

**Целевые ориентиры и ожидаемые
результаты деятельности региональных
инновационных площадок по
направлению «Психолого-педагогические
классы как механизм профессионального
самоопределения и
предпрофессионального развития»**

Машуков Александр Васильевич,
заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Ключевые понятия

- **Педагогическая одаренность** – один из видов социальной одаренности, психологическая предпосылка развития педагогических способностей и потенциальная возможность достижения успеха в педагогической деятельности; включает универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатию, интерес к педагогической деятельности).
- **Профильный психолого-педагогический класс** – объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава учащихся; профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнерами.



Цели создания психолого-педагогических классов

1. Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;



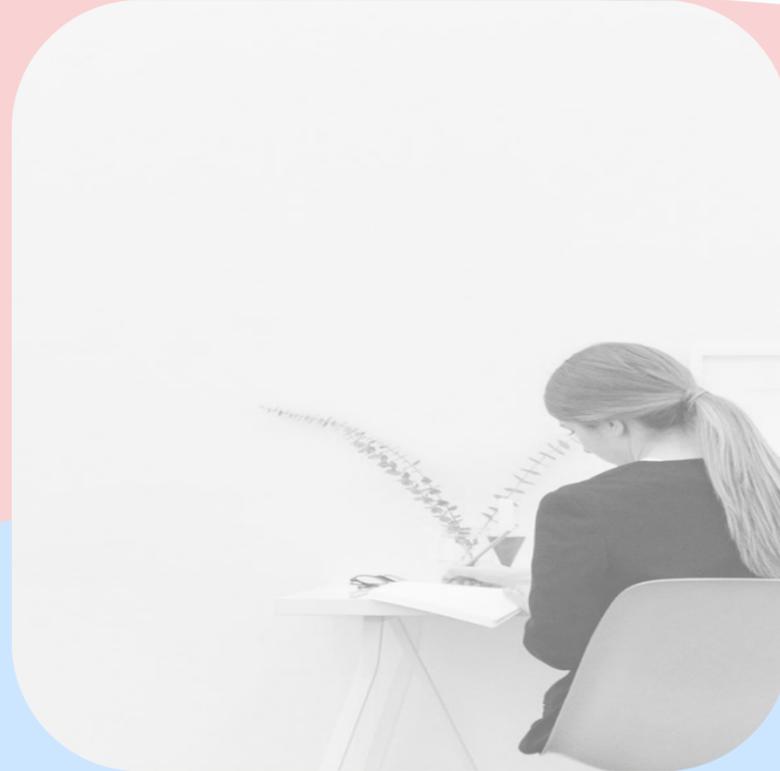
2. Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.



Образовательные задачи создания психолого-педагогических классов



формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности



предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)



развитие у школьников навыков XXI века

(в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности)

Организационные задачи создания психолого-педагогических классов



Разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников



Создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов



Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов



Ожидаемые эффекты



На федеральном уровне

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;
- снижение затрат на профессиональную переподготовку кадров (смену профессии) после окончания образовательных программ профессионального образования.

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире;
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;
- развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом.

Ожидаемые эффекты



Для системы образования и общества в целом

- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- увеличение охвата детей дополнительным образованием социально-гуманитарной направленности;
- расширение доступа школьников к кадровым ресурсам и инфраструктуре организаций среднего профессионального и высшего педагогического образования;
- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- повышение психолого-педагогической культуры населения.

Для обучающихся

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;
- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Стратегии деятельности психолого-педагогических классов



Разработка и реализация модели деятельности психолого-педагогических классов (групп) при реализации основной образовательной программы среднего общего образования



Разработка и реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности



Разработка и реализация календаря образовательных событий для учащихся психолого-педагогических классов с включением мероприятий просветительского (мотивационного) характера для учащихся 7-9 классов



Сеть региональных инновационных площадок «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития»



| Общеобразовательная организация | Куратор |
|---|--|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94» г. Челябинска | Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148» г. Челябинска | Машуков Александр Васильевич, заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 города Аши» | Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права, кандидат педагогических наук |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Русанова М.Г.» Варненского муниципального района | Коптелов Алексей Викторович, заведующий кафедрой управления, экономики и права, кандидат педагогических наук |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» Саткинского муниципального района | Скрипова Надежда Евгеньевна, заведующий кафедрой начального образования, доктор педагогических наук |

**Целевые ориентиры и ожидаемые
результаты деятельности региональных
инновационных площадок по
направлению «Психолого-педагогические
классы как механизм профессионального
самоопределения и
предпрофессионального развития»**

Машуков Александр Васильевич,
заведующий Центром непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников ГБУ ДПО ЧИППКРО