

Утверждены в рамках  
Основной образовательной программы  
начального общего образования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023)

## Оценочные материалы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

### 3 класс

#### Контрольная работа за 1 полугодие по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

**1. Назначение работы:** контрольная работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки учащихся 3 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

**3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 13 тестовых заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

**4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

**5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждый ответ в заданиях 1-3, 4-13 оценивается в 1 балл, задание 4 - в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. Задания с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

**7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

#### Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	8
2	Круг детского чтения	2
3	Литературоведческая пропедевтика	3
	Итого:	13

**Кодификатор контрольной работы по «Литературному чтению на родном языке (русском)»**

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	КО	1
2.	Литературоведческая пропедевтика	Различать и приводить примеры произведений различных жанров (сказка, загадка, пословица, рассказ, басня и др.).	КО	1
3.	Круг детского чтения	Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений);	КО	1
4.	Круг детского чтения	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	РО	2
5.	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	ВО	1
6.	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного и учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять героев произведения	КО	1
7.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	1
8.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	1
9.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	1
10.	Виды речевой и читательской деятельности	Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.	ВО	1
11.	Литературоведческая	Различать и приводить примеры	ВО	1

	пропедевтика	произведений различных жанров (сказка, загадка, пословица, рассказ, басня и др.).		
12.	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного и учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	ВО	1
13.	Круг детского чтения	Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.	ВО	1

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

**3 класс**

**1 вариант**

### Прочитай текст

Снегирь.

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. Называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание -жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно на юге? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «тёплые края»: летом они живут гораздо севернее, там, где очень сильные морозы.

Узнать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, чёрные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири-птицы солидные. Не торопясь перелетают они небольшими стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам (которые окрашены так же, лишь грудь буровато-серого цвета) лучшие грозди рябины.

Когда зазвонит песня зяблика, снегири уже будут далеко на севере-на родине. Совьют там гнёзда, выведут и вскормят птенцов. А поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист:» Жю...жю...жю...-мы прибыли!

Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям.

По Ю.Дмитриеву

**1 Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)**

---

**2 Какое по жанру это художественное произведение (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)**

---

**3** Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение? «Рассказы о животных», «Легенды и сказания о животных», Сборник стихов о родной природе») \_\_\_\_\_

**4** Сформулируй и запиши полный ответ. Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши ответ.

---

---

---

---

---

---

---

**5** Что относится к устному народному творчеству:

- а) сказки, поговорки, загадки
- б) стихи
- в) мифы

**6** Узнайте произведение по группе слов:

Иван-царевич, Елена Прекрасная, Жар-птица, Серый Волк, царь Берендей.

---

**7** Какую фразу повторял автор рассказа Пришвина «Говорящий грач»? Подчеркните правильный ответ.

- а) Дать поесть? в) Кашки хочешь, дурашка?
- б) Хочешь каши? г) Будешь говорить или нет?

**8** О чём затеяли спор Солнце и Ветер в произведении Л.Н. Толстого «Солнце и ветер»? Подчеркните.

- а) Кто из них нужнее; б) кто из них сильнее; в) кого из них больше любят?

**9** Как правильно называется произведение Юрия Казакова? Подчеркни.

- а) «Осень в берёзовых лесах»;
- б) «Осень в хвойных лесах»;
- в) «Осень в дубовых лесах».

**10** Кто автор басни «Кот и повар»?

- а) Л. Н. Толстой; б) А. П. Сумароков; в) И. А. Крылов

**11** К какому жанру относится произведение Е. Чарушина «Про Томку»?

- а) стихотворение; б) рассказ; в) басня.

**12** Как ещё называют стрижей в рассказе В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»?

- а) Бобры
- б) Вороны
- в) Ласточки-береговушки

**13.** Если ты захочешь узнать больше об условиях обитания и повадках белых медведей, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?

- а) Современный толковый словарь русского языка
- б) Сказки о животных
- в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»
- г) Рассказы о животных

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ  
(РУССКОМ)**

**3 класс**

**2 вариант**

Прочитай текст.

В пути много бед ждёт перелётных птиц.

Тёмной ночью летят стаи мелких птичек, караваны журавлей. И вот начинается дождь. Ничего не видно впереди сквозь сплошную занавесь дождя. Мокнут перья, крылья тяжелеют. Лететь дальше становится не под силу. Стая за стаей опускается на землю. Здесь усталые, обессиленные птицы часто попадают в когти и в зубы хищников.

В густом тумане совсем теряют направление утки. Не видят, что мчатся прямо на скалы, и с разлёту разбиваются о них.

А страшные осенние бури?

Вот стаю ласточек ураган застал над морем – далеко от берегов. Свирепый ветер гонит птиц совсем не в ту сторону, куда им надо. И счастье, если птицы приметят в море пароход: забыв свой страх перед людьми, птицы опускаются прямо на палубу.

Ласточки – отличные летуны. А вот перепёлки летят тихо, тяжело. Но по пути в тёплые страны лежит широкое море. По дороге им приходится присаживаться для отдыха прямо на воду.

А что это за белые кольца на ногах у некоторых из перелётных? Эти лёгкие металлические кольца надели им учёные. Поймают птицу, наденут ей кольцо с номером и названием страны, где она поймана, - и выпустят. Птица летит – и где-нибудь по дороге или на далёкой зимовке её поймают другие люди. Они снимут кольцо и отошлют его тем учёным, которые окольцевали птицу. Или напечатают о своей находке в газете.

Так учёные узнают, какими путями и куда летают зимовать пернатые.

(По В.Бианки.)

**1 Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)**

---

**2 Какое по жанру это художественное произведение (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)**

---

**3 Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение? («Сборник о животных», Легенды и сказания о животных», Сборник стихов»)**

---

**4 Сформулируй и запиши полный ответ. Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

- 5 Короткое произведение устного народного творчества, в котором вместо предмета или явления описываются их признаки или действия. По ним нужно найти отгадку.  
а) загадка б) скороговорка в) считалка
- 6 Узнайте произведение по опорным словам:  
Барин, мужик, богатый сосед, гуси
- 
- 7 Главная героиня рассказа «Стальное колечко»  
а) Варюша б) Анюта в) Катюша
- 8 Как поступала Жулька из произведения Куприна А.И. «Барбос и Жулька», когда к ее миске подходила другая собака?  
а) Начинала рычать  
б) Лаяла  
в) Вежливо отходила в сторонку
- 9 Как называлась звероферма, на которой работала Прасковья из произведения Ю. Коваля «Недопёсок»?  
а) «Мшага» б) «Мириталь» в) «Манга»
- 10 Кто автор произведения «Про Томку»?  
а) Е. Чарушин; б) К. Г. Паустовский; в) В. П. Астафьев
- 11 какому жанру относится произведение «Заколдованная королева»?  
а) повесть; б) сказка; в) стихотворение
- 12 Что принесла мама в клюве Скрипу из произведения В. П. Астафьева «Стриженок Скрип»?  
а) Капельку дождя б) Маленького червяка в) Большой листок
13. Если ты захочешь узнать больше об условиях обитания северных оленей, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?  
а) Современный толковый словарь русского языка  
б) Сказки о животных  
в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»  
г) Рассказы о животных

**Ответы к контрольной работе по литературному чтению на родном (русском) языке 3 класс**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
	Ответы		
1	Художественный	Художественный	1
2	Рассказ	Рассказ	1
3	Рассказы о животных	Сборник о животных	1
4	В задании требуется сформировать и записать полный ответ, состоящий из 3-4 предложений.		2

	2 балла – полный правильный ответ 1 балл - неполный правильный ответ 0 баллов – неверный ответ		
5	а) Сказки, поговорки, загадки	а) Загадка	1
6	«Иван- царевич и Серый волк»	Толстой Л.Н.«Как мужик гусей делил».	1
7	Кашки хочешь, дурашка?	а) Варюша	1
8	б) Кто из них сильнее;	в) Вежливо отходила в сторонку	1
9	в) «Осень в дубовых лесах	а) «Мшага»	1
10	в) И. А. Крылов	а) Е. Чарушин;	1
11	б) рассказ	б) сказка	1
12	г) Ласточки-береговушки	а) Капельку дождя	1
13	в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»	в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»	1
	Итого		14

### **Контрольная работа за 3 четверть по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»**

**1. Назначение работы:** контрольная работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки учащихся 3 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 13 тестовых заданий: 10 заданий с выбором одного правильного ответа, 1 задание с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

**5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Каждый ответ в заданиях 1-3, 4-13 оценивается в 1 балл, задание 4 - в 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 14 баллов. Задания с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа.

**7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)»

### **Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса**

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	8
2	Круг детского чтения	2
3	Литературоведческая пропедевтика	3
	Итого:	13

**Кодификатор контрольной работы по «Литературному чтению на родном языке (русском)»**

Условные обозначения: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста	КО	1
2.	Литературоведческая пропедевтика	Различать и приводить примеры произведений различных жанров (сказка, загадка, пословица, рассказ, басня и др.).	КО	1
3.	Круг детского чтения	Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений);	КО	1
4.	Круг детского чтения	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	РО	2
5.	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)	ВО	1
6.	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного и учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять героев произведения	КО	1
7.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	1
8.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	ВО	1
9.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения,	ВО	1



	деятельности	факты, описания), заданную в явном виде.		
10.	Виды речевой и читательской деятельности	Прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения.	ВО	1
11.	Литературоведческая пропедевтика	Различать и приводить примеры произведений различных жанров (сказка, загадка, пословица, рассказ, басня и др.).	ВО	1
12.	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного и учебного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании)	ВО	1
13.	Круг детского чтения	Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и сборники произведений; художественная, справочная и периодическая литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём.	ВО	1

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

**3 класс**

**1 вариант**

Прочитай текст.

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну что? Каковы наши сыновья?

- А где же они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

В.А. Осеева

1 Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)

---

2 Какое по жанру это художественное произведение (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)

---

3 Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение? «Рассказы о природе», «Сказки о людях», Сборник стихов»)

---

4 Сформулируй и запиши полный ответ. Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши ответ.

---

---

---

---

---

---

5. Что такое фольклор?

а) устное народное творчество

б) музыкальное народное творчество

в) народная культура

6. Узнайте произведение по группе слов:

Медведица, королева, солдат, черти, три Бабы-Яги

---

7. К какой породе собак относился Барбос из произведения Куприна «Барбос и Жулька»? Подчеркните правильный ответ.

а) Сербернар

в) Дворняга

б) Шпиц

г) Такса

8. За кем ухаживала Прасковья на звероферме «Мшага» из произведения Ю. Коваля «Недопёсок»? Подчеркните правильный ответ.

а) За гусями

б) За быками

в) За песцами

9. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения **дуть что было мочи**.

а) Из последних сил;

б) по мере возможности;

б) изо всех сил

10. Кто автор произведения «Стрижонок Скрип»?

а) Л. Н. Толстой;

б) К. Г. Паустовский;

в) В. П. Астафьев

11. К какому жанру относится произведение «Две лягушки»?

а) сказка

в) повесть

б) рассказ

г) пьеса

12. Как правильно называется произведение Николая Сладкова?

а) «Чудесная земля»;

б) «Разноцветная земля»; в) «Белая земля».

**13. Если ты захочешь узнать лексическое значение слова, какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?**

- а) Современный толковый словарь русского языка
- б) Сказки о животных
- в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»
- г) Рассказы о животных

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ  
(РУССКОМ)**

**3 класс**

**2 вариант**

Прочитай текст.

**Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом**

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными. Собрались те, кто ещё был жив, у высохшего главного водоёма и стали обсуждать, куда делась вся вода в стране.

Оказывается её выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был ещё жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из неё обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица-хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на её брюхо и начал щекотать её кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из её огромного рта.

И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

**1 Определи вид текста (художественный, учебный, справочный)**

---

**2 Какое по жанру это художественное произведение (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица)**

---

**3 Запиши, в какой сборник можно поместить это произведение? («Сборник рассказов и стихов о животных», Сказки о животных», Сборник стихов»)**

---

**4 Сформулируй и запиши полный ответ. Понравился ли тебе данный текст и чем? Запиши ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

**5. Найди и отметь виды устного народного творчества**

- а) стихи  
в) рассказ  
д) считалка
- б) прибаутка  
г) поговорка  
е) повесть

**6. Узнайте произведение по группе слов:**

Варюша, дед Кузьма, боец, махорка, колечко

---

**7. Какая любимая игрушка была у Томки из произведения Е. Чарушина «Про Томку»?**

- а) Резиновая косточка      б) Мяч      в) Палка

**8. Какая была кличка у пса, которого отправили на поиски беглецов из произведения Ю. Ковалёва «Недопёсок»?**

- а) Карабас      б) Маркиз      в) Тотенька

**9. Какие отношения складываются между Жулькой и Барбосом из произведения Куприна «Барбос и Жулька»?**

- а) вражда      б) любовь      в) соперничество

**10. Кто автор произведения «Говорящий грач»?**

- а) Е. Чарушин;      б) К. Г. Паустовский;      в) М. М. Пришвин

**11. Определи жанр произведения Пришвина М.М. «Этажи леса».**

- а) повесть      в) рассказ  
б) сказка      г) пьеса

**12. Как называлось чудесное озеро в рассказе Паустовского К.Г. «Собрание чудес»?**

- а) Бурое      б) Боровое      в) Белое

**13. Если ты захочешь прочитать произведение М. Пришвина «Этажи леса», какую книгу ты возьмёшь в библиотеке?**

- а) Современный толковый словарь русского языка  
б) Сказки о животных  
в) Энциклопедию «Животный и растительный мир планеты Земля»  
г) Рассказы о природе

**Ответы к контрольной работе по литературному чтению на родном языке (русском), 3 класс**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Балл
	Ответы		
1	Художественный	Художественный	1
2	Сказка	Сказка	1
3	«Сказки о людях»	Сказки о животных»	1
3	В задании требуется сформировать и записать полный ответ, состоящий из 3-4 предложений.		2

	2 балла – полный правильный ответ 1 балл - неполный правильный ответ 0 баллов – неверный ответ		
5	а) устное народное творчество	д) считалка б) прибаутка г) поговорка	1
6	«Заколдованная королева»	«Стальное колечко»	1
7	в) Дворняга	б) Мяч	1
8	в) За песцами	б) Маркиз	1
9	б) изо всех сил	б) любовь	1
10	в) В. П. Астафьев	а) Е. Чарушин	1
11	а) сказка	в) рассказ	1
12	б) «Разноцветная земля»;	б) Боровое	1
13	а) Современный толковый словарь русского языка	г) Рассказы о природе	1
	Итого		14

## Промежуточная аттестация по литературному чтению на родном языке (русском)

### Пояснительная записка

#### Раздел 1. Спецификация итоговой работы по литературному чтению на родном языке (русском) в 3 классе.

##### Назначение итоговой работы:

Итоговая работа позволяет установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению на родном языке (русском) в 3 классе.

##### Структура итоговой работы:

Итоговая контрольная работа по литературному чтению родном языке (русском) содержит задания базового уровня (Часть А) и повышенного уровня. **Часть 1** содержит задания с кратким ответом. **Часть 2** – задание с развёрнутым ответом.

Часть	Часть 1										Часть 2		
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
Уровень	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
%	77 %										23%		

#### Раздел 2. Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по литературному чтению на родном языке (русском) в итоговой контрольной работе

Содержание	Проверяемые умения		задание
	Предметные	Метапредметные	
<b>Художественный текст.</b>			
1. Тема	1. Определять тему текста.		1 -1

текста.			
2. Заголовок текста.	2. Озаглавливать текст.		1 - 2
3. Анализ текста.	3. Находить в тексте нужные слова и предложения.	1. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде (К.)	1 - 3
	4. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.		1 - 4 1 - 5
	5. Соотносить иллюстрацию с текстом.		1 - 7
3. План текста.	6. Составлять план текста.	2. Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста (К.)	1 - 6
4. Средства выразительно сти.	7. Находить в тексте сравнения.		1 - 8
	8. Находить в тексте олицетворение.		1 - 9
Сравнение. Олицетворение. Жанр	9. Определение жанра		1 - 10
<b>Познавательный текст.</b>			
5. Работа с текстом	Находить главную мысль текста		2 - 1
6. Работа с таблицей.	9. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Заполнять таблицу.	3. Работать с таблицей (П.)	2 - 2
7. Текст-рассуждение.	10. Делать выводы, доказывать свою точку зрения.	4. Извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы (П.)	2 - 3

### **Раздел 3. Инструкции для учителя по проведению и проверке контрольной работы**

#### **1. Инструкция для учителя и ассистента по проведению контрольной работы по литературному чтению на родном языке (русском)**

Этапы проведения работы:

1. Инструктаж учащихся, подпись работ.
2. Выполнение работы.

Работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит задания с кратким ответом. Часть 2 – задания с развёрнутым ответом. Если учащийся допустил ошибку, то неправильный ответ зачёркивается, и сверху подписывается правильный ответ. После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту.

#### **2. Инструкция для учителя по проверке проверочной работы**

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов для части 1 (Таблица 1) и «Критерии оценки заданий части 2» (Таблица 2). После проверки работ заполняется матрица «Результаты итоговой работы по литературному чтению в 4 классе» (Таблица 3), выводится общая сумма баллов, которая переводится в оценку.

#### **Таблица 1. Таблица правильных ответов:**

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
<b>1 часть</b>			
1	о клёне	о берёзе	1 балл
2	Клён.	Берёза.	1 балл
3	Солнечный, яркий	перелётных, певчих	2 балла (1 за каждый ответ)
	блистают пурпурные и золотистые	листву прорываются солнечные	
4	крылатые	хороводные	1 балл
5	широкие, лапчатые, узорчатые	травой, грибами, земляникой	3 балла (1 за каждое слово).
6	1. Клён любит свет.	2. Берёзовый лес весной.	3 балла (1 за каждый пункт плана).
	4. Клёны осенью.	3. Берёзовый лес летом.	
	5. Семена разлетаются.	4. Берёзовый лес осенью.	
7	Ветки, точно пружины.	Золотыми монетками листвы	1 балл
8	Ветер гуляет.	Танцуют листочки.	1 балл
9	Рассказ	Рассказ	1 балл
<b>2 часть</b>			
1	<p>Записан связный текст объемом в 2-3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> <p>2 балла – записан связный текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>1 балл – записан текст объемом в 2-3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности ее изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объемом в 1-2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет;</p> <p>0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>		
2	В умеренном поясе обоих полушарий В Средиземноморье и в Средней Азии.	Европа.	3 балла (1 за каждую правильно заполненную строку в таблице).
	Плоды клёна имеют лёгкие крылья, с помощью которых семена разносятся ветром.	Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями.	
	Окраска их зависит от вида клёнов.	Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки.	
3	Нет, потому что клён любит свет, и его семена не смогут разлетаться.	Нет, потому что берёза растёт в северных районах, но любит солнце.	4 балла (см. таблицу ниже)

**Таблица 2. Проверка задания части 2**

№ задания	Критерии оценки задания части 2-3	Баллы
-----------	-----------------------------------	-------

3	Правильно сформулировал одно доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
	Правильно сформулировано второе доказательство.	1
	Доказательство правильно оформлено в письменной речи.	1
Итого:		4 балла

### Критерии оценивания контрольной работы

Уровень	Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9 баллов	Перевод
<b>Низкий</b> «2»	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня	Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается
<b>Базовый</b> «3»	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня	65%-95% базы и менее 50% повышенного уровня 100% за базовый уровень и 0% повышенный
<b>Повышенный</b> «4»	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня	65%-80%-базовый уровень и 65%-100% повышенный уровень 70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный уровень
<b>Высокий</b> «5»	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня	70%-100% базовый уровень и 95-100% повышенный уровень

**Таблица 4. Сводная таблица результатов.**

ФИ	Часть 1							Часть 2			баллы	результат
	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3		

#### **Раздел 4. Инструкция для учащегося (зачитывается учителем).**

Ребята! На выполнение контрольной работы по литературному чтению отводится 1 урок (40 минут). Подпишите полученные вами листочки с контрольной работой. Работа состоит из трёх частей. Прочитайте тексты и ответьте на вопросы. Части А, В и С включает в себя задания с кратким и полным ответом, который вы должны будете вписать на пустых строчках после заданий. Если допустил ошибку, зачеркни неправильный ответ и подпиши правильный. После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту.  
Желаем успехов

#### **Промежуточная аттестация**

по литературному чтению на родном языке (русском)

учени \_\_\_ 3 класса «\_\_»

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### **Вариант 1**

**Прочитай текст и выполни задания**



## Часть 1.

---

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осинкой, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. *О чём этот текст? Напиши.*

---

2. *Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.*

3. *Вставь слова в предложения, используя текст.*

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_ кленовые листочки.

4. *Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.*

---

5. *Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.*

---

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

7. **Выпиши из текста сравнение.**

---

8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

---

9. **Определи жанр прочитанного текста**

---

## Часть 2

1. Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

Докажи свой ответ, представив два доказательства.

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Промежуточная аттестация

по литературному чтению на родном языке (русском)

учени \_\_\_ 3 класса «\_\_»

Ф.И. \_\_\_\_\_

### Вариант 2

Прочитай текст и выполни задания

#### Часть 1.

\_\_\_\_\_

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый лес, покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. О чём этот текст? **Напиши.**

---

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество \_\_\_\_\_

птиц.

Сквозь густую \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ лучи.

4. Какие песни? **Выпиши слово из текста.** \_\_\_\_\_

5. Чем пахнет летом в роще? **Выпиши из текста три слова.**

---

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Милая сердцу берёза.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Птицы готовятся к отлёту.

7. **Выпиши из текста сравнение.**

---

8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. **Определи жанр прочитанного текста**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Часть 2

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

2. Прочитай текст и заполни таблицу.

Берёза считается самым красивым деревом в Сибири. Не зря его называют «русская красавица». Родина этого растения - Европа. Берёза - это изящное листопадное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы северных районов белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами. Листья плотные, треугольной или ромбовидной формы, с пильчатыми краями. Весной берёза выпускает длинные коричневые или зелёные сережки. Осенью же берёзовые рощи покрываются золотом от ярко-жёлтой листвы.

Где родина берёзы?	
Какие листья у берёзы?	
Что появляется на берёзе весной?	

3. Сможет ли берёза расти на болотах в южных районах?  
Докажи свой ответ, представив два доказательства.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

