

Приложение 1  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа по учебному предмету  
«Основы религиозных культур народов России»  
(предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)  
начальное общее образование  
(1 – 4 классов)

Разработчик: Мансурова Зульфия Гарифуловна,  
учитель высшей категории;

Челябинск, 2022

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Основы религиозных культур и светской этики»**  
**(учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО. Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.). Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами ОРКСЭ являются: — знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей); — развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; — обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; — развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей,

завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения. В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»). Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

## **1. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

### **4 класс**

Россия – наша Родина. *Южный Урал – малая Родина.* Культура и религия. Религиозная культура народов России, в том числе *народов Южного Урала.* Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. *Священные сооружения Южного Урала.* Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычай и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству, *к малой Родине.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа малой Родины.*

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

### **2.1. Личностные результаты**

**2.1.1.** В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России») у обучающегося будут сформированы *личностные результаты (обобщённые):*

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать

чувство гордости за свою Родину;  
формировать национальную и гражданскую самоидентичность,  
осознавать свою этническую и национальную принадлежность;  
понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;  
понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;  
осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;  
строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;  
соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;  
строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил;  
проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;  
понимать необходимость обогащать свои знания о духовно нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;  
понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**2.1.2.** В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России») у обучающегося будут сформированы *личностные результаты (операционализованные по направлениям)*:

*гражданско-патриотическое воспитание:*

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину, **свою малую Родину**;  
формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;  
строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму.

*духовно-нравственное воспитание:*

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
осознавать ценность человеческой жизни;  
осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;  
соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания.

*эстетическое воспитание:*

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

*физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

*ценности научного познания:*

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.

## **2.2 . Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета **«Основы мировых религиозных культур» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)** в начальной школе обучающийся научится:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России») у обучающегося будут сформированы:

### **Универсальные учебные познавательные действия**

*Базовые логические действия:*

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности

общества: мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление).

#### *Базовые исследовательские действия:*

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения;

обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Работа с информацией:*

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия**

#### *Общение:*

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

### **Универсальные учебные регулятивные действия**

#### *Самоорганизация:*

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### *Самоконтроль:*

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях;

контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении.

#### **Совместная деятельность:**

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;

терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **2.3. Предметные результаты, достигаемые обучающимися в результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)**

В результате изучения учебного предмета «**Основы мировых религиозных культур» (учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»)** в начальной школе обучающийся научится:

#### **4 КЛАСС. К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:**

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– **понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов региона;**

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России и **малой Родины**, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования; рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми; раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России и **малой родины** (православии, исламе, буддизме, иудаизме);

– объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма;

– об основателях религий; рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России и **региона**, основных нормах поведения в храмах,

общения с верующими; рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России;

– понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России и *малой Родины* (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

– *уметь раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина РФ (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов РФ в целом и конкретного региона в частности);*

– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России и *малой Родины*, российского общества, российской государственности; первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России;

– приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России и *региона*, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России;

– *уметь развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе в целом и конкретном регионе в частности норм светской этики.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» (учебный модуль)

| № п/п | Тема | Количество часов | Э(Ц)ОР | Темы НРЭО |
|-------|------|------------------|--------|-----------|
|-------|------|------------------|--------|-----------|

|    |   |   |         |   |
|----|---|---|---------|---|
| 1  | Россия — наша Родина  | 1 | РЭШ,МЭШ | Южный Урал – малая Родина.  |
| 2  | Культура и религия.<br>Возникновение религий.<br>Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4 | РЭШ,МЭШ |   |
| 3  | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма   | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 4  | Хранители предания в религиях мира  | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 5  | Добро и зло   | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 6  | Человек в религиозных традициях народов России  | 2 | РЭШ,МЭШ | Религиозные традиции народов Южного Урала                                   |
| 7  | Священные сооружения  | 2 | РЭШ,МЭШ | Священные сооружения Южного Урала   |
| 8  | Искусство в религиозной культуре  | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 9  | Творческие работы учащихся  | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 10 | Религиозная культура народов России   | 2 | РЭШ,МЭШ | Религиозная культура народов Южного Урала                                   |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. (4 ч)   | 2 | РЭШ,МЭШ | Религиозные праздники и обычаи народов Южного Урала                         |
| 12 | Праздники и календари (2 ч)   | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 13 | Религия и мораль.<br>Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме (2 ч)        | 2 | РЭШ,МЭШ |   |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь (1 ч)   | 1 | РЭШ,МЭШ |   |
| 15 | Семья и семейные ценности (1 ч)   | 1 | РЭШ,МЭШ |   |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд (1 ч)  | 1 | РЭШ,МЭШ |   |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству (1 ч)   | 1 | РЭШ,МЭШ | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа малой Родины. |
| 18 | Обобщающий урок.<br>Подведение итогов (1 ч)   | 1 | РЭШ,МЭШ |   |