

Приложение 2  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования интегрированной  
с Основной образовательной программой  
профессионального обучения по должности  
служащего «Вожатый» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

**Рабочая программа элективного курса  
«Организация деятельности школьного коллектива»**

**Срок реализации программы: 2 года**

Разработчики:  
Вебер Елена Дмитриевна  
Бир Наталья Александровна  
МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»  
заместители директора.

**г. Челябинск, 2022**

## 1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы") – это выпускник, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Школа, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с основной образовательной программой профессионального обучения, создает такое образовательное пространство, которое формирует социальный опыт старшеклассника. Школьники учатся воспринимать сложные жизненные явления, осваивают систему ценностей, норм, стереотипов общества, у них складывается система внутренних регуляторов, привычных норм поведения. В этом пространстве они не только адаптируются к жизни, к социальной среде, но и являются творцом своей жизни, преобразуют себя, самореализуются. Мир меняется, и если ребенок стремится к успешной жизни, то он должен идти в ногу со временем.

Реализация ценностно-смыслового аспекта организации профориентационной деятельности в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - это выбор профессии, который связан со смыслом будущей жизни, определяет шкалу и систему ценностных отношений с миром, людьми. Содержание программы воспитания и социализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на осуществление первых профессиональных проб в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда, формирования экологической культуры.

Стратегической целью реализации интегрированных основных образовательных программ среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным стандартом среднего общего образования с одновременным овладением видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по должности служащего «Вожатый».

Программа элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива» реализуется в рамках учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования психолого-педагогического класса (группы) для обучающихся 10 класса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N413 (ред. от 29.06.2017 г.). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года N 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" с изменениями на 11 февраля 2019 года)

Программа элективного курса **«Организация деятельности школьного коллектива»** рассчитана на 136 часов за 2 года обучения, по 2 часа в неделю.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность - овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

При реализации программы должны соблюдаться следующие принципы:

- соответствие ее содержания и ее организации современным требованиям, предъявляемым к педагогическому работнику;
- неразрывная связь практики с изученным теоретическим материалом;
- развитие индивидуальных творческих способностей будущих педагогических работников как одного из условий реализации их профессиональных устремлений;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей гуманитарных, специальных, психолого-педагогических и методических дисциплин;
- дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом особенностей школы, личностных особенностей обучающихся, уровня их подготовленности.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** Быть готовыми выполнять трудовые функции:

- Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
- Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В процессе педагогической практики решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательного интереса обучающихся к профессии «Вожатый», приобретение знаний, умений, навыков по педагогической подготовке;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами социального труда с использованием распространенных методик и технологий, эффективными способами общения и взаимодействия в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- развитие лидерских качеств, организаторских навыков.

## 2. **Планируемые результаты реализации программы.**

Планируемые результаты реализации программы учебной педагогической практики представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов:

### ***Обучающиеся должны приобрести необходимые знания:***

- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
- Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления.
- Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- Возрастные особенности детей.
- Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

### ***Обучающиеся должны приобрести необходимые умения:***

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
- Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),

направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).
- Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

### 3. **Содержание программы.**

#### **1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого**

1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого.

Охрана труда. Планирование. Методика организации рабочего дня, недели. Организационная культура. Правила рационального использования времени. Ведение документации.

1.2. Педагогическая этика

Качества вожатого. Педагогические способности. Стили деятельности вожатого. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений вожатого с детьми.

1.3. Конвенция ООН о правах ребенка

Основные документы в работе вожатого. Как работать с Конвенцией ООН о правах ребенка. Статьи (извлечения) Конвенции.

1.4. Федеральный закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения

Правовые аспекты деятельности детских объединений. Принципы создания и деятельности общественных объединений. Членство в детской организации. Устав детских организаций. Содержательная основа деятельности детского объединения. Принципы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Организационные основы защита прав молодежных и детских объединений.

1.5. Должностная инструкция вожатого.

Старший вожатый как член педагогического коллектива. Общие положения инструкции. Функции. Должностные обязанности. Права. Ответственность. Взаимоотношения. Связи по должности. Приемы работы с должностной инструкцией.

#### **2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.**

2.1. Личность, индивид, индивидуальность-

Понятие о личности, структура, развитие личности. Направленность. Понятие индивид, индивидуальность. Индивидуальные особенности: темперамент, эмоции,

характер, способности, мотивация. Формирование индивидуальности. Изучение индивидуальных особенностей.

## 2.2. Деятельность. Структура деятельности

Понятие о деятельности. Целеполагание в деятельности. Поведение. Элементы деятельности. Виды деятельности: общение, игра, труд. Структура деятельности. Межличностные отношения. Общение.

## 2.3. Руководство детским коллективом

Признаки детского коллектива. Виды коллективов, групп. Значение лидера в коллективе. Условия и этапы развития коллектива. Стили руководства детским коллективом. Учет возрастных особенностей детей.

## 2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе

Что значит быть личностью. Персонализация, самоактуализация личности. Взаимоотношения в группе. Референтная группа. Формирование личности через коллектив. Качества личности, нуждающиеся в развитии в различные возрастные этапы.

## 2.5. Лидер, лидерство

Воспитание лидеров. Законы лидерства. Качества лидера: характер, умение общаться, взаимоотношения, уверенность, инициативность, самодисциплина, способность к обучению. Лидер в деятельности детского объединения.

## 2.6. Психология толпы. Массовые явления

Понятие толпы. Механизм ее формирования и состав. Типы. Психологические свойства толпы. Психологические особенности индивида в толпе. Поведение толпы. Массовые явления в больших группах. Психология слухов. Психология паники. Поведение людей в условиях паники.

## 2.7. Профессиограмма старшего вожатого

Понятие профессиограммы. Предмет труда (дети, подростки, коллективы). Цель и содержание педагогической деятельности, ее функции. Вожатый как руководитель детской общественной организации, объединения. Функции руководителя. Профессиональные знания и умения вожатого. Основные документы в работе вожатого. Вожатый - организатор. Вожатый - воспитатель. Вожатый - методист. Кадровый статус. Требования к квалификации.

# 3. Современные воспитательные технологии

3.1. Современные воспитательные цели. Сущность понятия технологии. Этапы воспитательной технологии: диагностика, организация общения, организация взаимодействия. Виды воспитательных технологий: КТД, шоу-технологии, групповая проблемная работа, игровые технологии. Обзор воспитательных технологий.

3.1 Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка Личностные качества ребенка: психологические особенности, нравственные качества, внешние характеристики. Детское общественное объединение как субъект воспитания. Деятельность детского общественного объединения, ее разнообразие. Диапазон социальных ролей.

### 3.2. История детского общественного движения

История развития детского движения в России. Пионерская и комсомольская организации как форма коммунистического воспитания детей и подростков в СССР. Законы детских комсомольских организаций. Скаутское общественное движение. История областной детской организации. Современное мировое детское движение.

### 3.3. Понятие "Детское общественное объединение, организация"

Определение объединения и организации. Два этапа развития детского коллектива. Принципы создания и деятельности детского общественного объединения (добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность, открытость). Устав объединения. Взаимодействие детского общественного объединения с воспитательной системой школы.

## 4. **Нормативные документы о деятельности детских общественных организаций.**

Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.)

Декларация прав ребенка (20 ноября 1959 г.)

Конвенция о правах ребенка (20 ноября 1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30 сентября 1990 г.)

Федеральный закон "Об общественных объединениях" (19 мая 1995 г.)

Федеральный закон "О государственные поддержки молодежных и детских общественных объединений" (28 июня 1995 г.)

Федеральный закон "Об образовании" (13 января 1996 г.)

Федеральный закон "Об основах систем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (24 июня 1999 г.)

Постановление Правительства Российской Федерации "Положение о военно- патриотических молодежных и детских объединениях" (24 июля 2000)

## 5. **Детские общественные объединения г. Челябинск.**

5.1. Обзор деятельности детских объединений.

5.2. Программирование деятельности детских общественных объединений. Сущность программы и требования к ней. Принципы, на которые опирается программа (гуманизация, демократизация, дифференциация и индивидуализация развития, непрерывности и комплексности). Требования, предъявляемые к программе.

5.3. Структура программы (Введение, цель и задачи, содержание деятельности, план реализации). Целеполагание. Содержание программы. Реализация и результаты программы. Условия реализации программы. Результативность программы.

5.4. Проектирование устава детского объединения Работа по микрогруппам (разработка устава). Общее положение. Главные задачи организации: воспитание через организацию; выполнение уставных целей; воспитание дружбы. Основные принципы жизнедеятельности (патриотизм, коллективизм, общественно-полезная направленность, активность, инициатива). Формы работы организации. Структура

работы организации с лидерами малых групп. Защита проекта устава.

## **6. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения**

6.1. Определение понятия "Коллективно-творческое дело" по И.П.Иванову. КТД как форма совместной деятельности детей и взрослых. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД. Структура КТД. Целеполагание как диагностика уровня интересов и потребностей детей и подростков. Формы диагностики. Создание совета дела. Коллективное планирование Подготовка КТД. Проведение КТД. Кульминационный момент деятельности. Коллективный анализ.

6.2. Методика подготовки и проведения досугового мероприятия.

Сценарий - основа постановки досугового мероприятия. Работа по группам по созданию сценария: определение темы, идеи сценария, композиционное построение, сбор литературного и музыкального построения, конструирование, утверждение. Подбор исполнителей, распределение ролей. Репетиции. Подготовка оформления. Представление, анализ мероприятия.

Виды досуговых мероприятий. Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой.

Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.

## **4. Тематическое планирование**

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого</b>	<b>20</b>
1.1. Охрана труда. Научная организация труда вожатого.	4
1.2. Педагогическая этика.	6
1.3. Конвенция ООН о правах ребенка.	2
1.4. Федеральный Закон о детских общественных объединениях. Государственной поддержке детского движения.	2
1.5. Должностная инструкция вожатого.	6
<b>2. Психолого- педагогические основы деятельности вожатого</b>	<b>38</b>
2.1. Личность, индивид, индивидуальность.	6
2.2. Деятельность. Структура деятельности.	5
2.3. Руководство детским коллективом.	5
2.4. Личность в группе. Самочувствие личности в группе.	6



2.5. Лидер, лидерство.	6
2.6. Психология толпы, массовые явления.	5
2.7. Профессиограмма вожатого.	5
<b>3. Современные воспитательные технологии.</b>	<b>20</b>
3.1. Детское общественное объединение, организация как условие развития личности ребенка.	7
3.2 История детского общественного движения.	7
3.3. Понятие «Детское общественное объединение, организация».	6
<b>4. Нормативные документы деятельности детских общественных объединений.</b>	<b>10</b>
<b>5. Детские общественные объединения</b>	<b>24</b>
5.1. Детские общественные объединения г. Челябинск	12
5.2. Программирование деятельности детских общественных объединений.	12
<b>6. Коллективно-творческая деятельность детского общественного объединения.</b>	<b>24</b>
Всего	136