

Приложение 2
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности служащего
«Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Рабочая программа
по элективному курсу «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ
И ПРЕДПРИЯТИЯ»
для обучающихся 10 - 11 класса

Автор - составитель:
Учитель математики
Павлова Екатерина Андреевна

г. Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экономике отрасли и предприятия является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска" интегрированной с Основной образовательной программой профессионального обучения по профессии рабочего «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Экономика отрасли и предприятия»

	10 класс	11 класс	Код
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:			Л1
ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, <i>готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</i>	+	+	Л1.1
готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	+	+	Л1.2
готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;	+	+	Л1.3
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	+	+	Л1.4
<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</i>	+	+	ОК-4
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:			Л4
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, <u>готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для</u>	+	+	Л4.1

<u>их достижения;</u>			
развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	+	+	Л4.5
<i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i>	+	+	ОК-3
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:			Л7
уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,	+	+	Л7.1
осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;	+	+	Л7.2
готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	+	+	Л7.3
потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	+	+	Л7.4
готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	+	+	Л7.5

1.2. *Метапредметные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Экономика отрасли и предприятия»*

Универсальные учебные действия	10 класс	11 класс	Код
Регулятивные УУД (выпускник научится):			Р
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	+	+	Р1
<i>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</i>	+	+	Р1 ОК-1
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	+	+	Р2
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	+	+	Р3
<i>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>	+	+	Р3
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	+	+	Р4
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	+	+	Р5
<i>определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</i>	+	+	Р5 ОК-2
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для	+	+	Р6

достижения поставленной цели;			
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	+	+	Р7
Познавательные УУД (выпускник научится):			П
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;	+	+	П1
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;	+	+	П2
<i>осуществлять оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	+	+	П2
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;	+	+	П3
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;	+	+	П4
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;	+	+	П5
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;	+	+	П6
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	+	+	П7
Коммуникативные УУД (выпускник научится):			К
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	+	+	К1
<i>работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</i>	+	+	К1 ОК-3
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	+	+	К2
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	+	+	К3
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	+	+	К4
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	+	+	К5

1.3. Предметные результаты освоения обучающимися программы по элективному курсу «Экономика отрасли и предприятия»

Требования к предметным результатам освоения элективного курса должны отражать:

- отраслевые особенности лесничества, организации (предприятия) в рыночной экономике;
- структуру и характер работы организации;
- понятие о профессии, специальности, квалификации;
- понятие и формах организации труда, системы оплаты труда..

Предметные результаты элективного курса «Экономика отрасли и предприятия»

Базовый уровень		10 кл.	11 кл.
.Выпускник / Обучающийся научится	Выпускник / Обучающийся получит возможность научиться		
<p>Микроэкономика</p> <p>Различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</p> <p>анализировать организацию финансово-хозяйственной деятельности организации;</p> <p>оценивать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>приводит примеры ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях.</p> <p>объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</p>	<p>Микроэкономика</p> <p><i>Объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i></p> <p><i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i></p> <p><i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i></p> <p><i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в трудовых договорах;</i></p> <p><i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></p> <p><i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни.</i></p> <p>Макроэкономика</p> <p><i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i></p> <p><i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i></p>	+ / +	+ / +

<p>Макроэкономика</p> <p>Различать меры государственной политики по снижению безработицы; приводить примеры социальных последствий безработицы.</p> <p>Международная экономика</p> <p>Анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества</p>	<p><i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i></p> <p><i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i></p> <p><i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i></p> <p>Международная экономика</p> <p><i>Использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i></p> <p><i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i></p> <p><i>анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</i></p>		
--	---	--	--

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ И ПРЕДПРИЯТИЯ»

Экономические основы функционирования отрасли и предприятия. Основные направления социально-экономического развития России.

Формирование и характеристика отрасли и предприятия. Особенности формирования и перспективы развития отрасли. Предприятие - важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Движущие мотивы развития экономики предприятия.

Предприятие в условиях рыночной экономики. Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Социально – экономические и организационно – правовые формы предприятий, их особенности. Классификация и структура предприятий. Отраслевые и производственные особенности структуры предприятия. Принципы деятельности предприятий. Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательство.

Трудовые ресурсы. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Формы организации труда. Формы и системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Оплата труда при индивидуальной и коллективной форме организации.

Общие сведения об области применения БПЛА. Общие сведения о характере профессии и выполняемых работах. Ознакомление с квалификационными характеристиками.

Экономические основы воспроизводства лесных ресурсов. Производственный потенциал лесного хозяйства. Основные производственные фонды в лесном хозяйстве. Методика экономической оценки природных ресурсов как части национального богатства страны. Экономическая оценка эффективности хозяйственных решений по управлению лесами. Источники и системы финансирования лесного хозяйства.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количе ство часов
1.	<i>Экономические основы функционирования отрасли и предприятия</i> Основные направления социально-экономического развития России.	1
2.	<i>Формирование и характеристика отрасли и предприятия</i> Особенности формирования и перспективы развития отрасли. Предприятие - важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Движущие мотивы развития экономики предприятия	7
3.	<i>Предприятие в условиях рыночной экономики</i> Предприятие (фирма) как субъект рыночной экономики. Социально – экономические и организационно – правовые формы предприятий, их особенности. Классификация и структура предприятий. Отраслевые и производственные особенности структуры предприятия. Принципы деятельности предприятий. Малые предприятия – важное условие развития национальной экономики. Индивидуальное предпринимательство	7
4.	<i>Трудовые ресурсы</i> Трудовые ресурсы. Понятие о профессии, специальности, квалификации. Формы организации труда.	7
5.	<i>Оплата труда</i> Формы и системы оплаты труда. Основная и дополнительная заработная плата. Оплата труда при индивидуальной и коллективной форме организации.	13
	Итого	35

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количе ство часов
1.	Общие сведения об области применения БПЛА. Общие сведения о характере профессии и выполняемых работах. Ознакомление с квалификационными характеристиками. Решение экономических задач.	17
2.	<i>Экономические основы воспроизводства лесных ресурсов. Производственный потенциал лесного хозяйства. Основные производственные фонды в лесном хозяйстве. Методика экономической оценки природных ресурсов как части национального богатства страны. Экономическая оценка эффективности хозяйственных решений по управлению лесами. Источники и системы финансирования лесного хозяйства.</i>	17
	Итого	34