

Утверждены в рамках  
Адаптированной основной образовательной  
программы начального общего образования для  
обучающихся с задержкой психического развития  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»  
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023)

## Оценочные материалы по учебному предмету «Родной язык (русский)»

### 2 класс

Контрольная работа за 1 полугодие

#### 1. Спецификация

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной язык (русский)».

**2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися:** 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

#### 4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется в контрольной работе
<b>1</b>	<b>Базовый уровень:</b>
1.1	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
1.2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
1.3	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами.
1.6	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.7	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.8	Распознавать грамматические признаки частей речи;
<b>2</b>	<b>Повышенный уровень:</b>
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.

#### 5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10, 11.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 3

Задания с кратким вариантом ответа - 8

#### 6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 2, № 3, № 4, № 7, № 8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания № 1, № 6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 22**

**Перевод первичных баллов в отметки**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>10 и менее</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>21-22</b>

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1.1	Б	3
2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	3.2	Б	1
3	Употреблять в речи имена прилагательные.	3.1	Б	1
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	2.1	Б	2
5	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	2.2	Б	2
6	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	5.1 5.2 5.3	Б	3
7	Применять правила правописания: непроизносимые согласные	5.1	Б	1
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.2	Б	1
9	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и Ъ; раздельное написание предлогов с другими словами.	5.2 5.3 5.4 5.5	Б	5

10	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2.3	II	2
11	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.	2.4	II	2

## II. Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
1	Состав слова (морфемика):	
1.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	Б
2	Лексика:	Б
2.1	Определение значения слова по тексту;	Б
2.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
2.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания; фразеологизмы)	II
2.4	Представление о прямом и переносном значении слова.	II
3	Морфология:	
3.1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Б
3.2	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Б
3.3	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Б
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Орфография и пунктуация:	
5.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
5.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
5.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
5.4	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Б
5.5	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Б

### Контрольная работа по родному языку (русскому) Вариант 1

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы

1. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

1. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

---

---

1. **Какое слово надо вставить в словосочетание «Делать из ... слона», чтобы получилось устойчивое выражение? Запиши его.**

1. **Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Холодный - \_\_\_\_\_

Смелый - \_\_\_\_\_

1. **Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

---

1. **Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:**

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

1. **Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.**

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребаёт снег и достигает добычу.

2. Так лиса добывает себе еду.

3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1

1. **Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

---

---

---

---

---

**10\* Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Кот наплакал \_\_\_\_\_

Рукой подать \_\_\_\_\_

**11\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

А) свежеиспечённый

А) Свежий ветер Б) чёрствый

Б) Свежий хлеб В) прохладный

Г) странный

**Контрольная работа по родному языку (русскому)**

**Вариант 2**

**1. Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:**

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:**

\_\_\_\_\_

**4. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_**

**5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:**

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

**6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

---

**7. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:**

чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный

**1. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.**

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.

2. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.

3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2

**1. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.**

Светило солнце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10.\* Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

**11.\* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.**

- А) свежеиспечённый  
 А) Свежий ветер Б) чёрствый  
 Б) Свежий хлеб В) прохладный  
 Г) странны

**1. Ключи к работам:**

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вазочка, северный, переходы	Козочка, цветной, походка	<b>3б (1б за каждое правильно разобранные слово)</b>
2	Удивляться красоте	Радоваться дождю	<b>1б</b>
3			<b>1б</b>
4	Делать из мухи слона.	Как кот заплакал.	<b>1б</b>
5	Холодный –горячий Смелый - трусливый	Очи – глаза Пламя - огонь	<b>2б (1б за каждое слово)</b>
6	Смешной, тропинка, мясной; Книжка, травка, редкий; Поздний, честный, звёздный.	Вершина, дрожать, окно; Сердце, поздно, грустный; Грядка, блузка, ножки.	<b>3б – слова правильно распределены по группам; 2б – при распределении допущено 1-2 ошибки; 1б – допущено 3 ошибки; 0б – допущено более 4 ошибок.</b>
7	Участник, чудесный, вкусный, окрестный.	Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.	<b>1б</b>
8	Б) 3,1,2	В) 3,1,2	<b>1б</b>
9	Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов.	Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье.	<b>Максимально - 5б</b> <b>А) 3б – исправлены все ошибки; 2б – исправлены 4 ошибки; 1б – исправлены 3 ошибки; 0б – менее 3 ошибок.</b> <b>Б) 2б – текст списан без ошибок; 1б – при списывании допущена 1 ошибка; 0б – допущено более 1 ошибки.</b>
10	Мало; близко	Запомнить, бездельничать	<b>2б (1б за каждый фразеологизм)</b>
11	А-В, Б-А	А-В, Б-А	<b>2б (1б за каждый правильный ответ)</b>

**Максимальное количество баллов – 22**

**«5» - 21 – 22 балла**

**«4» - 16 – 20 баллов**

**«3» - 11 – 15 баллов**

**«2» - 10 и менее баллов**

**Контрольная работа за 3 четверть  
по учебному предмету «Родной язык (русский)» 2 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной язык (русский)».

**2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися:** 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяются на промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>Базовый уровень:</b>
1.1	Находить в слове ударные и безударные слоги;
1.2	Знать последовательность букв в русском алфавите;
1.3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами корень;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам;
1.6	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.7	Классифицировать предложения по цели высказывания;
1.8	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.9	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.10	Распознавать грамматические признаки частей речи;
<b>2</b>	<b>Повышенный уровень:</b>
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.*

*Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10, 11.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 1*

*Задания с кратким вариантом ответа - 6*

*Задания с развернутым вариантом ответа - 4*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания № 8 оценивается в 1 балл. Задания № 1 № 2, № 3, № 4, № 7, № 9, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями. Задания №5, №6 оцениваются в 2 балла.

**Максимальное количество баллов – 23**

**Перевод первичных баллов в отметки**

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-23

**7.Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

№ задания	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения	Уровень (базовый или	Баллы
-----------	---------------------------------------	--------------------	----------------------	-------

КИМ		(из кодификатора)	повышенный)	
1	Находить в слове ударные и безударные слоги;	1.1	Б	2
2	Знать последовательность букв в русском алфавите;	1.2	Б	2
3	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова)	2.1	Б	2
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	3.1	Б	2
5	Различать предложение, словосочетание, слово;	4.1	Б	3
6	Классифицировать предложения по цели высказывания;	4.2	Б	3
7	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	3.2	Б	2
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.3	Б	1
9	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	3.3	П	2
10	Выбирать однозначные и многозначные слова из ряда предложенных.	3.4	П	2
11	Находить в тексте части речи;	5.1	П	2

## II. Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
<i>Пример</i>		
1	Фонетика и графика	
1.1	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Б
1.2	Последовательность букв в русском алфавите. Знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов;	Б
2	Состав слова (морфемика)	
2.1	Различение однокоренных слов, выделение в них корня;	Б
3	Лексика:	
3.1	Определение значения слова по тексту;	Б
3.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
3.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	П
3.4	Лексический состав языка (многозначные и однозначные слова)	П



4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б
4.2	Различение предложений по цели высказывания;	Б
4.3	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Морфология	
5.1	Умение опознавать глаголы по их грамматическим признакам.	П

### III. Оценочные материалы

1. Варианты работ промежуточной аттестации (не менее 2-х)

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по родному языку (русскому) за 3 четверть, 2 класса  
Вариант 1**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Поставь в словах ударение.**

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

**2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.**

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Водичка, вода, водитель, водный.

**4. Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

\_\_\_\_\_ - небольшие сочные плоды кустарников.

**5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.**

**Составь и напиши это предложение.**

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.**

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.**

Длинный - \_\_\_\_\_

Сладкий - \_\_\_\_\_

**8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.**

Вдруг она бросилась в воду.

Птица схватила рыбку.

- Чайка летела над водой.
- Птенчики будут сыты.

**9.\* Объясни значение данного выражения.**

Держать язык за зубами. \_\_\_\_\_

**10.\* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

*многозначные слова*

*однозначные слова*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11\* Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

- 1) У бабушки в доме есть русская **печь**.
- 2) Мастер отремонтировал **печь**.
- 3) Мама начала **печь** пироги.

**Контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по родному языку (русскому) за 3 четверть, 2 класса  
Вариант 2**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Поставь в словах ударение, используя словарь на с. 94-95 учебника «Русский язык».**

Столяр, звонят, повторим, поняла.

**2. Запиши названия городов в алфавитном порядке.**

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

\_\_\_\_\_

**3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.**

Листок, лист, лить, листва.

**4. Определи слова по лексическому значению.**

\_\_\_\_\_ - лиственное дерево с белой корой.

\_\_\_\_\_ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

**5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение.**

**Составь и напиши это предложение.**

- серые, по, тучи, ползут, небу
- серому, дождь, льёт, к, утро

\_\_\_\_\_

**6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.**

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

\_\_\_\_\_

**7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.**

Тихий - \_\_\_\_\_

Низкий - \_\_\_\_\_

**8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.**

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

**9.\* Объясни значение данного выражения.**

Зарубить себе на носу. \_\_\_\_\_

**10\*. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.**

Январь, листок, кран, шахтёр.

*многозначные слова*

*однозначные слова*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11\*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.

## 2. Ключи к работам:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Звонит, красивее, повторишь, заняла	Столяр, звонят, повторим, поняла	2б – ударение поставлено верно 1б – допущена 1 ошибка 0б – допущено 2 и более ошибок
2	Бианки, Житков, Осеева, Пришвин, Чарушин	Воркута, Казань, Москва, Ухта, Ярославль	2б – задание выполнено верно 1б – допущена 1 ошибка 0б – допущено 2 и более ошибок
3	Водичка, вода, водный	Листок, лист, листва	2б – задание выполнено верно 1б – выполнено верно одно из заданий 0б – задание не выполнено
4	Корова Ягоды	Берёза Ветер	2б - (1б за каждое слово) 0б – задание не выполнено
5	Белый медведь живёт на севере.	По небу ползут серые тучи.	1б – правильно выбрал группу слов 1б – правильно составил предложение 1б – записал предложение без ошибок
6	Как интересно осенью в лесу! Вот прилетела сойка и села на пень. Что у неё в клюве?	Вы видели лебедей? Они плавают в пруду. Какие красивые птицы!	1б – правильно разделил на предложения 1б – правильно поставлен нужный знак 1б – текст записан без ошибок
7	Длинный – короткий Сладкий - горький	Тихий – громкий Низкий - высокий	2б – нет ошибок 1б – 1 ошибка 0б – более 1 ошибки
8	2, 3, 1, 4	4, 1, 2, 3	1б
9	молчать	запомнить	2б
10	Многозначные слова: лук, ручка Однозначные слова: Берёза, сентябрь	Многозначные слова: кран, листок Однозначные слова: январь, шахтёр	2б – правильно выписаны слова 1б – допущено 1-2 ошибки 0б – допущено 2 и более ошибок

11	№3	№2	26
----	----	----	----

**Максимальное количество баллов – 23**

**21 - 23 балла – «5»**

**16 - 20 баллов – «4»**

**11 - 15 баллов – «3»**

**до 11 баллов – «2»**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

**Назначение работы:** определение уровня подготовки по учебному предмету «Родной язык (русский)» обучающихся вторых классов МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

**Цель работы:** проверка индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по родному языку (русскому) на конец учебного года.

Тексты соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура работы: Работа состоит из одной части. Часть содержит 10 заданий.

### **Описание подходов к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Работа создана для диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся при освоении образовательной программы начального общего образования по родному русскому языку за второй год обучения по всем разделам. В ее основе лежит системно-деятельностный, компетентностный и уровневый подход.

Особенностями контрольной работы по родному языку (русскому) является:

- соответствие ФГОС начального общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания русского языка;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения продолжения обучения в средней школе, так и с точки зрения использования полученных результатов обучения в повседневной жизни.

### **Характеристика структуры КИМ**

В работу включены задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени, способность использовать приобретенные умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью заданий, в которых очевиден способ их выполнения.

Чтобы выполнить задания повышенного уровня сложности, обучающимся требуется самостоятельно выбрать один из изученных способов или предложить новый способ на основе изученных.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить в полном объеме проверку уровня достижения планируемых результатов учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимися этого уровня. За счет включения задания повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащихся, так и их развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль).

Работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового (Б) уровня сложности и 3 задания повышенного (П) уровня сложности.

В работе используются задания: самостоятельный ответ (СО), установление соответствия (УС), с выбором верного ответа из нескольких предложенных (ВО), краткий ответ (КО).

#### **Распределение заданий по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Русский язык: прошлое и настоящее	3	1
2	Язык в действии	3	1
3	Секреты речи и текста	1	1
		<b>7</b>	<b>3</b>

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Секреты речи и текста	8.2.2.	Б	СО	4	3
2	Секреты речи и текста	8.4.3.	П	УС	4	2
3	Русский язык: прошлое и настоящее	3.1.	Б	СО	2	2
4	Русский язык: прошлое и настоящее	8.4.8.	П	УС	3	3
5	Русский язык: прошлое и настоящее	3.1.	Б	ВО	2	1

6	Русский язык: прошлое и настоящее	3.2.	Б	ВО	3	1
7	Язык в действии	1.7.	Б	КО	1	2
8	Язык в действии	5.1.	Б	ВО	2	1
9	Язык в действии	2.1.2.	Б	УС	6	5
10	Язык в действии	8.4.2. 8.4.3.	П	УС, СО	3	4
					<b>30</b>	<b>24</b>

### План стандартизированной контрольной работы

### Инструкция по проверке и оценке работ

#### Демоверсия

№ задания	Планируемый результат	Тип задания	Правильный ответ	Оценивание
1	8.2.2. Практическое овладение диалогической формой речи.	СО	В диалоге необходимо достигать взаимопонимания, избегать конфликтов, соглашаться с собеседником или убедить в своей правоте, подбирая нужные слова, чтобы доказать свою позицию. Убеждать собеседника вежливо и спокойно... Убеждать, уговаривать, просить, хвалить ...	<b>3 б.</b> - даны верно два ответа; 2 б. – есть неточности в оформлении мысли в одном или двух ответах; 1 б. – один верный ответ; 0 б. – нет верных ответов.
2	8.4.3. Последовательность частей в тексте.	УС	3, 1, 2	<b>2 б.</b> – верный ответ; 1 б. – есть 1 ошибка; 0 б. - нет верных ответов.
3	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения.	СО	Рубаха, сарафан, платок	<b>2 б.</b> – верный ответ; 1 б. – есть 1 -2 ошибки; 0 б. - нет верных ответов.
4	8.4.8. Корректировка заданных текстов.	УС	Скучен день до вечера, коли делать нечего. Испокон века – книга растит человека.	<b>3 б.</b> – верный ответ; нет орфографических ошибок; 2 б. – есть 1 -2 ошибки при составлении пословиц; нет

				орфографических ошибок; 1 б. – есть ошибки при составления пословицы, есть орфографические ошибки; 0 б. - нет верных ответов.
5	3.1. Понимание слова как единства звучания и значения.	ВО	лукошко	1 б. – верно 0 б. - неверно
6	3.2. Выявление слов, значение которых требует уточнение.	ВО	Б (коромысло)	1 б. – верно 0 б. - неверно
7	1.7. Ударение.	КО	<b>жАрко</b> е лето - вкусное <b>жаркО</b> е чайные <b>крУжки</b> - разноцветные <b>кружкИ</b>	2 б. – без ошибок; 1 б. – есть ошибки в одной паре; 0 б. – нет верных ответов.
8	5.1. Различение предложения, словосочетания, слов.	ВО	схватывать на лету	1 б. – верно 0 б. - неверно
9	2.1.2. Различение синонимов.	УС	<u>Синонимы</u> : печальный, тоскливый, грустный. <u>Антонимы</u> : вежливый, грубый.	1 б. – верно назвали группу; 0 б. – название группы неверное. 3 б. – верно распределены все слова; 2 б. – 1 – 2 ошибки; 1 б. – 3 – 4 ошибки 0 б. – неверно 1 б. – нет орфографических ошибок; 0 б. – есть орфографические ошибки. <i>Максимально: 5 б.</i>
10	8.4.3. Последовательнос	УС, СО	4, 1, 3, 2	2 б. – верно распределены

	ть частей в тексте. 8.4.2. Заглавие текста.			картинки; 1 б. – 1 – 2 ошибки; 0 б. – неверно. <b>2 б.</b> – точное название текста; 1 б. – есть неточности в названии текста; 0 б. – текст назван неверно. <i>Максимально: 4 б.</i>
				<b>ИТОГ: 24 б.</b>

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, за выполнение всей работы – 24 балла.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Итоговая оценка проверочной работы определяется по сумме баллов, набранных учеником за задания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	11 б. и меньше	12 - 16	17 - 21	22 - 24

**Контрольная работа по родному языку (русскому)  
для обучающихся 2 класса**

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 10 заданий. Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет написать свой собственный ответ, выбрать один ответ из предложенных вариантов, составить текст, дать название тексту. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**№ 1.** Напиши два совета одноклассникам о том, как вести диалог.

---



---

**№ 2.** Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ. Перед каждой частью напиши порядковый номер.

\_\_\_ Тут и лето настало. Солнышко печёт, земля цветёт. Собрались девушки в лес гулять.

\_\_\_ Раз зимой выпало снега по колени. Выбежали ребяташки на улицу играть. А потом стали снежную бабу лепить.



\_\_\_ Вот и зима миновала. Пришла весна. Стало солнышко пригревать. Потекли ручьи. Все ребята рады.

Запиши толкование значения слова **миновала**.

Миновала - \_\_\_\_\_

№ 3. Рассмотрите репродукцию картины. Напишите, во что одета девочка.



№ 4. Прочитай модернизированные пословицы. Восстанови и запиши их.  
**Скучен день вечера, коли читать книгу.**

---

**Испокон веку телевизор растит человека.**

---

№ 5. Найди лишнее слово. Зачеркни его.  
*Догонялки, прятки, лукошко, городки.*

№ 6. Прочитай загадки. Укажи ту, ответом которой является предмет на рисунке.



- А) На небе висит коромысло, а нельзя напиться.
- Б) Маленький горбатенький - два воза везёт.
- В) Красивое коромысло над лесом повисло.

№ 7. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова. Поставь в них знак ударения.  
**жаркое** лето - вкусное **жаркое**  
чайные **кружки** - разноцветные **кружки**

№ 8. Прочитай. Заменяй выделенные сочетания фразеологизмом.

Подчеркни его в подсказке.

Петя учился хорошо. Был очень сообразительный. Всё **усваивал быстро и легко**.

Подсказка: валять дурака, смотреть в оба, зарубить на носу, схватывать на лету.

№ 9. Раздели слова в два столбика. Запиши их. Дай название каждому столбцу.

**Печальный, тоскливый, вежливый, грустный, грубый.**


№ 10. Рассмотрите картинки. Расположите их так, чтобы получился рассказ. Поставьте числа от 1 до 4 в правильной последовательности под картинками.

Напишите название рассказа.



### Контрольная работа по русскому родному языку для обучающихся 2 классов

2 вариант

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 10 заданий.

Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет написать свой собственный ответ, выбрать один ответ из предложенных вариантов, составить текст, дать название тексту. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

№ 1. Напиши два совета одноклассникам о том, как вести диалог.

---

---

№ 2. Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ. Перед каждой частью напиши порядковый номер.

\_\_\_ В него, как в зеркало, ласково гладится и солнце, и голубое небо, и облака. Отведать холодной водицы прилетают птицы.

\_\_\_ Над полями и лесом всё ярче и ярче светит весеннее солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд.

\_\_\_ Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня. Весело. Бегут его струйки по песку, камешкам, по равнинам и по мхам.

Запиши толкование значения слова **отведать**.

**Отведать** - \_\_\_\_\_

№ 3. Рассмотрите репродукцию картины. Напишите, во что одета крестьянка.



№ 4. Прочитай модернизированные пословицы и поговорки. Восстанови их.  
**Не стыдно не знать, стыдно учиться.**

\_\_\_\_\_

**Чипсы да кола – пища наша.**

\_\_\_\_\_

№ 5. Найди лишнее слово. Зачеркни его.

**Чехарда, лапта, корыто, жмурки.**

№ 6. Прочитай загадки. Укажи ту, ответом которой является предмет на рисунке.



А) Золотое решето, чёрных домиков полно.

Б) Кругло и широко, дыр много, а пролезть нельзя.

В) На голове пуговка, в носу решето, одна рука, да и та на спине.

№ 7. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова. Поставь в них знак ударения.

стальные **гвоздики** – букет **гвоздик** стрелки часов - меткие **стрелки**

**№ 8.** Прочитай. Заменяй выделенные сочетания фразеологизмом. Подчеркни его в подсказке.

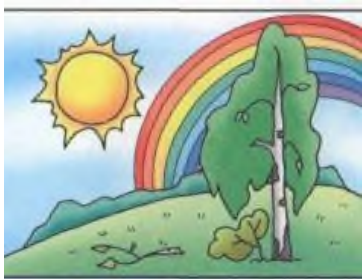
Учитель сказала: «**Запомните хорошенько!** Парные согласные надо проверять»

Подсказка: валять дурака, смотреть в оба, зарубить на носу, схватывать на лету.

**№ 9.** Раздели слова в два столбика. Запиши их. Дай название каждому столбцу.

**Влажный, мокрый, широкий, сырой, узкий**


**№ 10.** Рассмотрите картинки. Расположите их так, чтобы получился рассказ. Поставьте числа от 1 до 4 в правильной последовательности под картинками. Напишите название рассказа.



---

Фамилия Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

### Контрольная работа по русскому родному языку

для обучающихся 2 классов

3 вариант

Дорогой друг!

Подпиши работу – фамилия, имя, класс. Просмотри работу, она включает 10 заданий. Сначала самостоятельно прочти задания, затем приступай к выполнению заданий. В работе тебе встретятся разные задания. Внимательно читай текст заданий. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет написать свой собственный ответ, выбрать один ответ из предложенных вариантов, составить текст, дать название тексту. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся, зачеркни неверный ответ, отметь или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.  
Желаем успеха!

**№ 1.** Напиши совет одноклассникам о том, как вести диалог. Вставь в текст пропущенные слова. Пользуйся словами для справок.

В диалоге необходимо избегать \_\_\_\_\_. Важно \_\_\_\_\_ собеседника в правоте, \_\_\_\_\_ свою позицию.

**Слова для справок:** конфликтов, убедить, доказать.

**№ 2.** Расположите предложения так, чтобы было понятно, что было сначала, а что – потом. Около каждого предложения напиши числа по порядку. Первое предложение уже обозначено.

\_\_\_ По дороге он встретил лису.

\_\_\_ Лиса была сердита и голодна.

\_\_\_ У кролика дрогнуло сердце.

1 Маленький кролик бежал домой.

\_\_\_ Он бросился бежать.

Запиши толкование значения слова КРОЛИК.

Кролик - \_\_\_\_\_

**№ 3.** Рассмотрите репродукцию картины. Напиши, во что одета девочка.



**№ 4.** Прочитай пословицы. Найди верные в каждой группе. Подчеркни их.

А) Не стыдно не знать, стыдно учиться.

Б) Щи да каша – пища наша.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Чипсы да кола – пища наша.

№ 5. Найди лишнее слово. Зачеркни его.

*Догонялки, прятки, самовар, жмурки.*

№ 6. Прочитай загадку. Напиши отгадку.

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Бьётся радостное \_\_\_\_\_

№ 7. Прочитай. Обрати внимание на выделенные слова. Поставь в них знак ударения.

стальные **гвоздики** – букет **гвоздикстрелки** часов - меткие **стрелки**

№ 8. Среди сочетаний слов найди фразеологизм. Подчеркни его.

Выбежала туча, зарубить на носу, месяц смеётся.

№ 9. Раздели слова в два столбика. Запиши их.

**Печальный, тоскливый, вежливый, грустный, грубый.**

СИНОНИМЫ	АНТОНИМЫ
Печальный,	Вежливый,

№ 10. Рассмотрите картинки. Расположите их так, чтобы получился рассказ. Поставьте числа от 1 до 4 в правильной последовательности под картинками.



Дай название рассказу. Укажи верный ответ.

а) Яблоки

б) Умный ёж.