

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

_____ Н. Б. Коржова
« _____ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
городского оздоровительного лагеря
«Летний калейдоскоп»

Возраст воспитанников: 7-15 лет
Направленность: профориентационная

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа «Город мастеров» городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп»
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для самореализации детей и подростков в позитивной созидательной деятельности во время летних каникул с учетом их интересов, способностей и возможностей.
3.	Задачи программы	<p>1. Способствовать формированию положительного отношения детей и подростков к духовно-нравственным ценностям: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота.</p> <p>2. Содействовать развитию у воспитанников навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.</p> <p>3. Развивать у детей навыки самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.</p> <p>4. Создавать условия для формирования у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества посредством профориентационной деятельности.</p>
4.	Разработчики программы	Склярова Татьяна Борисовна Хрякова Ольга Владимировна
5.	Адрес филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п.Аэропорт	454033, г. Челябинск, п. Аэропорт, ул. Уйская, д.3
6.	Срок реализации	01.06-27.06.2023 г.
7.	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое, - спортивно-оздоровительное, - гражданско-патриотическое, - экологическое, - познавательное, - общественно-полезное и трудовое.
8.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участ-	- Дети и подростки от 7 до 15 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, опе-

	ников)	каемые семьи), дети, родители которых являются участниками боевых действий, СВО, несовершеннолетние дети группы СОП, ТЖС, ОВЗ. Всего -71чел.
9.	Краткое содержание программы	Игровая модель смены – Город Мастеров. Каждый житель города старается сделать его красочнее, ярче, интересней. Для этого жители в течение всей смены «работают» в мастерских интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого и других направлений, приобретают определенные навыки и умения в какой-либо области, проявляют уже имеющиеся способности, а также знакомятся с миром профессий. В течение всего времени воспитанники зарабатывают мастерки (условные денежные единицы), которые в конце смены на городской ярмарке смогут обменять на товары. Жители, набравшие за всю смену наибольшее количество мастерков в отдельных областях, получают звания: Мастерской-Художник, Мастерской – Спортсмен и т.д.
10.	Предполагаемые результаты	<p>1.Положительное отношение детей и подростков к духовно-нравственным ценностям: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота.</p> <p>2.Получение детьми и подростками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.</p> <p>3.Проявление воспитанниками базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</p> <p>4.Положительное отношение воспитанников к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.</p>

1. Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в следующих нормативных документах:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота.

Смена в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» является логическим продолжением воспитательной программы, реализуемой в образова-

тельной организации в течение учебного года. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов текущего учебного года и выстраивание перспектив на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана помочь ребёнку проявить свои способности и возможности, развивать навыки социализации, проявлять активность через включение в социально - значимую деятельность. Также данная программа даст возможность развивать детское самоуправление, выстраивать взаимоотношения между воспитанниками и педагогами через совместную позитивную созидательную деятельность.

Не менее актуальна и профориентационная направленность программы: воспитанники городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» через разные виды деятельности знакомятся с миром профессий, у детей и подростков формируется положительное отношение к трудовой деятельности, понимание её роли в жизни человека и общества. Полученные знания в рамках ранней профориентации помогут облегчить их последующее профессиональное самоопределение.

Новизна программы заключается в том, что используемая игровая модель позволит поддерживать интерес воспитанников городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» к разным видам деятельности на протяжении всей смены.

В рамках программы появляется возможность реализации моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик-ученик».

2. Краткая характеристика детей-участников

Участниками программы являются обучающиеся филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт в возрасте от 7 до 15 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, опекаемые семьи), дети, родители которых являются участниками боевых действий, СВО, несовершеннолетние дети группы СОП, ТЖС, ОВЗ.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде. Всего отрядов - 3, в каждом отряде 21-23 человек.

3.Целевой блок

Цель программы - создание благоприятных условий для самореализации детей и подростков в позитивной созидательной деятельности во время летних каникул с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Задачи программы

- 1.Способствовать формированию положительного отношения детей и подростков к духовно-нравственным ценностям: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота.
2. Содействовать развитию у воспитанников навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.
- 3.Развивать у детей навыки самообслуживания и безопасной жизнедеятельности.
- 4.Создавать условия для формирования у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества посредством профориентационной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- 1.Положительное отношение детей и подростков к духовно-нравственным ценностям: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура и красота.
- 2.Получение детьми и подростками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива.
- 3.Проявление воспитанниками базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
- 4.Положительное отношение воспитанников к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.

При построении педагогического процесса в городском оздоровительном лагере необходимо учитывать **следующие принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

4. Модель смены

Смена в городском оздоровительном лагере «Летний калейдоскоп» длится 18 дней и включает в себя три периода:

- **Организационный период** (1 и 2 дни смены)

Задачи:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

- **Основной период** (3-16 дни смены)

Задачи:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

- **Итоговый период** (17 и 18 дни смены)

Задачи:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Игровая модель смены называется «Город Мастеров» и имеет профориентационную направленность. Все участники смены являются жителями города Мастеров и выполняют свои определенные роли. Каждый житель города старается сделать его красочнее, ярче, интересней. Для этого жители в течение всей смены «работают» в мастерских интеллектуального, спортивного, прикладного, творческого и других направлений, приобретают определенные навыки и умения в какой-

либо области, проявляют уже имеющиеся способности, а также знакомятся с миром профессий.

В течение всего времени воспитанники зарабатывают мастерки (условные денежные единицы), которые являются стимулирующим элементом и позволяют поддерживать интерес воспитанников городского оздоровительного лагеря к разным видам деятельности на протяжении всей смены. Заработать мастерки жители города могут, участвуя в мастер-классах, мероприятиях и событиях лагерной жизни. Но также жители города Мастеров могут мастерки и потерять за нарушение Кодекса поведения в городе (нарушение дисциплины, некорректное поведение, опоздание на мероприятия, несоблюдение правил безопасности и др.). Все заработанные мастерки в конце смены на городской ярмарке смогут обменять на товары.

Жители, набравшие за всю смену наибольшее количество мастерков в отдельных областях, получают звания: Мастерской-Художник, Мастерской – Спортсмен и т.д.

Понятийный словарь города Мастеров

Город Мастеров – городской оздоровительный лагерь «Летний калейдоскоп»

Жители города – все участники лагерной смены (дети и взрослые)

Дом - отряд в лагере

Кодекс поведения – правила поведения в лагере

Мэр города - начальник лагеря

Мастера - воспитатели

Подмастерья - вожатые

Совет Мастеров - планёрка педагогов лагеря

Совет Подмастерьев – планёрка вожатых

Городской Форум - заседание детского самоуправления

Вече – отрядный огонёк

Мастерок – условная денежная единица города Мастеров

Сберегательная книжка – книжка, в которой делаются отметки о получении мастерков жителями города. У каждого Дома – своя сберегательная книжка

5. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики.

Приложение №1 «Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, природе, человеку, дружбе, семье, знанию, здоровью, труду, культуре и красоте	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p>
	<p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p>
	<p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельностью	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p>
	<p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-</p>

классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Полученные ребёнком знания и социальный опыт

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во

	<p>время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>
	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>
	<p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p>
	<p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p>
	<p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человека со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности не только в рамках городского оздоровительного лагеря, но и в целом в рамках программы воспитания на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание проводится в форме круглого стола с использованием творческих и игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Приложение № 2 Анкета

Анкета

«Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) работой городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп»

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Заранее благодарим.

Цифры означают следующие ответы:

4	3	2	1	0
совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4 3 2 1 0

2. В школьном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.

4 3 2 1 0

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4 3 2 1 0

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4 3 2 1 0

8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4 3 2 1 0

11. Школьный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Чтобы вам хотелось изменить в работе нашего лагеря?

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

6. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы «Город Мастеров» принимают участие педагоги филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт в следующем количестве:

-начальник лагеря – 1 человек,

-педагог – организатор – 1 человек,

-инструктор по физической культуре - 1 человек,

-социальный педагог -1 человек,

-воспитатели - 4 человека.

В помощь к реализации программы подключены обучающиеся 7-8 классов в качестве вожатых, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

7. Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы «Город Мастеров» городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» используется следующее материально-техническое обеспечение.

Приложение №3 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	кабинеты для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (спортивные залы, столовая)
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (спортивная площадка)
	помещения для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (ШИБЦ, кабинет психолога, музей, медицинский кабинет)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	при необходимости – костюмы, декорации

**План-сетка мероприятий городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп»
филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт
июнь 2023 года**

<p>ЧЕТВЕРГ – 01.06 Площадь встреч</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Новоселье</u> (Организационная работа в отрядах: огоньки знакомств в отрядах, инструктажи по ОТ и ТБ, выбор названия, девиза, распределение поручений) 2. <u>«Давайте дружить домами»</u> (открытие лагерной смены: линейка, представление программы смены, сотрудников лагеря, визитки отрядов, вожатых) 3. <u>«Город, в котором мы живем»</u> (игра - разведка на местности) 4. <u>Игры нашего городка</u> 5. «Планета детства». Игровая программа. <p>Конкурс рисунков на асфальте 6. <u>Вече</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>ПЯТНИЦА – 02.06. Улица Затей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>В городской библиотеке. Интерактивная беседа «По ту сторону книжной страницы».</u> 2. <u>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</u> 3. <u>Игры нашего двора.</u> 4. <u>Интеллектуальная мастерская «В мире профессий»</u> (по отрядам в форме игры «Поле чудес») 5. <u>Вече</u> (Отрядные огоньки) 	<p>ПОНЕДЕЛЬНИК – 05.06 Бульвар безопасности и здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Поход в поликлинику</u> (Минутка здоровья. «Болезни грязных рук»). 2. Просмотр кинофильма ДК «Сокол» 3. <u>Ура, на стадион! «Веселые старты»</u> 4. <u>Игры нашего городка</u> 5. <u>Островок безопасности</u> (Игра-вертушка «Безопасность в современном городе»). 6. <u>Вече</u> (Отрядные огоньки).
<p>ВТОРНИК – 06.06 Библиотека им. А.С.Пушкина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>В городской библиотеке</u> (Читаем вслух. Сказки А.С.Пушкина) 2. <u>На книжной выставке «Что за прелесть эти сказки!»</u> 3. <u>В городской библиотеке</u> (Игра-вертушка «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина», совместно с ДБ № 18) -«Сказочная перепутаница» 	<p>СРЕДА – 07.06 Пожарный переулок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Городская пожарная часть</u> (Минутка безопасности. «Причины пожара») 2. <u>Городская пожарная часть. Тренировочная эвакуация.</u> 3. Минутка чтения 4. <u>Музей пожарной охраны. (11. 00)</u> 5. <u>Мастерская спасателя.</u> («Своя игра» по пожарной безопасности в отрядах). 	<p>ЧЕТВЕРГ – 08.06 Шоссе профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка чтения 2. <u>Музей пожарной охраны. (11. 00)</u> 3. <u>Творческие мастерские (ЦВР):</u> -«Храбрый портняжка» -«Волшебные нотки» -«Формула танца» 4. <u>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</u>

<p>-«Мульти-пульти» -«Волшебный карандаш»</p> <p>4. <u>Музей пожарной охраны. (11. 00)</u></p> <p>5. <u>Городская литературная гостиная «У Лукоморья»</u> (совместно с ДК «Сокол»)</p> <p>6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>6. <u>Дисотека</u> в ДК «Сокол»</p> <p>7. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>5. <u>Игры нашего городка</u></p> <p>6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>
<p>ПЯТНИЦА – 09.06</p> <p>Улица мульти-пульти</p> <p>1. <u>В городской библиотеке</u> (Читаем вслух книги про детей и для детей)</p> <p>2. <u>Экскурсия на «Челябинское Авиа-предприятие».</u></p> <p>3. <u>Просмотр кинофильма</u> в ДК «Сокол»</p> <p>4. <u>Игровая программа «Праздник для всей семьи»</u></p> <p>5. <u>Конкурс «Угадай героя»</u></p> <p>6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>ВТОРНИК – 13.06</p> <p>Проспект России</p> <p>1. <u>Интерактивная программа + мастер - класс «Широка страна моя родная!»</u> (ДК «Сокол»)</p> <p>2. <u>Игра по станциям «Моя Россия»</u></p> <p>3. <u>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</u></p> <p>4. <u>Игры нашего городка</u></p> <p>5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>СРЕДА – 14.06</p> <p>Разноцветный бульвар</p> <p>1. <u>Поход в поликлинику</u> (Минутка здоровья. «Берегите глаза»)</p> <p>2. <u>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</u></p> <p>3. <u>Игры нашего городка</u></p> <p>4. <u>Творческие мастерские (вожатые):</u> - «Храбрый портняжка» -«Волшебные нотки» -«Формула танца»</p> <p>5. <u>Стартинейджер</u></p> <p>6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>
<p>ЧЕТВЕРГ – 15.06</p> <p>В городском парке</p> <p>1. <u>В городской библиотеке</u> (Читаем вслух книги про детей и для детей)</p> <p>2. <u>Игра – вертушка «Веселая карусель»:</u> -Спортивная мастерская -Мастерская по вокалу -Танцевальная мастерская</p> <p>3. <u>Занятия по интересам. Игры на свежем воздухе.</u></p> <p>4. <u>Фестиваль танцев</u></p> <p>5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>ПЯТНИЦА – 16.06</p> <p>Шоссе горожан</p> <p>1. <u>Городская пожарная часть</u> (Летний пожароопасный период)</p> <p>2. <u>Творческие мастерские (ЦВР):</u> -«Храбрый портняжка» -«Волшебные нотки» -«Формула танца»</p> <p>3. <u>Игры нашего городка</u></p> <p>4. <u>Просмотр кинофильма</u> в ДК «Сокол»</p> <p>5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>	<p>ПОНЕДЕЛЬНИК – 19.06</p> <p>Улица пешеходная</p> <p>1. <u>Городское ГИБДД</u> (Минутка безопасности. «Я и дорога»)</p> <p>2. <u>Игры нашего городка</u></p> <p>3. <u>Школа пешехода</u> (профилактическое мероприятие)</p> <p>4. <u>Конкурсная программа «Эврика!»</u></p> <p>5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)</p>

<p style="text-align: center;">ВТОРНИК -20.06</p> <p style="text-align: center;">Приглашаем всех на стадион!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Поход в поликлинику</u> (Минутка здоровья. «Полезная и вредная еда») 2. <u>В городской библиотеке</u> (Минутки чтения. «Читаем детям о войне») 3. <u>Малые Олимпийские игры</u> 4. <u>Просмотр кинофильма</u> в ДК «Сокол» 5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки) 	<p style="text-align: center;">СРЕДА – 21.06</p> <p style="text-align: center;">Проспект отважных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>В городской библиотеке</u> (Минутки чтения. «Читаем детям о войне») 2. <u>Мастерская по изготовлению цветов</u> 3. <u>Игры нашего городка</u> 4. <u>Подготовка к Фестивалю военной песни</u> 5. <u>Минизарничка</u> 6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки) 	<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ–22.06</p> <p style="text-align: center;">Сквер Памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Отрядный час</u> «Мы помним – мы не забыли». 2. <u>В городской библиотеке</u> (Минутки чтения. «Читаем детям о войне») 3. <u>Возложение цветов</u> к памятнику 208-летнего отряда 4. <u>Подготовка к Фестивалю военной песни</u> 5. <u>Фестиваль военной песни</u> 6. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки)
<p style="text-align: center;">пятница – 23.06</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Экскурсия на «Челябинское Авиа-предприятие».</u> 2. <u>Игры нашего городка</u> 3. <u>Городская сокровищница</u> (Поиски клада – о профессиях, труде) 4. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки). 	<p style="text-align: center;">ПОНЕДЕЛЬНИК – 26.06</p> <p style="text-align: center;">Площадь творчества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Подготовка к конкурсу</u> «Мистер Профи и Мисс Универсал» 2. <u>Работа городской ярмарки</u> 3. <u>Игры нашего городка</u> 4. <u>Конкурс «Мистер Профи и Мисс Универсал»</u> 5. <u>Вечер</u> (Отрядные огоньки) 	<p style="text-align: center;">ВТОРНИК– 27.06</p> <p style="text-align: center;">Улица прощаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Я подарю тебе...» (дарим подарки и благодарим всех участников ЛОК в конце смены) 2. «Ах, как хочется вернуться в городок...» (Линейка - закрытие лагерной смены) 3. Последнее вече (Огонек - прощание в отрядах. Анкетирование «Как я провёл смену») 4. Инструктаж по ТБ в летний период (поведение на улицах города, на водоёмах, в лесу и т.д.) 5. Операция «Нас здесь не было»