

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММАХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) МАОУ СОШ № 94

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (п. 6 ст. 28), СанПин 2.4.2821-10, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015), Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок разработки и реализации Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.2. Данное Положение о Программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МАОУ СОШ № 94 разработано для классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

1.3. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются структурным компонентом основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, которая в свою очередь является локальным нормативным актом МАОУ СОШ № 94.

2. Цель и задачи Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.1. Целью Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения.

2.2. Задачами Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) как условиями достижения цели является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

3. Функции Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

3.1. К основным функциям разработки и реализации Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) относятся функции: нормативная, целеполагания, процессуальная, нормирующая, оценочная.

3.2. Нормативная функция обозначает то, что Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются локальным нормативным актом образовательного учреждения, обязательным для выполнения в полном объеме.

3.3. Функция целеполагания обозначает то, что определяет ценности и цели, которые реализуются при преподавании учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) / предметных областей.

3.4. Нормирующая функция обозначает то, что определяет содержание учебного материала, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися.

3.5. Процессуальная функция определяет логическую последовательность усвоения учебных элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

3.6. Оценочная функция выявляет уровни усвоения учебных элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

4. Технология разработки Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

4.1. Структура Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

4.2. При определении содержания Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) используются положения основных образовательных программ общего образования МАОУ СОШ № 94 и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), а также авторские программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

4.3. Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательного учреждения как для уровня образования (начального общего образования, основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных

программ общего образования МАОУ СОШ № 94. Выбирается по согласованию с администрацией образовательного учреждения любая форма разработки Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

5. Структура Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

5.1. Структура Программ учебных предметов, курсов начального общего образования

Структура Программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист, где указываются полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной Рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность, квалификационная категория); год утверждения Программы учебного предмета, курса (Приложение 1).

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Раздел. 6.Содержание учебного предмета, курса.

Раздел. 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 9. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу.

Раздел 10. Оценочные материалы.

5.2. Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования

5.2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

5.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

Титульный лист, где указываются полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность Программы учебного предмета, курса к уровню общего образования (адресность: класс, уровень образования); срок реализации данной Программы; сведения о разработчике (разработчиках): (ФИО, должность, квалификационная категория); год составления Программы учебного предмета, курса (Приложение 1).

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Раздел 5. Содержание учебного предмета, курса.

Раздел. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Раздел 9. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу.

Раздел 10. Оценочные материалы.

6. Содержание и оформление Программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

6.1. Содержание и оформление Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования представлено в Таблице 1, где п.п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования»; п.п. 2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы начального общего или основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 1 - Содержание и оформление Программ отдельных учебных предметов, курсов начального общего образования

<i>Раздел 1. Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебно-методического комплекта, учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных

	предметов, курсов в части конкретизации общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы начального общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета</i>	
1.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса рассматривается через «призму» изучения учебных предметов, курсов, обеспечивающих появление ценностных ориентиров содержания образования у обучающихся начального общего образования, представленные в программе формирования универсальных учебных действий
2.	«Программа формирования универсальных учебных действий»
<i>Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения. В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий»; «Чтение. Работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития

	<p>обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>						
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>						
<i>Раздел. 6. Содержание учебного предмета, курса</i>							
1.	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.						
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.						
<i>Раздел. 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i>							
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Тема урока</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)			
Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся						
Тема раздела (количество часов)							
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.						
<i>Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>							
1.	<p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p>						

	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>		
	Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
2.	«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта». *возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
<i>Раздел 9. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу</i>			
	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Тематическое планирование состоит из обязательных блоков: 1. Тема (раздел) (количество часов); 2. Тема урока; 3. Количество часов (план/факт); 4. Дата проведения урока (план/факт); 5. Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела); 6. Корректировка.		
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по конкретному учебному предмету, курсу.		
<i>Раздел 10. Оценочные материалы</i>			
1.	В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.		
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.		

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

Календарно-тематическое планирование согласовывается с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. ежегодно (до 01 сентября текущего года).

6.2. Содержание и оформление Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 2. где п.п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 2 - Содержание и оформление Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

<i>Раздел 1. Пояснительная записка</i>	
1.	В данном разделе конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; обосновывается выбор учебников.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
<i>Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии.
2.	«Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования. *Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса.
<i>Раздел 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане</i>	
1.	Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год).
2.	«Учебный план»
<i>Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</i>	
1.	В данном разделе описываются а) достижение обучающимися <i>личностных результатов</i> на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся

	<p>в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»);</p> <p>б) достижение обучающимися <i>метапредметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»);</p> <p>в) достижение обучающимися <i>предметных результатов</i> на конец каждого года обучения.</p> <p>Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках «<i>Выпускник получит возможность научиться</i>» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p>
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>
<p><i>Раздел. 5. Содержание учебного предмета, курса</i></p>	
1.	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p>
2.	<p>*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.</p>
<p><i>Раздел. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</i></p>	
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов))» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока</p>

	<p>«Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1"> <tr> <td>Содержание учебного предмета</td> <td>Основные виды учебной деятельности обучающихся</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Тема раздела (количество часов)													
Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся																
Тема раздела (количество часов)																	
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.																
<p><i>Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса</i></p>																	
	<p>В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Дидактическое обеспечение</td> <td>Методическое обеспечение</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>Материально-техническое обеспечение</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</th> <th>Количество</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Информационно-коммуникационные средства</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Видеофильмы</td> <td>Электронные образовательные ресурсы</td> <td>Ресурсы Интернета</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение			Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание				Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета			
Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение																
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание															
Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета															
2.	<p>«Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».</p> <p>*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>																
<p><i>Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</i></p>																	
1.	В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования.																
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».</p> <p>*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>																
<p><i>Раздел 9. Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу</i></p>																	
1.	Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование состоит из обязательных блоков:																

	1.Тема (раздел) (количество часов); 2.Тема и содержание каждого урока 3.Количество часов (план/факт); 4.Дата проведения урока (план/факт); 5.Основные виды деятельности обучающихся (по теме раздела); 6.Корректировка.
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по конкретному учебному предмету, курсу.
<i>Раздел 10. Контрольно-измерительные материалы</i>	
1.	В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.
2.	*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

*Обозначается дополнительные источники при формировании разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов.

Календарно-тематическое планирование согласовывается с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр. ежегодно (до 01 сентября текущего года).

6.3. Текст Программ учебных предметов, курсов набирается шрифтом Times New Roman , 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

7. Внесение изменений, дополнений и уточнений в Программы учебных предметов, курсов

7.1. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

7.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.

Приложение 1

**Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска**

**Программа по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»
(предметная область «Математика и информатика»)
начальное общее образование
для 1 – 4 классов**

Разработчики:

Челябинск-2013

Приложение 2

**Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска**

**Программа по курсу внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
(направление внеурочной деятельности «духовно-нравственное»)
начальное общее образование
для 4 класса**

Разработчики:

Челябинск-2013