

Утверждена в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа
по учебному предмету «Родной (русский) язык»
начальное общее образование для обучающихся 2 класса
Срок освоения 1 год

Челябинск, 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета для 2 класса является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.02.2015, регистрационный № 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72654);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Цели изучения учебного курса

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного русского языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

При организации обучения на уровне начального общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

Работоспособность обучающихся с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у обучающихся с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Обучающиеся с ЗПР получают образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1-4 классы).

Вариант 7.1 предназначен для обучающихся с ЗПР, которым требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Адаптированная рабочая программа по родному языку во 2 классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по родному языку (русскому) – 1 год

Раздел 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР: личностные, метапредметные и предметные соответствуют планируемым результатам ФГОС НОО.

5.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные

- представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
2. духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
 3. эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
 4. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
 5. трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
 6. экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
 7. ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании

5.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

5.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В конце второго года изучения курса родного языка в начальной школе обучающийся научится:

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова. При реализации содержательной линии «Язык в действии»
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов. При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках. Обучающиеся получают возможность научиться:
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и

чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки,

волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка,, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (10 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Раздел 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Основные виды	Электронные	НРЭО	Формы
---	--------------	------------------	---------------	-------------	------	-------

п/п	разделов и тем	Всего	Контрольные работы	учебной деятельности	(цифровые образовательные ресурсы)		текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1	По одежке встречают...	2	0	Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/sart/313206/	Предметы традиционного русского быта, малой Родины: Пословицы, поговорки, фразеологизмы, народов малой Родины	Ответ на уроке
2	По одежке встречают...		0	Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе репродукции картины и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/sart/280792/		Ответ на уроке
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним; познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень	https://kladraz.ru/blogs/blog25117/urok-rodного-russkogo-yazyka-2-klass-rganoy-hlebushko-kalachu-dedushka.html		Ответ на уроке
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их, опираясь на контекст	https://videouroki.net/razrabotki/iesli-khoroshiie-shchi-drughoi-pishchi-nieshchi.html		Работа с текстом
5	Каша кормилица наша	1	0	Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_rodного_russkogo_yazyka_vo_2_kl_18315_2.html		Ответ на уроке Работа с текстом
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	2	0	Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-dlya-ispolzovaniya-na-urokah-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-lyubish-		Ответ на уроке Работа с текстом

				информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова;	katatsvalyubi-i-sanochki-vozit-2758796		
7	Любишь кататься, люби и саночки возить		0	Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке			Ответ на уроке
8	Делу время, потехе час	2	0	Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-vo-1.html		Ответ на уроке
9	Делу время, потехе час		0		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-vo-1.html		Ответ на уроке
10	В решете воду не удержишь	1	0	Практическая работа: определить, какие предметы и по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом	https://multiurok.ru/files/v-reshete-vodu-ne-uderzhish-urok-rodnogo-iazyka-2.html		Практическая работа
11	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	Практическая работа: объяснить значение пословиц; Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень; Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить	https://www.art-talant.org/publikacii/49286-prezentaciya-k-uroku-rodnogo-yazyka-russkogo-samovar-kipit-uhodity-ne-velit-slova-svyezannye-s-tradiciey-russkogo-chaepitiya-2-klass		Практическая работа
12	«Почему это так называется?».	1	1	Проверочная работа: представление			Проверочная работа

				результатов выполнения проектного задания			
Раздел 2. Язык в действии							
13	Помогает ли ударение различать слова?	2	0	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов парить, парить, паром;	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-rodnomu-yazyku-pomogaet-li-udarenie-razlichat-slova-2-klass-2496931	Стихи и сказки южно-уральских авторов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	Ответ на уроке
14	Помогает ли ударение различать слова?						Ответ на уроке
15	Для чего нужны синонимы?	2	0	Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?»;	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-rodnomu-jazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html		Ответ на уроке
16	Для чего нужны синонимы?			Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.);			Ответ на уроке
17	Для чего нужны антонимы?	2	0	Практическая работа: найти антонимы в тексте, подобрать антонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.);	https://videouroki.net/razrabotki/prieziatatsiia-po-russkomu-rodnomu-jazyku-2-klass-dlia-chiegho-nuzhny-sinonimy.html#:~:text=%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%8B%20%E2%80%93%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8.%2C%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D1%8E%D1%82%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D1%8C%20%D1%8F%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B9%2C%20%D0%B2%D1%8B%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D		Ответ на уроке
18	Для чего нужны антонимы?						Ответ на уроке

					1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9		
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	2	0	Работа с фразеологическим словарём: объяснить значения фразеологизмов	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass-po-teme-kak-poyavilis-poslovicy-i-frazeologizmy-4025868.html		Ответ на уроке
20	Как появились пословицы и фразеологизмы?			Объяснить значения пословиц			Ответ на уроке
21	Как можно объяснить значение слова?	2	0	Работа с толковым словарём: объяснить значение слов	https://ppt-online.org/736603		Ответ на уроке
22	Как можно объяснить значение слова?			верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти слова встречаются			Ответ на уроке
23	Как научиться читать стихи и сказки?	1	0	Рассказ учителя о «сказочном» ударе	https://resh.edu.ru/subject/8/2/		Ответ на уроке
24	«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	1	Практическая работа: читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением			Практическая работа
Раздел 3. Секреты речи и текста							
25	Участвуем в диалогах	2	0	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова;	https://ppt-online.org/795664	Тексты-повествования учётом особенностей специфики: заметки посещения музеев региона; повествование об участии народных праздниках	Ответ на уроке
26	Участвуем в диалогах						Ответ на уроке Работа с текстом
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	2	0	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-russkomu-sostavlyаем-razvornutoe-tolkovanie-znacheniya-slova-2-		Работа с текстом Ответ на уроке

				заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа	klass-6435599.html		
28	Составляем развёрнутое толкование значения слова			Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развёрнутое толкование значения незнакомого слова			Ответ на уроке
29	Учимся связывать предложения в тексте	2	2	Упражнения: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте;	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-rodnomu-vazyku-sposoby-svyazi-predlozhenij-v-tekste-kak-izbehat-povtora-odnogo-i-togo-zhe-slova-2-klass-4423682.html		Работа с текстом
30	Учимся связывать предложения в тексте			Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения; Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте;			Работа с текстом
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их	https://videouroki.net/razrabotki/r-r-sozdaniie-tieksta-instruktsii.html		Работа с текстом
32	Промежуточная аттестация						Стандартизированная контрольная работа

33	Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования	1	1	Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их		Работа с текстом
34	Представление результатов выполнения проектных заданий			Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения прое- ктного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям;		Проект

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «СОШ №94» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническое обеспечение школы составляет:

- компьютерный класс (компьютерная диагностика) оснащен современным программным обеспечением;
- кабинет учителя-логопеда, оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением;
- кабинет педагога-психолога, оснащен специальным оборудованием для релаксации;
- локальная школьная сеть;
- учебный класс (кабинета начальной школы) оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением, интерактивным оборудованием.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Учебники, рабочие тетради и специальные дидактические материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе. Для реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР школа использует УМК «Школа России», который построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради, прописи и дидактические материалы для обучающихся,

методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Всё программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируется под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья УМК «Школа России». С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.