

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Основы педагогики»

Автор - составитель:  
Педагог - психолог высшей  
квалификационной категории  
Кадышева М.В.

Открытие психолого - педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска" интегрированной с Основной образовательной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый». Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Элективный курс «Основы педагогики» рассчитан на 2 года обучения, 70 часов.

Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотносить самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной **целью программы** является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
- Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

Элективный курс направлен на формирование следующих **личностных компетенций:**

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и планировать деятельность;
- контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

В процессе изучения курса контроль **достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** ведется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации в виде тестов, письменных и

устных зачетов, игровых практик, защиты методических разработок мероприятий.  
Итоговая работа по курсу – защита индивидуального проекта.

## **АННОТАЦИЯ к рабочей программе «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста»**

Автор-составитель:  
заместитель директора,  
педагог - психолог высшей  
квалификационной категории  
Черданцева Е.П.

Рабочая программа элективного курса «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста» разработана с целью достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов и освоения ими общепрофессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый». Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый».

Программа отражает самостоятельную, завершенную систему психолого-педагогических знаний, достаточную для достижения профессиональных компетенций должности служащего «Вожатый».

Занятия по курсу разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения.

Теоретический материал подается в доступной форме, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме семинаров, мастер –классов, психологического тренинга, деловых и ролевых игр, диагностических практик, экскурсий, защиты исследовательских проектов, участия в олимпиадах различного уровня психолого-педагогической направленности и осуществления практики наставничества. На уроках применяются диагностические процедуры.

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии на практике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;

- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения
- способность ставить цели и планировать деятельность;
- контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты

Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе изучения курса контроль **достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** ведется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации в виде тестов, письменных и устных зачетов, защиты проектов. Итоговая работа по курсу – защита межпредметного индивидуального проекта.