

Утверждена в рамках
Адаптированной основной образовательной
программы начального общего образования
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
(утв. Педагогическим советом 29.08.2023 протокол №1)

Рабочая программа
по учебному предмету «Физическая культура»
начальное общее образование для обучающихся 1-4 классов
Срок освоения 4 года

Челябинск, 2023

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета *физическая культура для 1-4 классов* является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.02.2015, регистрационный № 35847);
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 24.11.2022 года № 1023 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21.03.2023, регистрационный № 72654);
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями.

Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно ориентированная физическая культура». Данный

модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Цель реализации программы по предмету «Физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с ЗПР необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются неперенными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Общие задачи физического воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;

- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Методика физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от основной образовательной программы начального общего образования физического воспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоении образовательных программ, обусловленные недостаточностью познавательной сферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР отмечаются нарушения общей и ручной моторики, зрительно-моторной координации и пространственной ориентировки. Кроме того, трудности в усвоении знаний усугубляются особым неврологическим статусом многих обучающихся с ЗПР, которые характеризуются повышенной утомляемостью, снижением умственной работоспособности, активного внимания и памяти. Задержка психического развития в большинстве случаев является следствием резидуально-органической недостаточности центральной нервной системы, что оказывает влияние и двигательную сферу обучающихся.

В основу разработки программы по физической культуре обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся, имеющих ЗПР и требующих специальной коррекционно - развивающей направленности образовательного процесса.

Программа по физической культуре для обучающихся с ЗПР имеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа содействует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме, и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. Обучающиеся с ЗПР с нарушениями здоровья или инвалидностью занимаются физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Физическая культура, которые распределены следующим образом: 1 класс – 99 часов, 3 часа в неделю; 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю; 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю; 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь;
- достоинство;
- свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);
- справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР: личностные, метапредметные и предметные соответствуют планируемым результатам ФГОС НОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты отражают достижения учащихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта.

Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

1 класс К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 класс К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 класс К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 класс К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "Физическая культура"

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

1 КЛАСС

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки. Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью. Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки. Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. Лыжная подготовка. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок). Лёгкая атлетика. Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега. Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях. Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения. Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп. Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска. Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий. Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол,

футбол). Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности. Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька. Лёгкая атлетика. Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м. Лыжная подготовка. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом. Подвижные и спортивные игры. Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу. Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре. Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка. Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Прикладно-ориентированная физическая культура. Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Раздел 7. «Тематическое планирование»

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контрольные работы				
1	Знания о физической культуре.	3	1	соблюдают правила поведения на уроках физической культурой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/326602/	знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта; знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия	Ответ на уроке

						сооружений); организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	
2	Способы самостоятельной деятельности.	4	2	приводят примеры подбора одежды для самостоятельных занятий; выполняют упражнения утренней зарядки и физкультминутки; анализируют причины нарушения осанки и демонстрируют упражнения по профилактике её нарушения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Организация индивидуального отдыха и досуга с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области. Характеристика услуг предоставляемых спортивным и комплексам и Челябинска.	Практическая работа
3	Физическое совершенствование.	92					
3.1	Легкая атлетика	24	2	Выполняют ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения; прыжки на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/326623/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/1690		Практическая работа. Тестовое упражнение

				месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами	62/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/start/169082/		
3.2	Подвижные и спортивные игры	30	3	играют в подвижные игры с общеразвивающей направленностью	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.3	Гимнастика с основами акробатики	20	1	Демонстрируют построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; Демонстрируют передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5745/start/223822/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.4	Лыжная подготовка	18	1	передвигаются на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/	Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическими упражнениями и техническими действиями по «Лыжным гонкам».	Практическая работа. Тестовое упражнение
						Совершенствование	

						вованение передвижен ия на лыжах в условиях лесопарков ых зон Челябинска и Челябинско й области.	
Итого		99					

2 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости и
		Все го	Контрольные работы				
1	Знания о физической культуре.	2	1	Демонстрируют примеры основных физических качеств и высказывают своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/	Знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта; знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений); организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от	Ответ на уроке

						интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	
2	Способы самостоятельной деятельности.	4	1	Измеряют показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, ведут наблюдения за их изменениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/	Организация индивидуального отдыха и досуга с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области. Характеристика услуг предоставляемых спортивными комплексами Челябинска.	Практическая работа
3	Физическое совершенствование.	62					
3.1	Легкая атлетика	16	2	выполняют броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами; выполняют прыжки по разметкам на разное расстояние и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5730/start/190680/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4316/start/190759/		Практическая работа. Тестовое упражнение

				с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега.			
3.2	Подвижные и спортивные игры	21	3	Организовывают и играют в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.3	Гимнастика с основами акробатики	12	1	Демонстрируют упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.4	Лыжная подготовка	13	1	передвигаются на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаются с пологого склона и тормозить падением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6167/start/190985/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3488/start/223955/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/	Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическими упражнениями и техническими действиями по «Лыжным гонкам». Совершенствование передвижения на лыжах в условиях	Практическая работа. Тестовое упражнение

						лесопарков ых зон Челябинск а и Челябинск ой области.	
Итого		68					

3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)	НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контрольные работы				
1	Знания о физической культуре.	2	1	Соблюдают правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкой атлетической, лыжной, игровой подготовки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/	знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта; знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений); знать спортивные школы Челябинской области; организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости	Ответ на уроке

						и от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	
2	Способы самостоятельной деятельности.	4	1	измеряют частоту пульса и определяют физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6173/start/192919/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/start/226210/	Организация индивидуального отдыха и досуга с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области. Характеристика услуг предоставляемых спортивными комплексами Челябинска.	Практическая работа
3	Физическое совершенствование.	62					
3.1	Легкая атлетика	16	2	Выполняют бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6178/start/226262/		Практическая работа. Тестовое упражнение

				положения сидя и стоя			
3.2	Подвижные и спортивные игры	21	3	выполняют технические действия спортивных игр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5132/start/278909/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.3	Гимнастика с основами акробатики	12	1	выполняют ходьбу по гимнастической скамейке; демонстрируют прыжки через скакалку; демонстрируют упражнения ритмической гимнастики.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6181/start/279119/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.4	Лыжная подготовка	13	1	передвигаются на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаются с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4463/start/224199/	Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическими упражнениями и техническими действиями по «Лыжным гонкам». Совершенствование передвижения на лыжах в условиях лесопарковых зон Челябинска и Челябинской области.	Практическая работа. Тестовое упражнение
Итого		68					

4 класс

№	Наименов	Количество	Основные	Электронн	НРЭО	Формы
---	----------	------------	----------	-----------	------	-------

п/п	ание разделов и тем	часов		виды учебной деятельности	ые (цифровые) образовательные ресурсы)		текущего контроля успеваемости
		Все го	Контрольные работы				
1	Знания о физической культуре.	2	1	Объясняют назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/	знать известных спортсменов и тренеров Челябинской области по различным видам спорта; знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений); знать спортивные школы Челябинской области; организовывать занятия с играми народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся.	Ответ на уроке
2	Способы	4	1	Осознают	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3593/start/194575/	Организац	Практическа

	самостоятельной деятельности.			положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем	edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/	индивидуального отдыха и досуга с помощью спортивных организаций Челябинска и Челябинской области. Характеристика услуг предоставляемых спортивными комплексами Челябинска.	я работа
3	Физическое совершенствование.	62					
3.1	Легкая атлетика	16	2	выполняют прыжок в высоту с разбега перешагиванием; выполняют метание малого (теннисного) мяча на дальность.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5166/start/195044/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.2	Подвижные и спортивные игры	21	3	Выполняют освоенные технические действия спортивных игр	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6190/start/195259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/start/195311/		Практическая работа. Тестовое упражнение
3.3	Гимнастика с основами	12	1	Демонстрируют акробатическ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62		Практическая работа. Тестовое

	акробатик и			ие комбинации Демонстрируют опорный прыжок.	15/start/195364/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/		упражнение
3.4	Лыжная подготовка	13	1	передвигаются на лыжах одновременно двухшажным ходом, спускаются с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5169/start/195699/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4629/start/195798/	Совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения физическими упражнениями и техническими действиями по «Лыжным гонкам». Совершенствование передвижения на лыжах в условиях лесопарковых зон Челябинска и Челябинской области.	Практическая работа. Тестовое упражнение
Итого		68					

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Кол-во
1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	1
1.2	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1—4 классы	1
1.3	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	17
1.4	Методические издания по физической культуре для учителей	6
2.1	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	4
2.2	Плакаты методические	79
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения	5
	Экранно-звуковые пособия	0

3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	0
3.2	Аудиозаписи	0
	<u>Технические средства обучения</u>	0
4.1	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	2
4.2	Радиомикрофон (петличный)	2
4.3	Мегафон	1
4.4	Мультимедийный компьютер	2
4.5	Сканер	0
4.6	Принтер лазерный	0
4.7	Копировальный аппарат	0
4.8	Цифровая видеокамера	0
4.9	Цифровая фотокамера	1
4.10	Мультимедиапроектор	0
4.11	Экран (на штативе или навесной)	0
	<u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u>	
5.1	Стенка гимнастическая	2
5.2	Бревно гимнастическое напольное	1
5.3	Бревно гимнастическое высокое	1
5.4	Козёл гимнастический	1
5.5	Конь гимнастический	1
5.6	Перекладина гимнастическая	5
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	1
5.8	Брусья гимнастические параллельные	1
5.9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	1
5.10	Канат для лазанья с механизмом крепления	2
5.11	Мост гимнастический подкидной	2
5.12	Скамейка гимнастическая жесткая	6
5.13	Скамейка гимнастическая мягкая	0
5.14	Комплект навесного оборудования	1
5.15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	1
5.16	Скамья атлетическая вертикальная	1
5.17	Скамья атлетическая наклонная	1
5.18	Стойка для штанги	1
5.19	Штанги тренировочные	1
5.20	Гантели наборные	15
5.21	Вибрационный тренажёр М. Ф. Агашина	0
5.22	Коврик гимнастический	15
5.23	Станок хореографический	3
5.24	Акробатическая дорожка	1
5.25	Покрытие для борцовского ковра	1
5.26	Маты борцовские	6
5.27	Маты гимнастические	6
5.28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	25
5.29	Мяч малый (теннисный)	10
5.30	Скакалка гимнастическая	15
5.31	Мяч малый (мягкий)	25
5.32	Палка гимнастическая	25
5.33	Обруч гимнастический	25
5.34	Коврики массажные	15
5.35	Секундомер настенный с защитной сеткой	0

5.36	Пылесос	1
5.37	Сетка для переноса малых мячей	2
5.38	Планка для прыжков в высоту	1
5.39	Стойки для прыжков в высоту	2
5.40	Барьеры легкоатлетические тренировочные	0
5.41	Флажки разметочные на опоре	10
5.42	Лента финишная	1
5.43	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2
5.44	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	2
5.45	Номера нагрудные	1
5.46	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
5.47	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	8
5.48	Мячи баскетбольные	25
5.49	Сетка для переноса и хранения мячей	1
5.50	Жилетки игровые с номерами	24
5.51	Стойки волейбольные универсальные	2
5.52	Сетка волейбольная	2
5.53	Мячи волейбольные	15
5.54	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	2
5.55	Табло перекидное	1
5.56	Ворота для мини- футбола	0
5.57	Сетка для ворот мини-футбола	0
5.58	Мячи футбольные	15
5.59	Номера нагрудные	25
5.60	Компрессор для накачивания мячей	1
5.61	Палатки туристские (двухместные)	2
5.62	Рюкзаки туристские	1
5.63	Комплект туристский бивуачный	1
5.64	Пульсометр	0
5.65	Шагомер электронный	0
5.66	Комплект динамометров ручных	
5.67	Динамометр становой	
5.68	Ступенька универсальная (для степ-теста)	
5.69	Тонометр автоматический	
5.70	Весы медицинские с ростомером	
5.71	Аптечка медицинская	1
5.72	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	0
	<i>Спортивные залы (кабинеты)</i>	
6.1	Спортивный зал игровой	1
6.2	Спортивный зал гимнастический	0
6.3	Зоны рекреации	
6.4	Кабинет учителя	1
6.5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
	<i>Пришкольный стадион (площадка)</i>	1
7.1	Легкоатлетическая дорожка	1
7.2	Сектор для прыжков в длину	1
7.3	Сектор для прыжков в высоту	0
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
7.5	Площадка игровая баскетбольная	1
7.6	Площадка игровая волейбольная	1
7.7	Гимнастический городок	1

7.8	Полоса препятствий	1
7.9	Лыжная трасса	1
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	1

