

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования интегрированной  
с Основной образовательной программой  
профессионального обучения по должности  
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Химия»**  
**среднее общее образование**  
**для обучающихся 10 - 11 классов**  
**Базовый уровень**  
**Срок освоения: 2 года**

Составитель: Майер Э.Я.,  
учитель высшей  
квалификационной категории

**г. Челябинск**

## Аннотация

Рабочая программа по предмету «Химия» для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *главными целями* школьного химического образования являются:

- *формирование* у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- *развитие* личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нем;
- *понимание* обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- *развитие* мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- *понимание* взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Химия».

#### 1.1. Личностные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Химия»

|  | 10 класс | 11 класс | Код  |
|--|----------|----------|------|
| <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>   |          |          | Л1   |
| ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;            | +        | +        | Л1.1 |
| готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | +        | +        | Л1.2 |
| готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | +        | +        | Л1.4 |
| принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;   | +        | +        | Л1.5 |
| неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  | +        | +        | Л1.6 |
| <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России</b>  |          |          | Л2   |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| <b>как к Родине (Отечеству):</b>  |   |   |      |
| уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);  | + | + | Л2.2 |
| формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;   | + | + | Л2.3 |
| <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>   |   |   | Л3   |
| гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; | + | + | Л3.1 |
| мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | + | + | Л3.3 |
| интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;  | + | + | Л3.4 |
| приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;   | + | + | Л3.6 |
| готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.   | + | + | Л3.7 |
| <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>  |   |   | Л4   |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  | + | + | Л4.1 |
| принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  | + | + | Л4.2 |
| способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;  | + | + | Л4.3 |
| формирование выраженной в поведении нравственной  | + | + | Л4.4 |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);   |   |   |      |
| развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.   | + | + | Л4.5 |
| <b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>   |   |   | Л5   |
| мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  | + | + | Л5.1 |
| готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  | + | + | Л5.2 |
| экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | + | + | Л5.3 |
| <b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>   |   |   | Л7   |
| уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,  | + | + | Л7.1 |
| осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  | + | + | Л7.2 |
| готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   | + | + | Л7.3 |
| потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  | + | + | Л7.4 |
| готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.  | + | + | Л7.5 |
| <b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>   |   |   | Л8   |
| физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.  | + | + | Л8.1 |

**1.2. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Химия».**

| <b>Универсальные учебные действия</b>  | <b>10 класс</b> | <b>11 класс</b> | <b>Код</b> |
|--|-----------------|-----------------|------------|
| <b>Регулятивные УУД (выпускник научится):</b>  |                 |                 | <b>Р</b>   |
| самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;   | +               | +               | Р1         |
| оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;   | +               | +               | Р2         |
| ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;   | +               | +               | Р3         |
| оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  | +               | +               | Р4         |
| выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  | +               | +               | Р5         |
| организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   | +               | +               | Р6         |
| сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   |                 | +               | Р7         |
| <b>Познавательные УУД (выпускник научится):</b>  |                 |                 | <b>П</b>   |
| искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  | +               | +               | П1         |
| критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  | +               | +               | П2         |
| использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  | +               | +               | П3         |
| находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;                                       | +               | +               | П4         |
| выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  | +               | +               | П5         |
| выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  | +               | +               | П6         |
| менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.  | +               | +               | П7         |
| <b>Коммуникативные УУД (выпускник научится):</b>   |                 |                 | <b>К</b>   |
| – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; | +               | +               | К1         |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);              | + | + | K2 |
| – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   | + | + | K3 |
| – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  | + | + | K4 |
| распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | + | + | K5 |

**1.3. Предметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Химия»**

| <b>Базовый уровень</b>  |  | <b>10<br/>кл.</b> | <b>11<br/>кл.</b> |
|---|--|-------------------|-------------------|
| Выпускник / Обучающийся научится  | Выпускник / Обучающийся получит возможность научиться  |                   |                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;</li> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</li> <li>– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;</li> <li>– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;</li> <li>– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;</li> <li>– применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;</li> <li>– составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;</li> <li>– характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</li> <li>– прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</li> <li>– использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</li> <li>– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между фактами и</li> </ul> | + / +             | + / +             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;</li> <li>– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);</li> <li>– проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;</li> <li>– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;</li> <li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>– приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;</li> <li>– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;</li> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;</li> <li>– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;</li> <li>– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;</li> <li>– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать химическую</li> </ul> | <p><i>теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i></p> |  |
|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана.* Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах.*

Алкены. *Строение молекулы этилена.* Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена.* Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей,

дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.* Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

НРЭО

**Газификация Челябинской области.**

**Использование алканов в качестве топлива на Ю. Урале (газообразное топливо) в промышленности, в быту. Галогенопроизводные метана – фреоны, их практическое**

*использование. Экологические проблемы, связанные с использованием алканов, аренов и их производных.*

*Получение полиэтилена, полипропилена на предприятиях города, применение в сельском хозяйстве, быту, промышленности Проблемы утилизации.*

*Использование ацетилена при газовой сварке и резке металлов на ОАО «Мечел», предприятиях и мастерских.*

*Природные источники углеводородов на территории области. Открытые и закрытые месторождения каменного угля в регионе, проблемы их экологически безопасной разработки.*

*Последствия разработок для недр. Влияние топливно-энергетического комплекса на окружающую среду. Роль автотранспорта в загрязнении атмосферы. Нефтепроводы области. АЗС города – источники загрязнения окружающей среды. Использование бензина в качестве топлива на Ю. Урале, альтернативное топливо.*

*Получение аренов на коксохимическом производстве ОАО «Мечел».*

*Производство спиртов в регионе, значение, применение. Токсичность спиртов.*

*Влияние на подростковый организм (юношеский алкоголизм в регионе). Производство этилового спирта в области из пищевого сырья. Получение синтетического этилового спирта на основе нефтехимического производства (Башкирия.)*

*Использование этиленгликоля как антифриза, глицерина в медицинской, парфюмерной промышленности*

*Источники фенолов в окружающей среде региона (Коксохим). Действие фенола на живые организмы. Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды..*

*Токсичность альдегидов. Применение формальдегида в качестве консерванта в ходе копчения пищевых продуктов; в сельском хозяйстве для протравливания семян, в медицине. Антропогенные источники альдегидов в атмосфере региона.*

*Производство уксусной кислоты в регионе. АО «Пиролизхим», г. Аша. Применение кислот в производстве сложных эфиров на предприятиях Урала (концерн «Калина» Екатеринбург, ОАО «Фармхим»).*

*СМС производство на Урале ОАО «Хенкель Пемос» г. Пермь.*

*Применение полиненасыщенных кислот при производстве алкидных красителей (ОАО «Челак»).*

*Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности области (Троицк, Красногорск).*

*Производство маргарина, мыла, майонеза на предприятиях области (Троицкий жиркомбинат). Использование СМС в хозяйственной деятельности человека. СМС-загрязнители природной среды. Защита местных водоемов от СМС*

*Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов.*

*Производство картофеля в области. Гидролиз крахмала в кондитерском деле.*

*Производство кондитерских изделий в регионе.*

*Применение аминокислот (лизина, глутамата натрия, аспарагина и др.) в пищевой промышленности, медицине, животноводстве. Микробиологические способы получения аспарагиновой кислоты для синтеза аспартама (заменителя сахара); синтез нейропептидов.*

*Производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей, при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, ПК «Тенториум» г. Пермь)*

*Применение пластмасс, каучуков, волокон в быту, строительстве, промышленном и с/х производстве. Проблема загрязнения природной среды отходами и продукцией в производстве полимеров.*

*Применение ВМС (волокон, пластмасс, каучуков) в быту, строительстве, промышленном и с/х производстве. Проблема загрязнения природной среды отходами и продукцией в производстве полимеров.*

*Продукция предприятий фармакологической промышленности региона (состав, маркировка).*

*Продукция предприятий пищевой, фармакологической промышленности региона (состав, маркировка). Продукция косметического концерна «Калина» г. Екатеринбург, ОАО «Хенкель Пемос «Пермь» (продукция бытовой химии).*

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.* Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

*Атомэнергпромышленный комплекс области. Центры атомной промышленности области – 2. Снежинск и Озерск.*

*Потребление воды в регионе.*

*Состав минеральных вод, реализуемых с местных скважин;*

*Дисперсные системы, обуславливающие мутность воды и запыленность воздуха*

*Производство различных веществ в аэрозольных упаковках на Урале.*

*Загрязнение атмосферы города и области при процессах горения.*

*Применение гидролиза при очистке воды*

*Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона*

*Применение электролиза на предприятиях региона.*

*Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты и предприятиях черной и цветной металлургии.*

*Использование катализаторов на химических производствах региона.*

*Обратимые химические реакции в производствах региона.*

*Металлы, добываемые на Южном Урале;*

*Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты на предприятиях региона (предприятия черной и цветной металлургии).*

*Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях города.*

*Минералы кальция и магния, добываемые в Южном Урале. Получение и использование гашеной извести (при производстве силикатного кирпича; выплавке чугуна и стали, строительстве)*

*Минералы и горные породы алюминия, добываемые в Южном Урале.*

*Руды железа и хрома, добываемые в Южном Урале.*

*Галогениды, добываемые на Урале (поваренная соль и пр.).*

*Использование хлора для обеззараживания воды в регионе.*

*Проблема йододифицита на Урале. Производство йодированной соли в регионе*

*Соединения серы в природе региона. Получение кислорода на предприятиях региона.*

*Использование озона (как аллотропной модификации кислорода) в городе.*

*Сернистый газ – антропогенный источник загрязнения атмосферы.*

*Получение аммиака и солей аммония на предприятиях региона.*

*Оксиды азота- антропогенные источники загрязнения атмосферы. Оксиды азота в атмосфере. Кислотные дожди. Применение азотных удобрений в сельском хозяйстве региона.*

*Добыча и применение графита на Южном Урале.*

*Топливная промышленность области. Переработка графита на электродном заводе.*

*Минералы и горные породы кремния, добываемые в Южном Урале.*

*Получение и использование инертных газов на предприятиях региона*

*Закономерности химических реакций при производстве серной кислоты на предприятиях региона (предприятия черной и цветной металлургии).*

*Производство серной кислоты в Челябинске и области; перспективы.*

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование

химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

## НРЭО

*Основные загрязнители воды в регионе; способы очистки воды.*

*Химические реакции, протекающие в живой и неживой природе. Реакции, лежащие в основе биогеохимических круговоротов веществ. Изменения в основных круговоротах, связанные с загрязнением окружающей среды региона*

*Охрана окружающей среды от загрязнений тяжелыми металлами;*

*Сернистый газ – антропогенный источник загрязнения атмосферы.*

*Оксиды азота - антропогенные источники загрязнения атмосферы Оксиды азота в атмосфере. Кислотные дожди. Основные техногенные загрязнители атмосферы региона (оксиды углерода, серы, азота; углеводороды)*

*Способы очистки газообразных выбросов на предприятиях*

*Основные группы загрязнителей природной воды*

*Основные техногенные загрязнители литосферы региона (токсичные тяжелые металлы, радиоактивные изотопы).*

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

| №<br>п/п | Название раздела                                   | Количество часов |          | Количество<br>практических<br>работ |          | Количество<br>контрольных<br>работ |          |
|----------|--|------------------|----------|-------------------------------------|----------|------------------------------------|----------|
|          |  | 10 класс         | 11 класс | 10 класс                            | 11 класс | 10 класс                           | 11 класс |
| 1.       | Теоретические<br>основы химии                      | 5                | 34       | -                                   | 2        |                                    | 2        |
| 2.       | Основы<br>органической<br>химии                    | 50               | 0        | 3                                   | -        | 4                                  |          |
| 3.       | Химия и жизнь                                      | 10               | -        | -                                   | -        |                                    |          |
| 4.       | Повторение и<br>обобщение<br>учебного<br>материала | 5                | -        | -                                   | -        |                                    |          |
|          | Итого  | 70               | 34       | 3                                   | 2        | 4                                  | 2        |

## **Система оценки достижения метапредметных и предметных результатов.**

### *1. Система оценки метапредметных результатов.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического

или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

*Требования к защите индивидуального проекта:*

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (табл.26).

*Критерии оценки проектной деятельности обучающихся*

| Критерий  | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|---|---|---|
|   | Базовый   | Повышенный  |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |
| Регулятивные действия                                 | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно  |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы       | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

#### Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

#### *Темы индивидуального проекта (примерные)*

#### **Исследовательский проект**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Темы проектов (примерные) | Влияние pH среды на рост растений.<br>Влияние современных моющих средств на жизнеспособность разных типов волос.<br>Гигиенические свойства некоторых моющих средств.   |
| Цель                      | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории.<br><i>Цель уточняется в соответствии с темой проекта.</i> |
| Ресурсы                   | Литература:  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</p> <p>4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</p> <p>2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</p> <p>3. 4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.</p> <p>5. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.</p> <p>6. <a href="http://portfolio.1september.ru">http://portfolio.1september.ru</a> Фестиваль исследовательских и творческих работ.</p> |
| Проектный продукт | Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.   |
| Форма защиты      | Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений.  |

### Познавательный проект.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Темы проектов (примерные) | <p>Антибиотики – мощное оружие.</p> <p>Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.</p> <p>Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.</p> <p>Гигиенические и косметические средства.</p> <p>Значение биополимеров в медицине.</p> <p>Кислоты и основания в свете различных теорий.6.. Нитраты в продуктах питания.</p>  |
| Цель                      | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Цель уточняется в соответствии с темой проекта.  |
| Ресурсы                   | <p>Литература:</p> <p>1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</p> <p>4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</p> |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | <p>2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</p> <p>3. <a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.</p> <p>4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.</p> |
| Проектный продукт | Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия.   |
| Форма защиты      | Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений   |

### Социальный проект

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Темы проектов (примерные) | <p>Переработка полимеров.</p> <p>Переработка автомобильных шин в регионе</p>  |
| Цель                      | Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения (цель уточняется в соответствии с темой проекта)   |
| Ресурсы                   | Литература: Научная и художественная литература, ресурсы Интернета, интернет – платформа <a href="http://Globallab.org">Globallab.org</a> , сайт издательского дома «Первое сентября».  |
| Проектный продукт         | Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое |
| Форма защиты              | Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений  |

### Творческий проект

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Темы проектов (примерные) | Экологически чистая квартира  |
| Цель                      | Решение практических задач, создание общественно значимого продукта.<br>Цель уточняется с темой проекта.  |
| Ресурсы                   | <p>Электронные ресурсы</p> <p>Интернет Ресурсы</p> <p>Библиотечные ресурсы</p> <p>Учебники</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Энциклопедии:</p> <p>Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000</p> <p>Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008</p> <p>Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Проектный продукт | Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и другое |
| Форма защиты      | Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений  |

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### 1.2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки.

#### 1. Текущий контроль.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы, направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по химии;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса: привития обучающимся умения четко организовывать свой труд,
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

### План проведения проверочных работ 10 класс

| №           | Название проверочной работы                             | Название контрольно – измерительных материалов                      |
|-------------|---|---|
| I полугодие | «Теория строения органических соединений. Углеводороды» | 1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Контрольные и проверочные работы |



- 1) 2 – метил – 3 – этилпентан
  - 2) 2,3 – диметилпентан
  - 3) 3 – этилгептан
  - 4) 3 – метилоктан
3. (2 балла). Структурная формула вещества 2 – метилпентен – 1 - это
- 1)  $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH}_2$
  - 2)  $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C}(\text{CH}_3) = \text{CH}_2$
  - 3)  $\text{CH}_2 = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{CH}_2 - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}_3$
  - 4)  $\text{CH}_2 = \text{C}(\text{CH}_3) - \text{CH}_3$
4. (2 балла). Реакция, при которой происходит отщепление водорода, называется реакцией:
1. гидрирования;
  2. гидрогенизации;
  3. дегидрирования;
  4. дегидратации.
5. (2 балла). Этин и ацетилен – это
- 1) гомологи
  - 2) изомеры
  - 3) одно и то же вещество
6. (2 балла). С каким из перечисленных веществ реагирует толуол
- 1) NaOH
  - 2) HNO<sub>3</sub>
  - 3) CO<sub>2</sub>
  - 4) CaO
7. (2 балла). Реакция «серебряного зеркала» нехарактерна для:
- 1) пропаналя;
  - 2) глюкозы;
  - 3) формальдегида;
  - 4) фруктозы.
8. (2 балла). Цветную реакцию на крахмал дает раствор:
- 1) хлора;
  - 2) йода;
  - 3) хлорида железа (III);
  - 4) гидроксида натрия.
9. (2 балла). Сложные эфиры получают реакцией:
- 1) полимеризации;
  - 2) этерификации;
  - 3) поликонденсации;
  - 4) нейтрализации.
10. (2 балла). Какое из веществ оказывает на организм человека наркотическое действие?
- 1) C<sub>2</sub>H<sub>5</sub>OH
  - 2) CH<sub>3</sub>COOH
  - 3) HCOH
  - 4) C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>
- Часть 2
11. (2 балла). Установите соответствие между формулами веществ и классами углеводов, к которым относятся данные вещества
- |  |                   |
|--|-------------------|
| Формулы веществ:                               | Классы углеводов: |
| 1) CH <sub>3</sub> — CH <sub>3</sub>           | а) алкены         |
| 2) CH <sub>2</sub> = CH — CH <sub>3</sub>      | б) алкины         |
| 3) CH <sub>3</sub> — CH <sub>2</sub> — C ≡ CH  | в) алкадиены      |
| 4) CH <sub>2</sub> = CH — CH = CH <sub>2</sub> | г) алканы         |

д) арены

12. (2 балла). Установите соответствие между исходными веществами и продуктом реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА  
РЕАКЦИИ

- 1)  $\text{CH}_2 = \text{CH} - \text{CH}_3 + \text{HBr} \rightarrow$
- 2)  $\text{C}_2\text{H}_5\text{Br} + \text{NaOH}(\text{спирт.р.}) \rightarrow$
- 3)  $\text{CH}_3\text{Br} + \text{Na} \rightarrow$
- 4)  $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{Br}_2 \rightarrow$

ОСНОВНОЙ ПРОДУКТ

- а)  $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$
- б)  $\text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_3$
- в)  $\text{CH}_2\text{Br} - \text{CH}_2\text{Br}$
- г)  $\text{CHBr}_2 - \text{CH}_3$
- д)  $\text{C}_2\text{H}_4$
- е)  $\text{C}_2\text{H}_6$

13. (2 балла). Установите соответствие между формулой и названием органического вещества.

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА

- 1)  $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
- 2)  $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$
- 3)  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$   
целлюлоза
- 4)  $\text{CH}_2\text{OH}(\text{CHOH})_4\text{COH}$

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- а) рибоза
- б) сахароза
- в)
- г) глюкоза

Часть 3. Задания со свободным ответом

14. (3 балла) Вычислить объём (н.у.) кислорода, необходимый для полного сгорания 20 л (н.у.) бутана. (Запишите число с точностью до целых.)

15. (3 балла) Написать уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения

Метан  $\rightarrow$  ацетилен  $\rightarrow$  этаналь  $\rightarrow$  уксусная кислота

**Ответы к демоверсии по химии. 10 класс**

| Номер задания     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11   | 12   | 13   |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|------|
| Цифра ответа      | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1  | габв | бдев | гвба |
| Количество баллов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2    | 2    | 2    |

14.  $2\text{C}_4\text{H}_{10} + 13\text{O}_2 \rightarrow 8\text{CO}_2 + 10\text{H}_2\text{O}$

2 13

20 л хл

$X = 20 \cdot 13/2 = 130 \text{ л (3б.)}$

15.  $2\text{CH}_4 \xrightarrow{1500} \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

$\text{C}_2\text{H}_2 + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\text{HgSO}_4} \text{CH}_3\text{COH}$

$\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \xrightarrow{\text{HgSO}_4} \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag} \text{ (3б.)}$