

УДК 37.017.4

К ВОПРОСУ АКТУАЛЬНОСТИ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

КОРЖОВА НАТАЛЬЯ БРУНОВНА,

директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска», гор. Челябинск

Аннотация. Рассматриваются использование новых возможностей эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей средствами школьного лесничества посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования экологического сознания и новой системы ценностей.

Ключевые слова: участники образовательных отношений, основные образовательные программы общего образования, эколого-просветительская деятельность, природоохранная деятельность, школьное лесничество.

TO THE QUESTION OF THE RELEVANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION ACTIVITIES AMONG THE PARTICIPANTS OF EDUCATIONAL RELATIONS BY MEANS OF SCHOOL FORESTRY

Korzhova Natalia Brunovna

Annotation. Use of new opportunities of ecological and educational activity among pupils, parents and teachers by means of school forestry through improvement of the contents and technologies of education and training in aspect of formation of ecological consciousness and new system of values is considered.

Key words: participants of educational relations, basic educational programs of General education, ecological and educational activities, environmental activities, school forestry.

Состояние окружающей среды, бережное отношение к окружающей среде и организация рационального природопользования становятся наиболее актуальными проблемами не только в Челябинской области как промышленного региона, но и в Российской Федерации в целом, так как современная ситуация описывается серьезным, стремительным и повсеместным ухудшением экологической ситуации. Одной из главных причин тому является предельно низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное, а нередко и варварское отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановления леса. Хотя, как известно, лес имеет огромное защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое и рекреационное значение. Сейчас мы все на себе

ощущаем, как Земля реагирует на проявления экологической безграмотности и бескультурья: это изменения климата, это гибель лесов, обмеление и исчезновение рек, озёр, заболевания, вызванные негативными экологическими факторами, деградация почв, землетрясения, оползни, ливни и др. Нарушен баланс: Экология – Экономика – Общество, и восстанавливать этот баланс необходимо незамедлительно, ведь это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы. Роль непрерывного экологического образования в этом – первостепенна, так как из экологически образованных детей с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать свою профессиональную деятельность экологически ответственные руководители и специалисты.

Идея предлагаемого в статье исследования основывается на том что использование новых возможностей эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей (законных представителей) и учителей средствами школьного лесничества будет направлена на совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования экологического сознания и новой системы ценностей, в том числе посредством создания и реализации сетевых проектов, на содействие экологической ответственности за сохранение природы всех участников образовательных отношений и выведет природоохранную деятельность на уровень системной ежедневной обязанности [1; 2].

Выбор темы исследования определяется несколькими позициями. Во-первых, к оптимальным формам объединения детей для решения обозначенных выше проблемных ситуаций относится организация работы школьного лесничества, которое функционирует с 2016 года в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска». Движение школьного лесничества очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает школьникам войти в мир окружающей природы, узнать ее, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Не исключая существующий сегодня мероприятийно-досуговый подход, мы наполняем содержание и технологии воспитания и обучения по формированию экологического сознания и новой системы ценностей деятельностным подходом и прикладными смыслами [2]. Во-вторых, эффективным средством для решения описываемых проблем может выступать совершенствование содержания воспитания и обучения посредством внесения изменений, а в дальнейшем их реализация, в содержание основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации: включение элементов в содержание учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ экосистемных познавательных моделей и их применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; разработка и реализация программ воспитания и социализации, направленных на воспитание обучающихся осознанно выполняющих правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; организация трудового воспитания и пропедевтической работы по профессиональной ориентации школьников в области лесного хозяйства; организация проектно-исследовательской деятельности в области экологического воспитания, призванной научить учащихся, родителей и учителей практическим навыкам охраны окружающей среды [3; 4]. Обозначенная нами позиция органически согласуется с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цель педагогической инновации заключается в создании системы эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей с использованием средств школьного лесничества.

Задачами по реализации педагогической инновации по совершенствованию содержания и технологий воспитания и обучения являются следующие:

- 1) разработка а) концепции отражения в основных образовательных программах общего образования педагогических инициатив эколого-просветительской деятельности по использованию потенциала школьного лесничества для становления у учащихся системных знаний и компетенций в области природоохранной деятельности; б) локальных нормативных документов, закрепляющих за участниками образовательных отношений обязанности и ответ-

ственности по формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

2) разработка технологий конспирированной эколого-просветительской деятельности с обучающимися различных возрастных групп в условиях школьного лесничества на базе городского летнего лагеря;

3) оказание научно-методической помощи персоналу школы в организации эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей средствами школьного лесничества с использованием технологий педагогического франчайзинга [5; 6];

4) создание системы сетевого взаимодействия с социальными партнёрами по организации эколого-просветительской деятельности среди учащихся, родителей и учителей средствами школьного лесничества.

Таким образом, рассматриваются новые возможности эколого-просветительской деятельности среди участников образовательных отношений средствами школьного лесничества посредством совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования экологического сознания и новой системы ценностей.

Список литературы

1. Скрипова Н. Е. Ценность рабочих профессий как социальная доминанта ориентации // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 8 – С. 28.

2. Карпова Т. П. Практические аспекты повышения авторитета рабочих специальностей в молодёжной среде // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2016. – № 4. – 113-120.

3. Скрипова Н. Е. Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии / Н. Е. Скрипова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32-36.

4. Скрипова Н. Е. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России как отражение личностного и социального смысла образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. Т. 3. – № 19.. С. 11-117.

5. Бабухина А.В. Интерактивное обучение в условиях личностно ориентированного подхода / В сборнике: Системный подход к образованию студентов, обеспечивающий их готовность к работе по образовательной системе "Школа 2100" Всероссийская научно-практическая конференция преподавателей педагогических вузов, сборник материалов. – 2008. – С. 65-68.

6. Девятова И. Е. Развитие педагогического потенциала учителя в системе корпоративного обучения // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 3 (28) – С.138 - 146.