

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №94

Программа курса внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
Для обучающихся 5-9класс
(духовно-нравственное направление)

Автор-составитель: учитель
географии Шевелина Ю.Е.

г. Челябинск, 2014 г.

Раздел 1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; .

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В содержании:

- изложение содержания с территориально - хронологических позиций;
 - понимание этапов представляемой программы, позволяющих учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир.
- Следовательно, курс данной программы должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их НРК), содержание программы духовно-нравственного направления при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

- несводимость данного курса к содержанию ни одного другого школьного предмета (окружающий мир, география, история и др.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения региона как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;
- принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населённого пункта;
- пристальное внимание к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, посёлка, улицы, дома;
- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал);
- обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

В организации:

- реализация важнейшей особенности данного направления внеурочной деятельности;
- придание особой роли наглядности в реализации программы в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Программа курса духовно-нравственного направления в ходе внеурочной деятельности школьников «Моя малая родина», представлена в виде семи блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

1. История моей семьи (7 часов).
2. История своего посёлка (12 часов).
3. История открытия нашего края (10 часов).
4. Карталинский район – крупный железнодорожный узел (8 часов).
5. Челябинская область – субъект Российской Федерации (10 часов).
6. Природа нашего края (13 часов).
7. Природные комплексы края (6 часов).

Каждый блок разделён на разделы по тематике курса и включает в себя практические работы.

Раздел 5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1. История моей семьи (20 часов).

Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи.

Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.

Традиции семьи.

Практические работы:

- 1) Составление древа семьи.
- 2) Исследование старых фотографий и их анализ.
- 3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.
- 4) Изучение традиций семьи и их описание.

2. История своего района (25 часов).

История школы и других учреждений района.

Народы, заселяющие населённый пункт. Традиции народов, живущих в посёлке.

Практические работы.

- 1) Экскурсия на комбинат с целью изучения его истории развития.
- 2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии комбината .
- 3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.
- 4) Администрация района.
- 5) Изучение и описание традиций народов, живущих в районе.

3. История открытия нашего края (20 часов).

Открытия и исследования Урала.

История Уральских гор. Рождение Уральских гор. Второе рождение Урала. Горная решётка Урала.

Основные хребты горной части Челябинской области.

Полезные ископаемые Урала. Древняя история подземных кладовых.

Практические работы.

- 1) Работа с картой Южного Урала.
- 2) Исследование полезных ископаемых Урала.
- 3) Составление рассказа о биографии Уральских гор.

4. Metallургический район – (30 часов).

История района.

Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.

Символы района.

Администрация района.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ района.
- 2) Работа с топонимическим словарём.
- 3) Изучение символики района.

5. Челябинская область – субъект Российской Федерации (30 часов).

Челябинская область на карте мира, на карте Российской Федерации.

Границы, пограничные территории.

Челябинск – столица нашей области.

Официальные символы.

Практические работы.

- 1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Челябинской области.
- 2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.

6. Природа нашего края (40 часов).

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Челябинской области.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Озёра – здравницы. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

- 1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.
- 2) Составление рассказа об озёрах и реках Челябинской области.
- 3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.
- 4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».
- 5) Составление альбома о местных животных и растениях.

7. Природные комплексы края (10 часов).

Природные комплексы и их охрана.

Заповедники 21 века.

Памятники природы края.

Практические работы.

1) Заочная экскурсия на Аркаим.

2) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

3) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.

4) Заочное путешествие по Джабык - Карагайскому б

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№	Раздел, тема.	Количество часов			Форма занятий
		всего	теор	практ	
1	История моей семьи.	7	3	4	Рассказ учителя Беседа Практическая работа Беседа Творческий проект с защитой Исследовательский проект Рассказ учителя
	1. Генеалогическое дерево семьи. Моя родословная.	2	1		
	2. Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края.	3	1		
	3. Традиции семьи.				
	Практические работы:	2	1		
	1) Составление древа семьи.				
	2) Исследование старых фотографий и их анализ.			1	
	3) Беседы с родителями, бабушками и дедушками, родственниками об их участии в развитии своего посёлка.			1	
	4) Изучение традиций семьи и их описание.			1	
	История своего посёлка.				
1. История создания горно-обогатительного комбината, строительства посёлка.			1		
2.	2. История школы и других учреждений посёлка.				
	3. Народы, заселяющие населённый пункт.	12	5	7	
	4. Традиции народов, живущих в городе.	3	1		
	Практические работы.				
	1) Экскурсия на комбинат с целью изучения его истории развития.	3	1		

3.	2) Посещение музея с целью анализа данных о развитии комбината и просёлка.	2	1		Экскурсия
	3) Изучение материалов об истории школы и других учреждений населённого пункта.	4	2		Практическая работа Викторина
	4) Администрация района.			2	
	5) Изучение и описание традиций народов, живущих в районе.			1	Интеллектуальный марафон
	История открытия нашего края.			1	
	1. Открытия и исследования Урала. История Уральских гор.			1	
	2. Рождение Уральских гор. Второе рождение Урала.			1	Рассказ учителя
	3. Горная решётка Урала. Основные хребты горной части Челябинской области.			2	
	4. Полезные ископаемые Урала. Древняя история подземных кладовых.			2	
	Практические работы.	10	5	5	Практическая работа с картой Южного Урала Практикум по изучению полезных ископаемых
	1) Работа с картой Южного Урала.	3	1		Практическая работа Викторина
	2) Исследование полезных ископаемых Урала.				Составление рассказа
	3) Составление рассказа о биографии Уральских гор.	2	1		
1. История района.	2	2			
2. Происхождение названий местных населённых пунктов, улиц.					
3. Символы района.	3	1		Исследовательский проект Рассказ учителя	
4. Администрация района.					
Практические работы.					
1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ района.			2		
2) Работа с топонимическим словарём.			2		
3) Изучение символики района.			1	Практикум с контурной картой	

4.	<p>Челябинская область – субъект Российской Федерации.</p> <p>1. Челябинская область на картах мира и России.</p> <p>2. Границы, пограничные территории.</p> <p>3. Челябинск – столица нашей области.</p> <p>4. Официальные символы.</p> <p>5. Губернатор и правительство области.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1) Работа на контурной карте с целью обозначения границ Челябинской области.</p> <p>2) Изучение герба, флага, гимна Российской Федерации.</p> <p>3) Достопримечательности города Челябинска.</p> <p>Природа нашего края.</p> <p>1. Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные.</p>	8	4	4	<p>Практическая работа со словарём</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Рассказ учителя</p> <p>Работа с картой</p> <p>Беседа</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Практическая работа</p> <p>Олимпиада</p>
5.	<p>2. Красная книга Челябинской области.</p> <p>3. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края.</p> <p>4. Озёра – здравницы.</p> <p>5. Характеристика местных озёр, использование в хозяйственной деятельности.</p> <p>6. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой.</p> <p>7. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде.</p> <p>8. Климатическая характеристика района проживания.</p> <p>Практические работы.</p> <p>1) Работа с топонимическим словарём о происхождении названий географических объектов.</p> <p>2) Составление рассказа об озёрах и реках Челябинской области.</p> <p>3) Заочная экскурсия в районный метеорологический пункт.</p>	10	4	6	<p>Просмотр презентации</p> <p>Практическая работа</p> <p>Презентация</p> <p>Работа с энциклопедией</p> <p>Изучение исследовательских работ НОУ</p> <p>Рассказ учителя</p>
6.	<p>4) Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».</p>	13	6	7	<p>Практическая работа</p>
		2	1		

7.	5) Составление альбома о местных животных и растениях.				Практическая работа
	Природные комплексы нашего края.	1	1		
	1. Природные комплексы и их охрана.	2	1		Творческий проект
	2. Заповедники 21 века.				
	3. Памятники природы края.	1	1		Экскурсия
	Практические работы.	2	1		Выставка
	1) Заочная экскурсия на Аркаим.				
	2) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»				
	3) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы.	3	1		Практическая работа
	4) Заочное путешествие по Джабык-Карагайскому бору.	1			Рассказ учителя
5) Составление правил поведения на территории памятников природы.	1			Путешествие по заповедному краю	
				Экскурсия	
			2	Творческий конкурс	
			1	Викторина	
			1	Экскурсия. Просмотр презентации с обсуждением	
			1		
			2		
	6	2	4		
	2				
	2	1			
	2	1			

				1 1 1 1	
--	--	--	--	------------------	--