

Приложение 2
к Основной образовательной программе
среднего общего образования интегрированной
с Основной образовательной программой
профессионального обучения по должности
служащего «Вожатый» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

**Рабочая программа
по элективному курсу «Основы педагогики»
для обучающихся 10 - 11 класса**

Автор - составитель:
Педагог - психолог высшей
квалификационной категории
Кадышева М.В.

Пояснительная записка.

Открытие психолого - педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Рабочая программа по элективному курсу «Основы педагогики» является составной частью Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска" интегрированной с Основной образовательной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый». Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Элективный курс «Основы педагогики» рассчитан на 2 года обучения, 70 часов.

Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотносить самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной **целью программы** является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о

путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
- Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

Элективный курс направлен на формирование следующих **личностных компетенций:**

- готовность к саморазвитию;
- способность ставить цели и планировать деятельность;
- контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

В процессе изучения курса контроль **достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** ведется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации в виде тестов, письменных и устных зачетов, игровых практик, защиты методических разработок мероприятий. Итоговая работа по курсу – защита индивидуального проекта.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД. Выпускник научится:

- формировать новый тип саморегуляции личности – целевая регуляция, включающая отдаленные жизненные планы, с которыми соотносятся конкретные цели;
- формировать произвольную саморегуляцию, т.е. осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- формировать самооффективность, т.е. убеждения личности в способности успешно реализовать поведение, необходимое для достижения ожидаемых результатов;
- развивать основной компонент самоорганизации: целеполагание – возникновение, выделение, определение и осознание целей;

- развивать основной компонент самоорганизации: контроль – обнаружение отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие;
- развивать основной компонент самоорганизации: коррекция – изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени;
- развивать основной компонент самоорганизации: самооценка;
- развивать основной компонент самоорганизации: рефлексия – осознание учеником оснований способов действий, реализуемых в учебной деятельности; особый способ организации коммуникативного взаимодействия в процессе учебной деятельности;
- саморегулировать эмоциональные состояния (системная организация личностных особенностей, представляющих основу, или «стержень» личности)
- планировать свои действия в соответствии с особенностями образца, с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия);
- ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
- разрешать конфликты (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);
- выражать достаточно полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Познавательные УУД. Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска;
- уметь структурировать знания;
- рефлексировать способы и условия действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- устанавливать причинно-следственных связи, выведение следствий;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблемы, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- раскрывать психологические особенности своей личности;

- выявлять свои способности и профессиональные интересы;

2.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- работать с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность водителя;
- применять знания о психолого-педагогических особенностях детей и подростков;
- В результате изучения дисциплины учащиеся должны
- иметь представления о:
 - возникновении и развитии педагогической профессии;
 - социальной значимости труда учителя;
 - педагогических учебных заведениях;
 - роли и сущности педагогической профессии;
 - закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.
-
- Знать:
 - требования, предъявляемые к личности педагога;
 - причины возникновения педагогических конфликтов;
 - права и обязанности в получении профессионального образования;
 - правила поступления в педагогическое учебное заведение;
-
- Уметь:
 - анализировать свою деятельность;
 - организовывать жизнь и деятельность детей;
 - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
 - иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
 - применять полученные теоретические знания и практические навыки.

3. Содержание элективного курса

Педагогика как наука. 6ч.

Теория- Возникновение и развитие педагогики. Современная система образования. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук.

Практика- Составление ленты времени развития образования. Создание проекта «Моя школа» или «Школа будущего.»

Личность вожакого и его педагогический труд 6ч.

Теория. Педагогическое мастерство вожакого. Цели и задачи вожатской деятельности. Профессиограмма вожакого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда **отрядного вожакого. Характеристика основных видов деятельности** вожакого. Этапы организации педагогической деятельности вожакого. Имидж вожакого. Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием .

Практика: Составление коллажа «Я - вожатый».

Педагогические идеи в истории образования 3ч.

Теория. Идеи Аристотел. Эпохи и боразование. Коменский Ян Амос, Симеон Полоцкий, Татищев Василий Никитич, Ломоносов Михаил Васильевич, Лев Николаевич Толстой, Мария Монтессори идр. Педагоги новаторы - Л.В. Занков, педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, С.Л. Соловейчик, В.Ф. Шаталов, Н.П. Вклад Л.С.Выготского в развитие педагогического процесса. Связь педагогики с другими науками.

Практика. Презентация.

Современные технологии обучения 6ч.

Теория . Возникновение и развитие обучающих систем (технологий обучения)

Практика: Составление таблицы «Современные педагогические технологии» .Сингапурская методика обучения проигрывание занятий.

Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.8ч.

Теория. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.

Практика: Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».

Семья как субъект педагогического взаимодействия.4ч.

Семья как система. Семейное воспитание. Методы воспитания детей в семье. Стили родительского воспитания. Социокультурная среда.

Подведение итогов, обобщающий урок. 2ч.

4. Тематическое планирование элективного курса

№	Наименование раздел/тема	Кол-во часов		Форма контроля
		теория	практика	
Педагогика как наука				
1.	Возникновение и развитие педагогики. Современная система образования.	1		
2.	Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории. Система педагогических наук.	1		
3.	Составление ленты времени развития образования.		2	
4.	Создание проекта «Моя школа» или «Школа будущего.»		2	
Личность вожакого и его педагогический труд				
5.	Педагогическое мастерство вожакого. Цели и задачи вожатской деятельности.	1		
6.	Профессиограмма вожакого. Педагогическая этика. Культура речи и поведения. Основные требования и специфика организации труда отрядного вожакого.	1		
7.	Этапы организации педагогической деятельности вожакого. Имидж вожакого.	1		
8.	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием .	1		
9.	Составление коллажа «Я - вожатый».		2	
Педагогические идеи в истории образования		1	2	
Современные технологии обучения				
10.	Возникновение и развитие обучающих систем (технологий обучения)	2		
11.	Составление таблицы «Современные педагогические технологии» .		2	
12.	Сингапурская методика обучения проигрывание занятий.	1	1	

Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.				
13.	Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста.	2		
14.	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте.	2		
15.	Специфика воспитательной работы с детьми различной возрастной категории в ДОЛ.	1		
16.	Составление таблицы «Особенности детей различной возрастной категории и специфика работы с ними».		3	
Семья как субъект педагогического взаимодействия.				
17.	Семья как система.	1		
18.	Семейное воспитание. Методы воспитания детей в семье.	1		
19.	Стили родительского воспитания. Социокультурная среда.	1	1	
20.	Подведение итогов, обобщающий урок.	1	1	

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спириин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. –

СПб.: Питер, 2008.

10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
16. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. – М, серия «Школьный психолог», 2008.
17. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.