

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Совет МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»
Протокол № 1
24 августа 2022 года

ПРИНЯТО

Педагогический совет МАОУ
«СОШ № 94 г. Челябинска»
Протокол № 1
26 августа 2022года

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

06 сентября 2022 года № 25

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ (ГРУППЕ)**

Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Вебер Елена Дмитриевна
Бир Наталья Александровна
МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»
заместители директора.

г. Челябинск, 2022

Содержание.

	Стр.
1. Пояснительная записка.	3
2. Общие положения	5
3. Цели и задачи программы.	6
4. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества	7
5. Формы контроля выполнения педагогической практики	8
6. Содержание программы педагогической практики	9
7. Тематическое планирование	13

1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы") – это выпускник, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной образовательной программой профессионального обучения, создает такое образовательное пространство, которое формирует социальный опыт старшеклассника. Школьники учатся воспринимать сложные жизненные явления, осваивают систему ценностей, норм, стереотипов общества, у них складывается система внутренних регуляторов, привычных норм поведения. В этом пространстве они не только адаптируются к жизни, к социальной среде, но и являются творцом своей жизни, преобразуют себя, самореализуются. Мир меняется, и если ребенок стремится к успешной жизни, то он должен идти в ногу со временем.

Реализация ценностно-смыслового аспекта организации профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - это выбор профессии, который связан со смыслом будущей жизни, определяет шкалу и систему ценностных отношений с миром, людьми. Содержание программы воспитания и социализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на осуществление первых профессиональных проб в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, формирования экологической культуры.

Стратегической целью реализации интегрированных основных образовательных программ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования с одновременным овладением видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по должности служащего «Вожатый».

Программа педагогической практики является частью двух элективных курсов «Организация деятельности школьного коллектива» и «Творческая мастерская вожатого», реализуемого в рамках учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогического класса (группы) для обучающихся 10 класса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017 г.). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Программа элективного курса «Педагогическая практика» рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность - овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

2. Общие положения.

Педагогическая практика является важнейшим компонентом и началом практической профессиональной подготовки будущего учителя, ставя своей целью предоставление будущим педагогам возможность наблюдать, как приобретенные ими теоретические знания, практически реализуются в реальной профессионально-педагогической деятельности педагогов средней школы.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов: она включает в себя разнообразные виды учебно-воспитательной работы, осуществляемые обучающимися в школе под руководством учителей и педагогов-организаторов школы, руководящих учебной практикой.

Педагогическая практика как форма профессионального обучения при реализации интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с основной образовательной программой профессионального обучения должности служащего «Вожатый» направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной педагогической деятельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в школе, формирование внутренней установки на педагогическую профессию.

Первые профессиональные пробы обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» связаны с развитием интереса к людям педагогических профессий.

При реализации программы должны соблюдаться следующие принципы:

- соответствие ее содержания и ее организации современным требованиям, предъявляемым к педагогическому работнику;
- неразрывная связь практики с изученным теоретическим материалом;
- развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогических работников как одного из условий реализации их профессиональных устремлений;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом особенностей школы, личностных особенностей обучающихся, уровня их подготовленности.

3. Место и время проведения педагогической практики.

Педагогическая практика подразделяется на учебную и производственную. Учебная педагогическая практика является элективным курсом «Творческая мастерская вожатого» и проводится одновременно с производственной педагогической практикой в городском оздоровительном лагере «Млечный путь», открытом на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в период первой летней смены, продолжительность которой составляет 18 рабочих дней.

Обучающиеся психолого – педагогического класса (группы) выполняют роль

«вожатого» и являются помощником руководителя отряда.

Методическое индивидуальное и групповое руководство учебной практикой обучающихся осуществляется назначенным директором школы руководителем практики (классный руководитель, заместитель директора), деятельность которого направлена на:

- включение обучающихся на основе соответствующей мотивации в профессиональную деятельность, актуализирующую их потребность в использовании накопленных на предшествующих этапах обучения знаний в области педагогики, психологии и направленную на формирование основных педагогических компетенций;
- овладение обучающимися понятийным аппаратом психологии, педагогики на уровне, соответствующем современным требованиям профессиональной культуры;
- овладение обучающимися знанием основ педагогического исследования;
- формирование у обучающихся способности к рефлексии собственного педагогического опыта.

При проведении практики обучающиеся выполняют трудовые функции вожатого в течение 18 рабочих дней не более 4-х часов в день.

Прохождение учебной педагогической практики является результатом освоения элективного курса «Творческая мастерская вожатого». Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для освоения и завершения основной образовательной программы профессионального обучения должности служащего «Вожатый» и получения свидетельства о присвоении 3 разряда по должности служащего «Вожатый».

Для прохождения обучающимися педагогической практики в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеются следующие условия:

- соответствие МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для проведения учебной практики действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ на уровне среднего общего образования;
- наличие в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для проведения учебной практики в организации среднего общего образования необходимой материально-технической базы, обеспечивающей возможность проведения эффективной учебно-воспитательной работы;
- наличие в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» для проведения учебной практики организации среднего общего образования высококвалифицированных педагогических кадров, готовых сопровождать учебную практику обучающихся в качестве руководителя практики.

4. Цели и задачи программы.

Педагогическая практика направлена на достижение следующих целей и решение задач.

Цель:

- знакомство с особенностями профессиональной деятельности водителя;
- формирование целостного представления о социальной сфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- освоение технологических знаний, умений, навыков по профилю «Педагогическая практика»;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности гуманитарного образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, отношения к педагогической деятельности как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с социальными объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей и творческой деятельности; формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в социальной сфере;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли гуманитарных знаний в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной среды, используя для этого гуманитарные знания.

В процессе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Водитель», приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами социального труда с использованием распространенных методик и технологий, эффективными способами общения и взаимодействия в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

5. Ожидаемые результаты реализации программы учебной практики.

Планируемые результаты реализации программы учебной педагогической практики представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов:

Обучающиеся должны знать и понимать:

- правила оказания первой медицинской помощи, пожарную и электрическую безопасность;
- санитарные требования к гигиене труда работников сферы образования;
- правила безопасности труда при выполнении практических работ;
- основы психолого-педагогической деятельности вожатого;
- основы педагогической этики;
- основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
- тенденции закономерности развития современного детского движения;
- специфику работы детских организаций, объединений;
- основы творческой деятельности;
- основы теории и практики развития детского объединения и личности ребенка;
- современные воспитательные технологии, применяемые в педагогической деятельности вожатого;
- особенности педагогической деятельности в летнем лагере;
- технологию организации и проведения основных досуговых форм работы;
- технологию программирования деятельности детских общественных объединений.

Обучающиеся должны уметь (владеть способами деятельности):

- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать правила безопасности труда;
- организовать рабочее место;
- пользоваться методическим материалом при выполнении работ;
- разрабатывать и проводить досуговое мероприятие по заданной тематике;
- конструировать и оформлять тематические газеты, информационные центры;
- составлять план-конспект воспитательного мероприятия;
- самостоятельно изготавливать необходимые атрибуты к мероприятию;
- проектировать собственную деятельность и деятельность детского коллектива на период летних каникул;
- проектировать устав детского объединения;
- сотрудничать и выполнять работу в коллективе.
- применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Формы контроля выполнения педагогической практики.

Оценка (зачет) по учебной педагогической практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством руководителя практики. Отчет по учебной практике не оформляется.

Для организации производственной практики в психолого-педагогическом классе (группе) до начала практики проводится организационное собрание, на

котором обучающиеся получают Дневник о прохождении производственной практики (приложение к программе).

Дневник представляет из себя документ, в котором обучающийся ежедневно отражает всю работу, проделанную им на предприятии. Дневник ежедневно проверяется руководителем практики, что способствует повышению ответственности, заинтересованности в овладении практическими навыками, появлению уверенности при их проведении. Дневник обязательно должен дать ясное представление о степени самостоятельности обучающегося при выполнении обозначенной работы. Дневник заполняется ежедневно. В конце дневника обучающийся пишет отчет о пройденной производственной практике.

В результате производственной практики обучающийся определяет уровень собственной подготовки к профессиональной деятельности. Цели и задачи практики обучающийся указывает в своем отчете. Отчет о практике отражает уровень знаний обучающегося и его способность справляться с профессиональной деятельностью. Обучающиеся, успешно прошедшие производственную практику получают оценку (зачет) по результатам сдачи отчета и отзыва руководителя практики от предприятия (характеристика) и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

7. Содержание программы педагогической практики.

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого.

Охрана труда. Планирование. Методика организации рабочего дня, недели. Организационная культура. Правила рационального использования времени. Ведение документации.

1.2. Педагогическая этика

Качества вожатого. Педагогические способности. Стили деятельности вожатого. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений вожатого с детьми.

1.3. Конвенция ООН о правах ребенка

Основные документы в работе вожатого. Как работать с Конвенцией ООН о правах ребенка. Статьи (извлечения) Конвенции.

1.4. Федеральный закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения

Правовые аспекты деятельности детских объединений. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Членство в детской организации. Устав детских организаций. Содержательная основа деятельности детского объединения. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Организационные основы защита прав молодежных и детских объединений.

1.5. Должностная инструкция вожатого.

Старший вожатый как член педагогического коллектива. Общие положения

инструкции. Функции. Должностные обязанности. Права. Ответственность. Взаимоотношения. Связи по должности. Приемы работы с должностной инструкцией.

2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.

2.1. Личность, индивид, индивидуальность-

Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции, характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

2.2. Деятельность. Структура деятельности

Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

2.3. Руководство детским коллективом

Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе

Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

2.5. Лидер, лидерство

Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.

2.6. Психология толпы. Массовые явления

Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

2.7. Профессиограмма старшего вожатого

Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

3. Современные воспитательные технологии

3.1. Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии,

групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

3.1 Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

3.2. История детского общественного движения

История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История областной детской организации. Современное мировое детское движение.

3.3. Понятие "Детское общественное объединение, организация"

Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

4. Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций.

Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.)

Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990г.)

Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.)

Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.)

Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.)

Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000)

5. Детские общественные объединения г. Челябинск.

5.1. Обзор деятельности детских объединений.

5.2. Программирование деятельности детских общественных объединений. Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности). Требования, предъявляемые к программе.

5.3. Структура программы (Введение, цель и задачи, содержание деятельности, план

реализации). Целеполагание. Содержание программы. Реализация и результаты программы. Условия реализации программы. Результативность программы.

5.4. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно-полезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации. Структура работы организации с лидерами малых групп. Защита проекта устава.

6. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения

6.1. Определение понятия "Коллективно-творческое дело" по И.П.Иванову. КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Структура КТД. Целеполагание как диагностика уровня интересов и потребностей детей и подростков. Формы диагностики. Создание совета дела. Коллективное планирование Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Коллективный анализ.

6.2. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия.

Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой.

Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

7. Учебная практика

1.1. Составление плана работы на летних каникулах старшего вожатого Особенности и содержание работы старшего вожатого на летних каникулах. Обзор форм воспитательной работы с детьми. Планирование работы. Виды планов. Требования к плану на смену. Целеполагание, тематические смены. Планирование результатов. Составление плана-сетки согласно требованиям. Защита проектов.

1.2. Подготовка и проведение КТД. Разработка анкет, проведение анкетирования. Создание совета дела (по группам). Коллективное планирование. Подготовка: распределение поручений, репетиции, оформление, подготовка технических средств. Проведение КТД (по группам). Анализ.

1.3. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет Виды графической информации, способы её проектирования. Простейшие технологии изготовления средств визуальной информации. Разработка проектов пресс-центра

детского объединения, тематических газет. Защита проектов.

8. Тематическое планирование

Название разделов и тем	Количество часов
	Теоретическое обучение
1. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	10
1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого.	4
1.2. Педагогическая этика.	2
1.3. Конвенция ООН о правах ребенка.	1
1.4. Федеральный Закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения.	1
1.5. Должностная инструкция вожатого.	2
2. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого	8
2.1. Личность, индивид, индивидуальность.	1
2.2. Деятельность. Структура деятельности.	1
2.3. Руководство детским коллективом.	1
2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе.	1
2.5. Лидер, лидерство.	1
2.6. Психология толпы, массовые явления.	1
2.7. Профессиограмма вожатого.	2
3. Современные воспитательные технологии.	5
3.1. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка.	2
3.2 История детского общественного движения.	2
3.3. Понятие «Детское общественное объединение, организация».	1
4. Нормативные документы деятельности детских общественных объединений.	1
5. Детские общественные объединения	4
5.1. Детские общественные объединения г. Челябинск	2
5.2. Программирование деятельности детских общественных объединений.	2
6. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения.	6

7. Учебная практика	34
7.1. Составление плана работы вожатого на летних каникулах	3
7.2. Подготовка и проведение КТД	6
7.3. Оформление пресс-центра детского объединения, тематических газет	3
7.4. Подготовка и проведение досугового мероприятия	5
7.5. Проектирование Устава детского объединения	3
7.6. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия	5
7.7. Экскурсии в детские общественные объединения	4
7.8. Руководство детским коллективом.	4
7.9. Заполнение и сдача дневника производственной практики	1
Всего	68