



РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА



МОДЕЛЬ

непрерывного допрофессионального образования обучающихся

в контексте психолого-педагогической направленности
с использованием профессионального обучения, возможностей профильной и
предпрофильной подготовки, наставничества и календаря образовательных событий в
рамках дуального обучения

**Вебер Елена Дмитриевна,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»**

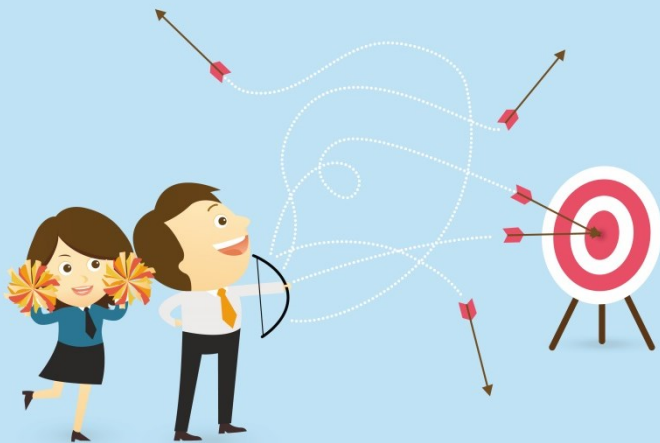
ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА



создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности, освоение ценностей психолого-педагогического образования для успешной социальной адаптации, а также уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учётом потребностей регионального рынка **труда**.

ЦЕЛЬ

Профессиональная ориентация учащихся **в психолого-педагогическом направлении** и начальная подготовка работников квалифицированного труда (профессиональное обучение) **в контексте психолого-педагогической направленности** на базе основного общего и среднего общего образования



ЗАДАЧИ

1

помочь вхождению учащихся в педагогическую культуру

2

сориентировать учащихся на человека как ценность

3

сформировать положительную установку на педагогическую деятельность

4

раскрыть возможности этой деятельно творческой самореализации личности

5

развить интерес к педагогическим профессиям

6

помочь в осознанном выборе жизненных профессиональных путей

ПРИНЦИПЫ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип
мотивационного
обеспечения

Принцип
профессиональной
и образовательной
перспективы

Принцип
рефлексии

Принцип
стимулирования
самообразования

Принцип
вариативности и
свободного,
самостоятельного
выбора
старшеклассником
содержания и форм
допрофессиональной
педагогической
деятельности



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

развитие
личностных
качеств, важных
для последующего
образования и
жизни



организация
образовательной
деятельности
обучающегося по
индивидуальным
программам и
планам с учетом
жизненных и
профессиональных
планов



осознанный
выбор
профессии,
профессиональное
самоопределение



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

совершенствование
профориентационной
работы

развитие
образовательной
системы организации



рост числа обучающихся,
способных выполнять
организаторские,
педагогические функции
в процессе
образовательной и
воспитательной
деятельности
организации

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЯ

рост количества студентов,
мотивированных на получение педагогической профессии

повышение качества отбора абитуриентов



повышение имиджа и конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

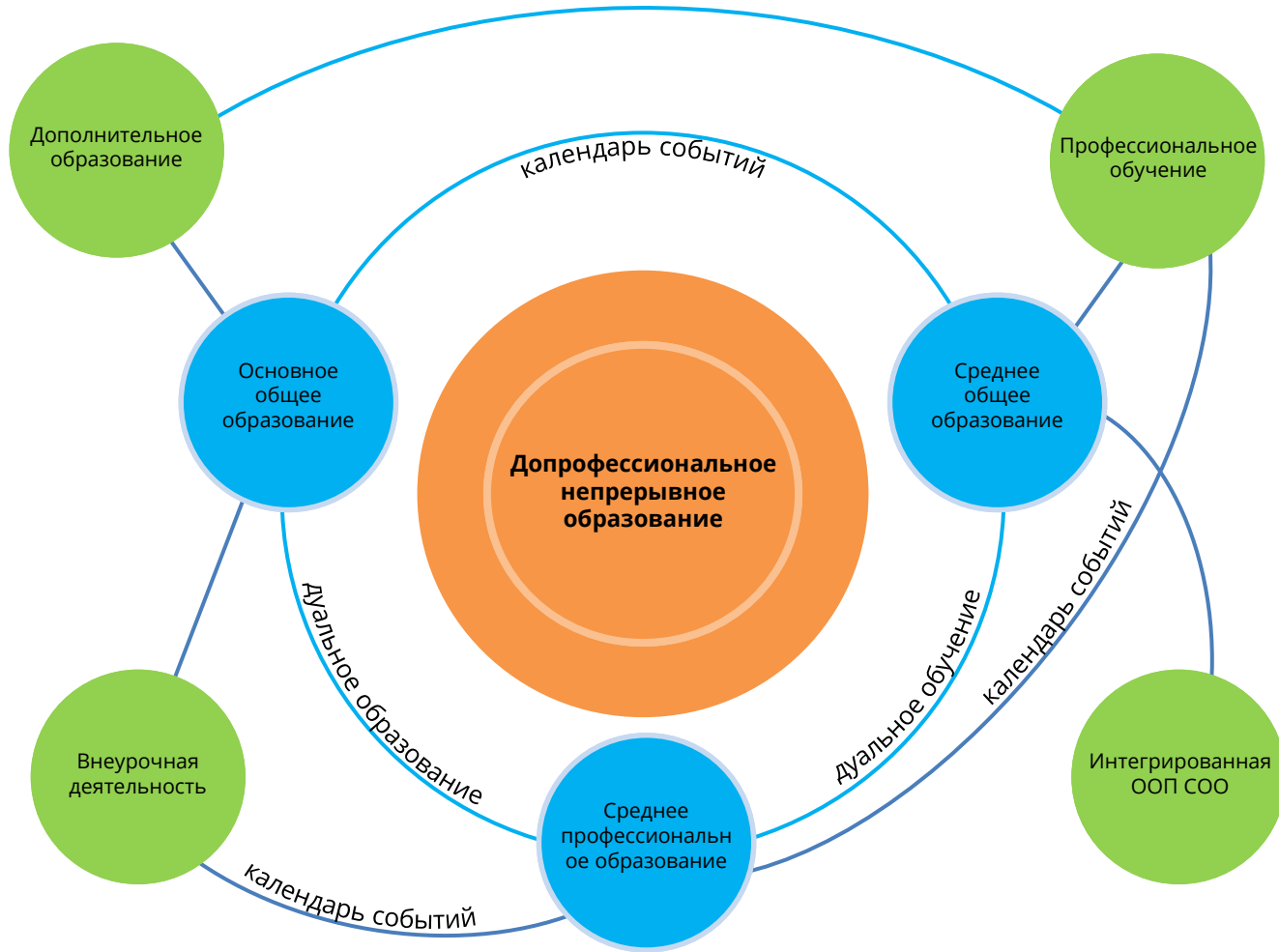
успешное внедрение
механизмов
реализации
профессионального
стандарта педагога

разработка и апробация
различных моделей
допрофессиональной
подготовки обучающихся.

обеспечение
непрерывности
педагогического
образования

рост
профессионализма
педагогов





ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

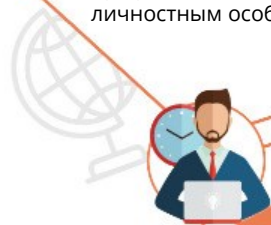
Дополнительная
общеразвивающая программа
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ.
НАЧАЛО ПУТИ»

Цель:

формирование готовности старшекласников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса, введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

Задачи:

- ✓ дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
- ✓ сформировать умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшекласника



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ВОЖАТСКОМ МАСТЕРСТВЕ»

Задачи:

- ✓ обучение основам педагогики, психологии, управленческой деятельности;
- ✓ освоение методики проведения коллективных творческих дел, педагогических игр, организации детского коллектива;
- ✓ формирование ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности

Цель:

формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Раздел образовательной программы/ подраздел	Программа профессионального обучения по должности «Вожатый»	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности «Вожатый»
Целевой раздел		
Цели и задачи реализации	Овладение видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по должности «Вожатый», с присвоением 3 квалификационного разряда.	Одна из целей реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» – осуществление ранней профессиональной ориентации и социализации обучающихся в контексте психолого- педагогической направленности. Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94г. Челябинска» предусматривает решение такой задачи как подготовка социально- мобильных кадров в области образования

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Раздел образовательной программы/ подраздел	Программа профессионального обучения по должности «Вожатый»	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности «Вожатый»
Целевой раздел		
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:</p> <p>структура и содержание планируемых результатов отражают требования ФГОС СОО и квалификационные требования по должности «Вожатый»:</p> <p>личностные результаты освоения ООП СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов</p>	<p>Общие профессиональные компетенции:</p> <p>Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В личностных результатах ООП СОО <u>выделенный аспект ООП ПО соотносится в следующих позициях:</u></p> <p>в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Раздел образовательной программы/ подраздел	Программа профессионального обучения по должности «Вожатый»	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности «Вожатый»
Целевой раздел		
<p><i>предметные результаты освоения ООП СОО</i> представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их, в том числе <u>предметные профессиональные компетенции</u></p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — законодательные и иные нормативные правовые акты в области <u>защиты</u> прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; — <u>Конвенцию о правах ребенка</u>; — нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого 	<p>В <i>результате изучения права на базовом уровне: ученик должен знать/понимать</i> права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (работника, потребителя); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p> <p>При изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) соотносится с такими предметными результатами как знание Основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Раздел образовательной программы/ подраздел	Программа профессионального обучения по должности «Вожатый»	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности «Вожатый»
Содержательный раздел		
<p>рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>Содержательный раздел ООП ПО включает содержание модулей:</p> <p>«Нормативные правовые основы организации школьного образования»</p> <p>«Основы психологии детей и подростков школьного возраста»,</p> <p>«Организация деятельности детского коллектива»,</p> <p>«Организация совместной творческой деятельности детей и подростков».</p>	<p>В ООП СОО выделенный в ООП ПО аспект включен в содержание рабочих программ учебных предметов: «Право», «Биология»,</p> <p>«Экономика»</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>и элективных курсов</p> <p>«Основы психологии детей и подростков школьного возраста»,</p> <p>«Организация деятельности детского коллектива»</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Раздел образовательной программы/ подраздел	Программа профессионального обучения по должности «Вожатый»	Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с программой профессионального обучения по должности «Вожатый»
Содержательный раздел		
<p>учебный план</p>	<p>Количество часов на освоение программы за весь период обучения – 225 часов</p> <p>«Нормативные правовые основы организации школьного образования»</p> <p>«Основы психологии детей и подростков школьного возраста»,</p> <p>«Организация деятельности детского коллектива»,</p> <p>«Организация совместной творческой деятельности детей и подростков».</p> <p>В основной образовательной программе профессионального обучения по должности «Вожатый»: индивидуальный проект рассматривается как форма освоения теоретической части ООП ПО – 35 часов за период обучения.</p>	<p>В содержание предмета интегрированы учебные модули Основной образовательной программы профессионального обучения по должности «Вожатый»: Организация летнего отдыха детей и подростков. Таким образом, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается на базовом уровне, количество часов за 2 года обучения составляет 175 часов, из них на учебную и производственную практику отводится 42 часа. В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. В учебном плане проектная деятельность введена как учебный предмет «Индивидуальный проект» - 70 часов за период обучения. Таким образом, интеграция двух программ происходит за счет содержательного наполнения.</p>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

Дуальное обучение

практико-ориентированная сетевая программа реализации профессиональной педагогической подготовки

основана на взаимодействии
МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска» и
организаций-партнёров

партнёры
обладают ресурсами,
необходимыми для
осуществления
обучения, проведения
учебной и
производственной
практики



ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1»

ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №2»

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ на уровне среднего общего образования

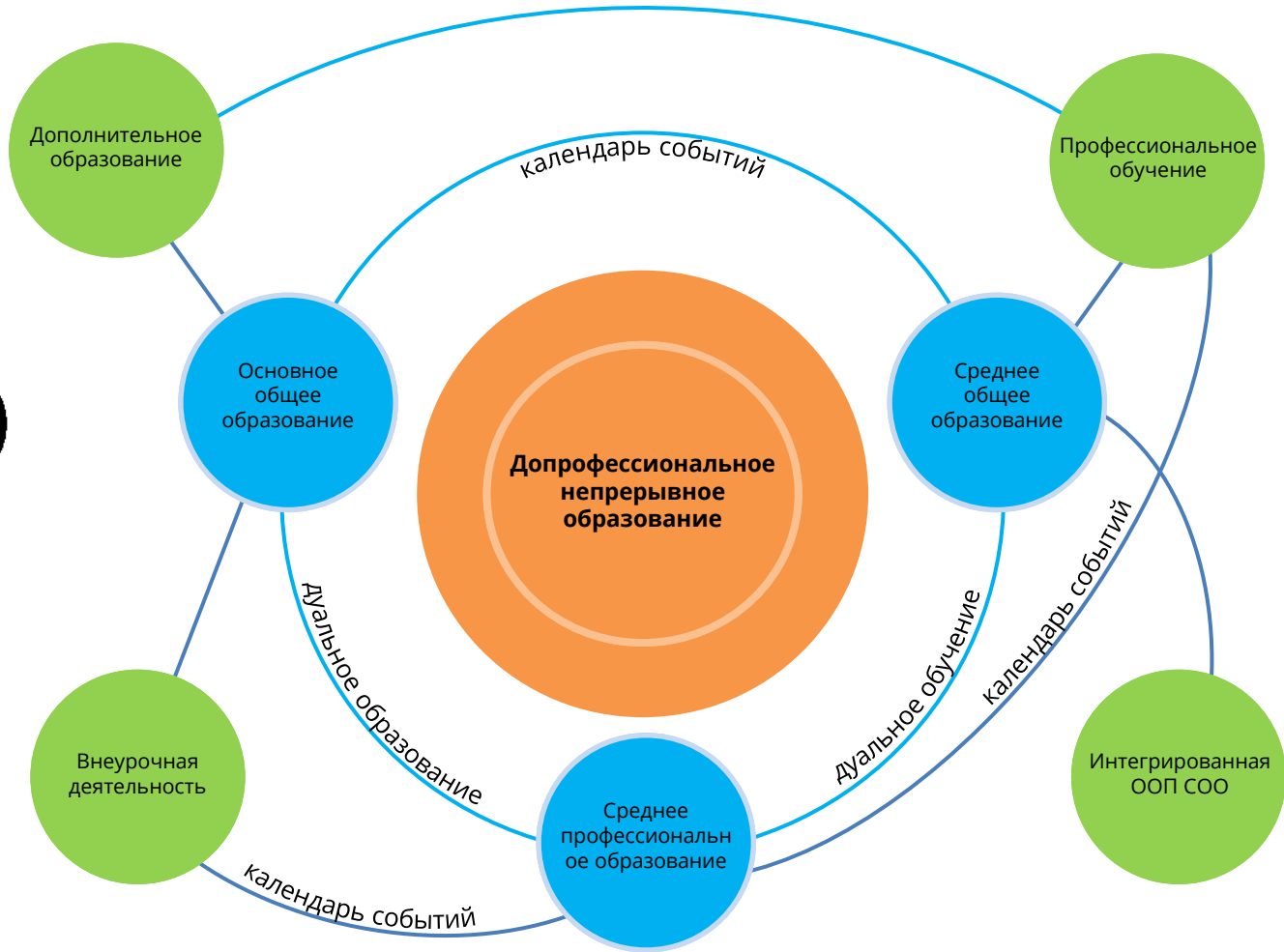
Программа
наставничества
«ОТ ИСТОКОВ
ДО ПРОФЕССИИ»

ЦЕЛЬ:
максимально полное раскрытие потенциала старшеклассника, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности

Роль наставника
одновременно выполняют работодатель и учитель, действующие в тесной связи между собой. Наставляемый – это обучающийся 10-11 класса

Отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.







РЕГИОНАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА



Спасибо за внимание!



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»



Адрес: 454052, г. Челябинск, ш. Metallurgov, д. 53



Email: mail@school94.ru



Телефон: 8(351)726-89-09



ЧЕЛЯБИНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЧОБУ "ШЕРШНЕВСКОЕ
ЛЕСНИЧЕСТВО"

ГБУДО «ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



АСТРА
ДИРЕКТ