

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования интегрированной  
с Основной образовательной программой  
профессионального обучения по должности  
рабочего «Лесовод» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
среднее общее образование  
для обучающихся 10-11 классов  
срок освоения 2 года

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Разработчик:  
Скрыль Юлия Александровна,  
учитель ОБЖ

г.Челябинск

## Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и Основной образовательной программой профессионального обучения по профессии рабочего «Лесовод».

В рабочей программе жирным курсивом выделены аспекты содержания Основной образовательной программой профессионального обучения по профессии рабочего «Лесовод»

Целью изучения и освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, *в том числе формирование правил охраны труда и пожарной безопасности на основных работах выполняемых в лесу и при определенных видах использования леса*, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

#### **1.1.** *Личностные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»*

	10 класс	11 класс	Код
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>			Л1
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;	+	+	Л1.1
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	+	+	Л1.2
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	+	+	Л1.3
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	+	+	Л1.4
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и	+	+	Л1.5

компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;			
неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.	+	+	Л1.6
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>			Л2
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	+	+	Л2.2
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>			Л3
гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	+	+	Л3.1
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	+	+	Л3.3
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;	+	+	Л3.4
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;	+	+	Л3.5
готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	+	+	Л3.7
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>			Л4
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	+	+	Л4.1
принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	+	+	Л4.2
способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,	+	+	Л4.3

умение оказывать первую помощь;			
формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	+	+	Л4.4
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	+	+	Л4.5
<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>			Л5
мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;	+	+	Л5.1
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	+	+	Л5.2
<i>экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России, родного края и мира; эколого-ориентированное поведение, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i>	+	+	Л5.3
<b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>			Л7
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	+	+	Л7.1
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	+	+	Л7.2
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	+	+	Л7.3
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	+	+	Л7.4
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	+	+	Л7.5
<b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b>			Л8
физическое, эмоционально-психологическое, социальное		+	Л8.1

благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.			
--	--	--	--

1.2. *Метапредметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».*

<b>Универсальные учебные действия</b>	10 класс	11 класс	Код
<b>Регулятивные УУД (выпускник научится):</b>			<b>Р</b>
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	+	+	Р1
<b><i>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</i></b>	+	+	Р1
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	+	+	Р2
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	Р3
<b><i>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i></b>	+	+	Р3
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	+	+	Р4
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	+	+	Р5
<b><i>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i></b>	+	+	Р5
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	+	+	Р6
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	+	+	Р7
<b>Познавательные УУД (выпускник научится):</b>			<b>П</b>
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	+	+	П1
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	+	+	П2
<b><i>осуществлять оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i></b>	+	+	П2
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	+	+	П3
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	+	+	П4
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса	+	+	П5

средств и способов действия;			
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	+	+	П6
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	+	+	П7
<b>Коммуникативные УУД (выпускник научится):</b>			К
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	+	+	К1
<b><i>работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i></b>	+	+	К1
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	+	+	К2
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	+	+	К3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	+	+	К4
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	+	+	К5

*1.3. Предметные результаты освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

<b>Базовый уровень</b>		<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>
Выпускник / Обучающийся научится	Выпускник / Обучающийся получит возможность научиться		
<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p> <p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</p> <p>объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</p> <p>действовать согласно указанию на дорожных знаках;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</p> <p>составлять модели личного безопасного поведения в</p>	<p><b>Основы комплексной безопасности</b></p> <p><i>Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .</i></p> <p><b>Защита населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p><i>Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и</i></p>	+ / +	+ / +

<p>повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</p> <p>комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</p> <p>оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;</p> <p>распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;</p> <p>описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;</p> <p>определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;</p> <p>опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;</p> <p><b>производить подготовительные лесозащитные работы; соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;</b></p> <p><b>будет знать состав подготовительных лесозащитных работ; правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов;</b></p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;</p> <p>распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;</p> <p>соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего</p>	<p><i>чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</i></p> <p><b>Основы обороны государства</b></p> <p><i>Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;</i></p> <p><i>приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</i></p> <p><b>Элементы начальной военной подготовки</b></p> <p><i>Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;</i></p> <p><i>определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;</i></p> <p><i>выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;</i></p> <p><i>выполнять нормы неполной разборки</i></p>		
---	--	--	--



<p>поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p> <p>распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</p> <p>использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p>прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте/</p> <p><b>Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;</b></p> <p>приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;</p> <p>объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;</p> <p>использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;</p>	<p>и сборки автомата Калашникова;</p> <p>описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;</p> <p>выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</p> <p>описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</p> <p>выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).</p> <p><b>Военно-профессиональная деятельность</b></p> <p>Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</p> <p>оформлять</p>	
---	---	--

<p>действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;</p> <p>вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</p> <p>прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;</p> <p>составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ</b> Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;</p> <p>объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;</p> <p>оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;</p> <p>объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;</p> <p>комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;</p> <p>пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;</p> <p>использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</p> <p>распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;</p> <p>распознавать симптомы употребления наркотических средств;</p> <p>описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</p>	<p><i>необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</i></p>		
---	--	--	--

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку)

пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных

Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  
характеризовать историю создания ВС РФ;  
описывать структуру ВС РФ;  
характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  
распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

<p>выполнять строевые приемы и движение без оружия;  выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;  приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;  описывать порядок хранения автомата;  различать составляющие патрона;  снаряжать магазин патронами;  выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  описывать явление выстрела и его практическое значение;  объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  выполнять изготовку к стрельбе;  производить стрельбу;  объяснять назначение и боевые свойства гранат;  различать наступательные и оборонительные гранаты;  описывать устройство ручных осколочных гранат;  выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  объяснять предназначение современного общевойскового боя;  характеризовать современный общевойсковой бой;  описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  выполнять приемы «К бою», «Встать»;  объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  выполнять перебежки и переползания (попластунски, на полчетвереньках, на боку);  определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;</p>			
---	--	--	--

<p>передвигаться по азимутам; описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); применять средства индивидуальной защиты; действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. <b>Военно-профессиональная деятельность</b> Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</p>		
---	--	--

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### *Базовый уровень*

#### Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. ***Понятие о лесном пожаре, виды лесных пожаров. Условия для развития лесных пожаров. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров (в лесу и на производстве) и меры по их предупреждению. Требования безопасности при тушении лесного пожара. Ориентирование в лесу требования безопасности перед выходом в лес. Обеспечение безопасности условий труда при проведении лесохозяйственных, лесокультурных, и лесозащитных работ. Общие сведения и характеристика вредных насекомых и болезней леса. Способы проведения надзора за вредоносными организмами..***

Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков. **Обращение с топливом - смазочными материалами, химикатами, механизированным инструментом и инвентарем. Охрана труда в лесохозяйственном производстве, при обслуживании применяемых технологических машин и орудий.**

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. **Правила Пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности при проведении мероприятий по охране и защите леса. Определение типов повреждений. Профилактические лесозащитные мероприятия. Оценка проведения противопожарных мероприятий на лесном участке. Простейшие приёмы тушения лесных пожаров. ППБ при рубках леса. Классификация лесозащитных мероприятий.**

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации  
Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и



рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. **Оказание первой доврачебной помощи**, правила и способы переноски (транспортировки) **пострадавшего**. **Требования безопасности в аварийных ситуациях и несчастных случаях** пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

#### Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В тематическое планирование включены часы на прохождение учебной и производственной практики. *Практика — это вид учебной деятельности, которая направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика является вариативной частью образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ». Прохождение практики обучающимися регламентировано Порядком прохождения практики обучающимися в рамках ООП ПО. В образовательной организации МАОУ «СОШ № 94 . Челябинска» организуются и проводятся два вида практики — учебная и производственная.*

*Учебная практика направлена на формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ООП ПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по профессии рабочего «Лесовод».*

*Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных квалификационными характеристиками ЕКТС по профессии «Лесовод».*

*Учебная и производственная практика проводится на основе договора между школой и Челябинским областным бюджетным учреждением «Шеринёвское лесничество» в период работы городского оздоровительного лагеря в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» поселка Каиштак с 01 июня по 22 июня. Для руководства практикой обучающимся обязательно назначается руководитель практики из числа педагогических работников школы, который одновременно является руководителем отряда лагеря. Продолжительность рабочего дня для обучающихся при прохождении практики составляет — не более 24 часов в неделю.*

#### 10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b> Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. <i>Понятие о лесном пожаре, виды лесных пожаров. Условия для развития лесных пожаров. Пожарная безопасность. Причины возникновения пожаров (в лесу и на производстве) и меры по их предупреждению. Требования безопасности при тушении лесного пожара. Ориентирование в лесу требования безопасности перед выходом в лес.</i>	<b>34+9 часов</b> <b>практики</b>

	<p><i>Обеспечение безопасности условий труда при проведении лесохозяйственных, лесокультурных, и лесозащитных работ. Общие сведения и характеристика вредных насекомых и болезней леса. Способы проведения надзора за вредоносными организмами.</i></p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.</p>	
2	<p><b>Модуль2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p><i>Правила Пожарной безопасности в лесу. Техника безопасности при проведении мероприятий по охране и защите леса. Определение типов повреждений. Профилактические лесозащитные мероприятия. Оценка проведения противопожарных мероприятий на лесном участке. Простейшие приёмы тушения лесных пожаров. ППБ при рубках леса. Классификация лесозащитных мероприятий.</i></p>	8+9 часов практики
3	<p><b>Модуль3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <p>Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</p>	5
4	<p><b>Модуль4. Основы здорового образа жизни</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье.</p>	4
5	<p><b>Модуль5. Основы медицинских знаний и оказание первой</b></p>	20+3 часа

	<p><b>помощи</b>          Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. <i>Оказание первой доврачебной помощи</i>, правила и способы переноски (транспортировки) <i>пострадавшего. Требования безопасности в аварийных ситуациях и несчастных случаях</i> пострадавших.</p>	<i>практики</i>
6	<p><b>Модуль6. Основы обороны государства</b>          Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.</p>	3
7	<p><b>Модуль7.Правовые основы военной службы</b>          Военская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.</p>	4
8	<p><b>Модуль8.Элементы начальной военной подготовки</b>          Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.          Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. <i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.</p>	4
9	<p><b>Модуль9. Военно-профессиональная деятельность</b>          Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России</p>	3

	<b>ИТОГО</b>	105
--	--------------	-----

**11 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p><b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b></p> <p>Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.</p> <p><i>Обращение с топливо - смазочными материалами, химикатами, механизированным инструментом и инвентарем. Охрана труда в лесохозяйственном производстве, при обслуживании применяемых технологических машин и орудий.</i></p> <p>Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.</p>	34
2	<p><b>Модуль 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.</p>	4
3	<p><b>Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</p>	3
4	<p><b>Основы здорового образа жизни</b></p> <p>Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p>	5
5	<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия</p>	6

	населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	
6	<b>Основы обороны государства</b> Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. <i>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	5
7	<b>Правовые основы военной службы</b> Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	5
8	<b>Элементы начальной военной подготовки</b> Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	4
9	<b>Военно-профессиональная деятельность</b> Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	4
	<b>ИТОГО</b>	70

## **Система оценки достижения метапредметных и предметных результатов.**

### *1. Система оценки метапредметных результатов.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В соответствии с целями подготовки проекта в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

- тема проекта утверждается на заседании соответствующего методического объединения (план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

Требования к содержанию и направленности проекта: результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Описываются:



а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

*Требования к защите индивидуального проекта:*

1) Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать

уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2) Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (табл.26).

*Критерии оценки проектной деятельности обучающихся*

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности	Работа в целом свидетельствует о способности

знаний и решение проблем	самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

#### Содержательное описание каждого критерия

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов

действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

***Текущий контроль в рамках ООП ПО модуля «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов» предполагает защиту проекта по теме «Организация и проведение мероприятий по охране и защите лесов».***

*Темы индивидуального проекта (примерные)*

**Исследовательский проект**

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины ДТП, связанных с пешеходами.</li> <li>2. Самые опасные участки дороги в вашем районе.</li> <li>3. Природные явления в произведениях русских классиков.</li> <li>4. Определение прочности льда.</li> <li>5. Природные явления в нашем районе.</li> <li>6. Возможные ЧС техногенного характера в нашем районе.</li> <li>7. Причины возникновения экстремизма.</li> <li>8. Причины возникновения терроризма.</li> <li>9. Причины противоправного поведения подростков.</li> <li>10. Выявление причин тревожного и крепкого сна.</li> </ol>
Цель	<p>Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории.</p> <p><i>Цель уточняется в соответствии с темой проекта.</i></p>
Ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ.</li> <li>4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей.</li> </ol> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО</li> <li>2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.</li> <li>3. 4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.</li> <li>5. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> Сеть творческих учителей. Проектная и</li> </ol>

	исследовательская работа в школе. 6. <a href="http://portfolio.1september.ru">http://portfolio.1september.ru</a> Фестиваль исследовательских и творческих работ.
Проектный продукт	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчёт о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений.

### Познавательный проект.

Темы проектов (примерные)	Основы безопасности жизнедеятельности. 1. Качество жизни в Челябинской области. Круговороты веществ в природе: загрязнение или очистка географической оболочки. 2. Национальные парки Южного Урала. Бытовые отходы. 3. Биосфера. 4. Моя школа, мой класс и я. 5. Информационная прививка. 6.. Нитраты в продуктах питания.
Цель	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Цель уточняется в соответствии с темой проекта.
Ресурсы	Литература: 1. Организация проектной деятельности в школе □Текст□ / Авт.-сост. С.Г. Щербакова.- Волгоград: Учитель, 2009. 2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. 3. И.С.Сергеев Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работы ОУ. 4. С.Г. Щербакова Организация проектной деятельности по биологии для развития креативных возможностей. Интернет-ресурсы 1. <a href="http://skools.keldysh.ru/labmro">http://skools.keldysh.ru/labmro</a> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО 2. <a href="http://www.konkurs.dnttm.ru">www.konkurs.dnttm.ru</a> – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр. 3. <a href="http://www.vernadsky.dnttm.ru">www.vernadsky.dnttm.ru</a> — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. 4. <a href="http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325">http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325</a> учительский портал.
Проектный продукт	Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия.
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

### Социальный проект

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природе – реальные дела.</li> <li>2. Сами обучаем себя.</li> <li>3. Школьный двор – территория экологии.</li> <li>4. Подарок ветеранам.</li> <li>5. Экопаспорт школы, кабинета.</li> <li>6. Золотые страницы родного города.</li> <li>7. В школу – за здоровьем.</li> <li>8. «Жить здорово».</li> <li>9. Украсим школу.</li> <li>10. Родные стены лечат.</li> <li>11. О чем может рассказать школьная библиотека?</li> <li>12. Дорога в школу.</li> <li>13. Музей истории школы – гражданская ценность местного сообщества.</li> <li>14. Доброе дело школе.</li> <li>15. У истоков.</li> <li>16. Верни улыбку (больным детям).</li> <li>17. Школа в лицах.</li> <li>18. Парк имени меня.</li> <li>19. Мы разные, но мы вместе.</li> <li>20. Школа – наш второй дом.</li> <li>25. Мудрость в фотографиях.</li> </ol>
Цель	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения (цель уточняется в соответствии с темой проекта)
Ресурсы	Литература: Научная и художественная литература, ресурсы Интернета, интернет – платформа Globallab.org, сайт издательского дома «Первое сентября».
Проектный продукт	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

### Творческий проект

Темы проектов (примерные)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «Мир без тайн»</li> <li>2. Буклет «Страна улыбок»</li> <li>3. Экологически чистая квартира</li> <li>4. Мой род — мой народ</li> <li>5. Народы Южного Урала</li> </ol>
Цель	Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. Цель уточняется с темой проекта.
Ресурсы	<p>Электронные ресурсы  Интернет Ресурсы  Библиотечные ресурсы  Учебники  Энциклопедии  Энциклопедии:  Уральская историческая энциклопедия / гл. ред. В.В. Алексеев. – Екатеринбург, 2000</p>

	<p>Челябинская область: энциклопедия: в 7 т. / под ред. К. Н. Бочкарев [и др.]. – Челябинск: Каменный пояс, 2008</p> <p>Челябинск: энциклопедия / сост. В.С. Боже, В.А. Черноземцев. – Челябинск: Каменный пояс, 2001</p> <p>С.В. Абрамова «Русский язык. Проектная деятельность старшекласников». Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшекласников по русскому языку, содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшекласников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы. Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями И. А. Подпругина, О.В. Сафонова «Проектная деятельность старшекласников на уроках литературы». Книга имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9-11 классов</p>
Проектный продукт	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, пособие, чертеж, экскурсия и другое
Форма защиты	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

## 1.2. Система оценки предметных результатов

Средством оценки планируемых предметных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой оценки.

### **Текущий контроль.**

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса, теста. Программой предусмотрено проведение контрольного тестирования, практических работ. Практические работы,

направлены на отработку отдельных технологических приемов. Контрольные тесты проводятся после каждого раздела.

Задача оценки предметных результатов:

- определение достижения учащимися опорной системы знаний по ОБЖ;
- определение готовности обучающихся для обучения уровня среднего общего образования;
- определение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- обеспечение эффективности учебного процесса: привития обучающимся умения четко организовывать свой труд,
- своевременное выявление отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися, а также для совершенствования методики преподавания.

**Текущий контроль в рамках ООП ПО модуля «Охрана труда и пожарная безопасность на лесохозяйственном предприятии» предполагает зачетную работу по практическим работам: «Индивидуальные средства защиты», «Первая помощь пострадавшим при пожаре».**

#### План проведения контрольных работ 10 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	«Основы комплексной безопасности на тему: «Правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов»	- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10кл.\ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-М.: Дрофа,2015
2полугодие	«Правовые основы военной службы»  на тему: «Сущность военной службы и составляющие воинской обязанности»	
	<b>Практические работы:</b> <b>«Индивидуальные средства защиты», «Первая помощь пострадавшим при пожаре».</b>	

#### План проведения контрольных работ 11 класс

№	Название проверочной работы	Название контрольно – измерительных материалов
1 полугодие	Проектная деятельность «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды»	- Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11кл.\ В.Н.Латчук, С.К.Миронов.-М.: Дрофа,2015
2полугодие	Проектная деятельность « Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ»	



*Вариативная часть образовательной программы учебного предмета «ОБЖ» включает текущий контроль в рамках ООП ПО: прохождение учебной и производственной практики, которая предполагает следующий контроль:*

<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Оценка «Зачет»</i>
<i>Осуществление работ по лесному семеноводству</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по выращиванию посадочного материала.</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по лесовосстановлению, лесоразведению</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление работ по уходу за лесами</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>
<i>Осуществление мероприятий по защите семян и посадочного материала от вредителей и болезней</i>	<i>Посещение учебной и производственной практики не менее 80% от всего отведенного времени</i>

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет итоговую работу, которая определяет организацию контроля и оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и является обязательной для выполнения.

Итоговая аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в форме: **тестовой работы.**

**Тестовая работа** включает в себя задания, ориентированные на проверку усвоения содержания всех ведущих модулей курса.

Задания для итогового теста промежуточной аттестации взяты со следующих источников:

- 1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- 2. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.
- 3. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).