

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №94 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса
«Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста»
(направление: социальное) среднее
общее образование
для обучающихся 10-11 классов

срок освоения– 2 года

Разработчик: заместитель директора
по учебной работе, педагог-психологов.к.к.
Черданцева Е.П.

г. Челябинск

Аннотация

Рабочая программа элективного курса «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста» разработана с целью достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в 10 и 11 классах и освоения ими общепрофессиональных компетенций по должности «20434 Вожатый»(ОПД 03,МПК 01.04). Рабочая программа элективного курса является частью основной программы профессионального обучения по должности «20434 Вожатый».

Элективный курс «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста» включен в программу универсального класса 10 – 11 как предмет по выбору и рассчитан на 128 часов. Программа рассчитана на два года обучения при двух часах в неделю.

Программа отражает самостоятельную, завершенную систему психолого-педагогических знаний, достаточную для достижения профессиональных компетенций должности «Вожатый» Блоки ОПД 03и МПК 01.04 интегрированы в элективный курс, в программе выделены курсивом.

Занятия по курсу разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения.

Теоретический материал подается в доступной форме, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме семинаров, мастер –классов, психологического тренинга, деловых и ролевых игр, диагностических практик ,экскурсий, защиты исследовательских проектов, участия в олимпиадах различного уровня психолого-педагогической направленности и осуществления практики наставничества. На уроках применяются диагностические процедуры.

Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:
входит в блок общепрофессиональных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии на практике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;
- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;
- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации

Количество часов на освоение элективного курса:

128 часов, из них лекции - 48 час., практические занятия-80час.,включая образовательную экскурсию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения
- способность ставить цели и планировать деятельность;
- контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты

Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе изучения курса контроль **достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** ведется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации в виде тестов, письменных и устных зачетов, защиты проектов. Итоговая работа по курсу – защита межпредметного индивидуального проекта.

ОПД 03 Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Психология как предмет научного познания-6час.

Тема 1 *Предмет и задачи курса.* Возникновение и развитие психологии как науки. *Объект, предмет психологии.* Практикум «Кто я». Современная психология: бихевиоризм, психоаналитическая традиция, гуманистическая психология.

Тема 2. *Методы психологии.* Научная и житейская психология. Классификация методов. Описательные методы (виды наблюдений). Экспериментальные методы (лабораторные и естественные, констатирующий и формирующий).Проективные методы. Практикум «Рисунок человека».

Научное исследование. Этапы научного исследования. Психолингвистический эксперимент «Методика ключевых слов». Практикум по теме Методы психологии.

Защита проектной работы «Социальные проблемы мегаполиса. Многообразие и инклюзия»

Раздел 2.Психология развития и возрастная психология-38 час.

Тема 3. Психология развития и возрастная психология.*Психология пазвития ребенка Этапы жизни. Первые два года в жизни человека .От двух до шести(дошкольное детство).Среднее детство. Подростковый и юношеский возраст. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Кризисы развития. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека.*

Половое развитие. Развитие полоролевой идентичности Модели психосексуального воспитания: репрессивная, либеральная, демократическая.

Понятие культурно-исторической нормы. Семья и социализация. Семья как проводник в культуру. Традиционные семейные ценности. Психосексуальное развитие ребенка по З.Фрейду. Психосоциальная теория Э.Эриксона.

Как говорить с ребенком о половой идентичности. «Правила нижнего белья».

Практическая работа: словарный диктант, защита мини-проектов «Профилактика раннего материнства и отцовства», «Способы и приемы совладающего поведения», «Сверстники, друзья и социальная среда», «Профилактика рисков в подростковом и юношеском возрасте». *Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса. Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса*

Профилактика домашнего насилия. Экскурсия в кризисный центр.

Представление о возрастной психологии- российская школа. Общее и различия европейской и российской школ. Особенности раннего возраста. Особенности младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции. Отклоняющееся развитие. Дети с особенностями в развитии. Ментальные особенности. Особенности поведения.. Влияние особенностей семейного воспитания на ребенка. Практикум по диагностике личностных особенностей. Защита мини- проектов .

11 класс

Раздел 3. Основы общей психологии -34 час.

Тема 1. *Высшие психические функции. Внимание, Виды внимания, Память, Виды памяти. Мышление. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект Одаренность. Виды одаренности*

Тема 2. *Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент, Типы высшей нервной деятельности. Мой характер, особенности. Самоосознание, структура и функции . Самооценка .Тренинг уверенного поведения . Практикум self-skill.*

Раздел 4. Основы психологии общения, конфликтологии-30 час.

Тема 3. *Психология общения. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса. Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения.*

Механизмы межличностного восприятия Феномен межличностного общения. Психологические защиты. Тренинг конструктивного общения: навыки активного слушания , техника малых вопросов. Навыки управления эмоциями .Практикум

Тема 4. *Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. Тренинг профилактики конфликтных ситуаций. Защита проектов «Навыки переговорщика»*

Тема 5. *Малая группа. Роли. Цели и ценности. Этапы формирования группы. Управление.*

Учебно-тематический план элективного курса «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста»

Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Вид контроля	Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия		

1	Раздел 1. Психология как предмет научного познания Предмет и задачи курса.	6	3	3		тест
1. 1	<i>Объект, предмет психологии.</i> Возникновение и развитие психологии как науки.	2	1	1		
1. 2	Практикум «Кто я».	2		2		
1. 3	Современная психология: бихевиоризм, психоаналитическая традиция, гуманистическая психология.	2	2			
2.	Методы психологии	20	10	10		тест
2. 1	Научная и житейская психология .Сказки.	2	1	1		
2. 2.	Классификация методов. Описательные методы (виды наблюдений). Экспериментальные методы (лабораторные и естественные, констатирующий и формирующий)	6	4	2		
2. 3	Проективные методы	2	1	1		
3	Научное исследование. Этапы научного исследования.	2	2			
3. 1	Психолингвистический эксперимент «Методика ключевых слов».	2		2		
3. 2	Практикум по теме Методы психологии	2		2		
	Защита проектной работы «Социальные проблемы мегаполиса. Многообразие и инклюзия»	4	2	2		

4	Раздел 2. Психология развития и возрастная психология.	38	19	19	Текущий контроль	Тест
4.1	<i>Психология развития ребенка</i> <i>Этапы жизни.</i> <i>Первые два года в жизни человека .От двух до шести(дошкольное детство).Среднее детство. Подростковый и юношеский возраст. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Кризисы развития. . Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека.</i>	2	2			
4.2	Половое развитие. Развитие полоролевой идентичности Модели психосексуального воспитания: репрессивная, либеральная, демократическая.	2	2			
4.3	Понятие культурно-исторической нормы. Семья и социализация. Семья как проводник в культуру. Традиционные семейные ценности. Психосексуальное развитие ребенка по З.Фрейду.	2	2			
4.4	Психосоциальная теория Э.Эриксона. Как говорить с ребенком о половой идентичности. «Правила нижнего белья».	2	2			
4.5	Практическая работа: словарный диктант, защита мини-проектов «Профилактика раннего материнства и отцовства», «Способы и приемы	3		3		

	совладающего поведения», «Сверстники, друзья и социальная среда», «Профилактика рисков в подростковом и юношеском возрасте».					
4. 6.	<i>Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса. Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса.</i>	3	1	2		
4. 7	<i>Как жить с травмами. Элементы кризисной самопомощи. Этапы прохождения цикла горя.</i>	2	2			
4. 8	Профилактика домашнего насилия. Экскурсия в кризисный центр.	4	1	3		тест
4. 9	<i>Представление о возрастной психологии- российская школа. Общее и различия европейской и российской школ.</i>	4	2	2	Текущий контроль	
4. 10	<i>Особенности раннего возраста. Особенности младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции</i>	4	2	2		
4. 11	<i>Отклоняющееся развитие. Дети с особенностями в развитии. Ментальные особенности. Особенности поведения</i>	4	2	2		

4. 12	<i>Влияние особенностей семейного воспитания на ребенка.</i>	2	1	1		
4. 13	Практикум по диагностике личностных особенностей	2		2		зачет
4. 14	Защита мини –проектов по возрастной психологии	2		2		зачет
	ИТОГО	64	32	32		

11 класс

1.	Раздел 3. Основы общей психологии.	34	7	27		
1. 1.	<i>Высшие психические функции. Внимание, Виды внимания</i>	2	1	1		
1. 2	<i>Память .Виды памяти</i>	2	1	1		
1. 3	<i>Мышление,Виды интеллекта.Эмоциональный интеллект</i>	2	1	1		

1. 4	<i>Одаренность. Виды одаренности</i>	2	1	1		тест
1. 5	<i>Личность. Индивид. Индивидуальность. Темперамент, Типы высшей нервной деятельности.</i>	4	2	2		
1. 6	<i>Мой характер, особенности.</i>	2		2		
1. 7	<i>Самоосознание, структура и функции. Самооценка</i>	2	1	1		тест
1. 8	<i>Тренинг уверенного поведения</i>	12		12		
1. 9	<i>Практикум self-skill.</i>	6		6		зачет
1	Раздел 4 Основы психологии общения, конфликтологии	30	9	21		
1. 1	<i>Тема 1. Психология общения. Структура и средства общения. Стили общения. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса</i>	2	2			
1. 2	<i>Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения</i>	2	2			

1. 3	<i>Механизмы межличностного восприятия Феномен межличностного общения. Психологические защиты</i>	2	2			
1. 4	<i>Тренинг конструктивного общения: навыки активного слушания ,техника малых вопросов</i>	8		8	Промежуточная аттестация	
1. 5	<i>Навыки управления эмоциями Практикум</i>	2		2		
1. 6	<i>Конфликт. Стили разрешения конфликтов.</i>	1	1			
1. 7	<i>Методы управления конфликтом. Тренинг профилактики конфликтных ситуаций</i>	7	1	5		
1. 8	<i>Защита проектов «Навыки переговорщика»</i>	2		2	Промежуточная аттестация	
1. 9	<i>Малая группа. Роли. Цели и ценности. Этапы формирования группы. Управление.</i>	1	1			тест
1. 10	Защита междисциплинарного проекта	3		3		
	Итого	64	16	48		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ элективного курса

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета предполагает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение
- наглядные пособия (мультимедийные презентации по темам курса);
- дидактические материалы (таблицы, схемы по темам дисциплины);
- технические средства обучения компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, компакт диски и другие носители информации

Контроль и оценка результатов освоения элективного курса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- применять знания по психологии при решении педагогических ситуаций;- понимать индивидуальные особенности обучающихся	Тестирование Квалификационный экзамен в форме защиты междисциплинарного индивидуального проекта.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации	

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- 1.Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.07.2021)
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека».- М.: Российское педагогическое агенство,1998. – 272 с.ил. 260.

3. Ефремова Н.С. Основы общей психологии: Учебное пособие для СПО. - Форум, Инфра-М, 2011. – 236с.
4. Крайг Г. Психология развития. 7 издание – СПб.: Питер, 2003.-992с.:ил.-(Серия «Мастера психологии»).
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 6-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 456 с.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.- 326 с.
7. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007. – 214 с.
8. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005. – 325 с.
9. Цибулькинова, В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 60 с. — ISBN 978- 5-4263-0404-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72511.html>
9. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева,

Дополнительные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан.- М.: Академия, 2010. – 464 с.

Список литературы для обучающихся

1. Битянова, М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников / М.Р. Битянова, М.Р. Вачков. – Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
3. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. – М.: Издательство ИТРК, 2017.
4. Кейн, С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера / С. Кейн. – М.: 2012. – 376 с.
5. Кляйн, С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад / С. Кляйн. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 352 с.
6. Кови, С. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
7. Коломинский Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений»: АСТ; М.; 2010. - 239 с.
8. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. – БерИнГА. – 2016.
9. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. Изд-во MyBook, 2017. 167 с.
10. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019. 472 с.

- 11.Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. – М.: Клевер- Медиа- Групп, 2018.
- 12.Марок А. Почему я? История белой вороны. – М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
- 13.Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. – М.: Пешком в историю, 2019.
- 17.Млодик И. Почти неволшебные превращения. – Ростов н /Д: Феникс, 2015.
18. Млодик, И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. / И.Ю. Млодик. – М.: 2011. – 184 с.
19. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов. М.: Просвещение, 1995.
20. Нехаева Е.Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. Изд-во: КТК Галактика, 2020. 100 с.
21. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен.
М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
22. Петрановская Л.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. – М.: АСТ, 2021
23. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
24. Психология развития: словарь / Под ред. А.Л. Венгера. – М., 2005
25. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
26. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник.
– СПб: Питер, 2001. – 212 с.
27. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005

Приложение 1

Контрольно - измерительные материалы профессиональных блоков включенных в программу ОПД 03 Основы психологии детей и подростков школьного возраста

1. Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что _____
2. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
 - *Общение со сверстниками;*
 - Учебная деятельность;
 - Игровая деятельность;
 - Трудовая деятельность.
3. Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
 - активный рост скелета;
 - половое созревание;
 - *неполное развитие сенсорной сферы;*
 - *активное функционирование эндокринной системы.*
4. Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:
 - А) восприятие собственного пола
 - Б) *«чувство взрослости»*
 - В) ничего из перечисленного
 - Г) самооценка
 - Д) Я-концепция
 - Е) *все перечисленное*
5. Основные психологические потребности возраста:
 - А) *стремление к общению со сверстниками («группированию»)*
 - Б) *стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав*
 - В) *потребность самоопределения*
 - Г) потребность в тактильном контакте

Контрольно-измерительные материалы МПК 01.04

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ), включенного в элективный курс «Основы общей и возрастной психологии деткей школьного возраста

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:
 - а) *субъект-субъектные отношения;*
 - б) *объект-субъектные отношения;*

[Введите текст]

в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

а) возрастной,

б) *индивидуальный*,

в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

а) образовательное учреждение

б) социальное окружение

в) *семья*

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

а) общие задачи;

б) возможность индивидуального подхода;

в) *коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.*

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

а) человекознание

б) *создание условий для формирования личностных качеств*

в) управление процессом развития личности