

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска
филиал п.Аэропорт
п.Аэропорт д.18^а тел.779-14-00

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

Авторы-составители:
Разумкова Наталья Викторовна,
заведующая филиалом п.Аэропорт
МАОУ СОШ № 94
Склярова Татьяна Борисовна,
педагог-организатор филиала
п.Аэропорт МАОУ СОШ № 94

Содержание

I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3
II. Воспитательная система школы.....	4
1. Педагогическое целеполагание.....	5
2. Этапы построения воспитательной системы.....	5
3. Принципы функционирования воспитательной системы.....	7
4. Реализация воспитательной системы.....	8
5. Ожидаемые результаты.....	8
6. Программное обеспечение.....	8
6.1 Программа «Школа – центр объединения социальных партнеров п. Аэропорт».....	9
6.2 Программа воспитания и социализации «Мы будущее».....	11
6.2.1 Роль классного руководителя и программы развития.....	15
6.2.2 Программа организации занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период «Лето».....	17
6.2.3 Программа благоустройства и озеленения школьной территории «На крыльях мечты».....	18
6.2.4 Программа ученического самоуправления.....	18
7 Служба сопровождения.....	19
8 Родители в воспитательной системе школы.....	20
9 Управление воспитательной системой.....	21
10 Модель выпускника.....	21
11 Критерии эффективности воспитательной системы.....	22
III. Диагностика и анализ воспитательного процесса.....	24

І. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) по уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска
Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	454052, шоссе Metallургов, 53 тел. 721-98-77 филиал: пос. Аэропорт, 18а тел. 779-14-00 Адрес сайта: school94.ru Электронная почта: mail@school94.ru 13918@rambler.ru
ФИО директора Заведующая филиала	Коржова Наталья Бруновна Разумкова Наталья Викторовна

Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 94 (реорганизованная МОУ СОШ № 139) расположен в посёлке Аэропорт, который находится в 15 километрах от центра Metallургического района города Челябинска. В ОУ обучается 98 % детейшкольного возраста посёлка.

Характеристика педагогических кадров. Школа укомплектована педагогическими кадрами. Учебно-воспитательный процесс обеспечивают 28 педагогов. Все имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 49% педагогов, первую квалификационную категорию – 43%, вторую квалификационную категорию – 8%. Имеют почетные звания: Почетный работник общего образования РФ – 1, Почетная грамота МО РФ – 4.

В школе работают социальный педагог, психолог, логопед, которые обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей. Организацию досуговой деятельности школьников осуществляет педагог-организатор.

Материально-техническая база. Общая площадь всех помещений – 3022 м², количество учебных кабинетов – 20, кабинет информатики на 12 рабочих мест, интерактивная доска, спортивный зал, спортивный стадион (сдан в эксплуатацию 1 сентября 2012 года), зал хореографии, школьная библиотека (читальный зал, книгохранилище), столовая на 100 посадочных мест, учебно-опытный участок, школьный музей (открыт 03.11.2002, свидетельство № 10880), мастерские, гараж.

Сведения об учащихся. В 2013/2014 учебном году в школе обучается 279 учеников, всего 14 классов. Начальных классов – 8, в них занимается 148 учащихся. В основной школе 6 классов, в них обучается 131 человек.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Всего родителей – 465, из них: рабочих – 248, служащих – 98, военнослужащих – 11, пенсионеров – 8, домохозяек – 23, коммерческие структуры – 64, безработных – 21, с высшим образованием – 120, со средним специальным образованием – 263, со средним образованием – 82.

Характеристика семей: полные семьи – 189, неполные семьи – 87, многодетные семьи – 20, малообеспеченных – 15 (в УСЗН – 12), неблагополучных – 2, родителей – инвалидов – 1.

II. Воспитательная системы школы

«Развитие социально активной личности в условиях современной школы»

Ни одна профессиональная деятельность не существует без наличия осмысленной и сформированной цели. Создание данной модели воспитательной системы школы обусловлено требованием времени, социально - психологической ситуацией в целом в стране и непосредственно в поселке: отсутствие единого воспитательного пространства, отдаленность от центра города, отток квалифицированных кадров на другие предприятия. Школа является культурным центром, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения.

Вся воспитательная работа строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе ценностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, руководствуясь Законом РФ «Об образовании».

Исследование образовательных потребностей, ценностных ориентиров, установок обучающихся показали, что школе необходимо:

- решать задачи социальной адаптации выпускников школы;
- стремиться обеспечить оптимальное развитие каждого подростка в соответствие с его индивидуальностью;
- разработать действенную систему формирования положительной самооценки;
- формировать жизненное и профессиональное самоопределение подростка;

Взаимодействие в процессе социального воспитания осуществляется в виде множества «цепочек»:

- воспитательная организация - коллектив;
- коллектив - личность;
- коллектив - входящие в него микрогруппы — личность;
- педагог - коллектив;
- педагог - личность.

В учебном процессе учитель становится другом, компаньоном на пути к познанию, объектом для подражания.

Родителей мы рассматриваем как единомышленников, важнейших социальных заказчиков образования - изучаем позицию по результатам бесед, педагогических опросов.

1. Педагогическое целеполагание

Цель воспитательной системы:

воспитание целеустремленной, инициативной, нравственной личности с активной гражданской позицией, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

Задачи:

- содействовать формированию у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;
- содействовать формированию у детей общечеловеческих ценностей, основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;
- выявлять творческие способности учащихся и создать условия для их реализации;
- повышать роль ученического самоуправления в планировании и анализе жизнедеятельности класса и школы, формирование активной жизненной позиции;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья и физического развития учащихся за счет использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создавать условия для открытого воспитательного пространства, в котором принимают активное участие родители и окружающий социум.

2. Этапы построения воспитательной системы школы

Таблица 1

Этапы деятельности по построению воспитательной системы	Главная цель	Ведущие методы	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап – становления (формирование концепции воспитательной системы школы) 2011-2012	Формирование образовательного процесса, выделение системообразующей деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых	Методы стратегического планирования: - прогнозирование - проектирование - программирование - моделирование	-Разработка и построение концепции воспитательной системы. -Ознакомление педагогического коллектива с теоретическими основами системного подхода. - Ознакомление обучающихся,

			родителей с замыслом преобразования образовательного учреждения.
II этап - стабильного развития 2012-2014	Отработка содержания деятельности и структуры системы	Исследовательские методы: - анализ научно – методической литературы, - опытно – педагогическая работа	-Опытно – поисковая деятельность. -Осмысление теоретических и методических основ преобразовательной деятельности. -Создание предпосылок для коллективного творчества. -Активизация процесса массового воспитания через коллектив. -Рождение коллективных традиций.
III этап - окончательное оформление воспитательной системы 2014-2015	Система сформирована. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность, органически связывая ее с воспитанием	Методы планирования, организации и анализа практической деятельности	-школьный коллектив действует как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, совместной деятельностью; -развитие демократического стиля руководства и отношений -повышение культуры педагогов-воспитателей, обретение ими гуманистической позиции, освоение технологий гуманистического воспитания.

			-Отслеживание результативности образовательного процесса
IV этап - завершающий (Обновление системы за счет инноваций, ведущих к изменениям системы) 2015-2017	Обновление адекватных целостных представлений о реальном состоянии воспитательной системы, объективное оценивание процесса и результатов деятельности	Сравнительная оценка, индивидуальная и групповая самооценка, анализ и обобщение опыта.	-Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, результатами преобразования воспитательной практики. -Обобщение и презентация опыта и результатов воспитательной деятельности. -Определение перспектив развития воспитательной системы.

3. Принципы функционирования воспитательной системы

1. Принцип личностного подхода. Уважение своеобразия каждого подростка с опорой на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
2. Принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений, доверия и поддержки. Безусловная вера в добрые начала, заложенные в каждом ребенке;
3. Принцип сотворчества. Сотрудничество педагогов и обучающихся, совместный поиск наиболее эффективных и интересных форм и видов деятельности.
4. Принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
5. Принцип свободы предоставляет участникам образовательного процесса реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирует чувство ответственности за ее результаты;

6. Принцип творчества и успеха основан на выявлении и развитии «сильных» сторон личности школьника через индивидуальную и коллективную творческую деятельность.
7. Принцип целостного образования основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе.
8. Принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

4. Реализация воспитательной системы школы

Реализация воспитательной системы школы осуществляется в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Обучение обеспечивает завершение базовой общеобразовательной подготовки, интеллектуальное развитие;

Внеурочная деятельность способствует формированию нравственных, гражданских качеств, жизненных позиций, развитие способностей, здорового образа жизни, коммуникативных качеств на основе разнообразной творческой деятельности в процессе рациональной организации труда и отдыха, индивидуального жизненного опыта.

Ядром воспитательной системы школы является единый воспитательный (педагогический и ученический) коллектив, к которому мы относим и родителей, и выпускников школы, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы.

5. Ожидаемые результаты

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
- создание программ, проектов, методических разработок, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- включение коллектива в экспериментальную работу, работа в режиме развития;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;
- создание открытой воспитательной системы.

6. Программное обеспечение воспитательной системы

Поставленные цели и задачи воспитания реализуются при помощи воспитательных программ:

- «Школа – центр объединения социальных партнеров п. Аэропорт».
- Программа воспитания и социализации школьников «Будущее – это Мы»

- Программа организации занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период «Лето»
- Программа благоустройства и озеленения школьной территории «На крыльях мечты»
- Программа развития ученического самоуправления

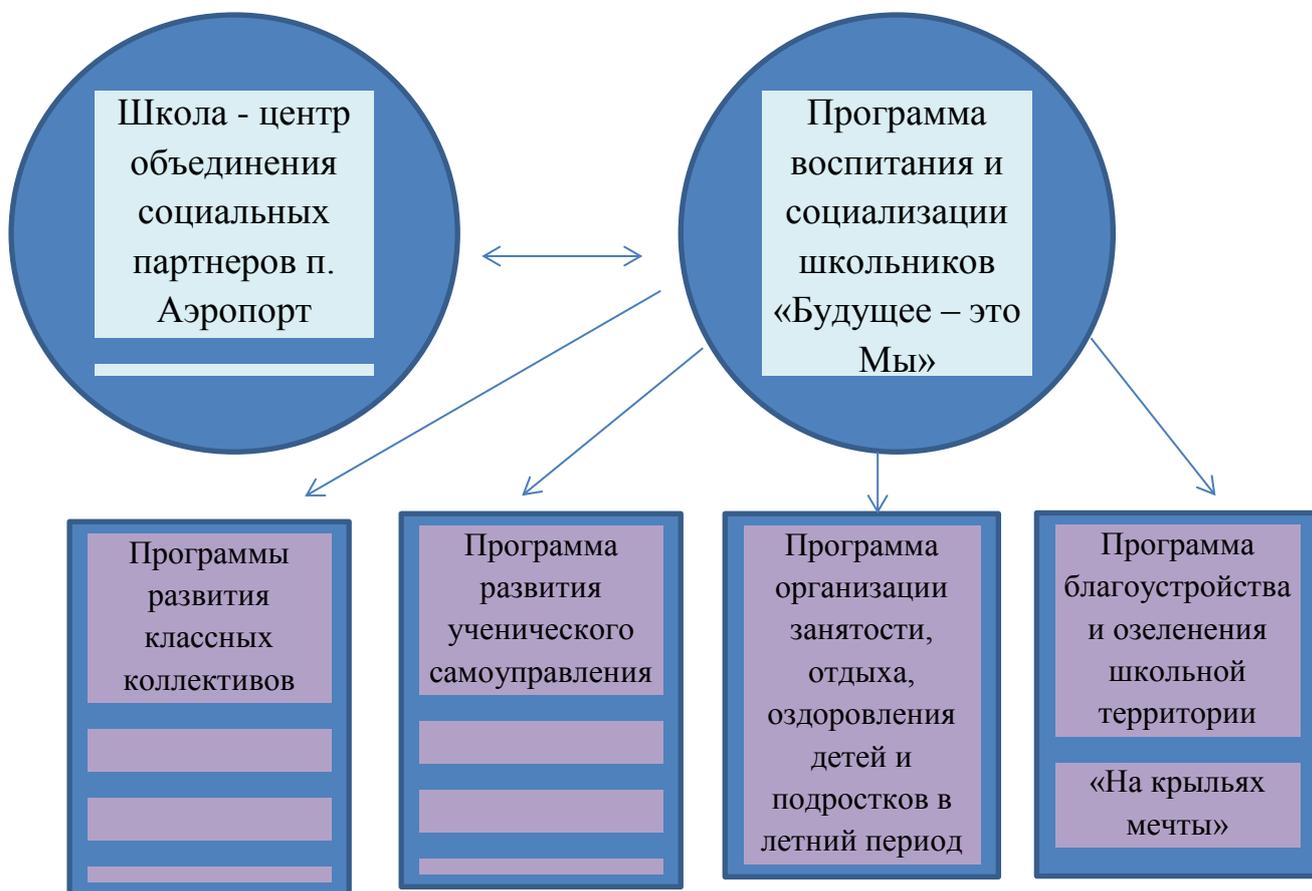


схема 1. Программное обеспечение воспитательной системы школы

6.1 «Школа – центр объединения социальных партнеров п. Аэропорт»

Создавая Программу, мы отметили один важный факт, которой стал основополагающим: посёлок – замкнутое пространство, со сложившейся системой внутренних взаимоотношений между представителями различных ведомств. Поэтому, педагогическому коллективу школы необходимо было приложить все усилия, для того, чтобы наладить партнёрское взаимодействие этих ведомств, объединить их усилия для создания единой системы, направленной на развитие личности ребёнка. С другой стороны, школа без поддержки единомышленников не может решить проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения.

Именно школе предстояло стать связующей нитью, социокультурным центром поселка Аэропорт, способным объединить вокруг себя представителей различных ведомств.

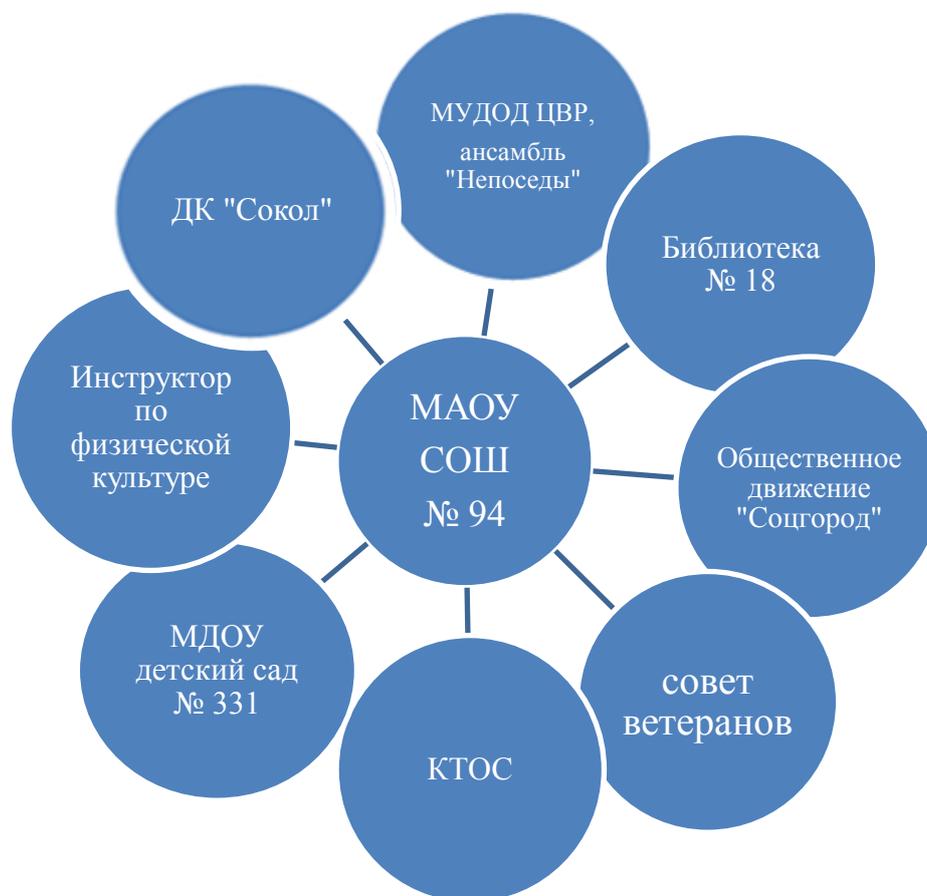


схема 2. Школа – центр объединения социальных партнеров п. Аэропорт

Программа реализуется с 2011 года.

Возглавляет центр координационный совет.

Цель программы: создание механизма устойчивого развития школы, обеспечивающего построение открытого информационного образовательного и социокультурного пространства посёлка.

Основные задачи программы:

- Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра;
- Включить в воспитательный процесс весь социум микрорайона школы;
- Усилить воспитательную функцию школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы как социокультурного центра;
- развитие тесного сотрудничества с социальными партнерами и родительской общественностью поселка для формирования толерантной

личности в условиях многонационального состава окружающего социума;

- развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения подростков, детской беспризорности, правонарушений;
- формирование открытого информационного образовательного пространства, дальнейшее развитие информационно-коммуникационных технологии образовательного процесса;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы.

Одним из ожидаемых результатов реализации Программы является развитие эффективной системы профилактики асоциального поведения подростков, детской беспризорности, правонарушений. Решение данной задачи особенно актуально для нашей школы, т.к. подростки и молодёжь, проживающие в условиях посёлка, находятся в несколько обособленном положении, зачастую лишены возможности приобщаться к духовным ценностям (посещение театров, выставок, концертов) из-за территориальной отдалённости от «большого города».

Одной из наиболее действенных мер при решении данной проблемы, на наш взгляд, является привлечение детей и подростков в секции и кружки. Это помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

На сегодняшний день 98 % обучающихся (277 чел.) нашей школы посещают учреждения дополнительного образования, культуры и спорта Metallургического района (приложение 1).

Благодаря реализации программы «Школа – центр объединения социальных партнеров п. Аэропорт» в нашем посёлке стали традиционными такие массовые мероприятия: «День поселка», «Масленица», «День матери России», концертные программы, посвященные Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы, акция «Май. Весна. Победа», спортивные праздники, публичные отчеты, социальные акции по уборке территории поселка, адресная помощь ветеранам, шефская помощь детскому саду и др.

6.2 Программа воспитания и социализации школьников

«Будущее – это Мы»

Цель: Создание условий для формирования социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества на основе сохранения и совершенствования традиций школы.

Задачи:

- Совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующих формированию национальных ценностей.
- Создавать условия для укрепления здоровья обучающихся, профилактики здорового образа жизни.

- Развивать систему детского самоуправления.
- Развивать формы социального партнёрства внутри школы.
- Совершенствовать профессиональные компетенции классных руководителей.

Планируемые результаты:

- Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям (базовые национальные ценности).
- Формирование личности высокого уровня развития, для которой характерна коммуникативная компетентность.
- Рост индекса участия обучающихся в деятельности системы детского самоуправления.
- Положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих в программе воспитания.
- Повышение уровня профессиональной квалификации классных руководителей.

«Реализация программы воспитания и социализации

«Будущее - это Мы»

Направление деятельности	Детские объединения школьной системы доп. образования	Курсы внеурочной деятельности	Традиционные дела
Гражданско-патриотическое	Клуб «Зарничник» Школьный краеведческий музей	«Я гражданин» «Музей в твоём классе»	1. Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница», «Зарничка» 2. Акция «Май. Весна. Победа» 3. Конкурсы рисунков, плакатов 4. Линейка Памяти 5. Поздравление ветеранов ВОВ и участников боевых действий 6. День независимости России 7. День матери России 8. Конференция «Моя малая Родина» 9. Адресная помощь ветеранам войны и труда
Художественно-эстетическое	Студия татаро-башкирской культуры «Афарин» Вокальный ансамбль «Умелые руки»		1. Концерты, тематические вечера, посвященные государственным праздникам 2. Участие в районных, городских и областных мероприятиях 3. Посещение театров, музеев, выставок 4. Участие в Фестивале – конкурсе «Хрустальная капель» 5. Праздники народного календаря
Эколого-	«Юный цветовод»		1. Работа на учебно - опытном участке 2. Озеленение и благоустройство школьной

биологическое	«Юный биолог» «Юный химик»		территории 3. Социальные акции по уборке территории поселка 4. Субботники
Физкультурно-оздоровительное	Секция «Футбол/хоккей» Секция «Волейбол» «Весёлые старты»		1. Школьная спартакиада (соревнования по 12 видам) 2. «Папа, мама, я – спортивная семья» 3. Участие в турнире дворовых команд «Золотая шайба» 4. Участие в районных соревнованиях дворовых команд «Весёлые старты»
Туристско-краеведческое	Клуб «Истоки»		1. Походы выходного дня 2. Экскурсии 3. Исследовательские работы
Социально-педагогическое	Отряд ЮИДД «Школа вожатых»		1. Заседания ОУСУ – Актив школы 2. Участие в районном сборе актива Активные и Жизнерадостные 3. Организация и проведение мероприятий для младших школьников 4. Проведение школьных сборов ученического самоуправления 5. Проведение открытых скаутских слетов
Интеллектуальное	«Занимательный английский» «Мирмультимед. технологий» «Юный интеллектуал» «УМКА»		1. Дни науки 2. Участие в играх и конкурсах интеллектуальной направленности: «Русский мир», «Сказочный сундучок», «Малахитовая шкатулка», «Что? Где? Когда?», «Азбука» 3. Неделя детской книги

6.2.1 Роль классного руководителя в воспитательной системе школы

Классный руководитель выполняет три взаимосвязанные функции:

- формирует коллектив класса;
- помогает в решении возникших проблем;
- осуществляет диагностическую деятельность по изучению уровня воспитанности, личностных индивидуальных характеристик, заботится о развитии и здоровье обучающихся.

Главное в деятельности классного руководителя на сегодняшний день является содействие саморазвитию личности, обеспечение активной социальной защиты ребенка, сохранение здоровья, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий подростков по решению собственных проблем.

В воспитательной работе классного руководителя следует выделить следующие направления:

- Непосредственное воздействие на обучающихся (изучение индивидуальных способностей, его развития, окружения, интересов);
- Программирование воспитательных воздействий (разработка и реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы, включение подростков в разнообразные виды деятельности, развитие самоуправления класса);
- Профилактика влияния различных субъектов социальных отношений обучающихся (социальная помощь семье, взаимодействие с педагогами, коррекция воздействия средств массовой информации, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с другими образовательными учреждениями).

Методическую помощь классным руководителям, совершенствование своих знаний, умений в воспитании подростков оказывают курсы переподготовки учителей, совещания, педагогические советы, методическое объединение классных руководителей.

Программы развития классных коллективов

Этап. 1-4 классы. Раскрытие личности.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности семьи в своей жизни;
- понимание ценности дружбы со сверстниками;
- авторитет педагога;
- ценность природы родного края, ее исторических памятников.



схема 3. Программное обеспечение 1 этапа – «Раскрытие личности»

2 этап. 5-7 классы. Развитие личности.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности достоинства человека;
- уважение к женщине, ребенку, старшему поколению;
- уважение к своей Родине.

Развитие личности			
"Радуга" 5 ¹ кл.	"Дорога к Миру" 5 ²	"Я и мы" 6 кл.	"Путь к успеху" 7 кл.

схема 4. Программное обеспечение 2 этапа – «Развитие личности»

3 этап. 8-9 классы. Становление и самоактуализация личности.

Ценностный потенциал:

- восприятие ценности человеческой жизни как главной ценности;
- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность; честность; целеустремленность;

- социальная активность;
- формирование готовности к жизненному самоопределению



схема 5. Программное обеспечение 3 этапа – «Становление и самоактуализация личности»

6.2.2 Программа организации занятости, отдыха, оздоровления детей и подростков в летний период «Лето»

Цель: создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Задачи:

- создавать условия для активного отдыха и развития учащихся, занятости их трудовой, творческой и спортивной деятельностью.
- укреплять здоровье детей в летний период.
- осуществлять комплексный подход к организации летнего отдыха (приложение 2).

Планирование работы на новый летний период мы начинаем с анализа предшествующего сезона летней оздоровительной кампании. Большой популярностью в нашем поселке пользуется городской оздоровительный лагерь. Его посещают не только обучающиеся нашей школы, но ребята, приезжающие на каникулы в посёлок к родственникам. Очень важно, чтобы программа летней смены была насыщенной, интересной, познавательной. В решении данного вопроса важную роль играют кадры. В нашей школе традиционно в помощь воспитателям привлекаются обучающиеся 7 класса в качестве вожатых. В течение учебного года ребята занимаются в «Школе вожатого» (приложение 3).

В летний период ребята с удовольствием не только отдыхают в оздоровительном лагере, но и охотно проходят летнюю практику в трудовых объединениях – «Юные цветоводы», бригада на учебно-опытном участке, ремонтно-строительная бригада и профильных отрядах – «Поиск», «Умники и умницы», Отряд вожатых, Пресс - центр.

Доброй традицией стало организовывать на базе школы трудовой отряд «Соцгород» при поддержке депутата ЗСО Барышева А.В. Ребята 8 класса в течение трудовой смены помогают ветеранам посёлка в хозяйственно – бытовой деятельности, организуют шефскую помощь детскому саду, Центру внешкольной работы, Дому культуры «Сокол», работают на благо родного посёлка и школы. Во второй половине дня ребята имеют возможность пообщаться, принять участие в спортивных и творческих мероприятиях. Для членов трудового отряда проводятся интересные экскурсии по Челябинской области.

6.2.3 Программа благоустройства и озеленения школьной территории «На крыльях мечты»

Три года назад в нашей школе родился проект «На крыльях мечты», затем он перерос в самостоятельную программу (приложение 4).

Целью данной программы является создание экологически благоприятной среды вокруг школы, озеленение и благоустройство школьной территории. Летом данную программу реализуют трудовые объединения школьников – «Юные цветоводы», бригада на учебно-опытном участке. Вовлечение обучающихся в подобные программы способствует освоению ими различных социальных ролей, приобретению навыков общения и работы в команде, развитию социальной активности. Ребята получают опыт партнерского взаимодействия, как со сверстниками, так и с взрослыми (родителями, учителями, администрацией школы, представителями микрорайона и т.д.).

6.2.4 Программа развития ученического самоуправления

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие ученического самоуправления. Именно оно позволяет сделать школьную жизнь полноценной и насыщенной. Основой для становления и развития системы ученического самоуправления являются ученические коллективы и активность самих учащихся.

Особенности и своеобразие образовательного учреждения, его традиции, социальное окружение – вот те факторы, которые оказывают влияние на выбор модели ученического самоуправления, определение системообразующих видов деятельности, организационную структуру.

Анализ внешней и внутренней ситуации обозначил острую необходимость в формировании детского коллектива, способного стать не только центром школьной жизни, но социальным центром поселка.

Для нашей школы весьма актуальна проблема развития реального детского самоуправления, приобщения обучающихся к общественно - и личностно - значимой деятельности, формирование у детей активной социальной позиции и навыков проявления социальной инициативы.

Цель: развитие личностного потенциала и реализация потребностей учащихся в самовыражении, саморазвитии и самоопределении через деятельность в школьном ученическом самоуправлении.

Задачи:

1. Создавать условия для развития классного и школьного ученического самоуправления.
2. Содействовать развитию у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.

6. Служба сопровождения

Служба сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школе. Базовым подходом является положение гуманистической психологии и педагогики: "Идти за ребенком, направляя его развитие". Каждый ребенок может рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем.

Цель: предупреждение негармоничного развития личности ребенка, а также оперативная помощь в критических ситуациях. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика.

Служба сопровождения объединяет и координирует деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, психолога, логопеда.

Основное содержание деятельности службы сопровождения:

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семьи;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем;
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков.

Социально-педагогическая помощь

В школе работает социальный педагог. Работа социального педагога осуществляется по направлениям:

- Организационная и координационная деятельность.
- Профилактическая работа.
- Защитно-охранная деятельность.

Сформирован банк данных по результатам совместных с инспектором ОПДН, социальным педагогом, классными руководителями рейдов и данным педагогической диагностики. Полученные сведения позволили выявить детей «группы риска», неблагополучные семьи, малообеспеченных и остро нуждающихся, опекаемых учащихся. Совместно с классными руководителями, родителями проводится работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с трудными детьми. На административных совещаниях обсуждается и корректируется совместная деятельность социальной и психологической служб. Осуществляется индивидуальная работа с классными руководителями, учителями – предметниками и родителями. Особое внимание уделено учащимся, нуждающимся в педагогической помощи и поддержке.

В школе работает Совет профилактики. Регулярно проводится сверка данных в ОПДН. Осуществляется летнее трудоустройство малообеспеченных детей, детей из неблагополучных семей, а также детей, состоящих на учете в ОПДН, организуется их отдых в загородных и пришкольных лагерях.

8. Родители в воспитательной системе школы



Схема 6. Родители в воспитательной системе школы

9. Управление воспитательной системой.

Управление воспитательной системой как условие реализации и развития:

а) обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса;

б) обеспечивает мониторинг системы работы школы:

-проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

-осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, ученический коллектив, внешняя среда и родительская общественность.

Структура управления воспитательным процессом:

1. Уровень стратегического управления – директор школы.

2. Уровень тактического управления – заместители директора школы.

1. Уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – руководители МО и других органов.

2. Уровень оперативного ученического совета – учителя, классные руководители, актив учащихся.

Структура управления, система управленческих отношений обусловлены целями, задачами и основными направлениями жизнедеятельности школы.

10. Модель выпускника школы.

Практическая реализация системы предполагает воспитание у выпускника школы стремление к добру, истине, самостоятельности.

На сегодняшний день одни компоненты системы отработаны, некоторые будут совершенствоваться в ходе ее развития. Но уже одно очевидно – наличие воспитательной системы позволяет педагогическому коллективу школы работать более эффективно для достижения поставленных целей.

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Таким образом, у выпускника школы в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность к сотрудничеству.

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией.

11. Критерии эффективности воспитательной системы

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности воспитательной системы школы является развивающаяся **личность школьника**.

Школа должна помочь ребенку на каждом его возрастном этапе успешно решать все четыре задачи в пяти основных сферах его жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информирования, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, веселые развлечения и т.д.).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними).

Критерии	Показатели	Методики изучения
Гармоническое развитие личности	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Отношение к себе, к здоровью.	1.Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина. 2. Методика «Состояние духовно-нравственных качеств личности учащегося» Н.С. Маляковой 3. Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»
Социальная ответственность, нравственность и гражданское самосознание	Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	1. Методика «Изучение воспитанности учащихся 5-9-х классов» Мамцевой Г.Н. 2. Методика Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, П.В.Степанова «Личностный рост». 3.Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность.	1.Методика изучения социализированности

	Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность личности.	личности (профессор М.И. Рожков)
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность.	1. Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
Гуманистическая ориентация личности	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. 2. Этнокультурные установки подростков.	1. Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды». 2. Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность классного коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Развитие ученического самоуправления.	Социальная активность, лидерские качества.	Анкетирование (Методика М.И.Рожкова)
Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса	Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания.	1. Анкетирование 2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении». 3. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым)
Коллектив педагогов-коллектив воспитателей	Стиль общения педагогов и обучающихся. Уровень профессионализма педагогов.	1. «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» В.И. Зверевой, Н.В. Немовой 2. Методика изучения уровня профессионализма

		педагогов. (А.А. Ярулов)
Здоровье обучающихся	Группы здоровья, заболевания, физкультурные группы	Наблюдение, сбор информации.

III. Диагностика и анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательной системы школы.

Воспитательная система находится на II этапе своего развития. Этот этап характеризуется стабилизацией развития системы, оформлены структурные компоненты, созданы органы самоуправления. Повысился уровень воспитанности учащихся.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности коллектива в течение многих лет, следует отнести:

1. Развитие сети дополнительного образования.

2. Накопленный опыт и традиции школьного сообщества.

Все общешкольные мероприятия включены в *годовой круг праздников и традиций*

Сформирована определённая культурная среда, свой уклад школьной жизни, индивидуальность («образ») школы с неповторимыми чертами.

Серьёзное внимание уделяется формированию у обучающихся осознания своей принадлежности к определённой общности.

3. *Высокую методическую подготовку педагогического коллектива и педагогов дополнительного образования.* В школе ежегодно проводятся семинары для классных руководителей по новым воспитательным технологиям, программам, методам и формам работы.

Подводя итоги, можно отметить, что в нашей школе создаются условия для реализации качественного воспитательного процесса, в центре которого находится личность ребёнка. Наши выводы подтверждаются результатами диагностических методик.

Классным руководителям были рекомендованы методики:

Диагностика эффективности воспитательного процесса (приложение 5).

На общешкольном уровне мы отследили результаты по следующим методикам.

1. Методика «Изучение воспитанности учащихся 5-9-х классов» (приложение 6).

В исследовании участвовало 120 учащихся. Результаты уровня воспитанности:

	2012 год	2013 год
высокий	23 чел. (19%)	27 чел. (22,5%)
хороший	27 чел. (22%)	32 чел. (26,6%)
средний	65 чел. (54%)	58 чел. (48,3%)
низкий	5 чел. (4%)	3 чел. (2,5%)

2. Методика «Способность младших школьников к познанию

общечеловеческих духовных ценностей» (приложение 7).

Из 125 учащихся:

	2012год	2013 год
низкий уровень готовности к познанию	12 ребят (9,6%)	7чел.(5,6%)
пограничный	27чел. (21,6%)	18чел.(14,4%)
достаточный	58чел. (46%)	51чел.(40,8%)
хороший	25чел. (20%)	42чел.(33,6%)
оптимальный	3ребенка (2,4%)	7чел.(5,6%)

3.Методика «Состояние духовно-нравственных качеств личности учащегося»Н.С. Маляковой (приложение 8)

На основе собственных наблюдений учителям предлагалось определить уровень духовно-нравственных качеств каждого ученика.

Результаты:

Высокий: готовность прийти на помощь, дружелюбие, позитивное отношение к своей национальности, наличие принципов и убеждений, интерес к родной культуре.

Средний: умение быть благодарным, уважение к старшим, терпимость, активность в учебе, активность в дополнительном образовании, творческая направленность, любовь к Родине, нравственность поступков, интерес к истории своего края, физическая активность, школьный патриотизм.

Низкий: забота о младших, трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность, культура речи, общения, коллективизм.

4. Используя методику изучения удовлетворенности родителей (социума) жизнедеятельностью образовательного учреждения мы получили информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств (приложение 9)

На общешкольном уровне были разработаны критерии готовности педагогов к осуществлению воспитательной работы (приложение 10).

Был проведен отбор диагностических методик определяющих уровень сформированности готовности педагогов к осуществлению воспитательного процесса:

1) «Оценка мотивации сотрудников образовательного учреждения» (приложение 11).

На основании проведенной диагностики педагогического коллектива, мы можем сделать следующие выводы. Ведущими мотивами трудовой деятельности педагогов школы являются:

- признание и одобрение со стороны руководства, учеников, родителей;
- возможность самостоятельности и инициативы в работе;
- возможность по результатам работы получить признание в организации, в городе, стране;
- разделение ценностей и принципов работы, принятых в школе;

- причастность к общему делу, интерес к работе, защищенность, уверенность в завтрашнем дне.

87,5% учителей удовлетворены условиями труда, своими результатами и положением в коллективе.

2) Изучение способности учителей к саморазвитию проводилось при помощи методики «Обучение, развитие и саморазвитие учителя» В.И. Зверевой, Н.В. Немовой (приложение 12)

Анализ полученных результатов позволяет нам говорить о том, что для 62,5% характерно активное развитие личности и профессионального мастерства У 37,5% учителей школы отсутствует система саморазвития, которая, по их мнению, зависит от условий труда.

Отсутствие в педагогическом коллективе учителей, имеющих остановившееся личностное и профессиональное развитие.

Был проведен первичный анализ актуального состояния теоретической, мотивационной, практической готовности педагогов к осуществлению воспитательного процесса.

Анализируя все вышеизложенное, хочется отметить, что в нашем образовательном учреждении детям комфортно учиться, а учителям работать. Мы движемся в одном направлении и хотим, чтобы наш поселок был не только красив, но и вернул себе былую славу элитного поселка со своими традициями и высокой культурой.

