

Скрипова Надежда Евгеньевна,

*канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования,
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования;*

Коржова Наталья Бруновна,

*директор,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Россия*

НОВЫЙ ФОРМАТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНОГО ЛЕСНИЧЕСТВА

Рассмотрена авторская идея об организации профессиональной ориентации младших школьников с использованием ресурсов школьного лесничества в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса.

Ключевые слова: младшие школьники, профориентация, школьное лесничество, пространство экологической и трудовой активности, основная образовательная программа начального общего образования.

Состояние окружающей среды, бережное отношение к окружающей среде и организация рационального природопользования становятся наиболее актуальными проблемами не только в Челябинской области как в промышленном регионе, но и в Российской Федерации в целом, так как современная ситуация описывается серьезным, стремительным и повсеместным ухудшением экологической ситуации. Одной из главных причин тому является предельно низкий уровень экологической культуры людей, пренебрежительное, отношение к лесным ресурсам, неготовность принимать участие в охране и восстановлении леса. Поэтому роль непрерывного экологического образования, эколого-просветительской деятельности однозначно важна, так как из экологически образованных учащихся с высоким уровнем экологической культуры вырастут и будут организовывать свою жизнь и профессиональную деятельность экологически ответственные специалисты и руководители.

Рассматривая далее эту проблему, необходимо отметить, что сама деятельность по профориентации не является новой. Но в современном обществе наметились тенденции, когда профессия стала рассматриваться в качестве канала социальной мобильности, а сама профессиональная деятельность должна связываться с культурными ценностями и социально привлекательным смыслом труда и трудовой занятости.

Авторская идея основывается на том, что использование новой модели профориентации будет направлено на совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения в аспекте формирования новой системы ценностей.

Одной из задач решения данной проблемы является создание пространства экологической и трудовой активности, а также пространства возможностей для профессиональной ориентации в сфере лесного хозяйства, востребованных в регионе и городе. Считаем необходимым дать пояснения по вопросу организации в общеобразовательной организации пространства экологической и трудовой активности. Построение внутришкольного социального одобряемого и поощряемого пространства экологической и трудовой активности предполагает поддержку, признание и одобрение любого проявления активности в экологических делах и труде всех участников образовательных отношений. Мы доказываем необходимость использования разнообразных методов (психологических, социальных, информационных, административных и др.) поощрительного характера.

Следующее новшество заключается в том, что профориентация нами рассматривается как система, процесс и результат и реализуется системно, начиная с первого класса. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) подтверждает данный постулат (Таблица 1) [2].

Таблица 1 – Представленность вопросов профориентации в ФГОС НОО

ФГОС НОО	Положения ФГОС НОО
7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям ..., инновационной экономики, переход к стратегии социального проектирования ... личностного и познавательного развития обучающихся;
8. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):	любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любопытный, активно и заинтересованно познающий мир
9. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации ... к познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, ... социальные компетенции, личностные качества
12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 12.6. Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности
19.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование у обучающегося активной деятельностной позиции

Рассматривая профориентацию сквозь призму требований ФГОС НОО, можно отметить, что системные представления о профессиях, в том числе в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, формируются через отражение данных элементов в основной образовательной программе начального общего образования. В частности, через реализацию рабочих программ учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», сквозного (1-11 классы) курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес». В Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования включаются материалы, обеспечивающие формирование у школьников системных представлений о профессиях в области лесного хозяйства.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания реализуется с учётом актуализации форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся в условиях организации школьного лесничества, основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности в контексте трудового воспитания и социальных институтов, планируемых результатов в направлениях воспитания положительного отношения к труду и экологического воспитания.

В направлении «Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе» актуализируются формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории Челябинской области.

Так, в содержание направления «Воспитание положительного отношения к труду» включается следующее: первоначальные представления о ведущей роли обучения и труда; уважение к производительному труду и людям труда; элементарные представления об основных профессиях в области лесного хозяйства; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов в области лесного хозяйства. В содержание направления «Экологическое воспитание» включаются развитие

интереса к лесу, понимание активной роли человека в природе Южного Урала; ценностное отношение к лесу и всем формам жизни, природных богатствах Челябинской области; первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала; опыт природоохранительной деятельности по охране природы и природных богатств Челябинской области; природоохраняемые территории нашего края; бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области

В основе реализации курса внеурочной деятельности «Лес – мир добра и чудес» (1-4 классы «Тайны лесной тропинки» (34 часа в год)) лежит системно-деятельностный подход, который осуществляется посредством вовлечения учащихся всех уровней образования а) в проектно-исследовательскую деятельность; б) участие в мини-профессиональных и профессиональных пробах, в мини-социальных и социальных пробах; в) организации практико-ориентированных занятий на территории Каштакского лесопарка; г) проведение акций «Делами добрыми едины» школьного, муниципального и регионального уровня: «Эко-десант», «Птичья столовая», «Берегите лес от пожара», «Посади дерево»; д) волонтерское движение; д) защита проектов и кейсы-задания (исследовательские, научно-прикладные, тренировочные, прогностические и др.) в летнем лагере «Экодом» по направлениям программы.

Идея предлагаемой темы основывается на том, что осуществлять работу по становлению системных представлений о профессиях, в том числе в области лесного хозяйства, охраны и восстановления леса, целесообразно, начиная уже с младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>