

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
Совет МАОУ «СОШ №
94 г. Челябинска»
Протокол №
24 мая 2022 года

ПРИНЯТО
Педагогический совет
МАОУ «СОШ № 94 г.
Челябинска»
Протокол №
29.05.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»
31.05.2022 №

**Основная образовательная программа
профессионального обучения по профессии рабочего «Младший
воспитатель» (код Общероссийского классификатора профессий рабочих,
должностей служащих и тарифных разрядов - 24236)**

(срок освоения 4 месяца)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
I. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения	
1.2.1. Общие профессиональные компетенции.	5
1.2.2. Профессиональные предметные компетенции	5
II. Содержательный раздел.	
2.1. Общие положения	8
2.2. Основное содержание учебных модулей	8
III. Организационный раздел.	
3.1. Учебный план	13
3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации	14
3.3. Календарный учебный график	15
3.4. Условия реализации программы	20
3.5. Оценочные материалы	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	отдельно
Приложение. Рабочие программы учебных модулей	

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа профессионального обучения (далее - ООП ПО) по профессии рабочего «Младший воспитатель» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики профессии рабочего «Младший воспитатель». Согласно нормативным документам вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

ООП ПО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

1.1.1. Нормативные основания разработки программы.

Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Младший воспитатель» (код Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов - 24236) разработана на основе федеральных и региональных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Р.Ф. от 5 мая 2008г. №216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования».
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 21.08 1998г. № 37.

- Приказ Минздрав соцразвития РФ от 26.08.2010г. №761 н(ред. От31.05.2011) должностей руководителей ,специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года №840 «Об утверждении профессионального стандарта «Младший воспитатель».

Основная цель программы: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе младшего воспитателя по организации повседневной жизнедеятельности детей дошкольного возраста для их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

- дать знания обучающимся о законах и иных НПА, регламентирующим образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования;
- сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; о санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря; правилах внутреннего трудового распорядка ДОО; правилах по охране труда и пожарной безопасности;
- сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДОО;
- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать навыки проектирования образовательного процесса;
- сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников;
- научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач

1.1.2. Термины, определения и используемые сокращения.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и

предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной образовательной программы.

Результатом подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл(профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД- общепрофессиональные дисциплины;

ДПО – дисциплины профессионального обучения;

МПК –модуль профессиональные компетенции.

1.1.3. Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.1.4. Нормативный срок программы

Нормативный срок обучения составляет 4 месяца. 311 часов за 4 месяца обучения. Спецификой реализации ООП ПО является интегрирование модулей, обеспечивающих профессиональные компетенции в элективные курсы Основы педагогики (70часов), Основы психологии детей и подростков школьного возраста (70 часов), Организация деятельности школьного коллектива (140 часов) и Творческая мастерская вожаго(производственная практика -35 часов в Основную образовательную программу среднего общего образования без увеличения общей аудиторной нагрузки.

1.1.5. Квалификационная характеристика лиц, прошедших профессиональное обучение по должности служащего «Вожатый»

Лица, прошедшие профессиональное обучение, должны быть готовы к профессиональной деятельности при освоении профессии – к выполнению работ в качестве вожаго.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения

1.2.1. Общие профессиональные компетенции.

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2.2. Профессиональные предметные компетенции

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- особенности присмотра и ухода за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);

уметь:

- осуществлять присмотр и уход за детьми в организациях и на дому (с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка);

участвовать в организации жизнедеятельности воспитанников;
участвовать в проведении занятий, организуемых воспитателем;
оказывать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных

областей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и СанПиН;

- организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность

детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;
участвовать в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья

ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня

- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

- установить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями (законными представителями);

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Рабочие программы учебных модулей **обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ПО и разрабатываются на основе Приказа Минтруда от 25 декабря 2018 года №840 «Об утверждении профессионального стандарта «Младший воспитатель»**. Рабочие программы учебных модулей содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного модуля;
- 2) содержание учебного модуля;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2.2. Основное содержание учебных модулей.

Модуль 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон

«Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Профессиональные стандарты деятельности. Трудовые функции и их описание. Разграничение трудовых функций воспитателя и младшего воспитателя при работе с возрастной группой детей.
Практическая работа: составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования

Тема 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Требования к структуре основной образовательной программы ДОО и условиям ее реализации.

Практическая работа: составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.

Тема 3. Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО.

Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя. Роль и функции учебно-вспомогательного персонала дошкольного образования.

Понятия «качество дошкольного образования», «государственные гарантии уровня и качества образования». Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДОО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающих описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных ресурсов.

Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущие направления развития ребенка. Образовательные области. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.
Практическая работа: составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.

Модуль II. Психолого-педагогический.

Тема 1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Тема 2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
Практическая работа: составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах

Тема 3. Личностные особенности детей дошкольного возраста.
Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
Практическая работа: раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.

Тема 4. Эффективное педагогическое общение.
Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Тема 5. Семья - важный фактор развития ребенка.

Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника

ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений

Практическая работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»

Тема 6. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.

Гендерное воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития дошкольников. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Формирование половой идентичности ребенка. Компоненты гендерной социализации. Основные принципы построения процесса гендерного воспитания детей дошкольного возраста. Методы гендерного воспитания.

Практическая работа .определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания

Модуль 3. Основы безопасности в ДОО

Тема 1. Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников.

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Охрана жизни и здоровья детей. Нормы охраны труда. Положение об охране труда работников ДОО. Противопожарная безопасность. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов. Должностные инструкции по охране труда и технике безопасности младшего воспитателя ДОО. Режим дня. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Краткая характеристика основных систем организма ребёнка. Роль взрослого в развитии анатомо-физиологических особенностей детей.

Практическая работа: составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.

Тема 2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО.

Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников. Болезни детей дошкольного возраста. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изм.). Общие положения и область применения.

Практическая работа: разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Раздел/ Содержание	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		Учебные занятия	Производственная практика	
Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ. 115 часов				
Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.	10	10		Практическая работа: составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования
Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	35	5	30	Практическая работа: составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования.
Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	70	35	35	Практическая работа: составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.
Итого	115	50	65	

Психолого-педагогический модуль. 156 часов				
Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	35	17		
Возрастные особенности детей дошкольного возраста	35	30	5	Практическая работа: составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах
Личностные особенности детей дошкольного возраста	35	35		Практическая работа: раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста
Эффективное педагогическое общение	35	35		
Семья - важный фактор развития ребенка	17	17		Практическая работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»
Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	17	17		Практическая работа .определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания
Итого	156	151	5	
Основы безопасности в ДОО- 35				
Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	20	20		Практическая работа: составить конспект тематического мероприятия по охране

				жизни и здоровья воспитанников.
Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО	15	13	2	Практическая работа: разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
Итого	35	33	2	
Итоговая аттестация Квалификационный экзамен	5			
ИТОГО	311	234	72	

3.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Тема/Раздел	Вид контроля	Форма
Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Промежуточная аттестация	Практическая работа: составить перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования Практическая работа: составить «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. Практическая работа: составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя.
Психолого-педагогический модуль	Промежуточная аттестация	Практическая работа: составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на

		<p>разных возрастных этапах</p> <p>Практическая работа: раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста</p> <p>Практическая работа: составить конспект практикума для работы с родителями по теме: «Как общаться с ребенком?»</p> <p>Практическая работа .определить и раскрыть задачи каждого из компонентов содержания гендерного воспитания</p>
Основы безопасности в ДОО	Промежуточная аттестация	<p>Практическая работа: составить конспект тематического мероприятия по охране жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>Практическая работа: разработать план профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе современных здоровье сберегающих технологий.</p>
	Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен с присвоением 3 разряда

Профессиональное обучение по профессии рабочего «Младший воспитатель» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме защиты междисциплинарного проекта. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Младший воспитатель» проводится в форме защиты междисциплинарного проекта, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.

Квалификационный экзамен включает в себя:

- итоговый междисциплинарный проект, который устанавливает соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных требований,

указанных в "Квалификационных характеристиках должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) по должности служащего «Вожатый».

Результаты квалификационного экзамена записываются в Книгу протоколов итоговой аттестации профессионального обучения.

Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство о присвоении 3 квалификационного разряда по должности служащего «Вожатый» установленного образца с вкладышем.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Начало обучения: - Дата начала обучения определяется, утверждается приказом директора по школе и публикуется на сайте образовательной организации в сети Интернет, когда учебная группа укомплектована в количестве не менее 15 человек.

Окончание обучения: через 4 месяца (9 учебных недель) после начала обучения.

Условные обозначения вида деятельности:

ОТО - Обучение теоретическим основам

ПД - Проектная деятельность

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Вид деятел ьност и	Количество академических часов					Место проведени я занятия
				Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 учебная неделя									
1	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.	10	ОТО	5	5				кабинет
2	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	5	ОТО			5			Кабинет
3	Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	10	ОТО				5	5	Кабинет
2 учебная неделя									
4	Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	25	ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет
3 учебная неделя									
5	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	25	ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет
4 учебная неделя									
6	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации	10	ОТО	5	5				Кабинет
7	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	15	ОТО			5	5	5	Кабинет
5 учебная неделя									
8	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	15	ОТО	5	5	5			Кабинет
9	Личностные особенности детей	10	ОТО				5	5	Кабинет

	дошкольного возраста								
6 учебная неделя									
10	Личностные особенности детей дошкольного возраста	25	ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет
7 учебная неделя									
11	Эффективное педагогическое общение	25	ОТО	5	5	5	5	5	Кабинет
8 учебная неделя									
12	Эффективное педагогическое общение	10	ОТО	5	5				Кабинет
13	Семья - важный фактор развития ребенка	17	ОТО			6	6	5	Кабинет
9 учебная неделя									
14	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	17	ОТО	5	5	5	2		Кабинет
15	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	8	ОТО				3	5	Кабинет
10 учебная неделя									
16	Соблюдение техники безопасности, охрана жизни и здоровья воспитанников	12	ОТО	5	5	2			Кабинет
17	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО	9	ОТО			3	3	3	Кабинет
11 учебная неделя									
18	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные правила и нормы в ДОО	6	ОТО	3	3				Кабинет
19	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Санитарные	2	ПП			2			Образовательная

	правила и нормы в ДОО								организация дошкольного образования
Учебная практика									
12 неделя -15 неделя									
20	Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	30	ПП	4	4	4	4	4	
				13 неделя					
				4	4	2			
21	Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	10	ПП			2	4	4	
14 неделя									
22	Задачи и содержание деятельности младшего воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО	25	ПП	4	4	4	4	4	
				15 неделя					
				4	1				
23	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	5			1	4			
24	Квалификационный экзамен	5	КЭ				5		

3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

3.4.1.1. Учебный кабинет (учебные кабинеты).

Наличие учебного кабинета (учебных кабинетов) с минимальным набором наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- телевизор, DVD
- видеокамера;
- принтер;
- сканер;
- микрокалькуляторы.

Материально-технические условия:

- магнитно-маркерная доска Sigma (60x90, лаковое покрытие), со съемными блоками (с маркерами и очищающей жидкостью) - 1 шт.
- жидкокристаллический телевизор SHIVAKISTV-48LED15, диагональ экрана 121 см- 1 шт. (с проводом для соединения с ноутбуком)
- ноутбук SONY модель VPC-M12M1R/W, PCG 21311M, 19,5V, Intel Atom 1830

МГц Pineview (N470), 2.5 ГТ/с 512 kb L2 (L3) Cache, 1024 Мб DDR2-800MT[^] 10.1" LED матовый (NoGlare), (1024x600) WSVGA, Intel GMA 3150, 0+250 Мб, IntelHigh- DefinitionAudio, 250 Гб, lan 10/100, Bluetooth 2.1 + EDR, WiFi (802.11a/b/g),

3xUSB 2.0, Kensingtonsecurity, Line-out, Mic-in, VGACardReader (SD) CardReader (MS), камера (0.3), Kn[^]Windows, Li-Ion 3600 мАч, 268x182x32 мм, MS Windows 7 Starter SNPC (32-bit), блок питания, кабель питания (для преподавателя) - 1 шт.

- мышь компьютерная Logitech - 1 шт.
- мультимедийный портативный проектор Acer X113H (800x600), DLP, 1-11.9 м - 1 шт. (для проведения занятий на базе заказчика)
- пульт для презентаций Speedlink ACUTE PRO Multi-FunctionPresenter, с встроенной электронной указкой и компьютерной мышью, радиус 10 м - 2 шт.

При обучении навыкам оказания первой помощи:

- торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации со встроенным световым контроллером - 1 шт.
- салфетки нетканые для проведения ИВЛ - 100 шт.;
- пленка с клапаном для проведения ИВЛ - 100 шт.;
- аптечка первой помощи (пр. 169н от 05.03.2011) - 4 шт.;
- автоматический тонометр A&DUA-888 -1 шт.;
- изделия медицинского назначения для отработки навыков остановки временных кровотоков.

3.4.2. Информационное обеспечение обучения.

3.5. ОЦЕНЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.5.1.1. Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»
- б) Конституцией РФ
- в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права»?:

а) *участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;*

б) физические лица - работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

а) *это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;*

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но

наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) *рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;*

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

в) *обеспечивается силой государства.*

3.5.1.2. Основы педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки

- а) религия;
 - б) *экспериментальные исследования;*
 - в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;
- 2.

Дайте определение понятию «школьная педагогика»

- а) наука о развитии ребенка школьного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;*

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на школьников методом внушения;
- в) *научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;*

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные

- а) методы педагогического исследования;
 - б) начальное образование;
 - в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*
- 5.

Дайте определение понятию «образование»

- а) *процесс и результат обучения*
- б) учение;
- в) результат обучения;

3.5.1.3. Психология детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что _____

2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- *Общение со сверстниками;*
- *Учебная деятельность;*
- *Игровая деятельность;* • *Трудовая деятельность.*

3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:

- *активный рост скелета;*
- *половое созревание;*
- *неполное развитие сенсорной сферы;*
- *активное функционирование эндокринной системы.*

4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:

А) восприятие собственного пола

Б) «чувство взрослости»

В) ничего из перечисленного

Г) самооценка

Д) Я-концепция

Е) все перечисленное

5. Основные психологические потребности возраста:

А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)

Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав

В) потребность самоопределения

Г) потребность в тактильном контакте

3.5.1.4. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

1. Онтогенез – это

а) структурная и функциональная единица нервной системы;

б) индивидуальное развитие организма;

в) развитие биологического вида во времени.

2. Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это

а) заболевание костей скелета;

б) сколиоз;

в) заболевание мышц.

3. Нейрон – это

а) структурная и функциональная единица нервной системы; б) нерв;

в) нервное окончание.

4. Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении - это

а) нарушение осанки;

б) опорно-двигательный аппарат;

в) осанка.

5. Железы внутренней секреции вырабатывают

а) гормоны;

б) витамины;

в) минеральные вещества.

6. Способностью к различению цветов обладают

а) палочки;

б) колбочки;

в) и те и другие;

3.5.1.5. Безопасность жизнедеятельности

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

А.пенные
Б.порошковые

В.углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

А.выдернуть чеку,направить раструб на огонь, нажать на ручку

Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку,выдернуть чеку В.

направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку 3.По

нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4.Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

1. сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;

2. нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;

3.приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

4.Эвакуировать обучающихся

5.Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

1. Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.

2. Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.

3. Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.

4. Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

1. каждую перемену

2. в большие перемены

3. утром и вечером

7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

1. 18 – 24 градусов

2. 16 -17 градусов

3. 24 - 26 градусов

3.5.2 КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

Вопросы

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.
2. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд») и ФГОС ДО. Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной Вами области в программах.
3. Что собой представляет период раннего возраста, каковы его этапы?
4. Определите педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях ДОО.
5. Какие особенности характерны для развития игровой деятельности в раннем детстве?
6. В чем заключается специфика технологий воспитания культуры здоровья у детей?
7. Составьте памятку для родителей старших дошкольников по воспитанию у детей культуры общения. Придумайте оригинальную форму написания памятки, проявите творческий подход и постарайтесь заинтересовать современных родителей.
8. Выделите основные линии усложнения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста. Определите основные задачи и методы развития сюжетно-ролевой игры для каждой из возрастных групп.
9. Почему именно в продуктивных видах деятельности обеспечивается лучшая динамика сенсорного развития? Докажите суждение примерами.
10. Проиллюстрируйте этапы развития общения и речи детей подготовительной группы на примере технологии развития речевого творчества (сочинения загадок, сказок).
11. В чем особенности экологического развития дошкольников?
12. Обоснуйте выбор приоритетных методов в приобщении детей к искусству и развитию творчества в изобразительной деятельности.
13. Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании?
14. Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р. Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современной ДОО, а какие устарели?
15. Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада?
16. Как вы считаете, чем определяется влияние семьи на развитие детской

личности? В чем педагогическая ценность семейных традиций?

17. Какими нормативными документами лимитируется взаимодействие с социальными партнерами?