

Утверждена в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
Срок освоения 4 года

Челябинск, 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.02.2015, регистрационный № 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72654);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с педагогом-психологом, с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ЗПР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Индивидуальная/подгрупповая логопедическая работа играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствует социальной адаптации и развитию личности ребенка с тяжелым нарушением речи. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные/подгрупповые логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с ЗПР отставание обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в преобладании более простых мыслительных операций, снижении уровня логичности и отвлечённости мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Некоторые дети с ЗПР затрудняются в установлении причинно-следственных зависимостей и имеют несовершенные функции обобщения.

Недостаточный уровень мыслительной деятельности проявляется уже на ориентировочном этапе. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. У детей с ЗПР в большей степени страдают предпосылки интеллектуальной деятельности. У всех школьников с ЗПР отмечаются изъяны в памяти, причём это касается всех видов запоминания произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь у учащихся ограничен объём памяти и снижена прочность запоминания, продуктивность произвольного запоминания. У

многих младших школьников с задержкой психического развития наблюдаются трудности в восприятии учебного материала. Испытывают затруднения при узнавании предметов по контурным или схематическим изображениям, особенно если те перечёркнуты или перекрывают друг друга.

Младшие школьники с ЗПР не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв, значительно медленнее перерабатывают поступающую через органы чувств информацию. Скорость восприятия у младших школьников с ЗПР заметно снижается фактически при любом отклонении от оптимальных условий при плохом освещении, расположении предмета под непривычным углом зрения, наличии рядом других аналогичных предметов, частой смене сигналов (объектов), сочетании или одновременном появлении нескольких сигналов. Недостатки пространственного восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов.

Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления, психической истощаемостью, низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д.

Поэтому данная коррекционно-образовательная программа, направлена на исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий у детей происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса, развитии общей и мелкой моторики, координации движений.

Цели и задачи программы

Цель логопедической работы в общеобразовательной школе – оказание логопедической помощи обучающимся, имеющих отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушение письменной речи, то есть профилактика вторичных нарушений, а также коррекция уже имеющихся нарушений письменной речи.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (Фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. коррекция нарушений чтения и письма;
6. расширение представлений об окружающей действительности;
7. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Цель программы: коррекция нарушений чтения и письма, у обучающихся с ЗПР на первой ступени обучения в условиях логопедического пункта МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Задачи логопедического воздействия программы:

1. Развивать фонематическое восприятие.
2. Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. Закреплять умение различать на слух гласные и согласные фонемы. Развивать слоговой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры. Закреплять навык определения ударного слога в словах, знание способа образования гласных II ряда. Отрабатывать навыки фонетико-

фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после разделительного мягкого знака.

3. Дифференцировать звуки речи. Развивать фонематическую дифференциацию гласных звуков в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах. Развивать зрительную дифференциацию строчных букв в изолированной позиции, в слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, в текстах.

4. Уточнять и обогащать словарный запас. Уточнять значения слов, имеющих в обучающих в словарном запасе. Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Уточнять и закреплять знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. Формировать умение подбирать синонимы и антонимы.

5. Формировать грамматически правильный строй речи. Уточнять значения приставок, суффиксов. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Знать лексические значения различных предлогов. Отрабатывать навык грамматического оформления предложения на письме. Формировать и закреплять умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций.

6. Развивать связную речь. Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

Параллельно осуществлять работу по развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению, а именно:

- 1) развивать устойчивости внимания, способности к запоминанию и переключению;
- 2) развивать произвольность внутреннего плана (прежде всего помехоустойчивость в интеллектуальной и двигательной сферах);
- 3) развивать навыки самоконтроля;
- 4) развивать словесно-логическое мышление

Условия реализации эффективной коррекционной работы

Одним из основных условий успешной коррекционной работы является своевременная грамотная диагностика. В начале каждого учебного года обучающиеся всех классов пишут диагностический диктант. Обучающиеся с нарушениями речи обследуются по методике Т.А. Фотековой. Для отслеживания динамики посредством этой же методики проводится ежегодное обследование обучающихся, зачисленных на логопункт, а также диагностические диктанты (в середине года).

На основе данных психологического исследования обучающихся учителем-логопедом планируется работа над такими познавательными процессами как:

- свойства внимания – объем, сосредоточенность, переключаемость;
- особенности памяти (зрительная и слуховая, кратковременная и оперативная);
- наглядно-образное мышление.

Для проведения логопедических занятий по результатам диагностики с учетом уровня «речевой успешности» формируются группы по 3-5 человек.

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи

В результате работы обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Раздел 3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 ч. в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Логопедические занятия» соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

12. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

13. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

14. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

1. Сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);

2. Сформированность сукцессивных функций рядо-восприятия и рядо-воспроизведения;

3. Сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;

4. Сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;

5. Увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;

6. Сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;

7. Сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;

8. Сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в

движении;

9. Сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;

10. Умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;

11. Совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

1 класс

Сформированность умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- корректировать свою деятельность в соответствии с указаниями педагога или замечаниями соучеников;
- точно отвечать на вопросы (простая форма);
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- правильно произносить звуки;
- уметь вслушиваться в речь, различать и запоминать различные звуковые элементы.
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

2 класс

Сформированность умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;

3 класс

Сформированность умений:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, -
- устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;
- определять тему и главную мысль текста;
- писать подробное и выборочное изложение.

4 класс

Сформированность умений:

- анализировать звучащее слово;
- использовать на практике знания алфавита (работа с разными видами словарей);
- употреблять в речевой практике (в устной и письменной речи) синонимы и антонимы, устойчивые словосочетания, фразеологизмы;
- самостоятельно конструировать предложение;
- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами;
- составлять текст-описание, текст-повествование;
- правильно строить свои речевые высказывания;
- задумываются над значениями слов, над устойчивыми оборотами речи;

- определять тему и главную мысль текста;

Раздел 6. Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Коррекция звукопроизношения

Подготовительный этап

Формирование артикуляторной моторики, развитие мелкой моторики пальцев рук, самомассаж кистей и пальцев рук, игры на развитие внимания и памяти, упражнения на развитие звукового анализа и синтеза, игры на развитие речевого дыхания.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка звуков в последовательности: свистящие С, З, Ц, С, З, шипящий Ш, сонорный Л, шипящий Ж, сонорные Р, Р, шипящие Ч,Щ;

2. Автоматизация поставленного звука **в слогах**

а) С, Ш, С, Л - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных;

б) З, Ж, З - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных;

в) Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением;

г) Р, Р - начинать с проторного и параллельно вырабатывать вибрацию.

- в словах

- в предложениях (отработанное слово включается в отдельное предложение)

3. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш

Ж-З, Ж-Ш

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л

4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

5. Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Развитие связной выразительной речи на базе правильного произносимых звуков:

- Лексические и грамматические упражнения
- Нормализация просодической стороны речи;

Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи

Диагностический этап

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителя русского языка; проверка, анализ ошибок.

2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.

3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).

4. Обследование связной речи: проводится индивидуально в форме беседы.

5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Формирование умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности

Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания), применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя

различных видов учебной работы); соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог); составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Преодоление дизорфографии

Диагностический этап

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителя русского языка; проверка, анализ ошибок.
2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.
3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).
4. Обследование связной речи: проводится индивидуально в форме беседы.
5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

Подготовительный этап

Развитие общей и мелкой ручной моторики, развитие и уточнение пространственно-временных представлений, развитие внимания: важно для нахождения «опасных» мест в слове, собственных ошибок (развитии самоконтроля), развитие памяти. Запоминание с помощью ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания. Развитие мышления.

Коррекционный этап

1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.
2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.
3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением. Правила переноса.
4. Гласные после шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ь» и «ъ».
5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.
6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.
7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.
8. Глагол. Начальная форма глагола.
9. Дифференциация прилагательных и причастий.
10. Дифференциация приставок и предлогов.
11. Работа над просодической стороной речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.
12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.
13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

Диагностика

Диагностика осуществляется в виде письменной работы, включающей в себя: текст с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому отслеживается усвоение терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи; письменного изложения и мини-сочинения для отслеживания уровня изложения устных высказываний в письменной речи; диалогов, рассказов, пересказов позволяющих оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов

Некоторые разделы русского языка полностью соответствуют этапам логопедической работы в школе (фонетика, графика, лексика, морфемика), другие - реализуются частично или работа над их закреплением ведется после изучения в классе (морфология, орфография).

Изучение разделов **фонетика** и **графика** в коррекционной программе по логопедии представлено в полном объеме, потому что это полностью соответствует задачам всего первого (фонетико-фонематического) этапа коррекционной работы. На усмотрение логопеда эти темы могут быть расширены, углублены или наоборот даны в очень сжатом варианте (это зависит от потребностей учащихся).

Тематика занятий по разделу *орфография* на логопедических занятиях в полном объеме не присутствует, но пропедевтическая и закрепляющая работа над основными орфографическими правилами проводится регулярно, в соответствии с прохождением программного материала в классе. Изучение или закрепление ведется только вместе с учителем класса для обеспечения единства в представлении материала и требований к его усвоению. Работа над данным разделом ведется на протяжении всех этапов коррекционного обучения. Закрепление орфографических правил наиболее актуально в 4 классе, когда учащиеся готовятся к итоговым контрольным работам.

В программе также заложена работа по разделу *морфология*, но изучение частей речи носит только сопутствующий и закрепительный характер. Это связано со спецификой раздела, сложностью материала, а также индивидуальным подходом каждого учителя к преподаванию данного раздела. На логопедических занятиях проводится только закрепление материала. Работа над данным разделом ведется на втором этапе коррекционного обучения.

Тематика раздела *синтаксис* достаточно широка. В программу логопедической работы включено изучение предложения, словосочетания, текста. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Работа над данным разделом лежит в основе второго и третьего этапов коррекционного обучения.

Работа над разделом *лексика* включает в себя изучение слова как единства звучания и значения; выявление слов, значение которых требует уточнения; уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, а также в наблюдении за использованием синонимов и антонимов в речи. Основная работа представлена на втором этапе коррекционного обучения, однако, расширение и уточнения лексических значений проводят на протяжении всего обучения.

Общие требования ФГОС к *чтению* и *письму*, а также к *развитию речи* являются основными составляющими коррекции чтения и письма в школе. Они лежат в основе планирования коррекционной работы логопеда в полном объеме.

В содержании образовательного Стандарта выделяются следующие виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. В соответствии с этим, рабочая программа предусматривает работу над данными видами речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и т. п.).

1 этап. Коррекция звукопроизношения

Этап коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению нарушения звукопроизношения	Активности
<p>I <i>Подготовительный этап</i></p>	<p>Цель: включение ребенка в целенаправленный лог. Процесс. Установление контакта с ребенком. Задачи: 1) формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; развитие произвольности психических процессов, особенно аналитических операциях; 2) умение опознавать и различать фонемы и формирование речедвигательных умений и навыков.</p>	<p>1. Формирование артикуляторной моторики; 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук; 3. Самомассаж кистей и пальцев рук; 4. Игры на развитие внимания и памяти; 5. Упражнения на развитие звукового анализа и синтеза; 6. Игры на развитие речевого дыхания.</p>	<p>1. Упражнения для челюстей. Упражнения для губ. Упражнения для языка. «пальчики здороваются», «коготки», «ножницы», «замок», «цветок», «бегают человечки», «футбол» и т.д. «Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Запомни и повтори» и др. 3. Выделение заданного звука из слова, определить количество звуков в слогах, словах и т.д.</p>
<p>II <i>Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</i></p>	<p>Цель: сформировать первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале. Задачи: постановка, автоматизация правильных навыков, развитие умения дифференцировать звуки, сходные по звучанию и акустически.</p>	<p>2. Постановка звуков в последовательности: Свистящие С, З, Ц, С», З» Шипящий Ш Сонор Л Шипящий Ж Соноры Р, Р» Шипящие Ч, Щ 3. Автоматизация поставленного звука в слогах а) С, Ш, С», Л»- в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; б) З, Ж, З» - в прямых слогах, в обратных слогах, в слогах со стечением согласных; в) Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых слогах, в слогах со стечением; г) Р, Р» - начинать с поторного и параллельно вырабатывать вибрацию.</p>	<p>«Телеграф», «Эхо», «Один-много», «Назови ласково», «Большой-маленький», прямой и обратный счет с предметами, подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам, отраженное повторения, е самостоятельное называние по картинкам, придумывание слов с заданным звуком, составление словосочетаний со звуком, затем составление предложений и коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.</p> <p>«Отгадай указанную картинку», «Что изменилось?», «Четвертый</p>

		<p>- в словах - в предложениях (отработанное слово включается в отдельное предложение)</p> <p>3. Дифференциация звуков: С-З, С-С», С-Ц, С-Ш Ж-З, Ж-Ш Ч-С», Ч-Т», Ч-Щ Щ-С, Щ-Т,Щ-Ч, Щ-Ш Р-Л, Р-Р», Р»-Л», Р»-Й, Л-Л»</p> <p>4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, мышления на речевом материале.</p>	<p>лишний», «Запомни и повтори» и т.д.</p>
<p>III Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p>	<p>Цель: сформировать навык безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения.</p>	<p>Развитие связной выразительной речи на базе правильного произносимых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лексические и грамматические упражнения • Нормализация просодической стороны речи; • Обучение рассказыванию 	<p>Постановка вопросов детьми к картинкам, скороговоркам, небольшим текстам и ответы на них</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно</p>

2 этап Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи

Этап коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы	Виды деятельности
<p>Диагностический этап</p>	<p>Анализ письменных работ, процесса состояния чтения, состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия; Проверяется состояние</p>	<p>1.Проведение фронтальных диктантов с помощью учителя русского языка; проверка, анализ ошибок. 2. Повторная письменная работа с группой детей,</p>	

	<p>лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.</p>	<p>допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).</p> <p>4. Обследование связной речи: проводится индивидуально в форме беседы.</p> <p>5. Анализ результатов обследования.</p> <p>Комплектование групп.</p>	
<p><i>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</i></p>	<p>- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.</p> <p>- Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.</p> <p>- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</p>	<p>Формирование умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;</p> <p>5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>6) обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p> <p>7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием</p>	<p>Подбор признаков к предметам, подбор действий к предметам, отраженное повторения, самостоятельное название по картинкам, придумывание слов с заданным звуком, составление словосочетаний со звуком, затем составление предложений и коротких рассказов по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по образцу, по данному началу и концу, по аналогии, самостоятельно.</p>

		<p>нужной терминологии;</p> <p>8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;</p> <p>9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);</p> <p>11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);</p> <p>12) составление устных связных высказываний с элементами творчества.</p>	
--	--	--	--

3 этап. Преодоление дизорфографии

Этап коррекционной работы	Цели и задачи	Содержание работы по преодолению дизорфографии	Виды деятельности
I <i>Диагностический этап</i>	<p>Анализ письменных работ, процесса состояния чтения, состояния звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия;</p> <p>Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи; выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.</p>	<p>1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителя русского языка; проверка, анализ ошибок.</p> <p>2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; рассказ-сочинение по опорным словам, серии сюжетных картинок.</p> <p>3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой</p>	

		<p>методики (письменно).</p> <p>4. Обследование связной речи: проводится индивидуально в форме беседы.</p> <p>5. Анализ результатов обследования.</p> <p>Комплектование групп.</p>	
<p>II <i>Подготовительный этап</i></p>	<p>Уточняются существующие предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико – пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка.</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой ручной моторики</p> <p>2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений</p> <p>3. Развитие внимания: важно для нахождения «опасных» мест в слове, собственных ошибок (развитии самоконтроля)</p> <p>4. Развитие памяти. Запоминание с помощью ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания.</p> <p>5. Развитие мышления.</p>	<p>Формирование тонкой моторики и графических навыков (графические диктанты).</p> <p>«Составление фигур из разрозненных деталей» (разрезные картинки).</p> <p>Игры: «Присоедини слово», «Закончи предложение», <i>Геометрический конструктор</i> «Что сначала, что потом?», «Помоги Незнайке», «Вставь пропущенное слово», «Шифровальщик», «Знаешь алфавит – угадаешь слово».</p> <p><i>Развитие слухового внимания и фонематического, зрительного восприятия</i></p> <p>«Разноцветные буквы»</p> <p><i>Упражнения, направленные на увеличение объема внимания</i></p> <p>«Пуговица»</p>
<p>III <i>Коррекционный этап</i></p>		<p>1. Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударная гласная.</p> <p>3. Словарные слова. Непроизносимые согласные. Звонкие и глухие согласные в конце слова и в словах со стечением. Правила переноса.</p> <p>4. Гласные после</p>	<p>Игра «Хитрый фотоаппарат». Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».</p> <p>Игра «Водитель»</p> <p>Упражнение на осознанное восприятие «Оживление».</p> <p>Игры «Мячик-согласователь», «Общее сочинение», «Кто больше придумает», «Мячик с прятками»</p> <p>Упражнение «Мыслительные образы и</p>

		<p>шипящих. Мягкий знак. Разделительные «ъ» и «ь».</p> <p>5. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы.</p> <p>6. Словоизменение и словообразование. Состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.</p> <p>7. Части речи. Имя существительное. Мягкий знак после шипящих.</p> <p>8. Глагол. Начальная форма глагола.</p> <p>9. Дифференциация прилагательных и причастий.</p> <p>10. Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>11. Работа над просодической стороной речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Логоритмика.</p> <p>12. Причастие и деепричастие. Деепричастный оборот.</p> <p>13. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.</p>	<p>эмоции».</p> <p><i>Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.</i></p> <p>«Красно-черные пары», «Составление фигуры из разрезанных деталей», «Лабиринты», «Лишняя буква».</p>
<p>IV <i>Диагностика</i></p>	<p>Оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика сформированности навыков письма, анализируются различные виды письменных работ.</p>	<p>Диагностика осуществляется в виде письменной работы, включающей в себя: текст с грамматическим заданием, тестовое задание, по которому отслеживается усвоение терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи, а также письменное изложение и мини-сочинения для отслеживания уровня изложения устных высказываний в письменной речи. В том числе, диалогов, рассказов, пересказов</p>	

		позволяющих оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов.	
--	--	---	--

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. А во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Внутри каждого этапа работа над различными процессами протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Работа по постановке и автоматизации звуков ведется индивидуально.

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

Важным моментом является этап регуляции и корректировки. В связи с этим коррекционный процесс рассматривается как изменяемый, варьирующий в зависимости от потребностей ребенка. Поэтому в любой момент возможно внесение изменений в тематику или наполняемости той или иной темы.

Раздел 7. Тематическое планирование

Тематическое планирование определяет порядок и последовательность реализации содержания работы учителя-логопеда на протяжении всех этапов коррекционного обучения. Занятия проводятся в групповой (подгрупповой) форме по 40 минут (20 мин) Обследование устной речи обучающихся проводится в индивидуальной форме.

Рабочая программа составлена на **2 часа в неделю, 66 часов в год (1кл.)**.

Содержание коррекционного курса	Тема раздела (количество часов)	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся	Диагностика (10 ч.)	Диагностика
<p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p> <p>Различие признаков предложения.</p> <p>Нахождение границ предложения.</p> <p>Определение типов предложений по интонации и цели высказывания.</p> <p>Понятие «слово» - как единица речи.</p> <p>Дифференциация частей речи: слова – предметы, слова-признаки, слова – действия.</p>	<p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Слово.</p> <p>Предложение (6 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют предложение из потока речи; - объясняют, как определить количество предложений в тексте; - работают в группе: наблюдают за интонацией конца предложения; соотносят интонацию конца предложения с правилом обозначения границ предложения на письме; обобщают результаты наблюдений, формулируют правила постановки знаков препинания в конце предложения; - анализируют интонацию предложений; - сравнивают предложения разные по интонации и цели высказывания; делают выводы на основе опорной таблицы, какие предложения называются повествовательными, побудительными, вопросительными, восклицательными; - выделяют существенные признаки предложения; - составляют и анализируют простое предложение; - распространяют простое предложение обстоятельством с предлогом; - составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, данных в начальной форме, по опорному слову с заданным количеством слов и т.д; - устанавливают связь слов в предложении; - работают в группе: (работа с карточками) обозначают подлежащее и сказуемое в предложении; отвечают на вопросы по предложению; составляют графические схемы предложения с обозначением интонации конца предложения; - дают полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; - произносят, читают предложения с различной интонацией; - восстанавливают предложение по рисунку-схеме.
Дифференциация гласных - согласных звуков	Дифференциация звуков (44 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют на слух цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками;

		<ul style="list-style-type: none"> - повторяют на слух 3-4 похожих по звучанию слов, чётко их произносят; - определяют наличие гласного или согласного в звуковом ряду, в буквенном ряду. Обучающиеся: - на слух повторяют цепочки слогов за учителем; - читают слова, отличающиеся одним звуком, парами (<i>например, мал-мял</i>); - обозначают мягкие и твердые согласные схематично; - произносят и пишут слова с мягким знаком; - выделяют и дифференцируют гласные 1 и 2 ряда; - используют алгоритм для характеристики звуков. <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно проговаривают звуки: <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в слогах (прямых, обратных, стечениях); - в словах; - в словосочетаниях; - в предложениях, скороговорках; - в стихотворных текстах; - в связной речи.
Выделение и дифференциация морфем слова. Отработка разбора слов по составу. Состав слова, приставка, окончание, корень, суффикс.	Состав слова (6 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирают слова к схемам, разносят данные учителем слова по определенным схемам; - выбирают подходящие слова из нескольких предложенных, вставляют их в предложение, доказывают правильность своего выбора; - из словосочетания составляют сложные слова, выделяют в них корни (<i>ловит мух - мухолов</i>); - отгадывают анаграммы (<i>пример: приставка из слова полет, корень из слова походка, суффикс из слова стрелка, окончание из слова улица</i>), шарады; - зашифровывают слова, используя графические знаки приставки, корня, суффикса, окончания; - разбирают слова по составу, объясняют, от каких слов они образовались.

Второй год обучения

Основной задачей второго года обучения является воспитание грамматически правильного строя речи. В начале второго года обучения целесообразно повторение основных тем первого этапа. В связи с этим в планирование включены основные темы первого этапа коррекционной работы. Это способствует закреплению навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова (Упражнения по звуковому анализу слов включается в занятия на протяжении всего года и носит закрепительный характер).

Наряду с коррекцией звуковой стороны речи у учащихся часто встречаются ошибки, связанные с несформированностью лексико-грамматических средств языка. А именно:

1. Ошибки предложно-падежного управления;
2. Ошибки согласования имен прилагательных с существительными, глаголов с существительными и т.п.

Данные темы также включены в рабочую программу дополнительно.

Также учащиеся допускают многочисленные орфографические ошибки. Это связано с неусвоением программного материала по русскому языку. Наибольший процент составляют

ошибки на правописание безударной гласной в корне слова, предлогов и приставок. Знание детьми этих правил носят неустойчивый характер. В связи с этим в рабочую программу включены дополнительно такие темы как: «Подбор родственных и однокоренных слов» и «Отработка навыков нахождения безударной гласной в корне слова».

Рабочая программа составлена на **4 часа в неделю (68 ч)**

Содержание коррекционного курса	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности
Обследование устной и письменной речи обучающихся	Диагностика (10 ч.)	Диагностика
Отработка звукопроизношения и дифференциация звуков речи (гласных и согласных звуков)	Восполнение пробелов в звуковой стороне речи (8 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют лексическое значение слова; - составляют и используют готовые опорные схемы для объяснения значения слова (картинка – слово – лексическое значение); - определяют лексическое значение слова по толковому словарю; - определяют лексическое значение слова, употребленного в стихотворном тексте, в контексте; - узнают слова по толкованию его лексического значения; доказывают свое мнение; - разгадывают и составляют кроссворды; - разгадывают загадки.
Отработка нахождения родственных слов к разным частям речи. Понятия «однокоренные» слова, «родственные» слова.	Родственные и однокоренные слова (9 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают определения «однокоренные слова», «родственные слова»; - приводят примеры групп однокоренных и родственных слов; - в ряду слов находят неродственное, объясняют свой выбор; доказывают, что остальные слова – родственные; - работают в группе: анализируют ряд родственных слов; объясняют разницу в значении данных слов; формулируют способы подбора родственных слов; оформляют памятку по подбору родственных слов; - сравнивают предложенные учителем слова, доказывают, какое лишнее; - объясняют и доказывают, что данная группа слов – однокоренные; - подбирают однокоренные слова по данным схемам.
Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Состав слова. Части слова.	Образование слов с помощью суффиксов и приставок (15 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют значение приставок, суффиксов. - работают в группе: изучают группы слов с суффиксами; определяют суффиксы различных частей речи; выявляют общее значение групп суффиксов; делают выводы; - работают в группе: перечисляют названия профессий, выделяют в них общие суффиксы; делают выводы; - составляют рассказы на темы «На концерте»,

		<p>«Олимпиада», используя названия профессий музыкантов и спортсменов с суфф. <i>-ист-</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образуют новые слова с помощью суффиксов, приставок; - группируют слова с использованием различных суффиксов, приставок; - объясняют, как меняется значение слова при использовании различных суффиксов, приставок; - анализируют, какое значение имеют суффиксы, приставки в словах; - доказывают, какие из слов не только называют предмет, но и указывают на его величину, объясняют в какой части слова заключено значение величины; - закрепление навыков словообразования при помощи суффиксов и приставок.
<p>Написание предлогов с существительными. Падежные предлоги. Дифференциация понятий приставка-предлог.</p>	<p>Предлог. Приставка (4 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работают в группе: разрабатывают схематичное обозначение предлогов; подбирают словосочетания с каждым предлогом; составляют предложения по составленным схемам, используя свои словосочетания; - отвечают на вопросы, используя слова с предлогом; - употребляют предлоги в деформированной фразе; - читают рассказ по картинкам; называют вставленные предлоги, делают вывод о правописании предлогов; - выписывают из текста словосочетания с предлогами; - обозначают приставки и предлоги символами; - коллективная работа: составляют рассказ о жизни лесных жителей, используя предложенные учителем предлоги; - списывают текст, раскрывая скобки (<i>Нина (от)бежала (от)дерева</i>); обосновывают свой выбор.
<p>Подбор синонимов, антонимов к различным частям речи. Понятия синонимы, антонимы.</p>	<p>Синонимы и антонимы (5 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дают определение антонимов, синонимов; - находят антонимы и синонимы в контексте, в стихотворном тексте; - находят и исправляют ошибки в употреблении антонимов, синонимов в текстах пословиц; - подбирают синонимы, антонимы к именам существительным, прилагательным, наречиям, фразеологизмам; - восстанавливают предложения, вставляя пропущенные антонимы, синонимы; - дополняют незаконченные предложения синонимами; - работают в паре, обсуждают, зачем в некоторых загадках (<i>Например: Одной рукой всех встречает, другой рукою провожает (дверь)</i>) употребляются слова-антонимы; делают выводы о назначении антонимов;

		<ul style="list-style-type: none"> - работают в группе, обсуждают, зачем в предложенных стихотворениях употребляются слова-синонимы; делают выводы о назначении синонимов; - сравнивают лексическое значение синонимов – глаголов (<i>Например: размышлять, думать, мыслить</i>); - редактируют прослушанный текст, употребляя синонимы для преодоления неоправданного повторения слов; - работают в группе: редактируют написанный текст, употребляя синонимы для преодоления неоправданного повторения слов.
Дифференциация понятий словосочетание и предложение. Работа над грамматическим строем речи.	Восполнение пробелов в области овладения грамматикой (17 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют в предложении существительное, к которому относится предлог; - наблюдают, всегда ли предлог стоит перед существительным, к которому относится; - выбирают предлоги, наиболее подходящие по смыслу и дополняют ими предложенные предложения; - упражняются в раздельном написании предлогов со словами; - формулируют правило: «Предлоги с другими словами пишется раздельно»; - используют правило правописания предлогов со словами в практической деятельности; - работают в группе: анализируют предложения, определяют, какие предлоги используются для согласования существительных по падежам; оформляют памятку «Падежные предлоги»; - составляют предложения о своих одноклассниках, используя предлоги.

Третий год обучения

Основной задачей третьего года обучения является работа над связной речью. Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи – работа над предложением. Одна из центральных задач логопеда заключается в том, чтобы научить детей сознательно конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Большое значение работе над предложением придается в программе начального курса русского языка.

На логопедических занятиях много времени и места отводится формированию умений строить и перестраивать предложения по заданным признакам. Появляется возможность работать над предложением, используя программу по русскому языку. Этим обосновано введение изучения предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, вопросительные). Эта работа может проводиться и на материале чтения.

Не менее значимым является развитие у детей представления о порядке слов в предложении. Поэтому в планирование включены такие темы как: «Составление предложений по картинке», «Работа с деформированным предложением» и т.п.

В данной программе при работе на третьем этапе коррекционного обучения представлены следующие разделы: «Предложение», «Текст», «Изложение», «Сочинение».

Рабочая программа составлена на **2 часа в неделю (68 ч)**

Содержание коррекционного курса	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности
---------------------------------	--------------	------------------------------------

Обследование устной и письменной речи обучающихся	Диагностика (10 ч.)	Диагностика
<p>Определение лексического значения слова. Работа с толковым словарём. Антонимы, синонимы.</p>	Лексика (10 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют лексическое значение слова; - составляют и используют готовые опорные схемы для объяснения значения слова (картинка – слово – лексическое значение); - определяют лексическое значение слова по толковому словарю; - определяют лексическое значение слова, употребленного в стихотворном тексте, в контексте; - узнают слова по толкованию его лексического значения; доказывают свое мнение; - разгадывают и составляют кроссворды; - разгадывают загадки. - определяют лексические значения многозначных слов; - сравнивают различные значения многозначных слов; - выявляют многозначные слова в тексте; - приводят примеры многозначных слов; - в словах с несколькими значениями различают прямые и переносные значения; - работают в паре: сопоставляют предложения с прямым и переносным значением слова; находят предложения с переносным значением слова; доказывают, что в данном предложении значение слова переносное.
<p>Определение смысловой связи слов в предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p>	Предложение (8 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют по интонации закончено предложение или нет; - ставят вопросы в словосочетании; - членение предложений на словосочетания; - анализируют средства связи в предложении, делают выводы об определенном порядке слов в предложении; - составляют предложения из слов;
Нахождение смысловой	Текст (10 ч.)	Обучающиеся:

<p>связи предложений в тексте. Различие признаков текста: целостности, связности, законченности. Определение темы и главной мысли текста. Заглавие. Типы текстов. Текст-повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Устное и письменное составление текстов различных типов. Редактирование текстов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст в чтении учителя-логопеда; - определяют и перечисляют признаки текста (целостность, связность, законченность); - дают определение понятия «текст»; - анализируют средства связи предложений в тексте, делают выводы об определенном порядке предложений в тексте; - определяют главную мысль текста; - объясняют своими словами смысл прочитанного текста; - различают текст и предложение; - составляют текст из деформированных предложений; - составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - сравнивают тексты различных типов; - определяют типы текста: повествование, описание, рассуждение; - составляют тексты различных типов на основе личных наблюдений (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение); - оформляют памятку «Типы текстов»; - находят в тексте опорные слова для составления плана; - составляют план текста;
<p>Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Творческий пересказ. Письменный творческий пересказ. Редактирование пересказа.</p>	<p>Пересказ (8 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывают текст на основе опорных слов; - пересказывают сказку по серии картинок; - воспроизводят сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; - называют свои любимые сказки, обосновывают свой выбор (объясняют, почему именно эти сказки самые любимые); - определяют сказку и отдельный эпизод сказки по иллюстрации; - отвечают на вопросы по сюжету сказки;
<p>Отработка алгоритма написания изложения. Составление плана изложения. Изложение –повествование.</p>	<p>Изложение (12 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают чтение текста в исполнении учителя; - пишут изложение по памяти; - пишут изложение на основе

<p>Изложение – описание. Изложение – рассуждение. Краткое изложение. Изложение с творческими заданиями.</p>		<p>слухового восприятия по вопросам и опорным словам; - подбирают контекстуальные синонимы для изложения текста; - сравнивают тексты с различными контекстуальными синонимами; - работают в группе: составляют план изложения, подбирают опорные слова; - анализируют содержание и структуру текста; - подбирают творческие задания к изложению для партнера; - работают в паре: определяют способы сокращения текста при кратком изложении.</p>
<p>Отработка алгоритма написания сочинения. Сочинение – повествование. Сочинение – описание предмета. Сочинение по наблюдению. Сочинение по картине. Сочинение – рассуждение. Письма.</p>	<p>Сочинение (10 ч.)</p>	<p>Обучающиеся: - формулируют свободные высказывания по картинкам; - составляют план сочинения, записывают сочинение по плану; - анализируют содержание картин; - пишут сочинение по сюжетным картинкам, по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений; - составляют устные рассказы по опорным словам; - объясняют смысл темы сочинения; - пишут коллективное сочинение по опорным словам, сюжетной картине, плану; - анализируют и редактируют детские сочинения.</p>

Четвертый год обучения

Основной задачей четвертого года обучения является продолжение работы над связной речью. Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи – работа над предложением. Одна из центральных задач логопеда заключается в том, чтобы научить детей сознательно конструировать предложения и правильно употреблять их в связной речи. Большое значение работе над предложением придается в программе начального курса русского языка.

На логопедических занятиях много времени и места отводится формированию умений строить и перестраивать предложения по заданным признакам. Появляется возможность работать над предложением, используя программу по русскому языку. Этим обосновано введение изучения предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, вопросительные). Эта работа может проводиться и на материале чтения.

В данной программе коррекционного обучения представлены следующие разделы: «Предложение», «Текст», «Изложение», «Сочинение».

Рабочая программа составлена на **2 часа в неделю (68 ч)**

Содержание коррекционного курса	Тема раздела	Основные виды учебной ъности
---------------------------------	--------------	------------------------------

Обследование устной и письменной речи обучающихся	Диагностика (10 ч.)	Диагностика
<p>Определение лексического значения слова. Работа с толковым словарём. Антонимы, синонимы.</p>	Лексика (10 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняют лексическое значение слова; - составляют и используют готовые опорные схемы для объяснения значения слова (картинка – слово – лексическое значение); - определяют лексическое значение слова по толковому словарю; - определяют лексическое значение слова, употребленного в стихотворном тексте, в контексте; - узнают слова по толкованию его лексического значения; доказывают свое мнение; - разгадывают и составляют кроссворды; - разгадывают загадки. - определяют лексические значения многозначных слов; - сравнивают различные значения многозначных слов; - выявляют многозначные слова в тексте; - приводят примеры многозначных слов; - в словах с несколькими значениями различают прямые и переносные значения; - работают в паре: сопоставляют предложения с прямым и переносным значением слова; находят предложения с переносным значением слова; доказывают, что в данном предложении значение слова переносное.
<p>Определение смысловой связи слов в предложении. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».</p>	Предложение (8 ч.)	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют по интонации закончено предложение или нет; - ставят вопросы в словосочетании; - членение предложений на словосочетания; - анализируют средства связи в предложении, делают выводы об определенном порядке слов в предложении; - составляют предложения из слов;
Нахождение смысловой	Текст (10 ч.)	Обучающиеся:

<p>связи предложений в тексте. Различие признаков текста: целостности, связности, законченности. Определение темы и главной мысли текста. Заглавие. Типы текстов. Текст-повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение. Устное и письменное составление текстов различных типов. Редактирование текстов.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - слушают текст в чтении учителя-логопеда; - определяют и перечисляют признаки текста (целостность, связность, законченность); - дают определение понятия «текст»; - анализируют средства связи предложений в тексте, делают выводы об определенном порядке предложений в тексте; - определяют главную мысль текста; - объясняют своими словами смысл прочитанного текста; - различают текст и предложение; - составляют текст из деформированных предложений; - составляют небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - сравнивают тексты различных типов; - определяют типы текста: повествование, описание, рассуждение; - составляют тексты различных типов на основе личных наблюдений (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение); - оформляют памятку «Типы текстов»; - находят в тексте опорные слова для составления плана; - составляют план текста;
<p>Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Творческий пересказ. Письменный творческий пересказ. Редактирование пересказа.</p>	<p>Пересказ (8 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывают текст на основе опорных слов; - пересказывают сказку по серии картинок; - воспроизводят сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации; - называют свои любимые сказки, обосновывают свой выбор (объясняют, почему именно эти сказки самые любимые); - определяют сказку и отдельный эпизод сказки по иллюстрации; - отвечают на вопросы по сюжету сказки;
<p>Отработка алгоритма написания изложения. Составление плана изложения. Изложение –повествование.</p>	<p>Изложение (12 ч.)</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают чтение текста в исполнении учителя; - пишут изложение по памяти; - пишут изложение на основе

<p>Изложение – описание. Изложение – рассуждение. Краткое изложение. Изложение с творческими заданиями.</p>		<p>слухового восприятия по вопросам и опорным словам; - подбирают контекстуальные синонимы для изложения текста; - сравнивают тексты с различными контекстуальными синонимами; - работают в группе: составляют план изложения, подбирают опорные слова; - анализируют содержание и структуру текста; - подбирают творческие задания к изложению для партнера; - работают в паре: определяют способы сокращения текста при кратком изложении.</p>
<p>Отработка алгоритма написания сочинения. Сочинение – повествование. Сочинение – описание предмета. Сочинение по наблюдению. Сочинение по картине. Сочинение – рассуждение. Письма.</p>	<p>Сочинение (10 ч.)</p>	<p>Обучающиеся: - формулируют свободные высказывания по картинкам; - составляют план сочинения, записывают сочинение по плану; - анализируют содержание картин; - пишут сочинение по сюжетным картинкам, по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений; - составляют устные рассказы по опорным словам; - объясняют смысл темы сочинения; - пишут коллективное сочинение по опорным словам, сюжетной картине, плану; - анализируют и редактируют детские сочинения.</p>

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» обеспечен дидактическими и методическими пособиями. Современные информационные технологии (использование цифровых обучающих программ, интернет-ресурсов) способствуют улучшению качества обучения, повышают эффективность усвоения учебного материала школьниками. Техническое оснащение учебного кабинета (оборудовано АРМом: проектором, компьютером, принтером) помогает организовать дифференцированный подход к обучению предмета. Проекция дидактических материалов, презентации тем урока не только экономят время, но и дают возможность планировать групповые и индивидуальные задания для обучающихся с ЗПР.