



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 42 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКОСИСТЕМ

Методические рекомендации

2021

Челябинск

Печатается по решению Методического совета МБОУ «СОШ № 42г.Челябинска»

Методические рекомендации для администрации ОО, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации профессиональной ориентации обучающихся – Челябинск, МБОУ, 2021. – с.63

Рецензент:

Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства ЮУрГГПУ

Авторы-составители: Пономарева И.Р., Петрова Т.Р., Соловьева Ю.И., Варбанец И.Г., Давыдова Е.Ю., Куликова Т.А.

Методические рекомендации содержат практические советы по организации профессиональной ориентации в образовательных организациях. В сборнике приводятся примеры оформления стендов, советы по созданию печатной продукции и рекомендации по работе виртуального кабинета по профориентации

Издание адресовано для специалистов общеобразовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися.

© Авторский коллектив, 2021

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

*методические рекомендации
для администрации ОО, педагогических работников, обучающихся и их родителей
(законных представителей)
по организации профориентационной деятельности с обучающимися и оказанию помощи в
профессиональном самоопределении*

Введение

Принятие решения о будущей профессии – сложная задача, которая требует времени и сил, однако эти ресурсы являются разумной ценой за жизненное благополучие.

Очевиден факт, что роль профессии очень важна в жизни каждого человека. Она формирует его личность, влияя на восприятие окружающего мира, оценку происходящих событий. Профессия может стать стержнем в жизни человека, поддерживая и наполняя ее смыслом.

Ошибка в выборе профессии может стать причиной и корнем проблемы современного общества, в котором одна часть подрастающего поколения отказывается делать карьеру, предпочитая быстрые, но нестабильные источники дохода, в том числе полагаясь на родителей; а вторая – имеет документы о законченном образовании, но не спешит работать по специальности.

Значительную помощь на этапе *профессионального самоопределения*, определяющего успешность жизненного пути, может оказать *профессиональная ориентация*.

Изначально следует определить выше названные термины.

Самоопределение – процесс поиска своего места в мире с учетом своих ограничений и возможностей, мотивов и жизненных ценностей.

Профессиональное самоопределение – частный случай самоопределения (самоопределение в профессиональной деятельности и карьере).

Профессиональная ориентация – элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения. Она складывается из профессионального информирования, профессиональной диагностики и профессиональных проб.

Данный термин (англ. vocational orientation) означает систему мероприятий по ознакомлению молодежи с миром профессий или, с другой стороны, *профессиональная ориентация - система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении.*

Таким образом, смысл профориентации заключается в оказании помощи обучающимся в профессиональном самоопределении как следствие ЛИЧНОСТНОГО их самоопределения. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он очень существенно растянут во времени: невозможно познать всего себя за 1 день или за 1 неделю.

Профессиональная ориентация реализуется через образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования, включая внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Цель: формирование развивающей образовательной среды с учетом ресурсов всех взаимодействующих образовательных экосистем, обеспечивающей доступность и современное качество общего и дополнительного образования через выбор персонализированной образовательной траектории обучающихся.

Задачи:

1. создание условий для формирования готовности обучающихся к ответственному выбору будущей профессии через комплексную систему интеграции общего и дополнительного образования МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска» с учётом индивидуальных личностных качеств обучающихся и потребностей рынка труда;

2. обеспечение преемственности между всеми уровнями общего образования в организации профориентационной работы с обучающимися с целью выявления их профессиональных интересов, склонностей и способностей; проектирования ими профессионального будущего через разработку и внедрение модели портфолио “Я и моя будущая профессия”;

3. осуществление образовательной деятельности в системе общего и дополнительного образования на основе взаимодействия педагогических работников, ориентированного на уровень развития, интересы, индивидуальные образовательные потребности и возможности каждого ребенка;

4. выявление и оказание психологической, социально-педагогической поддержки одаренным и талантливым детям, низкомотивированным, слабоуспевающим и обучающимся с ОВЗ;

5. развитие социального партнерства с ССУЗами, ВУЗами, предприятиями города и области, центром занятости населения;

6. развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;

7. создание условий для развития творческого и профессионального личностного потенциала обучающегося и учителя;

8. совершенствование системы мотивации педагогических работников школы и создание условий для их профессионального развития через координацию профориентационной деятельности педагогических работников и оказание им организационной и методической помощи;

9. профессиональное просвещение обучающихся, их родителей;

Основанием для реализации цели и задач профориентационной деятельности являются:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ:

2. Указ Президента России «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г

3. Национальный проект «Образование» (утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2018г.): федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» «Цифровая образовательная среда».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р

6. Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года №732-П

7. Федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего образования, определяющие личностные характеристики выпускника:•

– *основное образование*: ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;

– *среднее образование*: подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

8. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544), определяющий обобщенную трудовую функцию «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»:

– развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

– разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н), определяющий обобщенную трудовую функцию «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

– применяет основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

– реализует профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Профессиональная ориентация призвана подчеркнуть значимость комплекса тематических мероприятий для становления отдельной личности и формирования здорового общества в целом, ведь социальные последствия выбора профессии важны для нашего общества.

Профориентационная работа включает в себя диагностическую, организационную, информационную и профилактическую функции.

Диагностическая функция:

– выявляет способности и склонности человека к тем или иным видам деятельности

– находит положительные качества личности

– изучает познавательные интересы детей и взрослых

– исследует влияние родителей и близких людей на выбор ребёнком профессии

- выявляет стремления и намерения учащегося при выборе профессии и дальнейшего обучения

- определяет адекватность оценки человеком своих достижений и успехов и их взаимосвязь с различными видами деятельности

Организационная функция:

- организует культурно-досуговую и социально-значимую деятельность;

- организует передачу опыта и впечатлений от работающих специалистов;

- знакомит с многогранным и разнообразным миром профессий;

- помогает в самореализации и развитии заложенного природой потенциала;

- проводит разнообразные мероприятия по профориентации (знакомство с профессиями, экскурсии на предприятия, конкурсы и так далее)

Информационная функция

- проводит информационные мероприятия и кампании по вопросам получения образования, имеющихся специальностям в учебных учреждениях, правилам приёма и проходных баллов ЕГЭ и ГИА;

- информирует о текущей ситуации на рынке труда и планируемых переменах.

Профилактическая функция

- уменьшает количество ошибок при выборе профессии;

- предупреждает неправильное восприятие имеющихся на рынке труда профессий.

Основная *идея* профориентационной деятельности в образовательной организации - разработка и апробация модели траектории ранней *профессиональной навигации* школьника в интеграции общего (дошкольного, начального, основного, среднего) и дополнительного образования с учетом ключевых идей федеральных и региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Современная школа» - отвечает

ключевым целям национального проекта «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Профессиональная навигация — современный термин, заимствованный из раздела «Мореплавание, судоходство»: навигация (лат. *navigatio*, от лат. *navigo* — «плыть на судне»): В течение многих веков термин навигация означал совокупность указанных значений. В XX веке, с развитием науки и техники, появлением воздушных судов, космических кораблей — новых объектов навигации, появились новые смысловые значения термина.

Теперь, в общем смысле, *навигация* — процесс управления некоторым объектом (имеющим собственные методы передвижения) в определённом пространстве передвижения— состоит из двух основных частей:

– теоретическое обоснование и практическое применение методов управления объектом,

– маршрутизация, выбор оптимального пути следования объекта в пространстве.

Таким образом, в процессе достижения основной цели профориентационной деятельности, которая согласуется с целями Концепции профориентационной деятельности муниципальной образовательной системы города Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Концепция, утвержденная приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 31.12.2021 № 2907-у), формируется комплекс организационно-управленческих решений, организационно-педагогических и методических мероприятий, мониторинговых и психолого-педагогических исследований, формирующих современную *систему профориентационной навигации*, которая актуальна в контексте

распространения опыта и внедрения иными образовательными организациями результатов совместной инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 42 Челябинска» и социальных партнёров, в качестве примера.

Устойчивость результатов данного вида деятельности по профориентационному просвещению обучающихся, их родителей и педагогов обеспечена:

- пакетом нормативно-правовых документов;
- наличием созданной модели;
- наличием разработанных и апробированных программ, отражающих реализацию профориентационной деятельности;
- наличием кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов реализации проекта;
- созданных механизмов формирования результатов обучения;
- созданием механизмов целенаправленной деятельности по проблеме профориентации;
- системой информационного освещения результатов деятельности, в т.ч. наличием методических разработок, публикаций, социальных сетей и Интернет-ресурсов.

В качестве дополнительных результатов могут быть:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников через опыт участия в инновационных проектах, конкурсах, методических мероприятиях;
- формирование мотивации и активной профессиональной позиции педагогических работников к участию в инновационной деятельности;
- повышение качества внутреннего и внешнего взаимодействия участников образовательной деятельности как между сотрудниками школы, так и с социальными партнерами;
- создание дополнительных условий для формирования мягких навыков soft-skills образовательной деятельности

Важную роль в становлении и развитии профориентации играют

стратегические ориентиры, реализуемые в региональной системе образования.

Профориентация была и остается неотъемлемым элементом отечественной школы, хотя в 1990-е гг. ее основы были серьезно порушены.

Профориентация XXI века отличается от профориентации века XX тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» из мозаики компетенций.

В национальном проекте «Образование» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных как с повышением уровня осведомленности обучающихся о профессиях и особенностях профессиональной деятельности, так и с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности, а необходимость владения мягкими навыками (особенно self-skills) становятся приоритетом развития субъекта.

Актуальность проблемы осуществления профориентационной работы с обучающимися определена необходимостью расширения возможностей образовательной организации в связи с реформированием всех сфер жизни современного общества, которое требует повышения интеллектуального, культурного, образовательного уровня подрастающего поколения, и в рассмотрении новых подходов к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий и рынка труда.

Проблема *профессионального самоопределения* связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) обучающихся к обоснованному и осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, осознанной профессиональной навигации.

Это подтверждается тем, что настоящие, постоянно меняющиеся социально-экономические условия развития общества, предполагают изменение требований к системе образования в целом. В связи с этим актуальна и востребована модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса, которые в свою очередь и направляют траекторию развития педагогического коллектива школы и построения модели индивидуализации в школе .

Теоретической основой формирования и развития системы профориентационной работы являются: теория индивидуализации образования с учетом когнитивных и метакогнитивных стилей и стратегий обучающихся (Б.Боденхаммер, Т.В.Черниговская, В.В.Гуленко, Б.М.Теплов, М.А.Холодная, и др.); концепция личностно-ориентированного образования (Н.А.Алексеев, А.Г.Асмолов, М.Е.Кузнецов, И.С.Якиманская, В.В.Сериков); концепции профильного образования (Е.А.Климов, С.Пряжников, Н.В.Немова).

Опираясь на материалы диссертации Н.В. Гердо в нашей образовательной организации обозначены следующие условия внедрения индивидуализации обучения обучающихся как:

создание образовательной *развивающей среды*, оптимальной для *профессионального самоопределения* обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями, интересами, возможностями и потребностями;

обеспечение возможностей выстраивания обучающимися *индивидуальных образовательных траекторий*;

организация *сетевого* взаимодействия образовательных организаций в целях расширения спектра образовательных услуг;

обеспечение *психолого-педагогического* сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Базовые принципы сопровождения профессионального самоопределения:

Направленность на формирование субъектной активности личности, владеющей профориентационно значимыми компетенциями.

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения.

Государственная, региональная, муниципальная координация профориентационной работы, включенность в региональную и муниципальную социально-экономическую, кадровую и образовательную политику.

Социальное партнёрство в реализации профориентационной работы с обучающимися обеспечивается взаимодействием нашей образовательной

организации на основе договоров сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм.

Доступность получения профориентационных услуг.

Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту, что позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора обучающихся и их конкурентоспособность в дальнейшем в условиях современного рынка труда.

Основной вектор развития профориентационной работы с обучающимися в школе: от обеспечения доступности профориентационных услуг, практик и программ – к повышению их качества, педагогической и социально-экономической результативности.

В числе **факторов**, способствующих формированию и развитию системы профориентационной работы, можно отметить следующие:

1. Включение профориентационной работы с обучающимися в круг значимых приоритетов образовательной деятельности.

2. Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», который способствует реализации Концепции ранней профориентационной деятельности МБОУ «СОШ №42 города Челябинска» «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся».

Дорожная карта внедрения и реализации Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска» максимально полно включает

комплекс профориентационных мероприятий.

Ключевая задача профориентации – это перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 9-11 классе и позже – на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Это достигается путем *длительного непрерывного системного подхода* в профориентации, начало которого лежит еще в детском саду.

Следовательно, представление о профессии следует формировать еще в раннем детстве, вкладывая в этот процесс игровой и подражательный характер. Позже направление интересов ребенка может меняться, изменится и осознанность всей широты раскрывающихся перед ним возможностей. Ребёнок сможет анализировать свои склонности и умения.

Именно в этом длительном процессе важную роль в большой степени играет, в первую очередь, школа: итогом обучения должно стать не только усвоение программы, но и сформировавшееся представление о дальнейшем жизненном пути и сфере профессионального самоопределения.

В формальное понятие «профориентация» вкладывается смысл разностороннего развития ребёнка, его полноценное личностное самоопределение, поиск талантов и способностей так рано, чтобы было время их развить и укрепить, чтобы новый человек изначально занимался любимым делом и был счастлив в своем труде. Это лучшее, что мы можем сделать педагоги и родители для детей.

Система *дополнительного образования* МБОУ «СОШ № 42» предоставляет широкий спектр дополнительных общеобразовательных *общеразвивающих* программ, которые максимально полно отвечают образовательным потребностям обучающихся и социальному запросу их родителей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - ***ДООП***) - программа, представляющая собой систему знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие и воспитание личности, необходимое для полноценной жизнедеятельности в

современном обществе.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.2), и их содержание должно быть направлено на:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (задача № 5 (б) абзац 2 Указа Президента России от 07.05.2019 № 204);

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся (п. 3 Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196);

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- **профессиональную ориентацию обучающихся;**

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, **профессионального самоопределения** и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью дополнительного образования является «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) **профессиональном совершенствовании**» (ФЗ № 273 - ст. 2, п. 14).

Функции ДООП:

1. нормативная, то есть ДООП является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
2. целеполагания, то есть ДООП определяет ценности и цели, ради достижения которых она реализуется;
3. определения содержания образования, то есть ДООП фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
4. процессуальная, то есть ДООП определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
5. оценочная, то есть ДООП выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

Согласно федеральным нормативным требованиям ДООП состоит из титульного листа и 2-х разделов, включающих в себя комплекс основных характеристик и комплекс организационно-педагогических условий:

- 1.1. титульный лист - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа;
- 1.2. комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка, цель и задачи программы, учебный (тематический) план, содержание программы, планируемые результаты);
- 1.3. комплекс организационно-педагогических условий (календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации учащихся, оценочные материалы, методические материалы, список литературы).

Формирование перечня ДООП в ОО происходит ежегодно с

корректировками и добавлениями согласно востребованному и актуальному содержанию дополнительного образования в образовательной организации.

Перечень ДООП в настоящий момент включает 45 ДООП по 5 направленностям, 9 ДООП по 4 направленностям, реализуемых в сетевой форме обучения (Приложение 1).

ДООП разработаны и реализуются по направленностям:

художественной - 16, физкультурно-спортивной направленности - 9, социально-гуманитарной -12, естественнонаучной -2, технической – 6.

МБОУ «СОШ №42 г. Челябинска» посредством реализации ДООП обеспечивает условия для формирования готовности обучающихся к ответственному выбору будущей профессии через комплексную систему *интеграции общего и дополнительного образования* с учетом индивидуальных личностных качеств обучающихся и потребностей рынка труда.

С этой целью в образовательной организации сформирована дисперсная модель включения профессиональной ориентации в ДООП.

Изучение содержательной линии «Профессиональная ориентация» интегрировано в содержание ДООП в объёме 10 % от общего количества часов в соответствии со структурой, логикой и последовательностью учебного (тематического) плана ДООП. Материал по профориентации используется для расширения и углубления основных базовых компонентов уже имеющегося содержания дополнительного образования.

Цель проектирования образовательного процесса в системе дополнительного образования с учетом профессиональной ориентации обучающихся - подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка регионального труда .

Тематическое содержание профориентационной направленности включено в учебно-тематический план каждой ДООП в соответствии возрастным особенностям обучающихся (Приложение 2) .

В том числе, при реализации ДООП различной направленности

обучающиеся в ознакомительном порядке познают широкий спектр профессий, учатся анализировать их востребованность и актуальность в современном обществе, познают особенности и сложности той или иной профессии (рис. 1).

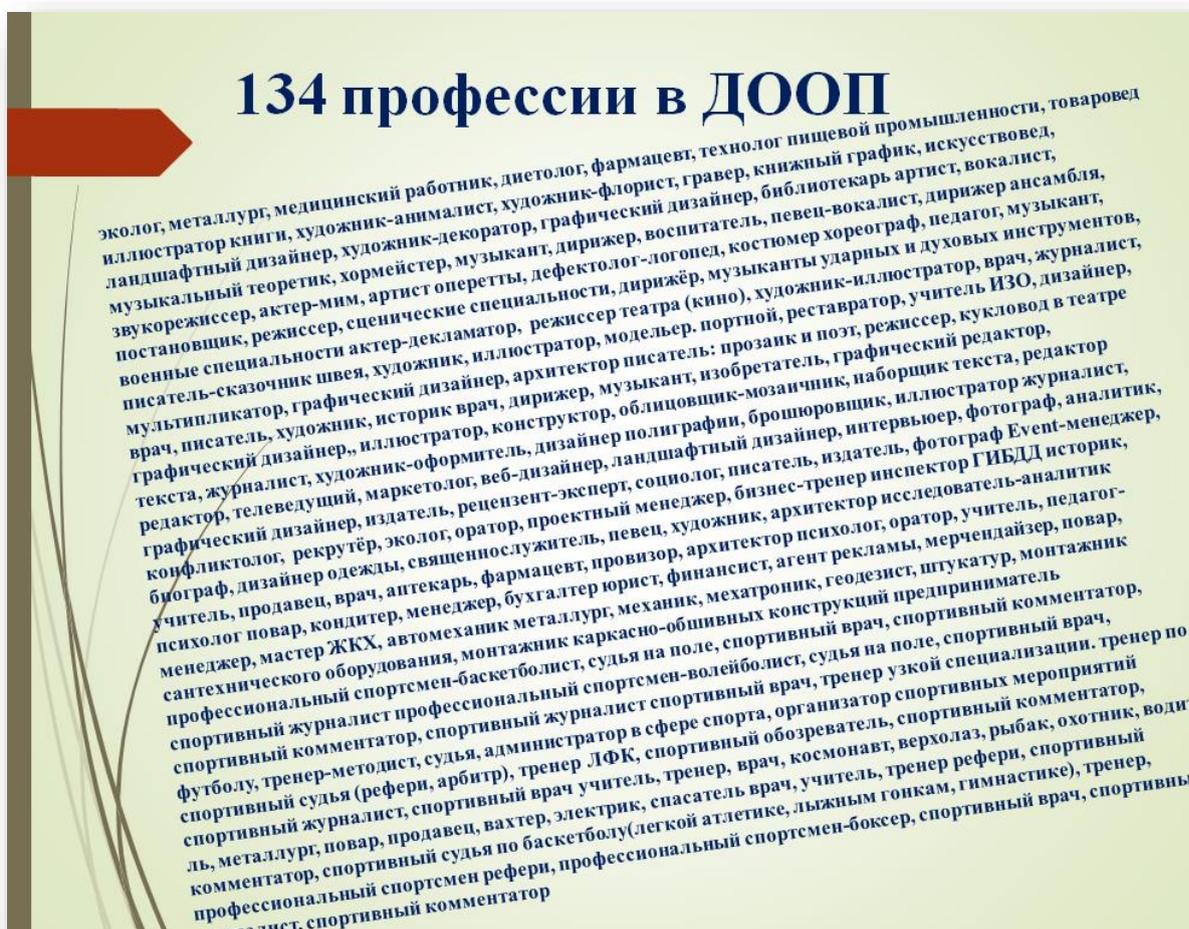


Рис. Перечень профессий, включенных в ДООП

Таким образом, условия для реализации мероприятий ранней профориентационной навигации в школе созданы. Педагоги и родители в тесном взаимодействии продолжают работу в этом направлении, которая была заложена еще на уровне дошкольного образования.

Что влияет на выбор профессии

На профессиональное самоопределение человека влияет множество факторов. Семья, повседневное общение в социуме, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профориентационные мероприятия в образовательных организациях и на производственных предприятиях.

1. Внешние причины выбора профессии

1. *Мнение окружающих о профессии и ее престижности* (друзья, родители, успешные знакомые и т.д.) – часто специальность выбирается под впечатлением от её престижности в глазах окружающих, что обычно приводит к ситуации неудовлетворения от работы и необходимости переучиваться. К тому же существует риск, что модный сегодня род занятий завтра значительно снизит свою популярность, а то и перестанет существовать вовсе.

2. *Желание родителей* – очень распространены случаи, когда профессия выбирается под давлением со стороны родителей, желающих устроить своего ребёнка на наиболее выгодную, с их точки зрения, специальность. С одной стороны, ими двигают исключительно благие побуждения, с другой же, практически всегда стремления, желания и способности непосредственно ребёнка уходят на второй план и не учитываются.

3. *Уровень заработной платы* – немаловажная причина, которую, несомненно, стоит учитывать вместе с остальными. Одной из самых распространённых ошибок при выборе является упор исключительно на предполагаемую зарплату без учёта желаний и талантов.

4. *Доступность обучения* – согласитесь, получать образование намного легче и комфортнее в своём родном городе, а необходимость переезда и жизни в общежитии может отпугнуть многих людей.

2. Внутренние причины выбора профессии

1. *Интерес* – наряду со способностями одна из важнейших причин к выбору той или иной профессии. Наличие интереса может компенсировать

недостатки в других областях, таких как: склонности, таланты, знания и тому подобных.

2. *Физические возможности* – если у Вас аллергия на пыльцу, то ботанические и аграрные профессии с высокой степенью вероятности окажутся недоступными. Для музыкантов необходимо наличие слуха, для певцов голоса, повара и дегустаторы не смогут обойтись без развитых от природы вкусовых рецепторов. Исключения, конечно же, бывают, но они редки и больше подтверждают правило.

3. *Наличие склонностей, талантов, способностей* – уже в детских садах и школах становятся видны склонности к разным видам деятельности. Если человек в школе с трудом осваивал математику и физику, то вряд ли ему стоит связывать карьерный путь с этими направлениями.

4. *Возможность самореализации* – естественное желание быть мастером своего дела, расти и развиваться как профессионал.

Несомненно, это далеко не все причины, связанные с выбором профессии.

По мнению Е.А. Климова, доктора психологических наук (1969), профессора (1970), академика АПН СССР можно выделить восемь основных мотивов выбора профессии:

- 1) позиция старших членов семьи;
- 2) позиция друзей;
- 3) позиция учителей;
- 4) личные профессиональные планы;
- 5) способности;
- 6) уровень притязаний на общественное признание;
- 7) информированность;
- 8) склонности.

Прямое или косвенное влияние вышеперечисленных факторов и особенно самостоятельность выбора зачастую определяет его успешность. Собственное мнение ребёнка формируется под влиянием таких внешних факторов как воспитание, востребованность той или иной профессии на рынке и ее социальная

значимость, уровень заработной платы, конкурс на место при поступлении в образовательную организацию, мнение родителей и многое другое.

С учетом данных факторов можно определить главную задачу педагогов, родителей, психологов при осуществлении профориентационных мероприятий: *профориентацию* следует рассматривать как *длительный процесс* личностного самоопределения и последующего профессионального самоопределения.

В свою очередь, образовательная организация и педагогические работники в процессе профориентационной деятельности должны оказывать помощь не только своим обучающимся, *но и их родителям* в вопросе сотрудничества с их детьми в выборе будущей профессии, так как именно комплекс мер и мероприятий, осуществляемых взрослыми, окажет влияние на результат профессионального самоопределения детей.

При этом все участники этого процесса играют свою роль, поэтапно выполняют определенные функции через различные формы

Основные *направления* профориентационной работы логично формируют систему :

1. *Профессиональное информирование*: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. *Профессиональное просвещение*: ознакомление обучающихся с современными и актуальными видами трудовой деятельности, возможностями карьеры, оплатой труда и потребностями в кадрах. Профессиональное просвещение формирует у школьников мотивированные профессиональные намерения, в том числе они формируются обучающимися из самостоятельного анализа своих физико-психологических и социально-экономических потребностей и возможностей.

Формы работы: начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через *уроки технологии, классные часы по профориентации, экскурсии, встречи с людьми интересных профессий*

3. *Профессиональное консультирование:* оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций для обучающихся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики. Консультирование рассматривается как способ изучения личности учащегося, который носит индивидуальный характер. Классный руководитель (иной педагог) может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

4. *Профессиональное воспитание* – включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников с целью формирования у детей трудолюбия, ответственности и побуждения обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

5. *Профессиональное развитие* – помощь в профессиональной переподготовке или повторном выборе профессий при возникновении конфликта ожиданий и реальности.

Для осуществления грамотной профориентационной работы в школе выстроена и стабильно функционирует структура, в которой задействованы практически все сотрудники: профессионально взаимодействуя с обучающимися на протяжении всего времени обучения, начиная с начальных классов и заканчивая выпускными, успешно оказывается помощь в обдуманном, самостоятельном выборе профессии, профиля обучения и предотвращении множества связанных с этим типичных ошибок.

Для помощи детям в выборе профессии, в том или ином виде задействованы практически все работники школы, начиная от заместителя директора по

воспитательной работе и заканчивая педагогом-библиотекарем.

Успешно выстроенная структура школьной профориентационной работы, несомненно, поможет выпускникам получить самостоятельно выбранное и подходящее образование, что, несомненно, приведёт к успешной рабочей деятельности и карьере. (Рис 2)

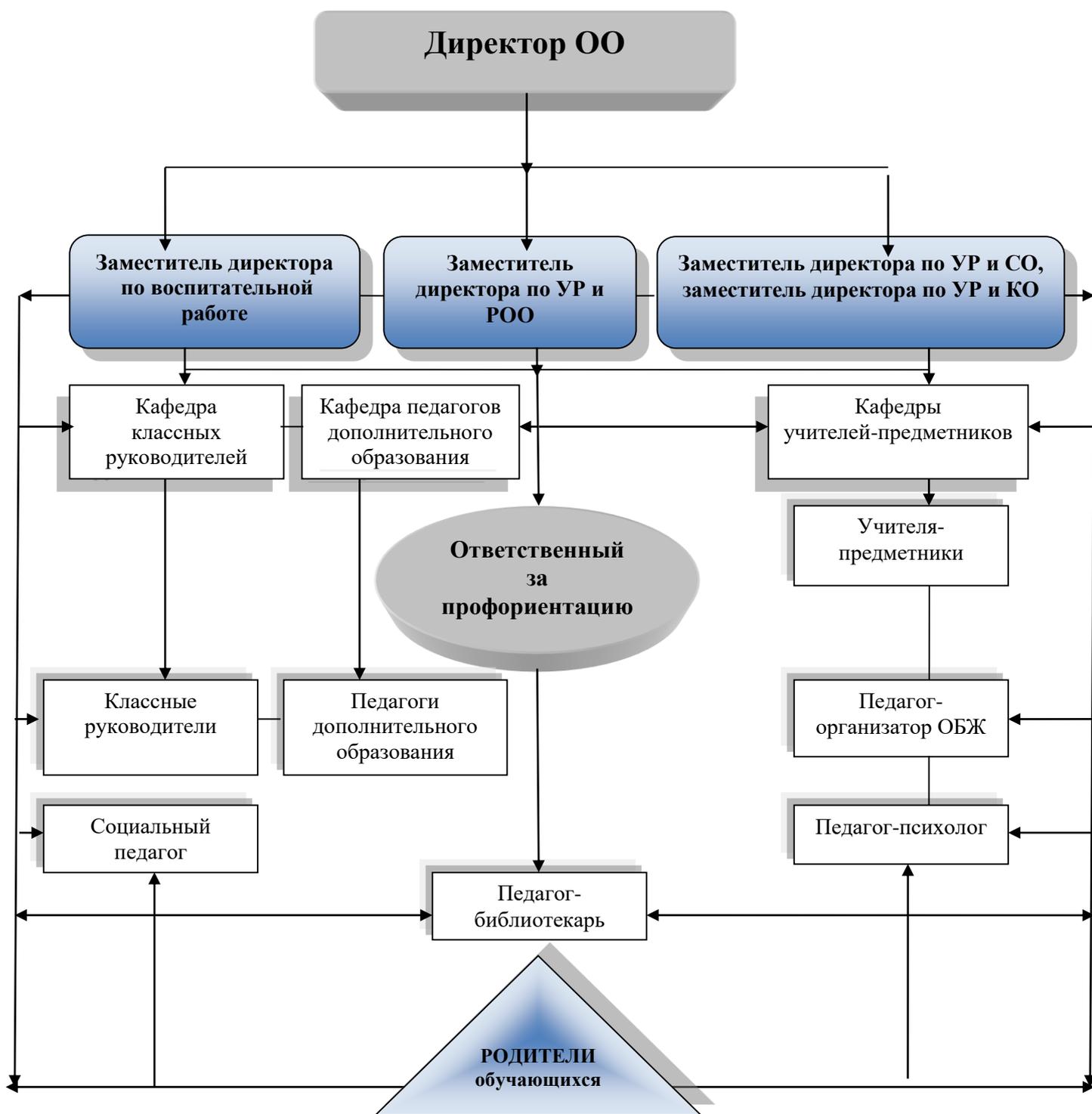


Рисунок 2. Структура профориентационной команды
МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»

Система профессиональной ориентации в МБОУ «СОШ № 42 г.Челябинска» предусматривает плановую работу с обучающимися, направленную на:

- -уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой региона и города;
- -накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;
- -самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности;
- -создание психолого-педагогических предпосылок для выбора обучающимися профессии, востребованной в регионе (муниципалитете);
- -формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной деятельности;
- -определение необходимых и достаточных оснований для принятия обучающимися решения о выборе будущей профессии или направления (сегмента) профессиональной деятельности.

Совместная деятельность педагогов нашей школы и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, а главное организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности всех участников данного вида деятельности – подготовить ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессии – отражена в Модели профориентации МБОУ «СОШ № 42» (Рис.3).

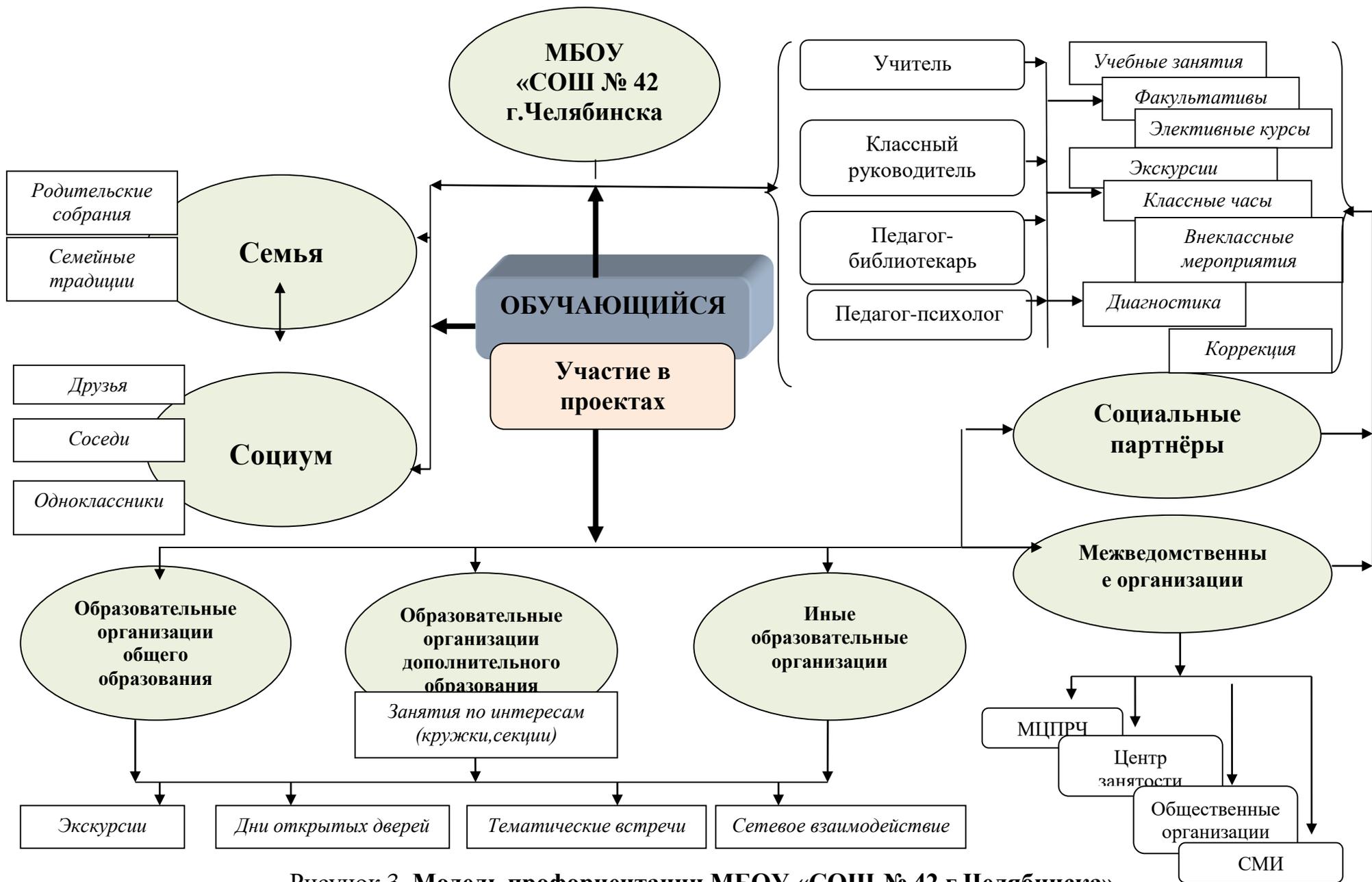


Рисунок 3. Модель профориентации МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска»

Каждый работник школы выполняя определенные функциональные обязанности максимально может оказать помощь обучающимся в выборе их карьеры.

Заместитель директора по воспитательной работе

1. Создает общую стратегию для всех участвующих в помощи профессионального самоопределения обучающихся. Направляет, согласует и синхронизирует их работу между собой.

2. Осуществляет контроль над работой всех задействованных в школьной профориентационной работе лиц.

3. Занимается поддержкой связей школы с различными социальными партнерами, которые могут принять участие и помочь обучающимся в вопросе выбора профессии или профиля обучения.

4. Иницирует проведение заседаний педагогических советов и другие виды совещаний по вопросам профессионального определения обучающихся.

5. Организует повышение соответствующей квалификации всех участвующих лиц, начиная от классных руководителей и обычных педагогов, заканчивая сотрудниками служб сопровождения.

6. Планирует и воплощает в жизнь работу всего коллектива для подготовки обучающихся к профессиональному определению в рамках разработанной и действующей концепции профориентационной работы в школе.

7. Содействует участию обучающихся в олимпиадах различного уровня.

8. Занимается анализом и коррекцией текущей деятельности и полученных результатов всех участников по своим направлениям.

9. Организует каникулярную трудовую практику или других подобных мероприятий.

Классный руководитель (опираясь на образовательную программу школы и программу воспитания класса, школы):

1. Способствует поведению психолого-педагогических наблюдений за выявленными склонностями детей и ведением портфолио школьника.

2. Для своего класса разрабатывает и составляет индивидуальный план поддержки профессионального определения ребят, используя большое количество различных методов, форм, средств, направленных на повышение активности детей в познавательной и творческой сферах.

3. Организует и проводит индивидуальные или групповые профориентационные встречи, беседы, конференции во взаимодействии иных специалистов, включая педагога-психолога.

4. Организует посещение обучающимися дней открытых дверей и прочих подобных мероприятий в высших и среднепрофессиональных учреждениях города.

5. Способствует формированию адекватной самооценки у обучающихся.

6. Организует поездки и экскурсии детей на предприятия различной направленности и сфер деятельности.

7. Содействует педагогу-психологу в организации и проведению исследований обучающихся и их родителей по проблемам профориентации.

8. Помогает детям составить карту карьеры, спроектировать индивидуальную траекторию получения профильного и дополнительного образования, а также проанализировать свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки относительно той или иной профессии.

9. Проводит родительские собрания по вопросам выбора профессии и готовности обучающихся к совершению осознанного выбора.

10. Организует встречи с интересными людьми: представителями профессий, компаний, высших и среднепрофессиональных учебных заведений, бывшими выпускниками школ и т.д.

Учитель-предметник

1. Повышает интерес и развитие личности обучающихся в рамках своего предмета, используя большое количество разнообразных приёмов, таких как: домашние задания, длительные совместные проекты, факультативы, деловые игры и т.д.

2. Помогает в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней.

3. Способствует выявлению сильных и слабых сторон обучающихся, их склонности, возможности и таланты.

4. Адаптирует имеющиеся или разрабатывает свои программы в зависимости от особенностей класса.

5. Развивает у обучающихся профессионально важные навыки.

6. Организует профориентационную деятельность в рамках своих предметов.

Педагог- психолог

1. Проводит различные тренинги и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Организует и курирует процесс выявления интересов, талантов, способностей, склонностей ребят к той или иной профессии.

3. Занимается организацией и проведением встреч, бесед, психологического консультирования для родителей обучающихся по вопросам выбора профессии.

4. Совместно с классными руководителями приглашает родителей обучающихся для небольшого выступления перед детьми с рассказом о своей профессии.

5. Помогает классным руководителям с анализом и интерпретацией проведённых профориентационных исследований для определения профессиональной направленности ребят.

6. Наблюдает за степенью готовности каждого обучающегося к самостоятельному выбору профессии.

7. Проводит групповые и индивидуальные консультации, учитывая возрастные особенности и ограничения обучающихся.

Социальный педагог

1. Консультирует обучающихся по различным социальным вопросам.

2. Помогает классным руководителям с анализом, предотвращением и исключением разнообразных социальных проблем, способствующих усложнению профессионального самоопределения обучающихся.

3. Занимается повышением самооценки у обучающихся группы риска, если таковая занижена.

4. Занимается оказанием дополнительной социальной и педагогической поддержки для ребят группы риска в вопросах выбора профессии и получения образования.

Педагог-библиотекарь

1. Осуществляет регулярный подбор соответствующей литературы по профориентационным вопросам для классных руководителей, педагогов-предметников, обучающихся и их родителей.

2. Организует различные мероприятия с литературой о профессиях из различных сфер деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. На основе выявленных читательских интересов детей рекомендует им соответствующую литературу, способствующую повышению качества и количества информации о профессиях, в вопросах профессионального самоопределения.

4. Изучает, обобщает и систематизирует большое количество информации по городу, региону, стране, которая так или иначе связана с выбором профессии: информация о текущей и планируемой потребности в кадрах на рынке труда, справочная информация, программы обучения, профессиограммы и другие описания профессий, фотографии и т.д.

Педагог-организатор ОБЖ

1. Формирует у детей цель на ведение здорового образа жизни, занятий спортом.

2. Объясняет обучающимся взаимосвязь между здоровьем человека и его успешности в профессиональной карьере.

3. Рассказывает о физических и других требованиях, предъявляемых к различным профессиям.

4. Проводит консультации для обучающихся и их родителей по влиянию выбранной профессии на здоровье.

5. Помогает классным руководителям, социальному педагогу и школьному психологу с анализом деятельности обучающихся.

Стоящие перед школой задачи профориентации школьников всегда целесообразно решать с использованием множества видов деятельности, в которых так или иначе задействованы ученики. Это могут быть познавательные виды деятельности, игровые, коммуникативные, общественно-полезные и другие на усмотрение школьного руководства, психологов и учителей.

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися, используемые в МБОУ «СОШ № 42» разнообразны, и спектр их может расширяться по мере динамично развивающейся практики (Таблица 1).

Таблица 1

Формы и методы профориентационной работы

Направление профориентационной деятельности	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
Профессионально-образовательное информирование	– обеспечение адресатов (обучающихся и их родителей) информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и – грамотного построения личного профессионального плана (навигации)	Формы получения информации (классный час, родительское собрание, лекция и др). Встреча с профессионалом. Презентация контекста (экскурсия, День открытых дверей мастер-класс и др.). Наглядные материалы. Интернет-ресурсы
Обучение самоопределению	Формирование и развитие у обучающихся компетенций профессионального самоопределения	Реализация ДООП (профориентационной направленности) Профориентационная диагностика. Наставничество. Социально-психологический тренинг. Профконсультирование. Ролевые и деловые игры.
Практико-ориентированная поддержка профессионального выбора	Включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность, результатом которой являются: (1) создание профориентационно значимого продукта, субъективно и объективно оцениваемого как успешный, и способного выступать основанием для профессионального выбора: (2) личностно значимого опыта	Профессиональные пробы (в форме территориального сетевого цикла профпроб). Практико-ориентированные проекты. Предпринимательские практики (ученические

Направление профориентационной деятельности	Целевая направленность	Примеры форм и методов работы
	участия в трудовой деятельности	фирмы, бизнес-инкубаторы и др.). Социальные практики и волонтерство.
Интеграция и ивент-среда	Достижение синергетического эффекта от совместного использования различных форм профориентационной работы, в сочетании с особой «вдохновляющей средой» (ивент-средой).	Профориентационные форумы и фестивали. Профессиональные конкурсы для школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, которые формируют готовность ребёнка к выбору, мы педагоги актуализируем его профессиональное самоопределение, его позитивный взгляд на труд.

В нашей образовательной организации эта работа осуществляется через многообразие форм и видов деятельности и мероприятий. (Рис. 4).



Рисунок 4. Формы профориентационной деятельности

Во-первых, через циклы профориентационных часов общения «Мой выбор», тематических игр «Лото профессий», «Собери поговорку», «Детектив», направленных на раннюю подготовку ребёнка к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего. Сформирована система

обязательного проведения классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Во вторых, экскурсии на предприятия города Челябинска, встречи и знакомство с представителями профессий, участие в пресс-конференции с работодателями в рамках городского форума «Новое поколение выбирает». Эти встречи дают ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, которые представляют эти профессии.

Большую помощь в профнавигации не только ребёнка, но и семьи в целом оказывает такой вид деятельности, как совместное изучение всеми участниками образовательного отношений интернет ресурсов, посвященных выбору профессий на различных платформах, таких как: «Билет в будущее», Муниципального центра профориентационной работы г.Челябинска, он-лайн уроки по финансовой грамотности, открытые уроки на сайте «ПроеКТОрия», сайт школы, пресс-центр школьной газеты «Переменка», а также школьные группы в социальных сетях.

Особое место в профессиональной навигации занимает участие в федеральном проекте «*Успех каждого ребенка*» — на профориентацию направлены проекты «Проектория» и «Билет в будущее».

«Проектория» — это сайт по бесплатной профориентации для детей, предлагающий школьникам поучаствовать в решении современных технологических задач от крупных компаний и инженерных вузов. В документе декларируется, что в обмен участники смогут получить образование, стажировку, трудоустройство или другое поощрение от заказчика.

«Билет в будущее» — проект ранней профориентации для учащихся 6–11-х классов. Федеральным оператором проекта является Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Проект предполагает проведение предварительного диагностического тестирования учащихся, после которого они могут принять участие в профессиональных пробах.

Свои первые профессиональные пробы прошли школьные журналисты на

мастер-классе «Как делается ток-шоу», который провели ведущие программ «Южный Урал» и канала «Россия». Сами провели несколько мастер-классов для команд-фабрикантов в рамках городского образовательного-проектного модуля «Фабрика проектных решений «МедиаСТАРТАП».

Среди эффективных профориентационных практик - социально образовательный проект «Трудовое лето», который предполагает помимо разнопрофильной трудовой занятости подростков в период школьных каникул, информационно-просветительскую, консультационную, обучающую деятельность. В этом учебном году возобновилась традиция участия обучающихся школы в Трудовом лете.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие *этапы*, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы:

- формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду;
- понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы:

- развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий

и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В рамках Концепции профориентации школа осуществляет профориентационную деятельность по следующим направлениям:

Организационно-информационная деятельность

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

1. *Профориентационные мероприятия с обучающимися*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- организация и проведение конкурсов внутри организации;
- подготовка обучающихся к участию во внешних конкурсах профориентационной направленности;

2. *Профориентационная деятельность с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

В целом, деятельность педагогического коллектива школы обеспечивается объемным перечнем ресурсов профессиональной ориентации, значимых для профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «СОШ № 42».

Возможности таких ресурсов целенаправленно и комплексно используются в рамках реализации Концепции ранней профориентации школы, включая:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, имеющие практико-ориентированную или профильную направленность;
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы (в т.ч. в соответствии со ст. 66.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;
- конкурсы профессионального мастерства, в т.ч. «Молодые профессионалы» (*WorldSkills Russia Juniors*),
- традиционные профориентационные мероприятия для школьников, систематически проводимые организациями профессионального и высшего образования;
- Интернет-ресурсы различного типа, отражающие актуальное

состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий.

Учитывая те задачи, которые обозначены в Концепции МБОУ «СОШ № 42» акцент в профориентационной работе сделан на следующем:

1) используются организационно-педагогические средства, которые учитывают специфику взаимодействия с

- одаренными и талантливыми детьми;
- низкомотивированными и слабоуспевающими школьниками;
- обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

2) в систему дополнительного образования включены программы, нацеленные на отраслевую профориентацию, формирование компетенций «завтрашнего дня»;

3) оказывается содействие обучающимся в расширении практики общественно полезной деятельности и профессиональных проб, в формировании продуктивного трудового опыта;

4) осуществляется мотивация педагогов к обеспечению высоких стандартов качества профориентационной деятельности с обучающимися;

5) развивается и расширяется система социального партнёрства с организациями образовательной, культурной, научной, производственной сферы, бизнес-сообществами, способными объединить свои ресурсы для повышения результативности;

6) активно используются методы и приемы просветительской и популяризаторской деятельности в системе профессиональной ориентации;

7) сформирована система взаимодействия со всеми службами школы;

8) предоставляется более полной информации о выбираемой профессии (через оформление стенда, классные часы, приглашение специалистов, сайт школы);

9) оказывается дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – обучающихся коррекционных классов)

Советы родителям обучающихся

Профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от успешной систематической работы образовательной организации в этом направлении, но и от воспитания в семье. Профориентационное просвещение в семье следует осуществлять постоянно, с момента рождения ребенка.

Большинство выпускников школ идут во взрослую жизнь без понимания, где смогут приложить свои знания и умения. К сожалению, на их пути может быть немало разочарований. Винить в возникающих проблемах только дефицит информации о профессиях несправедливо.

Родители обучающихся – одна из главных составляющих системы профориентации, но они также как и их дети нуждаются в методическом, консультационном и информационном сопровождении в вопросе оказания помощи профессионального определения их детей. Педагогическое просвещение родителей занимает одно из ведущих мест в деятельности школы.

Родители обучающихся должны учитывать отрицательные стороны в неучастии в выборе будущей профессии своего ребенка, так как :

1. ориентированы на гарантии качества обучения в школе, на хорошую учебу своих детей и отличные оценки в школе и вузе. При этом многие считают, что их детям не дают в достаточном объеме знаний о возможностях и перспективах той или иной профессии.

2. Мечтают о безопасности ребенка, хотят чем-то увлечь его, чтобы не стремился на улицу, но по той или по иной причине не хотят тратить время на поиски возможностей.

3. Не справляются со своими детьми, стараясь сбросить с себя ответственность, переложив её на других. Часто это оказываются учителя или улица, которая отнюдь не формирует в подростках желания учиться и работать.

4. Пытаются принимать решения вместо своего ребенка, отдавая себе отчёт в том, что будущая профессия ребёнка зависит и от них. Но, по разным причинам, не прививают ему с детства любовь к тому, к чему у него есть способности, и не стремятся анализировать рынок труда.

Для родителей обучающихся важно усвоить мысль о том, что потребность в уточнении профессионального выбора наблюдается в течение всей профессионально активной жизни человека. Впервые ребёнок сталкивается с таким выбором в школе (не без помощи родителей): выбор профильного класса (при возможности вариативности обучения), подготовительных курсов, на кого пойти учиться и куда пойти учиться?

Кроме того, родителям важно как можно раньше обратить внимание на способности и наклонности своего ребёнка особенно в том случае, когда ребёнок усиленно развивает свои слабые стороны (например, имея гуманитарный склад мышления, изучает математику, реализуя ожидания родителей), со временем может возникнуть внутриличностный конфликт несоответствия ожиданий имеющимся возможностям, нарушение поведения и т.п.

В качестве практических рекомендации для родителей отвечая на вопрос «что же делать?», могут быть рекомендованы основные этапы и инструменты своевременной, непрерывной, системной, последовательной профориентации.

Одним из актуальных из инструментов можно назвать Интернет-ресурсы и онлайн-платформы (Таблица 2)

Таблица 2

**Перечень Интернет-ресурсы и онлайн-платформы
профориентационной направленности**

<p>«Атлас новых профессий» https://atlas100.ru/catalog/</p>	<p><i>Сейчас — как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее.</i> Айзек Азимов</p> <p>Это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.</p> <p>Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.</p>
<p>«Проектория» https://proektoria.online/</p>	<p>Основная цель проекта – познакомить обучающихся с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики, помочь школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. На сайте можно посмотреть Всероссийские открытые онлайн-уроки по профориентации, пройти</p>

	<p>онлайн-тесты в «Примерочной профессий», познакомиться с каталогом «полезностей», в котором публикуются статьи от людей разных профессий, рассказывающих об особенностях, специфике и преимуществах выбранной сферы и понять, какие профессии подходят именно вам.</p>
<p>«Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/fitting</p>	<p>Обучающиеся 6-11 классов из всех российских регионов могут поучаствовать в проекте на цифровой платформе https://bvbinfo.ru/fitting (изначально он был на другом сайте: https://bilet.worldskills.ru/about). Цель проекта – сформировать у учащихся основной и средней школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. Платформа состоит из двух сегментов — общедоступного и школьного. В общедоступном все желающие смогут пройти «примерочную профессий» — это различные тесты, викторины, виртуальный тур по мультимедийной выставке, отдельный раздел для родителей, а также статьи и видеоролики о профессиях и их представителях. Для доступа к закрытой части «Билет в будущее» требуется регистрация. Проект предназначен не только для учащихся, но также для родителей и педагогов. Родители, например, смогут пройти тесты, чтобы узнать, совпадают ли их ожидания с карьерными устремлениями детей. А контролировать активность школьников на платформе и помогать им будут педагоги-наставники.</p>
<p>«Большая перемена» https://bolshayaperemena.team</p>	<p>Большая перемена для всех! На платформе вас ждёт полезный контент, лекции и мастер-классы от звёздных гостей и признанных профессионалов. По итогам программы вы познакомитесь с современными форматами и инструментами работы и научитесь применять полученный опыт в своей профессиональной деятельности. Вы сможете не только принять участие в образовательных мероприятиях программы, но и поддержать своего конкурента на итоговой защите проектов.</p>
<p>«Засобой» https://www.zasoboy.pf/</p>	<p>Всероссийская программа по развитию профориентации «Засобой» направлена на оказание содействия молодежи в выборе профессии, а также информационную и методическую поддержку лиц, занимающихся профориентационной деятельностью.</p> <p>Акция «Всероссийская профдиагностика» стала первым шагом для более 700 000 старшеклассников на пути к выбору будущей профессии.</p> <p>Ежегодно проводятся Всероссийский конкурс методических материалов по профессиональному самоопределению молодежи «Засобой», по итогам которого формируется и публикуется сборник лучших</p>

	<p>конкурсных работ, а также Всероссийский конкурс видеороликов о профессиях «Засобой».</p> <p>Сформировано интернет-сообщество специалистов по профориентации, которое насчитывает более 15 000 пользователей. В ходе реализации проекта создан и представлен первый в России блокнот-навигатор для выбора профессий «160 страниц о моем будущем».</p> <p>Ученики 13-17 лет могут пройти профориентационный тест, познакомиться с историями профессионалов, представляющих востребованные на рынке труда профессии, узнать информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, а также получить навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий в онлайн-формате на сайте Программы</p>
<p>Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) https://worldskills.ru/ https://nationalteam.worldskills.ru/skills/</p>	<p><i>Движение</i> – это деятельность, направленная на повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (далее – Чемпионаты).</p> <p>Основной целью <i>Движения</i> является осуществление деятельности, направленной на развитие профессионального образования в субъекте Российской Федерации для обеспечения экономики региона высококвалифицированными кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии субъекта Российской Федерации.</p>
<p>Профилум Профилум. Профориентация для подростков (profilum.ru)</p>	<p>Компания Профилум была основана в 2016 году. По итогам 2021 компания вошла в Топ-10 самых успешных EdTech стартапов России по версии Inc.</p> <p>Методика Профилум прошла экспертизу РАО и рекомендована к использованию в образовательных учреждениях</p> <p>Алгоритм работы платформы позволяет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>для семьи: выбрать индивидуальную подходящую программу — поиск профессии, выбор программы обучения, повышение мотивации.</i> 2. <i>для школы: знакомит учителей с современными технологиями содействия профессиональному самоопределению подростков, обучает и поддерживает учителей как проводников к профессии мечты, в том числе:</i> <p><i>Учителю:</i> готовые методические материалы для проведения занятий</p> <p><i>Ученику:</i> удобная онлайн-диагностика</p>

	<p>с рекомендациями по отраслям и профессиям</p> <p><i>Школе:</i> аналитическая система; данные по интересам ученика для формирования профильных классов</p> <p>3. <i>для региона:</i> интегрирует локальных работодателей и образовательные организации в школьный курс «Карьерная грамотность», проводит совместные мероприятия для детей и воспитывает интерес к карьере в регионе.</p> <p>Инструмент аналитики для директора школы от Профилум помогает педагогам сделать внеурочную деятельность более интересной и востребованной, повышая мотивацию и успеваемость учеников.</p>
--	---

Родителям важно знать, что им в помощь существуют и иные различные формы и методы профориентационной работы

1. *Тест на профориентацию (тест на профессию)* – представляет собой разновидность обычного теста с большим количеством открытых или закрытых вопросов. Профориентационные тесты составляются психологами-профконсультантами и в качестве результата дают полную расшифровку личностных особенностей в профессиональном плане, предлагаемые профессии и рекомендации по дальнейшему обучению и развитию.

Существует множество тестов, наиболее известными из них можно считать: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, Тест профессиональной направленности Д. Голланда, Профконсультант, Профориентатор, Профкарьера и другие.

В настоящее время можно пройти профориентационные тесты онлайн Практически каждый крупный университет России оказывает услуги профориентации, пусть и с небольшим уклоном на поступление именно к ним.

2. *Консультация специалиста* – обратившись к практикующему психологу-профконсультанту мучительный процесс выбора профессии можно значительно облегчить. Грамотный специалист после ознакомительной беседы подберёт и проведёт наиболее подходящие конкретному ребёнку диагностические тесты, познакомит с рынком труда и возможными видами профессий, даст рекомендации по дальнейшему развитию.

3. *Государственная служба занятости* – часто оказывает услуги профориентации и владеет всей полнотой информации о рынке труда города или региона.

4. *Дни открытых дверей и экскурсии на предприятия, иные образовательные организации* – обычно проводятся в сотрудничестве со школами или иными образовательными организациями среднего и высшего образования и помогают познакомиться с внутренней, скрытой стороной профессий и сделать осознанный выбор.

Как один из вариантов избежать ошибок в профессиональном выборе – пройти *тестирование*.

Существует много различных видов тестирования, которые позволяют выявить профессиональные склонности человека.

Дифференциально — диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)

<https://proforientatsia.ru/test/ddo-klimov/>

Один из самых известных и распространённых тестов в нашей стране. Несмотря на почтенный возраст, опросник Климова позволяет достаточно точно определить уровень мотивации к различным видам деятельности. Благодаря своей простоте может использоваться для тестирования как взрослых людей, так и подростков.

В соответствии с классификацией типов профессий российского психолога Е.А. Климова, каждому человеку характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности. По его теории каждый человек справится с любой работой при условии успешного прохождения соответствующего обучения. Однако в силу преобладания различных интересов и особенностей личности все возможные профессии были разбиты на 5 пар в соответствии с преобладающим видом деятельности

Определение профессиональных склонностей — Л. Йовайши

<https://proforientatsia.ru/test/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/>

Популярный, несложный и быстрый тест на профориентацию «Определение профессиональных склонностей» для обучающихся всех возрастов (включая выпускников школ и абитуриентов) от известного литовского

психолога Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Отличается простотой прохождения и точностью результатов.

Методика Йовайши заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе Ваших увлечений, навыков и предрасположенностей. В результате Вы получите описание направлений и примеры подходящих профессий

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (ОПП)

<https://proforientatsia.ru/test/oprosnik-professionalnyh-predpochtenij-hollanda-opp/>

В основе теста лежит теория профессионального выбора американского профессора Дж. Холланда (Голланда). По его мнению, успех в профессиональной деятельности прямо зависит от соответствия типа профессиональной среды и типа личности, а поведение человека обуславливается не только личностными особенностями, но его окружением. Соответственно люди стремятся найти такую профессиональную среду, которая наиболее подходит имеющемуся типу личности. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, по задумке автора, позволяет соотнести склонности и способности с различными профессиями для выбора наиболее подходящей.

Карта интересов — А.Е. Голомшток

<https://proforientatsia.ru/test/karta-interesov-a-e-golomshtok/>

Известная и популярная методика для выявления склонностей и интересов старшеклассников по 29 различным направлениям профессиональной деятельности. Благодаря своей простоте, скорости прохождения и заслуживающими доверия результатами опросник «Карта интересов» от А.Е. Голомштока пользуется заслуженным спросом среди обучающихся старших классов, студентов, которые хотят убедиться в правильности выбора профессии, взрослых людей, желающих сменить сферу деятельности или просто состоявшимся специалистам.

Впервые появившись в 1968 году в книге «Профориентационная работа в школе» опросник неоднократно подвергался модификациям и следовал в ногу со временем.

Теория множественных интеллектов Говарда Гарднера

В Санкт-Петербурге на базе технологии виброизображения (это изображение, отражающее параметры микродвижения и вибрации объекта), которая относится к области биометрии, разработана программа тестирования, в основе которой - теория множественных интеллектов Говарда Гарднера, который в 1983 году рассмотрел ее как модель **интеллекта**.

Теория множественных интеллектов рассматривает интеллект в различных конкретных (в первую очередь сенсорных) условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо. Преимущество этого метода в том, что множественные интеллекты взаимно дополняют друг друга, и в этом проявляется целостность психической организации человека, он позволяет показать гибкость и неограниченность имеющихся у человека возможностей для самореализации в профессиональной сфере.

Классификация множественных интеллектов по Гарднеру представляет:

1. Внутриличный (ВИ)
2. Философско-исследовательский (ФИ)
3. Логико-математический (ЛМ)
4. Бизнес-корыстный (БК)
5. Визуально-пространственный (ВП)
6. Природный (ПР)
7. Моторно-двигательный (МД)
8. Музыкально-ритмический (МР)
9. Подвижнический (ПВ)
10. Вербально-лингвистический (ВЛ)
11. Креативный (КР)
12. Межличностный (МЛ)

В результате тестирования определяется профиль типов интеллекта. Поведение человека и сфера его профессиональных интересов находятся в тесной связи с ведущими типами множественного интеллекта.

Каждый человек обладает набором своих уникальных способностей, которые позволяют с наименьшими временными и энергетическими затратами

достигать результата. Если грамотно использовать их в выбранной профессии, то можно добиться успеха и удовлетворить свои внутренние потребности.

Тогда, когда способности по мере развития человека, по мере его возрастных и социальных изменений будут открывать новые грани его возможностей, то меняя направление деятельности, он позволит себе жить полноценной жизнью, чувствовать себя реализованным. А в дальнейшем и иметь возможность, обладая широким набором навыков и знаний, самореализоваться на более высоком, возможно новом направлении своей жизни.

Задача родителей помочь ребёнку определиться самому, не навязывая подростку уже готовое решение. Только в ходе откровенной беседы с ним можно вывить предпочтения ребенка в выборе будущей профессии, информацию о профессиональных планах.

Родителям важно понимать, что:

1. Разговор с ребёнком лучше всего завести как бы «к слову», при этом стараться проявлять терпение, такт и искреннюю заинтересованность.

2. Если ребенок не может четко сформулировать свои планы, надо попытаться понять, с чем это связано.

3. Полезно предложить ребенку поработать вовремя каникул, выбрав какое-то конкретное занятие.

4. Если Вас огорчает профессиональный выбор ребенка, не отговаривайте его и не запрещайте ему что-то категорично, а постарайтесь выяснить, на чем основан его выбор.

5. Если старшеклассник только мечтает, а ничего не делает, надо помочь ему составить конкретный план, обсудив, сколько времени у него есть и что необходимо успеть.

6. Помогите своему ребенку подготовить «запасной вариант» на случай неудачи на выбранном пути. Нет проблем у тех родителей, чьи дети с ранних лет мечтают о карьере по какой-то конкретной профессии и с упорством готовятся к поступлению в вуз. Однако, опыт общения с обучающимися, их родителями показывает, что таких детей в настоящее время меньшинство, гораздо больше тех, у кого выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. В этом

случае родителям необходимо организовать со своим ребенком серьезную профориентационную работу, прибегая к помощи педагогов в том числе.

При этом очень важно для родителей отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него.

Помогают, потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения. И растерянность подростка в ситуации, когда ему вдруг предлагают определиться в таком важном вопросе, вполне понятна.

Поэтому родители, в большей мере, не рассчитывают на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии. Однако, с другой стороны, нельзя полностью снимать с детей ответственность за совершаемый выбор

И все же, при всей системно организованной работе можно смело сделать вывод о том, кто сейчас действительно координирует профориентацию подростков, кто сейчас "главное действующее лицо" профориентации. Это - **родитель**. Только он может помочь своему ребенку с выбором секций, конкурсов, олимпиад, колледжа, вуза, а в конечном счете и профессии. И наша совместная деятельность – тому подтверждение. Учимся выбирать профессию все: и педагоги, и обучающиеся и их родители. По-другому результат не достичь.

Важно, чтобы каждый родитель учитывал возрастные особенности своего ребёнка и осознавал значимость личной своевременной координирующей функции в профессиональном самоопределении ребёнка (Таблица 3)

Таблица 3

ТРАЕКТОРИЯ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Возраст / этап*	Описание этапа	Цели и задачи	Результат
3,5 – 5 года дет.сад	Возраст формирования трудолюбия, любви к труду руками. Возраст, когда все профессии важны, уважаемы и интересны.	- Знакомство с профессиями (чем занимаются, как отличаются); - Заложить ритуалы труда – выполнение работ совместно с родителями; - Нравственное	Ребенок с удовольствием изучает мир вокруг себя – узнает много профессий. С серьезностью выполняет свои регулярные работы (ухаживает за растением, кормит животное, готовит сам и т.д. – выполняя работы по профессиям).

Возраст / этап*	Описание этапа	Цели и задачи	Результат
		воспитание, формирующее основу для личностного самоопределения в будущем.	
5-8 лет дет.сад 1-2 класс школы	Два прекрасных этапа: -стадия осмысленных почемучек; -погружение в мир сюжетно-ролевых игр.	Системное знакомство с миром профессий через отрасли и виды трудовой деятельности. Это ответы на вопросы: Как устроен этот мир? Откуда берется металл? Как делают кашу? Какие виды транспорта существуют? Кто такие инженеры? ...	Ребенок имеет комплексное представление откуда берутся/получаются те или иные вещи и услуги, и какие профессии «стоят за этим». Ребенок поиграл в эти профессии, а родитель (педагог) получил диагностику интересов. Не пропущены никакие отрасли, а значит заложен фундамент для построения адекватной, взаимосвязанной картины мира.
9-10 лет 3-4 класс школы	Младшие школьники, у которых «детское» мышление построено на воображении, и начинает меняться на последовательно-логическое.	Углубление и закрепление системных знаний об устройстве мира, понятиях труд и работа, атрибутах профессий, типах профессий. Переход от изучения отраслей к взаимосвязи отраслей и видов трудовой деятельности.	Ученик знает, чем отличается труд от работы; понимает как устроены отрасли, как они взаимосвязаны, чем они занимаются, какие группы профессий объединяют, что такое профессия, что такое предметы труда и др.
10-12 лет 4-5 класс	Возраст, в котором уже можно найти скрытые таланты, склонности и интересы, а явно выраженные – проверить и укрепить.	Определение слабых и сильных качеств; Формирование любопытства к профессии или виду деятельности; Определение выраженных интересов; Подготовка к переходу от «любопытства» к «вовлечению»; Изучение профессионально важных качеств профессий и проф. терминологии.	У ученика есть явно выраженный интерес к какой-то деятельности (возможно, нескольким); Появление осознанных знаний о самом себе; Есть представления о своих сильных и слабых личных качествах; Понимает, что выбор профессии происходит в соответствии ЛК и ПВК, и умеет составлять карту ПВК профессии (что мотивирует на развитие ЛК).

Возраст / этап*	Описание этапа	Цели и задачи	Результат
12-14 лет 6-8 класс	«Вставить на крыло». Этап вовлечения. От любопытства к углубленному интересу и практике.	Помощь в получении расширенной информации по теме вовлечения (от расширенных знаний к пробам и практике); Изучение горизонтальной и вертикальной карьер в разных типах организаций; Разбор качеств, компетенций, мотиваций, навыков и т.п. Тренинги проф. навыков и качеств.	Началась осознанная работа «над самим собой»; Практическая деятельность в области своих интересов и вовлечений, талантов и способностей подтвердила и укрепила желание заниматься по этой теме; Формируется осознанное отношение к учебе как к получению нужных знаний для реализации целей, для практического использования в области своих интересов.
15 лет 9 класс	Ответственность за свой выбор.	Помощь в построении своей образовательной и профессиональной и личностной траектории на следующие 5-10 лет и более.	Ученик принимает осознанное самостоятельное решение о том, как и где он хочет получить профессиональное образование (колледж, ВУЗ) и по какой специальности. Формируются представления о своей дальнейшей жизни после школы и профессиональном образовании. Есть адекватное представление о своих способностях, талантах и слабостях, мотивации, особенностях и том, как это сочетается с требованиями ПВК и психологических особенностей выбранной специальности (деятельности).
16-18 старшие классы или техникум	Осмысленные знания	Целенаправленное получение знаний, навыков и компетенций, которые (по мнению ученика) могут пригодиться в его будущей трудовой деятельности; Расширение базы универсальных знаний (как коррекция узконаправленных интересов). Участие в практической	Ученик сосредоточен на развитие качеств, необходимых ему в профессии(деятельности); Учеба ради получения знаний, а не диплома; Активная практическая деятельность по сфере своих проф.интересов.

Возраст / этап*	Описание этапа	Цели и задачи	Результат
		деятельности (конкурсы, фестивали, олимпиады и пр.).	
18-20 первые - третьи курсы ВУЗа	Поступая в ВУЗ, думай о том, как ты его закончишь.	Осмысленное получение проф. образования с ориентацией на практику.	Сохраняется мотивация к учебе; К концу второго курса найдется оптимальный работодатель для получения практики (даже, если придется работать бесплатно).
20-22 четвертые —	Практическая деятельность в образовании	Осмысленное получение проф. образования с ориентацией на практику. Завершение проф. образования	Есть четкое представление о трудоустройстве (написание резюме, прохождение собеседований и испытательного срока);

** / - возраст условный, у одних детей раньше, у других позже – разброс огромный. Важнее сами «этапы» и их последовательность.*

Мудрость родителей и педагогов заключается в том, чтобы профориентационная работа не вступала в конфликт с психологическими потребностями, присущими каждому возрасту, такими как потребность в формировании своего социального статуса в коллективе (10-12 лет), гормональный взрыв, исследование физиологии себя и противоположного пола (14-17) и др.

Источник <https://navigatum.ru/>

Заключение

В современном мире существует огромное количество профессий и с развитием общества постоянно появляются новые. Найти подходящую для себя – нелёгкая задача, подчас требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний.

Наиболее успешен в своей карьере тот человек, который с радостью ходит на работу как на праздник, а это возможно только при грамотно проведённой профориентационной работе. В лучшем случае такая работа продолжается на протяжении всей жизни человека, начиная с детского сада и школы и продолжаясь на рабочем месте.

В разном возрасте профориентация решает различающиеся проблемы: в школе это **вопрос выбора профессии**.

Перечень

**дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
реализуемых в МБОУ «СОШ № 42»**

	Название ДООП	Направленность
ДООП естественнонаучной направленности		
1.	«Химический калейдоскоп»	естественнонаучная
2.	«ЭКОЛЯТА»	естественнонаучная
ДООП художественной направленности		
3.	«ИЗО.Дизайн»	художественная
4.	«Fashion is my profession»	художественная
5.	«ИЗОнить»	художественная
6.	«Голосок.ОК»	художественная
7.	«СОЛЮ» (краткосрочная)	художественная
8.	«Голос. Дети»	художественная
9.	«Спектр танца»	художественная
10.	«Медные духовые инструменты»	художественная
11.	«Ударные инструменты»	художественная
12.	«Книжная полка»	художественная
13.	<i>Проект</i> «Юный риторик. Театр»	художественная
14.	<i>Проект</i> «Юный риторик»	художественная
15.	<i>Проект</i> «Лейся песня»	художественная
16.	«Марионетка» (краткосрочная с 09.01.2023)	художественная
17.	«Сказочная игрушка» (краткосрочная с 09.01.2023)	художественная
18.	«Театральная студия»	художественная
ДООП технической направленности		
19.	«3D- умелец»	техническая
20.	«Умный Компик»	техническая
21.	«Военная техника в моделях»	техническая
22.	«ROBOT.ZI»	техническая
23.	«LEGO-LEAN» (краткосрочная , 8 часов)	техническая
24.	«Шахматист» (краткосрочная с 09.01.2023)	техническая
ДООП социально-гуманитарной направленности		
25.	«Школа журналистики»	социально-гуманитарная
26.	«Школа лидера»	социально-гуманитарная
27.	«Светофорчик» (краткосрочная)	социально-гуманитарная

	Название ДООП	Направленность
	1 полугодие для детей 1 смены	
28.	«Светофорчик» (краткосрочная) 2 полугодие для детей 2 смены	социально-гуманитарная
29.	«Русский мир. Послы»	социально-гуманитарная
30.	«Школа вожатого»	социально-гуманитарная
31.	«Юный переговорщик»	социально-гуманитарная
32.	«Основы финансовой грамотности»	социально-гуманитарная
33.	«Зарничник»	социально-гуманитарная
34.	«Юный Зарничник»	социально-гуманитарная
35.	«Мой продвинутый проект» (краткосрочная) сентябрь -октябрь	социально-гуманитарная
36.	«Мой продвинутый проект» (краткосрочная)Ноябрь -декабрь	социально-гуманитарная
37.	«Мой проект» (краткосрочная) Январь-май	социально-гуманитарная
38.	<i>Проект</i> «Русский язык без границ»	социально-гуманитарная
39.	<i>Проект</i> «Психология общения»	социально-гуманитарная
40.	<i>Проект</i> «Математическая мозаика» (краткосрочная)	социально-гуманитарная
ДООП физкультурно-спортивной направленности		
41.	«Баскетбол» (старшие)	физкультурно-спортивная
42.	«Баскетбол» (младшие)	физкультурно-спортивная
43.	«Баскетбол» (юноши)	физкультурно-спортивная
44.	«Волейбол» (старшие)	физкультурно-спортивная
45.	«Волейбол» (младшие)	физкультурно-спортивная
46.	«ОФП»	физкультурно-спортивная
47.	«ОФП. Старты»	физкультурно-спортивная
48.	«Бокс»	физкультурно-спортивная
49.	<i>Проект</i> «Спортивные и подвижные игры»	физкультурно-спортивная
ДООП с применением сетевой формы обучения		
ДООП технической направленности (с применением сетевой формы обучения)		
50.	«Профессионалитет» Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (с октября 2022)	техническая (с применением сетевой формы обучения)
ДООП социально-гуманитарной направленности (с применением сетевой формы обучения)		
51.	ДООП/(девушки) профессиональных проб: юрист, финансист, агент рекламы, документоведение и архивоведение(с января 2023 года)	Социально-гуманитарная (с применением сетевой формы обучения)
52.	ДООП/ (юноши) профессиональных проб: электрик, гидравлик, лаборант химического анализа,	Социально-гуманитарная (с применением сетевой формы обучения)

	Название ДООП	Направленность
	программист(с января 2023 года)	
53.	«Профессионалитет» Секретарь машинистка (с октября 2022)	Социально-гуманитарная (с применением сетевой формы обучения)
ДООП естественно-научной направленности (с применением сетевой формы обучения)		
54.	«Профессионалитет» Лаборант химического анализа (с октября 2022)	Естественно-научная (с применением сетевой формы обучения)
ДООП художественной направленности (с применением сетевой формы обучения)		
55.	«Голосок.ОК»	Художественная (с применением сетевой формы обучения с МБУДО «ЦВР»)
56.	«Голос.Дети»	Художественная (с применением сетевой формы обучения с МБУДО «ЦВР»)
57.	«Волшебный мир танца без границ»	Художественная (с применением сетевой формы обучения с МБУДО «ЦВР»)
58.	«Вихрь танца»	Художественная (с применением сетевой формы обучения с МБУДО «ЦВР»)

Приложение 2

**Модель интеграция содержания ДООП
с содержательной линией «Профессиональная ориентация»**

(фрагмент документа)

Название ДООП	Направленность	Тематика ПО
«Химический калейдоскоп»	естественнонаучная	1.ПО: Лаборант химического анализа
		3.2 Химия в природе. ПО: Эколог
		3.4 Химия и человек. Профориентационная лекция. ПО: Metallург
		3.6 Химия и медицина. ПО: Медицинский работник
		4.1 Белки, жиры, углеводы в питании человека. ПО: Диетолог
		4.2 Витамины ПО: Фармацевт
		4.3 Пищевые добавки. ПО: Технолог пищевой промышленности
		4.6 Практикум исследование «Чипсы». ПО: Технолог пищевой промышленности
«ИЗО.Дизайн»	Художественная	3. Искусство оформления книги. Обложка. Иллюстрация. ПО: Как работает иллюстратор книги.
		4. Буква-образ. Буква-животное. ПО: Художник - анималист
		5. Буква-образ. Буква-растение. ПО: художник флорист
		6. Буква-образ. Буква-дом. ПО: Архитектор
		11. Вензель. Узор из букв. ПО: Гравер
		18. Эмблема. ПО: Кто разрабатывает логотип.
		19. Экслибрис. ПО: Книжный график
		23. Художественный шрифт в истории изобразительного искусства. ПО: искусствовед
		41. Товарный знак. Эмблема. ПО: Разработчик товарных знаков и эмблем.
		44. Выставка детского творчества. ПО: Экскурсовод
		50. Славянская азбука. Глаголица и кириллица.ПО: Историк - искусствовед
51. Шрифтовая композиция-вязь. Растительный орнамент.ПО: ландшафтный дизайнер.		

		53. Шрифтовая композиция. Зооморфный орнамент. ПО: Художник - анималист
		56. Полихромная шрифтовая композиция. Хроматические цвета. ПО: Художник - декоратор
		59. Дизайн книги. Книжная графика. ПО: оформитель книги
«Голос. ОК»	Художественная	3. Прослушивание и отбор в коллектив. Работа с музыкальным материалом. ПО: профессия артист.
		7. Просмотр видеозаписей выступления коллективов и солистов на различных конкурсах. ПО: профессия вокалист-
		13 Основы нотной грамоты. ПО: музыкальный теоретик
		15 Работа над вокально-хоровой техникой. ПО: хормейстер
		23 Ансамблевый строй. ПО: музыкант
		24 Совершенствование вокально-хоровой техники. ПО: дирижёр
		26 Организационно-массовые мероприятия воспитательного характера. ПО: воспитатель

Приложение 3

**Перечень профессий в рамках изучения
дополнительных общеобразовательных программ по направленностям,
реализуемых в МБОУ «СОШ № 42 г.Челябинска)**

(фрагмент документа)

№	Название ДООП	Направленность	Профессии, изучаемые в рамках ДООП
1	«Химический калейдоскоп»	естественнонаучная	эколог, металлург, медицинский работник, диетолог, фармацевт, технолог пищевой промышленности, товаровед
2	«ИЗО.Дизайн»	Художественная	иллюстратор книги, художник-анималист, художник-флорист, гравёр, книжный график, искусствовед, ландшафтный дизайнер, художник-декоратор, графический дизайнер, библиотекарь
3	«Голос. ОК»	Художественная	артист, вокалист, музыкальный теоретик, хормейстер, музыкант, дирижер, воспитатель
4	«Голос. Дети»	Художественная	певец-вокалист, дирижер ансамбля. Звукорежиссер, актер-мим, артист оперетты, дефектолог-логопед, костюмер
5	«Спектр танца»	Художественная	Хореограф, педагог, музыкант, постановщик, режиссер, сценические специальности
6	«Ударные инструменты»	художественная	Дирижёр, музыканты ударных и духовых инструментов, военные специальности
7	«Медные духовые инструменты»	художественная	
8	«Книжная полка»	Художественная	актер-декламатор, режиссер театра (кино), художник-иллюстратор, врач, журналист, писатель-сказочник
9	«ИЗОнить»	художественная	швея, художник, иллюстратор, модельер. портной, реставратор, учитель ИЗО, дизайнер, мультипликатор, графический дизайнер, архитектор
10	<i>Проект «Русский язык как неродной» «Юный риторик. Театр»</i>	художественная	писатель: прозаик и поэт, режиссер, кукловод в театре
11	<i>Проект «Русский язык как неродной» «Юный риторик»</i>	художественная	врач, писатель, художник, историк

12	<i>Проект «Русский язык как неродной»</i> «Лейся песня»	художественная	врач, дирижер, музыкант
13	«Умный Компик»	техническая	изобретатель, графический редактор, графический дизайнер,, иллюстратор, конструктор, облицовщик-мозаичник, наборщик текста, редактор текста, журналист, художник-оформитель, дизайнер полиграфии, брошюровщик, иллюстратор
15	«Школа журналистики»	социально-гуманитарная	журналист, редактор, телеведущий, маркетолог, веб-дизайнер, ландшафтный дизайнер, интервьюер, фотограф, аналитик, графический дизайнер, издатель, рецензент-эксперт, социолог, писатель, издатель, фотограф
16	«Школа лидера»	социально-гуманитарная	Event-менеджер, конфликтолог, рекрутёр, эколог, оратор, проектный менеджер, бизнес-тренер
17	«Светофорчик» (краткосрочная)	социально-гуманитарная	инспектор ГИБДД
18	«Русский мир»	социально-гуманитарная	историк, биограф, дизайнер одежды, священнослужитель, певец, художник, архитектор
19	«Мой проект» (краткосрочная)	социально-гуманитарная	Исследователь-аналитик
20	<i>Проект «Русский язык как неродной»</i> «Русский язык без границ»	социально-гуманитарная	учитель, продавец, врач, аптекарь, фармацевт, провизор, архитектор
21	<i>Проект «Русский язык как неродной»</i> «Психология общения»	социально-гуманитарная	психолог, оратор, учитель, педагог-психолог
22	«Баскетбол» (старшие)	физкультурно-спортивная	профессиональный спортсмен-баскетболист, судья на поле, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный журналист
23	«Баскетбол» (младшие)	физкультурно-спортивная	
24	«Волейбол»	физкультурно-спортивная	профессиональный спортсмен-волейболист, судья на поле, спортивный врач, спортивный комментатор, спортивный журналист
25	«Футбол»	физкультурно-спортивная	спортивный врач, тренер узкой специализации. тренер по футболу, тренер-методист, судья, администратор в сфере спорта, организатор спортивных мероприятий

26	«ОФП»	физкультурно-спортивная	спортивный судья (рефери, арбитр), тренер ЛФК, спортивный обозреватель, спортивный комментатор, спортивный журналист, спортивный врач
27	«Гольф»	физкультурно-спортивная	учитель, тренер, врач, космонавт, верхолаз, рыбак, охотник, водитель. Металлург, повар, продавец, вахтер, электрик, спасатель
28	Проект «Русский язык как неродной» «Спортивные и подвижные игры»	физкультурно-спортивная	врач, учитель, тренер
29	«ОФП. Старты»	физкультурно-спортивная	рефери, спортивный комментатор, спортивный судья по баскетболу(легкой атлетике, лыжным гонкам, гимнастике), тренер, профессиональный спортсмен
30	«Бокс»	физкультурно-спортивная	рефери, профессиональный спортсмен-боксер, спортивный врач, спортивный журналист, спортивный комментатор
31	Профессиональные пробы» (девушки)	Социально-гуманитарная с использованием сетевой формы реализации	2020-2021 повар, кондитер, менеджер, бухгалтер 2021-2022 юрист, финансист, агент рекламы, мерчендайзер
32	«Профессиональные пробы» (юноши)		2019-2020 повар, менеджер, мастер ЖКХ, автомеханик 2020-2021 Металлург, механик, мехатроник 2021-2022 геодезист, штукатур, монтажник сантехнического оборудования, монтажник каркасно-обшивных конструкций

Продолжительность образовательного путешествия в профессию обуславливается ее спецификой, возрастом учащихся, уровнем сформированности их метапредметных компетенций и др. Погружение в профессию происходит в процессе реализации индивидуальной образовательной траектории. Индивидуальные образовательные программы по освоению профессии разрабатываются с учётом образовательных потребностей и потенциальных возможностей учащихся. Реализация индивидуальных образовательных программ проходит во внеурочной

деятельности, на факультативных и учебных занятиях (в соответствии с темами учебной программы), дополнительном образовании.

Значимость комплекса этих мероприятий для становления отдельной личности и формирования здорового общества переоценить сложно. Вся деятельность школы способствует подготовке успешных выпускников

Литература

Антонова, М. В. Оценка результативности профессионального самоопределения младших школьников: методологический подход / М.В. Антонова // Образование личности. - 2018. - № 1.- С. 107–117.

Белов, В. И. Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования / В.И. Белов ; Ленинградский областной институт развития образования. – СПб., 2006.

Белов, В. И. Технологический подход к процессу профессионального воспитания /В. И. Белов, Т. Н. Балобанова, С. П. Конев ; Ленинградский областной институт развития образования. – СПб., 2012.

Блинов, В. И. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. - 2015. - № 1/2. - С. 42–45.

Врублевская, М. М. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. / М.М. Врублевская, О.В. Зыкова. - Магнитогорск: МаГУ, 2004. - 80 с.

Василенко, Н. В. Институционные основы воспитания в профессиональной школе : монография. / Н. В. Василенко, В.И. Белов – СПб., ГОУ ИПК СПО, 2008.

Васильева, О. Н. Инженерные классы как инструмент профессиональной навигации / О.Н. Васильева, Н. В. Коновалова // Высшее образование в России. - 2018. - Т. 27, - № 12. - С. 136–143.

Гурова, Е.В. Профориентационная работа в школе. / Е.В. Гурова, О.А. Голерова. – М.: Просвещение, 2007.

Гуртов, В. А. От традиционной модели профориентации к системе сопровождения и консультирования на протяжении всей жизни: опыт Финляндии / В.А. Гуртов, В.Н. Колесников, М.А. Питухина – Текст : электронный // Непрерывное образование: XXI век. -2019. - № 2 (26). URL: <https://lll21.petrus.ru/journal/article.php?id=4725>.

Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. / О.Б Даутова – СПб.: Каро, 2006.

Зобнина, А. А. Условия организации сетевого взаимодействия вуза и школы: опыт и проблемы. / А.А. Зобнина // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. - № 1.- С. 114–125.

Зуева, Ф.А. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. / Ф.А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006.

Климов, Е. А. Как выбирать профессию. / Е.А. Климов - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.

Константиновский, Д. Л. Динамика привлекательности профессий и социальные изменения / Д.Л. Константиновский // Профессиональное самоопределение выпускников общеобразовательных школ. По материалам массовых социологических обследований молодежи. М.: Центр социологии образования РАО, 1996. - С. 12–16.

Методика предпрофильной технологической подготовки обучающихся 9 класса. – М.: Вентана-Граф, 2006.

Минеев, В. Е. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков. / В.Е. Минеев, А.С. Федотов, Р.Р. Ахмеджанов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018.- № 4 (32).- С. 70–75.

Основное общее образование: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2013.

От учёбы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями. – М.: Академия, 2012.

Портфолио обучающегося, или папка личных достижений. – М.: Вентана- Граф, 2012. -

Профильное обучение в общеобразовательном учреждении. Модель. Содержание. Технологии. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.

Психолого-педагогическая работа по профориентации обучающихся 8-9 классов: практическое пособие. – М.: Аркти, 2010.

Пьянин, В.С. Теория и технология сопровождения обучающихся педагогом-наставником (тьютором) в образовательном учреждении: методические рекомендации. / В.С. Пьянин – М.: УЦ «Перспектива», 2009.

Профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов в 2 ч. Ч. 2 / под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.

Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: Выявление, развитие и реализация: [Пер. с англ.] / Дж. Равен. - М.: Когито-Центр, 2002.

Развитие социального партнёрства и изучение рынка труда учреждениями профессионального образования: пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб., 2003.

Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие. – / Г.В. Резапкина - М.: Генезис, 2008.

Сборник нормативных документов и методических материалов по предпрофильной подготовки и профильному обучению. – М.: Вентана-Граф, 2012. - (Библиотека учителя).

Сборник нормативно-методических материалов по технологии. – М.: Вентана-Граф, 2007.

Сборник программ. Основная школа. Профессиональная ориентация. М.: Просвещение, 2014.

Сергеев, И. С. Межинституциональное партнёрство – базовый механизм организации профориентационной работы в регионе // Платформа-навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – 2018. - № 4. – С. 16-23.

Твоя профессиональная карьера: учебник. – М.: Просвещение, 2000.

Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы: программа – М.: Просвещение, 2005.

Технология портфолио в условиях реализации ФГОС. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. - Текст: непосредственный.

Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; НИУ «Высшая школа

экономики». —М.: ИД ВШЭ, 2020.

Фадеева, Е. И. От выбора профессии к успеху в жизни: учебное пособие. / Е. И. Фадеева, М.В. Ясюкевич. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.

Черникова, Т.В. Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов. / Т.В. Черникова – Волгоград: Учитель, 2006.

Чистякова, С. Н. Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу. / С.Н. Чистякова – М.: Просвещение, 1998.

Щеголева, Л. В. Влияние результатов итоговой аттестации выпускников школ на успешность обучения в вузе на примере республики Карелия / Л. В.

Щеголева, Н. Ю. Светова, Т. Г. Суровцова – Текст 6 Электронный // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – Вып. 3 (23). – DOI: 10.15393/j5.art.2018.4044