

Приложение 2  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования интегрированной  
с Основной образовательной программой  
профессионального обучения по должности  
служащего «Вожатый» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«Основы возрастной и общей психологии детей**  
**школьного возраста»**  
**(направление:**  
**социальное) среднее**  
**общее образование**  
**для обучающихся 10-11**  
**классов**

**срок освоения– 2 года**

Разработчик: заместитель директора  
по учебной работе, педагог-психологов.к.к.  
Черданцева Е.П.

г. Челябинск, 2021

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста» разработана с целью достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в 10 и 11 классах и освоения ими общепрофессиональных компетенций по должности «Вожатый». Рабочая программа элективного курса является частью Основной образовательной программы среднего общего образования интегрированной с Основной образовательной программой профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

Элективный курс «Основы возрастной и общей психологии детей школьного возраста» включен в программу универсального класса 10 – 11 как предмет по выбору и рассчитан на 128 часов.

Программа рассчитана на два года обучения при двух часах в неделю.

Занятия по курсу разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов личностно-ориентированного, развивающего и проблемного обучения.

Теоретический материал подается в доступной форме, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Помимо лекционной формы уроки проходят в форме семинаров, мастер – классов, психологического тренинга, деловых и ролевых игр, диагностических практик ,экскурсий, защиты исследовательских проектов, участия в олимпиадах различного уровня психолого-педагогической направленности и осуществления практики наставничества. На уроках применяются диагностические процедуры.

**Место дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения:** входит в блок общепрофессиональных дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии на практике;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации;

- возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

- основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации

**Количество часов на освоение элективного курса:**

128 часов, из них лекции - 48 час., практические занятия-80час.,включая образовательную экскурсию.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

[Введите текст]

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### **Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

[Введите текст]

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения
- способность ставить цели и планировать деятельность;
- контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- уметь продуктивно общаться, учитывая позиции другого, эффективно разрешать конфликты

Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе изучения курса контроль **достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов** ведется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации в виде тестов, письменных и устных зачетов, защиты проектов. Итоговая работа по курсу – защита межпредметного индивидуального проекта.

### 3. Содержание элективного курса

#### **Раздел 1. Психология как предмет научного познания-6час.**

Тема 1 *Предмет и задачи курса.* Возникновение и развитие психологии как науки. *Объект, предмет психологии.* Практикум «Кто я». Современная психология: бихевиоризм, психоаналитическая традиция, гуманистическая психология.

Тема 2. *Методы психологии.* Научная и житейская психология. Классификация методов. Описательные методы (виды наблюдений). Экспериментальные методы (лабораторные и естественные, констатирующий и формирующий). Проективные методы. Практикум «Рисунок человека».

Научное исследование. Этапы научного исследования. Психолингвистический эксперимент «Методика ключевых слов». Практикум по теме Методы психологии.

Защита проектной работы «Социальные проблемы мегаполиса. Многообразие и инклюзия»

#### **Раздел 2. Психология развития и возрастная психология-38 час.**

Тема 3. Психология развития и возрастная психология. *Психология развития ребенка* *Этапы жизни. Первые два года в жизни человека .От двух до шести(дошкольное детство). Среднее детство. Подростковый и юношеский возраст.* Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Кризисы развития. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека.

Половое развитие. Развитие полоролевой идентичности Модели психосексуального воспитания: репрессивная, либеральная, демократическая.

Понятие культурно-исторической нормы. Семья и социализация. Семья как проводник в культуру. Традиционные семейные ценности. Психосексуальное развитие ребенка по З.Фрейду. Психосоциальная теория Э.Эриксона.

Как говорить с ребенком о половой идентичности. «Правила нижнего белья».

Практическая работа: словарный диктант, защита мини-проектов «Профилактика раннего материнства и отцовства», «Способы и приемы совладающего поведения», «Сверстники, друзья и социальная среда», «Профилактика рисков в подростковом и юношеском возрасте». *Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса. Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса*

Профилактика домашнего насилия. Экскурсия в кризисный центр.

*Представление о возрастной психологии- российская школа. Общее и различия европейской и российской школ. Особенности раннего возраста. Особенности младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции. Отклоняющееся развитие. Дети с особенностями в развитии .Ментальные особенности. Особенности поведения.. Влияние особенностей семейного воспитания на ребенка. Практикум по диагностике личностных особенностей. Защита мини-проектов .*

## **11 класс**

### **Раздел 3. Основы общей психологии -34 час.**

Тема 1. *Высшие психические функции. Внимание, Виды внимания, Память, Виды памяти. Мышление. Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект Одаренность. Виды одаренности*

Тема 2. *Личность.Индивид.Индивидуальность. Темперамент, Типы высшей нервной деятельности. Мой характер,особенности. Самоосознание, структура и функции . Самооценка .Тренинг уверенного поведения . Практикум self-skill.*

### **Раздел 4. Основы психологии общения,конфликтологии-30 час.**

Тема 3. *Психология общения. Структура и средства общения. Стили общения. Позиции в общении. Теории Э. Бернса,Ю Томаса А. Харриса. Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения.*

*Механизмы межличностного восприятия Феномен межличностного общения. Психологические защиты. Тренинг конструктивного общения:навыки активного слушания ,техника малых вопросов. Навыки управления эмоциями .Практикум*

Тема 4. *Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Методы управления конфликтом. Тренинг профилактики конфликтных ситуаций. Защита проектов «Навыки переговорщика»*

Тема 5. *Малая группа. Роли. Цели и ценности. Этапы формирования группы. Управление.*

#### 4. Тематическое планирование

	Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе	
			теоретические занятия	практические занятия
1	<b>Раздел 1. Психология как предмет научного познания</b> <b>Предмет и задачи курса.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1	Объект, предмет психологии. Возникновение и развитие психологии как науки.	2	1	1
1.2	Практикум «Кто я».	2		2
1.3	Современная психология: бихевиоризм, психоаналитическая традиция, гуманистическая психология.	2	2	
2.	<b>Методы психологии</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Научная и житейская психология .Сказки.	2	1	1
2.2.	Классификация методов. Описательные методы (виды наблюдений). Экспериментальные методы (лабораторные и естественные, констатирующий и формирующий)	6	4	2
2.3	Проективные методы	2	1	1
3	Научное исследование. Этапы научного исследования.	2	2	
3.1	Психолингвистический эксперимент «Методика ключевых слов».	2		2
3.2	Практикум по теме Методы психологии	2		2
	Защита проектной работы «Социальные проблемы мегаполиса. Многообразие и инклюзия»	4	2	2
4	<b>Раздел 2.Психология развития и возрастная психология.</b>	<b>38</b>	<b>19</b>	<b>19</b>
4.1	Психология развития ребенка Этапы жизни. Первые два года в жизни человека. От двух до шести (дошкольное детство).Среднее детство. Подростковый и юношеский возраст. Ранняя зрелость. Средняя зрелость. Поздняя зрелость. Кризисы развития. Биологические процессы развития. Влияние среды на развитие человека.	2	2	
4.2	Половое развитие. Развитие полоролевой идентичности Модели психосексуального воспитания: репрессивная, либеральная, демократическая.	2	2	

4.3	Понятие культурно-исторической нормы. Семья и социализация. Семья как проводник в культуру. Традиционные семейные ценности. Психосексуальное развитие ребенка по З.Фрейду.	2	2	
4.4	Психосоциальная теория Э.Эриксона. Как говорить с ребенком о половой идентичности. «Правила нижнего белья».	2	2	
4.5	Практическая работа: словарный диктант, защита мини-проектов «Профилактика раннего материнства и отцовства», «Способы и приемы совладающего поведения», «Сверстники, друзья и социальная среда», «Профилактика рисков в подростковом и юношеском возрасте».	3		3
4.6.	Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса. Стресс. Поведение в стрессовых ситуациях. Пути выхода из стресса.	3	1	2
4.7	Как жить с травмами. Элементы кризисной самопомощи. Этапы прохождения цикла горя.	2	2	
4.8	Профилактика домашнего насилия. Экскурсия в кризисный центр.	4	1	3
4.9	Представление о возрастной психологии-российская школа. Общее и различия европейской и российской школ.	4	2	2
4.10	Особенности раннего возраста. Особенности младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	4	2	2
4.11	Отклоняющееся развитие. Дети с особенностями в развитии. Ментальные особенности. Особенности поведения	4	2	2
4.12	Влияние особенностей семейного воспитания на ребенка.	2	1	1
4.13	Практикум по диагностике личностных особенностей	2		2
4.14	Защита мини –проектов по возрастной психологии	2		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 3. Основы общей психологии.</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
1.1.	Высшие психические функции. Внимание, Виды внимания	2	1	1
1.2	Память .Виды памяти	2	1	1
1.3	Мышление, Виды интеллекта. Эмоциональный интеллект	2	1	1

1.4	Одаренность. Виды одаренности	2	1	1
1.5	Личность. Индивид .Индивидуальность. Темперамент, Типы высшей нервной деятельности.	4	2	2
1.6	Мой характер, особенности.	2		2
1.7	Самоосознание, структура и функции. Самооценка	2	1	1
1.8	Тренинг уверенного поведения	12		12
1.9	Практикум self-skill.	6		6
1	<b>Раздел 4</b> <b>Основы психологии общения, конфликтологии</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
1.1	Тема1 .Психология общения. Структура и средства общения. Стили общения. Теории Э. Бернса, Ю Томаса А. Харриса	2	2	
1.2	Невербальные средства общения. Приемы невербальной коммуникации. Речевые средства общения	2	2	
1.3	Механизмы межличностного восприятия Феномен межличностного общения. Психологические защиты	2	2	
1.4	Тренинг конструктивного общения: навыки активного слушания ,техника малых вопросов	8		8
1.5	Навыки управления эмоциями Практикум	2		2
1.6	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1	1	
1.7	Методы управления конфликтом. Тренинг профилактики конфликтных ситуаций	7	1	5
1.8	Защита проектов «Навыки переговорщика»	2		2
1.9	Малая группа. Роли. Цели и ценности. Этапы формирования группы. Управление.	1	1	
1.10	<b>Защита междисциплинарного проекта</b>	3		3
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>