

Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления с использованием потенциала дуального обучения и педагогического сообщества

Коржова Наталья Бруновна,

директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Вебер Елена Дмитриевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Аннотация. В статье обосновывается актуальность ранней профориентации по подготовке школьников по профессиям педагогической направленности. Описывается основная идея проекта, которая заключается в модернизации общего и дополнительного образования с использованием потенциала дуального обучения и педагогического сообщества, направленных на повышение профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления а) в общем образовании через реализацию: интегрированных основных образовательных программ основного и среднего общего образования и основной программы профессионального обучения; предпрофильной и профильной подготовки; рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Digital skills», «Профессиональные пробы»; рабочую программу воспитания и календаря образовательных событий с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов и колледжей; б) в дополнительном образовании детей посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути»; в) модели наставничества «Педагогическая профессия через всю жизнь».

Ключевые слова: инновационный проект; психолого-педагогический класс; профессиональное обучение на профессии рабочего «Младший воспитатель» и должности служащего «Вожатый»; дуальное обучение. модель наставничества «учитель-мастер – ученик».

Ключевой ставкой масштабирования российской экономики является и может стать только человеческий капитал [3]. Поэтому важной составляющей деятельности образования (следовательно, и МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска) является системная и грамотная подготовка учащихся к входу в профессию, создание условий для будущей профессиональной успешности и социального благополучия в эпоху нарастающей

неопределённости. Развитие муниципального педагогического сообщества, привлечение в профессию молодых, талантливых профессионалов, является одним из направлений стратегического планирования развития образования в Челябинске. Реализуемые сегодня проект «Земский учитель», программы по подготовке школьников по профессиям педагогической направленности в условиях JuniorSkills, безусловно, направлены на решение этих серьёзных задач. Но не решают проблему полностью [1; 2].

Вместе с тем в последние годы отмечается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи и как следствие – нехватка педагогических работников (официально потребность в педагогических кадрах в РФ закрыта на 96 % (вакансий на 2021 г. по Челябинску зарегистрировано более 300); дефицит педагогов стабильно растет (если в 2013 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то 2019 – 18,4); не изменяется ситуация по позиции – старение педагогических кадров (доля педагогов старше 60 лет составляет 12,9 %). Опросы показывают, что значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием и при этом часть абитуриентов, слабо представляют деятельность педагога, становятся случайными студентами в сфере профессионального образования. Данными обстоятельствами определяется актуальность проблемы ориентации обучающихся на педагогические профессии.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является ранняя, системная и комплексная профориентация на педагогические профессии, в данном случае – это разработка и реализация в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» модели непрерывной психолого-педагогической деятельности с использованием потенциала дуального образования и педагогического сообщества [2].

Основная идея заключается в модернизации общего и дополнительного образования с использованием потенциала дуального обучения и педагогического сообщества, направленных на повышение профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления а) в общем образовании через реализацию: интегрированных основных образовательных программ основного и среднего общего образования и основной программы профессионального обучения; предпрофильной и профильной подготовки; рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Digital skills», «Профессиональные пробы»; рабочую программу воспитания и календаря образовательных событий с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов и колледжей; б) в дополнительном образовании детей посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Педагогическая профессия. Начало пути»; в) модели наставничества «Педагогическая профессия через всю жизнь».

Поэтому целью проекта определяется – создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления, направленных на: освоение ценностей психолого-педагогического образования для успешной социальной адаптации; уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учётом потребностей регионального рынка труда.

Задачи определены следующие

1. Конструирование и реализация модели непрерывной психолого-педагогической деятельности с использованием профессионального обучения, возможностей профильной и предпрофильной подготовки, наставничества и календаря образовательных событий в рамках дуального обучения с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Разработка «нового» формата профориентации учащихся на педагогические профессии в рамках дуального обучения.

3. Раскрытие личностного потенциала обучающихся посредством реализации модели непрерывной психолого-педагогической деятельности и участия в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

4. Повышение профессионального мастерства команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели, нацеленной на продвижение методологии непрерывной психолого-педагогической деятельности.

Новизна инновационного проекта состоит в том, что решаются инновационные траектории, которые:

– направлены на организацию в общеобразовательной организации профессионального обучения в области образования, их можно отнести к перспективным и наиболее востребованным профессиям в Челябинской области;

– представленный комплекс организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических условий позволит реализовать модель непрерывной психолого-педагогической деятельности с использованием потенциала дуального обучения и педагогического сообщества. Данный инновационный проект будет реализован:

1. Через разработку и реализацию: Интегрированной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования и основной программы профессионального обучения (10-11 кл.) на профессии рабочего «Младший воспитатель» и должности служащего «Вожатый». Внесение изменений в Основную образовательную программу среднего общего образования (целевые установки, система оценки достижения планируемых результатов, планируемые результаты,

учебный план, календарный учебный график) с учетом характеристики трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Вожатый», «Младший воспитатель», введение элективных курсов: «Основы педагогики», «Возрастная психология», «Организация детского коллектива», «Человек и общество», отражающих специфику должности служащего «Вожатый», «Младший воспитатель». Кроме того, необходимо отметить образовательную значимость предложенного в инновационном проекте подхода интеграции возможностей основной образовательной программы среднего общего образования и профессионального обучения, направленную на эффекты в достижении планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов.

2. Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования: рабочие программы курсов внеурочной деятельности ««Digital skills», «Профессиональные пробы»; организации предпрофильной и профильной подготовки (8-9 кл.); рабочую программу воспитания и календаря образовательных событий (мероприятия просветительского и мотивационного характера для учащихся 7-9 классов).

3. Через дополнительное образование посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути».

4. Через разработку и реализацию модели наставничества «учитель-мастер – ученик» «Педагогическая профессия через всю жизнь» с использованием различных типов наставничества (личное, групповое, командное, каскадное). Учитель-мастер выступает в роли наставника с использованием деятельностных форм для наставляемых обучающихся 6-9 классов. Наставничество организуется в рамках календаря образовательных событий.

5. Через использование ресурсов дуального обучения. Предполагается, что практическая часть профессионального обучения (профессия рабочего «Младший воспитатель» и должность служащего «Вожатый») реализуется на базе организаций-партнёров, при котором качественно меняется роль образовательного учреждения профессионального образования.

5. Через использование ресурсов педагогического сообщества.

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обладает необходимыми ресурсами, имеет опыт инновационной деятельности по разным направлениям и накоплен достаточный многолетний опыт для реализации инновационного проекта:

– участие в региональных образовательных проектах «ТЕМП», «Профи74» направленных на развитие естественно-научного и инженерно-математического образования;

– опыт успешного выполнения проектов, направленных на

повышение качества образования, повышение конкурентоспособности образования: реализация проекта в статусе а) федеральной инновационной площадки «Эколого-просветительская деятельность среди учащихся, родителей, педагогов средствами школьного лесничества в условиях мегаполиса» (2018 год); б) региональной инновационной площадки «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Лесовод», должности служащего «Оператор управления беспилотным летательным аппаратом» (2019-2021 годы); в) базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2020 год); г) пилотной площадки по введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (2017-2019 годы); д) научно-прикладного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития у старшеклассников традиционных семейных ценностей» (2019-2021 годы).

Таким образом, реализация инновационного проекта МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» имеет огромную образовательную значимость в рамках реализации ФГОС общего образования, и общественную значимость, так как направлен на создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления, сосредоточенных на: освоение ценностей психолого-педагогического образования для успешной социальной адаптации; уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учётом потребностей регионального рынка труда. Проект универсален и может быть реализован в других общеобразовательных организациях Челябинской области.

Литература

1. Скрипова Н. Е. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : ценностные ориентиры содержания образования // Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал. – 2013. – Том 1 (№ 21). – С. 75–79.
2. Скрипова Н. Е., Теоретико-методологические подходы к изучению ориентации школьников на рабочие профессии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 7 (102). – С. 32–36.
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ» в период до 2024 года.