


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»

  
\_\_\_\_\_  
« 31 » августа 2022 г.

Н. Б. Коржова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ. НАЧАЛО ПУТИ»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор – составитель:

Склярова Татьяна Борисовна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. – Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.
7. Устав и локальные акты МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

### **Актуальность программы**

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях. Профессиональное самоопределение личности – это её ориентация на будущие жизненные перспективы и актуальные ценностные ориентации, а также как психологическая и практическая подготовка человека к реализации профессионального намерения. В связи с этим возникает необходимость в создании педагогических классов в образовательных организациях как эффективной формы педагогической профориентации, приобщения обучающихся 8-9 классов к педагогической культуре. Именно педагогические классы призваны решить проблемы современной школы, связанные с профессиональным самоопределением. Период обучения в педагогическом классе характеризуется как период формирования профессиональных интересов, предпочтений, склонностей и стремлений относительно выбора профессии.

### **Педагогическая целесообразность программы.**

Реализация в образовательной организации дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути»

способствует формированию кадрового резерва вожатых. Обучение вожатскому мастерству по данной программе помогает раскрыть педагогические способности учащихся, даёт возможность сделать первую профессиональную пробу в педагогической специальности.

**Направленность** – социально-гуманитарная.

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа практико-ориентированная. Старшеклассники включаются в практическую деятельность с первых занятий.
2. В процессе обучения делается акцент на личностное развитие, формирование и развитие «гибких навыков» (soft skills) у современных школьников.
3. Содержание программы предполагает активную работу старшеклассников в социуме.
4. Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию).
5. Программой педкласса предусмотрено сохранение традиций школ, создание новых форм творческой деятельности в рамках своего объединения.

**Адресат программы:** данная программа предназначена для детей в возрасте от 13 до 14 лет.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных форм обучения.

### **Педагогические технологии**

Использование современных педагогических технологий является условием достижения нового качества образования. Педагогическое мастерство преподавателя педагогического класса состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами. Реализация цели и задачи программы предполагает активное участие старшеклассников в учебном процессе, а, следовательно требует применение технологий активизирующих их деятельность.

<b>Технологии образования</b>	<b>Методы образования</b>
здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии коллективных творческих дел, информационные технологии, практикумы,	объяснительно-иллюстративный метод интерактивный метод, метод проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровой методы, частичнопоисковый метод.

квестовые технологии.	
-----------------------	--

**Объем и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, объем программы составляет 35 часов.

**Особенности организации учебного процесса:** занятия проводятся в групповой форме, состав группы постоянный, в группе не более 15 человек одного возраста.

**Режим занятий:** занятия в объединении проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительность занятия – 40 минут.

**Цель:** формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса. Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

**Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Сформировать умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.
3. Познакомить учащихся с возрастными особенностями детей и подростков.
4. Содействовать развитию коммуникативных навыков, практических умений по организации разнообразной деятельности детей.
5. Содействовать воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

### Содержание программы.

#### Учебный план.

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации, контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	опрос
2.	Место педагогической деятельности в мире профессий	8	4	4	проект
3.	Я - вожатый	12	5	7	проект
4.	Технологии досуговой деятельности	11	4	7	проект
5.	Итоговая аттестация	2	-	2	проект

	итого	35	14	19	
--	-------	----	----	----	--

### Содержание учебного плана.

#### **Тема. Введение в программу.**

*Теория* – знакомство с тематикой, целью и задачами программы. Что такое «профессия»? Для чего человеку нужна профессия? Требования к выбору профессии. Знакомство с атласом профессий. Педагогические профессии будущего.

*Практика* – входное тестирование.

#### **Модуль 1. Место педагогической деятельности в мире профессий.**

##### **Тема 1.1. Путешествие в страну «Педагогика»**

*Теория.* Возникновение и развитие педагогики. Современная система образования. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук.

*Практика.* Составление ленты времени развития образования.

##### **Тема 1.2. Социальная значимость труда педагога.**

*Теория.* Требования к личности педагога. Особенности педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Чем отличается педагогическая профессия от других профессий? В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности?

*Практика.* Защита проекта «Школа моих детей или Школа будущего».

#### **Модуль 2. Я – вожатый.**

##### **Тема 2.1. Вожатый – лидер детского коллектива.**

*Теория* – вожатый как член педагогического коллектива. Роль вожатого в воспитательном процессе. Требования к личности вожатого. Профессионально-значимые качества вожатого - лидера детского коллектива.

*Практика* – игры и упражнения на развитие коммуникативных качеств («Башня», «Все вместе на газете», «Затопленный остров», «Комплименты», «Проводник»).

##### **Тема 2.2. Лидер и его команда.**

*Теория* – кто такой лидер. Портрет лидера. Типы лидера. Лидерские качества. Стили руководства коллективом. Что такое команда. Как определить роли в команде. Принципы и особенности командообразования.

*Практика* – методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»). Коллективный коллаж на тему «Лидер – это...». Игры и упражнения на выявление лидерских качеств: «Фотограф», «Перестройка», «Верёвочка».

##### **Тема 2.3. Имидж вожатого.**

*Теория* – понятие «имидж». Ключевые компоненты, из которых складывается имидж: внешний вид, речь, этика.

*Практика* - подготовка и презентация образа «Я – вожатый».

#### **Модуль 3. Технологии досуговой деятельности.**

### **Тема 3.1. Интеллектуально-познавательные игры.**

*Теория* - виды интеллектуальных игр (игра-викторина, квест-игра, игра-путешествие и т.д.). Правила игры, формы проведения. Подготовка наглядного материала.

*Практика* - составление сценариев проведения различных видов интеллектуальных игр. Подбор материала. Составление картотеки интеллектуальных игр.

### **Тема 3.2. Спортивные и подвижные игры.**

*Теория* – виды спортивных игр. Отличие спортивных игр от подвижных. Правила игры. Подбор инвентаря для игр.

*Практика* – освоение технологии проведения спортивных и подвижных игр (игра-эстафета, «Пионербол», «Разрывные цепи», «Русская лапта», «Платочек», «Ручеек», «Третий лишний», «Вышибалы», «Прятки»).

### **Тема 3.3. Хореография.**

*Теория* – виды танцев (народный, эстрадный, спортивный, бальный, массовый). Характерные танцевальные движения.

*Практика* – разучивание танцевальных элементов, массовых танцев (буги-вуги, вальс дружбы, макарена, летка-енка, танец маленьких утят, кадрили, лавата и др.).

### **Тема 3.4. Вокал.**

*Теория* – правила охраны голоса.

*Практика* – разучивание песен.

### **Тема 3.5. Прикладные виды творчества.**

*Теория* – техники, связанные с использованием бумаги.

*Практика* – изготовление поделок из бросового материала.

### **Итоговая аттестация.**

Проект «Педагогическая профессия. Начало пути» (Что я узнал нового в процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе, чему могу научить других, что особенно запомнилось и понравилось, что хотел бы поменять).

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты соотносятся с поставленными задачами и делятся на теоретические знания, практические умения, навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

1. Школьники имеют представление о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- роли и сущности педагогической профессии;
- закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

2. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии.

3. Сформирован высокий уровень мотивации к своему профессиональному будущему, школьниками сделан осознанный выбор учебного заведения, профессии.
4. Старшеклассники овладели компетенциями по основным модулям программы.
5. Учащиеся проявляют активность, участвуют в творческих конкурсах, исследовательских работах, проектной деятельности.
6. Школьники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в различных видах профессиональной деятельности.

### **Форма контроля и аттестации.**

*Входная диагностика* проводится в начале учебного года с целью определения стартовых знаний, умений и навыков по данному направлению. Формы диагностики – опрос, беседа, тест.

*Промежуточная диагностика* осуществляется по окончании изучения основных разделов в виде проектных работ.

*Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года в форме проектной деятельности и позволяет определить уровень освоения программного содержания.

### **Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, колонки, многофункциональное устройство, музыкальный центр, микрофон, спортивный инвентарь, инструменты и материалы для организации занятий декоративно-прикладным творчеством.

### Методическое обеспечение программы

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.
5. Пряхников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
9. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
10. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013.
11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.

Литература для учащихся:

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
2. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
5. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
6. Процицкая Е.Н. Выберите профессию.- М. 1991.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
9. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
10. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
11. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
12. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
13. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.



14. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998. 16. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
15. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
16. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Настольный теннис»**

**Начало обучения:** - 01.09.2022

**Окончание обучения:** - 31.05.2023

Учебная четверть	Дата начала и окончания четверти	Сроки каникул	Число учебных недель	Число учебных дней	Число учебных часов
Первая четверть	01.09.22-02.11.22	03.11-09.11	9	9	9
Вторая четверть	10.11.22-28.12.22	29.01-08.01	7	7	7
Третья четверть	09.01.23-17.03.23	18.03-29.03	10	10	10
Четвертая четверть	30.03.23-31.05.23		9	9	9
		итого	35недель	70 дней	70 часов

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Настольный теннис»**

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1-2.		Введение в программу	2
<b>Модуль 1. Место педагогической деятельности в мире профессий</b>			<b>8</b>
3-6.		Путешествие в страну «Педагогика»	4
7-8.		Социальная значимость труда педагога	2
9-10.		Итоговое занятие	2
<b>Модуль 2. Я – вожатый</b>			<b>12</b>
11-14.		Вожатый - лидер детского коллектива	4
15-18.		Лидер и его команда	4
19-20.		Имидж вожатого	2
21-22.		Итоговое занятие	2
<b>Модуль 3. Технологии досуговой деятельности.</b>			<b>11</b>
23-24.		Интеллектуально-познавательные игры	2
25-26.		Спортивные и подвижные игры	2
27-28.		Хореография	2
29-30.		Вокал	2
31-32.		Прикладные виды творчества	2
33.		Итоговое занятие	1
34-35.		<b>Итоговая аттестация</b>	2
		итого	35