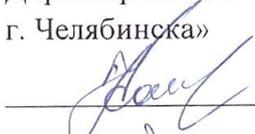


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»

  
\_\_\_\_\_  
Н. Б. Коржова

« 31 » августа 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Возраст обучающихся: 7–10 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый

Автор – составитель:  
Мохнатова Елена  
Робертовна, учитель  
начальных классов

2022г.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 09.11. 2018г. №196)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533 «Изменения, которые вносятся в ПОРЯДОК, от 09 ноября 2018 г. N 196»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. N467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»

Постановлением главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28

Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

Уставом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», Положением об организации дополнительного образования детей в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и других локальных документов и актов, регламентирующих работу в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Программа "Умники и умницы" разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, расширения математического кругозора и эрудиции учащихся, способствующая формированию познавательных универсальных учебных действий.

**Актуальность программы** определена следующими факторами: программа создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

**Направленность** – естественнонаучная

### **Новизна программы:**

Программа «Умники и умницы» составлена для формирования логических приемов мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения,

возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

В начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций - обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных форм обучения.

**Объём образовательной программы** «Умники и умницы» определяется в академических часах – установленная продолжительность одного занятия по учебному плану образовательной программы не превышает 40 минут.

**Срок освоения** – 1 год, 1 час в неделю/34 часа за учебный год, продолжительность занятия 40 минут.

**Особенности организации учебного процесса:** занятия проводятся в групповой форме, состав группы постоянный, в группе не более 15 человек разного возраста.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

- 1)развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности;
- 2)развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)содействовать формированию умения решать творчески задачи;
- 4) содействовать формированию речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной

деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### Учебный план. Содержание программы

№ п/п	Элемент занятия	Комментарий
1	«Мозговая гимнастика»	Упражнения позволяют улучшать мозговую деятельность. Профилактика нарушений зрения.
2	Разминка.	Создает определенный положительный эмоциональный фон для эффективного усвоения знаний.
3	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления	Задания, которые способствуют развитию творческих способностей, а также и позволяют углублять знания детей.
4	Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения	Упражнения, которые укрепляют мышцы век, способствуют улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаза, улучшают циркуляцию внутриглазной жидкости.
5	Логически – поисковые задания	Чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительной ситуации.
6	Веселая переменка	Снятие напряжения, настрой на продуктивную деятельность.
7	Нестандартные задачи	Решение таких задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться, находить различные решения.

8	Рефлексия занятия	Две оценки: эмоциональная и смысловая.
---	-------------------	--

## Содержание программы

Содержание «Умники и умницы» можно разделить на несколько разделов:

**Тренировка психических процессов.** На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

**Нестандартные задачи логического характера.** Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

**Нестандартные задачи алгебраического характера.** Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты:

Обучающихся укрепитя и повысится математическое развитие, включающее в себя умение

- наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами;
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

**Личностные результаты:** Обучающиеся научатся

- Определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметные результаты:** Обучающиеся будут уметь

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в методической литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя методическую литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Форма контроля и аттестации**

В конце учебного года (в мае) все учащиеся группы пишут промежуточную аттестацию в форме тестирования.

### **Условия реализации программы**

<b>Условия проведения</b>	<b>Средства технического оснащения</b>
Кабинеты начальной школы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

**Информационные ресурсы и методические материалы:**

1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 1,2,3,4 класс: Рабочие тетради: В 2-х частях, М.: Издательство, Рост,2021.

2.Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1,2,3,4 класс. Курс «РПС». -3-е изд.- М.: Издательство, Рост,2021.

3. Н.А. Криволапова. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цibaева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2011. 18

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Умники и умницы»**

**Начало обучения: - 01.09.2022**

**Окончание обучения: - 31.05.2023**

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель	Число учебных дней	Число учебных часов
Первая четверть	01.09.22-02.11.22	03.11-09.11	9	9	9
Вторая четверть	10.11.22-28.12.22	29.01-08.01	7	7	7
Третья четверть	09.01.23-17.03.23	18.03-29.03	10	10	10
Четвертая четверть	30.03.23-31.05.23		8	8	8
		итого	34неделя	34 дней	34 часов

## Приложение 3

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	В том числе:		Формы организации деятельности детей во внеурочной деятельности проведения занятия
			Теория	Практика	
1.	Выявление уровня развития детей. Графический диктант.	1	1	0	Выполнение графического диктанта.
2.	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	1	0	Анализ, установление аналогии. Выполнение графического диктанта.
3.	Тренировка внимания, развитие мышления.	1	0	1	Анализ, сравнение, поиск.
4.	Тренировка слуховой памяти, развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей, выделение главного, доказательство.
5.	Тренировка зрительной памяти, развитие мышления. Графический диктант.	1	0	1	Сравнение, обобщение.
6.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	0	Анализ, сравнение, обобщение.
7.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0	1	Выполнение задания по перекладыванию спичек, установление аналогии, рисунок по образцу.
8.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	1	0	Анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	0	Анализ, установление аналогии. Выполнение графического диктанта.
10.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, доказательство.
11.	Знакомство с таблицей.	1	1	0	Учить строить истинные высказывания, развивать умения делать выводы, учить оценивать истинность и ложность высказываний. Познакомить с табличным способом решения логических

					задач.
12.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0	1	Сравнение, обобщение, выделение главного, установление аналогии, выполнение графического диктанта.
13.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	0	Анализ, сравнение, обобщение, доказательство.
14.	Построение истинных высказываний.	1	1	0	Учить строить истинные предложения на сравнение по цвету и размеру.
15.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	1	1	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.
16.	Работа с графической моделью.	1	1	0	Учить соотносить текстовое описание с картинкой, устанавливать соответствия между текстом и иллюстрацией. Формировать умение иллюстрировать текстовые описания
17.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений, доказательство.
18.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей, выделение главного.
19.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0	1	Сравнение, обобщение, выделение главного, установление аналогии, выполнение графического диктанта.
20.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	1	0	Анализ, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей.
21.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	0	1	Выполнение задания по перекладыванию спичек, установление аналогии, рисунок по образцу.
22.	Работа с схематической моделью.	1	1	0	Познакомить с графической моделью. Учить соотносить текстовые описания и графические модели, устанавливать соответствие между текстом и схемой. Продолжить формирование умения иллюстрировать

					текстовые описания.
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1	1	0	Анализ, установление аналогии. Выполнение графического диктанта.
24.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей, выделение главного.
25.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	1	0	Сравнение, обобщение, выделение главного, установление аналогии, выполнение графического диктанта.
26.	Решение логических задач табличным способом.	1	1	0	Учить табличному способу решения логических задач. Учить устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию.
27.	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.	1	0	1	Выполнение задания по перекладыванию спичек, установление аналогии, рисунок по образцу.
28.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1	0	1	Анализ, сравнение, обобщение, доказательство.
29.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1	1	0	Анализ, установление аналогии. Выполнение графического диктанта.
30.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
31.	Повторение. Тренировка слуховой, зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0	1	Установление причинно-следственных связей, выделение главного.
32.	Повторение.	1	0	1	Анализ, сравнение, обобщение.
33.	Промежуточная аттестация	2	0	1	Подведение итогов

**Оценочные материалы  
промежуточной аттестации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Умники и умницы»**

№ 1 Лестница состоит из 9 ступенек. Какая ступенька находится на середине?

Ответ: Пятая

№ 2 У животного 3 правые ноги, 3 левые ноги, 3 ноги сзади, 3 ноги спереди. Сколько всего ног у животного?

Ответ: 8 ног

№ 3 Три мальчика готовили елочные игрушки к Новому году. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работал каждый из них?

Ответ: 3 часа

№ 4 Сумма трех нечетных чисел равна 15. Напиши эти числа, если известно, что слагаемые не равны между собой.

Ответ:  $3 + 5 + 7 = (3 + 7) + 5 = 10 + 5 = 15$

№ 5 Поставь знаки «+» или «-», чтобы получилось верное равенство:  $8 * 5 * 4 * 3 = 10$   $10 * 2 * 7 * 4 = 1$ .

Ответ:  $8 - 5 + 4 + 3 = 10$ .  $10 + 2 - 7 - 4 = 1$

№ 6 Из-под ворот видно 12 щенячьих лап. Сколько щенят во дворе?

Ответ: Трое щенят

№ 7 Сколько получим, если добавим к самому большому двузначному числу 1?

Ответ: 100

№ 8 «Мой хвост, — сказала кошка, — имеет длину 10 см и еще половину моего хвоста». Какова длина хвоста кошки?

Ответ: 20 сантиметров

№ 9 Гриша, Артур, Саша и Вадим играли в шашки. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько всего партий сыграно?

Решение: Г → А                      ↓ X ↓                      С → В  
Ответ: всего сыграно 6 партий

№ 10 Лист бумаги согнули пополам, потом еще пополам и еще пополам. Затем лист разрезали по линиям сгиба. Сколько получилось листочков?

Ответ: 8 листочков

№ 11 Две дыни весят столько же, сколько один арбуз. Что тяжелее: 5 дынь или 3 арбуза?

Решение: Если один арбуз весит, как две дыни, то три арбуза будут весить столько же, сколько шесть дынь. Значит, три арбуза тяжелее пяти дынь. Ответ: 3 арбуза.

№ 12 В ателье по пошиву женской одежды от рулона материи в 100 м ежедневно, начиная с 1 мая, отрезали по 10 м. Когда был отрезан последний кусок?

Решение: 1 мая — 10 м материи, 2 мая — 20 м, 3 мая — 30 м, 4 мая — 40 м, 5 мая — 50 м, 6 мая — 60 м, 7 мая — 70 м, 8 мая — 80 м, 9 мая — 90 м. Значит, последний кусок материи отрезан 9 мая. Ответ: 9 мая.

№ 13 На одном дереве сидело 10 ворон. Мимо проходил охотник, выстрелил и убил 7 ворон. Сколько ворон осталось на дереве?

Ответ: Ни одной, все улетели.

№ 14 В корзине лежат груши. Известно, что их можно разделить поровну между 2 или 3 детьми. Сколько груш в корзине, если их меньше 10?

Ответ: 6 груш

№ 15 Миша задумал число. Если из него вычесть 7 и прибавить 2, то получится 5. Какое число задумал Миша?

Решение: Начнем с конца:  $5 - 2 + 7 = 10$ . Ответ: Миша задумал число 10.

№ 16 У Веры было 50 рублей. Какие игрушки она может купить?

1) Куклу за 37 рублей и пенал за 15 рублей.

2) Мяч за 42 рубля и скакалку за 7 рублей.

3) Альбом за 35 рублей и зеленое ведерко за 17 рублей.

4) Набор карандашей за 22 рубля и детский утюг за 30 рублей.

Решение: Вера может купить мяч за 42 рубля и скакалку за 7 рублей:  $42 + 7 = 49$  (рублей). Ответ: Мяч и скакалку.

№ 17  $8 + 2$  меньше, чем Я,  $7 + 5$  больше, чем Я. Кто Я?

Решение:  $8 + 2 = 10$                        $7 + 5 = 12$ ,                       $10 < 11 < 12$ . Ответ: 11.

№ 18 Сколько здесь чисел, которые меньше 7? 2, 5, 8, 3, 6, 9, 1, 4, 7.

Ответ: Всего 6 чисел

№ 19 Гриша стоит в очереди за квасом третьим, за ним еще четверо. Сколько их всего? Решение: Впереди Гриши двое, после него еще четверо, кроме того он сам. Всего будет  $2 + 4 + 1 = 7$  человек.

Ответ: 7.

№ 20 На цирковой арене выступали 2 клоуна, 3 обезьяны, 5 собачек, 2 кошки, 4 кролика и дрессировщица. Сколько животных на арене? Решение: 3 обезьяны, 5 собачек, 2 кошки, 4 кролика. Всего животных:  $3 + 5 + 2 + 4 = 14$ .

Ответ: 14 животных.

№ 21 Продолжи последовательность чисел 11, 8, 5, ... .

Ответ: 11, 8, 5, 2.

№ 22 В первом и третьем классах учится одинаковое количество отличников. Во втором классе отличников в 2 раза больше, чем в первом классе. В каком классе больше всего отличников?

Ответ: Во 2-м классе.

№ 23 Таня поднялась с первого на шестой этаж. Чтобы подняться на один этаж, надо пройти 10 ступенек. Сколько всего ступенек прошла Таня? Решение:  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$  ступенек.

Ответ: Таня прошла 50 ступенек.

№ 24 Какое число меньше 17 на 3?

Ответ: 14.

№ 25 У Вани — три сестры, а у Пети — один брат. Сколько родителей у детей?

Решение: У Вани и его сестер одна мама и один папа.

У Пети и его

брата тоже одна мама и один папа. Вместе у детей 4 родителя. Ответ: У детей 4 родителя.

№ 26 Шли два отца и два сына, нашли три яблока. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

Ответ: Это были дед, отец и сын.

№ 27 У квадратного стола отпилили один угол по прямой линии. Сколько стало углов у стола?

Ответ: Пять

№ 28 Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 ч 40 мин, а другой — за 100 мин. Как такое может быть?

Решение:  $1 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 60 \text{ мин} + 40 \text{ мин} = 100 \text{ мин}$ .

Ответ: Да, может, так как  $1 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 100 \text{ мин}$ .

№ 29 В одной корзине Настя несла 1 кг железа, а в другой столько же ваты. Что было тяжелее нести?

Ответ: Одинаково.

№ 30 У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?

Ответ: Об углах четырехугольника.

№ 31 Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?

Ответ: Нет, так как через 72 часа опять будет полночь.

№ 32 Позавчера Артуру было 9 лет. В следующем году ему исполнится 12 лет. Как такое возможно?

Решение: Если нынешний день 1 января, а день рождения у Артура 31 декабря. Позавчера (30 декабря) ему было еще 9 лет, вчера (31 декабря) исполнилось 10 лет, в нынешнем году исполнится 11 лет, а в следующем — 12.

№ 33 В классе 12 парт. Покрасили 5 парт. Сколько парт стало в классе?

Ответ: 12 парт.

№ 34 Термометр показывает 30 °С. Сколько градусов покажут два таких термометра?

Ответ: 30 °С.

№ 35 На дереве сидели 4 воробья, одного из них съела кошка. Сколько воробьев осталось на дереве?

Решение: Ни одного воробья не осталось, оставшиеся в живых разлетелись.

Ответ: Ни одного.

№ 36 Как написать «девятнадцать», а затем, убрав единицу, получить «двадцать»?

Ответ: XIX.

№ 37 Сколько концов у двух палок? У трех с половиной?

Ответ: У двух палок — 4 конца, у трех с половиной  $6 + 2 = 8$  концов.

№ 38 На подносе лежали 10 пирожков. 10 мальчиков взяли по пирожку. Но на подносе остался один пирожок. Как такое возможно?

Ответ: Последний из мальчиков взял пирожок вместе с подносом.

№ 39 Собрались как-то ребята на пикник, всего 7 человек. Смотрят, а вместо 7 яблок они взяли 6. Как разделить яблоки поровну между всеми, чтоб никому не было обидно? Ни резать, ни ломать их нельзя.

Ответ: Нужно сварить компот.

№ 40 Три курицы несут три яйца за 3 дня. Сколько яиц снесут 12 куриц за 12 дней?

Решение: Можно машинально ответить, что 12 куриц за 12 дней снесут 12 яиц. Однако это вовсе не так. Если три курицы за 3 дня несут 3 яйца, то одна курица за те же 3 дня снесет одно яйцо. Значит, за 12 дней она снесет:  $12 : 3 = 4$  яйца. А если куриц 12, то за 12 дней они снесут:  $12 \cdot 4 = 48$  яиц. Ответ: 48 яиц.

**Система оценивания промежуточной аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»**

Количество баллов за правильный ответ на вопрос

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2	3	2	3	1	1	3	3
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
3	2	2	1	1	3	2	3
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>
3	3	2	2	3	3	3	1
<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>
3	2	3	2	3	3	3	3
<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
2	2	3	1	3	3	3	4

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся:**

Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%

Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%

Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%