

# Оценочные материалы по учебному предмету «История» для обучающихся 10-11 классов

## **10 класс.**

Диагностическая контрольная работа

### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

### 2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 11 заданий, из них 9 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3.	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4.	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1

10.	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13.	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
14.	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
15	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
16	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 7; П – 1; В – 1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 18.</p>			

#### Кодификатор

- 1) Отечественная война 1812 г. / 2.1.8\*
- 2) Движение декабристов / 2.1.9
- 3) Внутренняя политика в первой половине XIX века. М.М.Сперанский / 2.1.7
- 4) Общественная мысль XIX века / 2.1.10\*, 2.2.3\*
- 5) Начало промышленного переворота. Завершение промышленного переворота / 2.1.11\*, 2.2.2\*
- 6) Присоединение Кавказа. Крымская война / 2.1.12\*
- 7) Реформы 1860-1870 гг. Александра II. Отмена крепостного права / 2.2.1
- 8) Россия в военно-политических блоках / 2.2.4\*

- 9) Светский характер культуры. Наука и образование. Литература и искусство / 2.3.1\*, 2.3.2\*, 2.3.3\*,

### **Инструкция для обучающихся**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 9 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 6,7,9 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. Расположи события из истории США в XIX веке в хронологической последовательности.

1. Принятие 13-й поправки к конституции США.
2. Начало Гражданской войны.
3. Провозглашение доктрины Монро.
4. Испано-американская война.

2. Укажите название войны, о которой идёт речь. Назовите императора, который правил в России в период окончания этой войны.

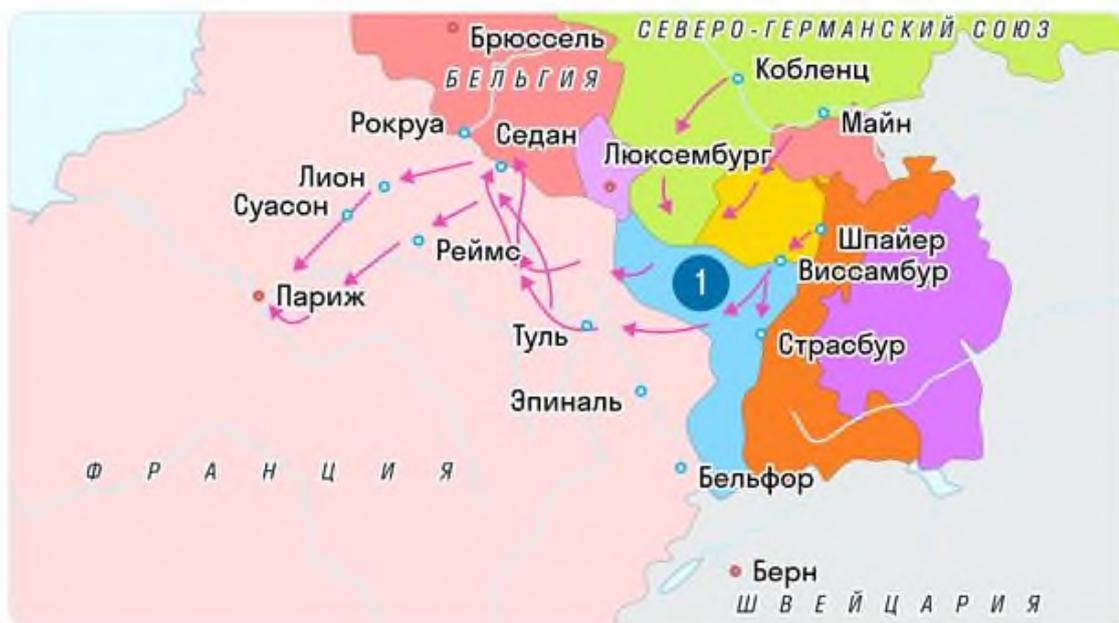
«2 сентября войска союзников начали высадку в Крыму близ Евпатории. Вскоре на реке Альме, по пути к Севастополю, произошло первое сражение, проигранное командующим войсками в Крыму А. С. Меншиковым. Путь на Севастополь был открыт. 13 октября произошло сражение под Балаклавой, а 24 октября уже на подступах к Севастополю. Оба они были проиграны русским командованием. Началась героическая оборона Севастополя, длившаяся 349 дней. Оборону возглавили начальник штаба Черноморского флота вице-адмирал В. А. Корнилов, а после его гибели в самом начале осады — П. С. Нахимов. Выдающуюся роль в

организации обороны Севастополя сыграли контр-адмирал В. И. Истомин, инженер-полковник Э. И. Тотлебен и генерал-лейтенант артиллерии С. А. Хрулёв. Среди участников обороны Севастополя находились писатель Л. Н. Толстой и хирург Н. И. Пирогов.

Против Севастополя союзники сосредоточили первоначально 120 тыс. солдат, впоследствии к ним подходили новые подкрепления. У защитников было 35 тыс. солдат. На защиту города встали все его жители, строившие укрепления, а иногда и отражавшие атаки неприятеля. Русские парусные суда, которые не могли противостоять быстроходному паровому флоту союзников, пришлось затопить в Севастопольской бухте с тем, чтобы оградить город от нападения с моря.

Помимо планомерной осады союзники предприняли 9 крупных приступов на Севастополь. Начался непрерывный обстрел его из крупных орудий. Мощный огонь неприятель направил на Малахов курган — ключевую стратегическую высоту, господствовавшую над Севастополем. Интенсивный обстрел города вызвал в нём пожары, произвел значительные разрушения и нанес большой урон живой силе. Но и противник нёс огромные потери от огня оборонявшихся и многочисленных вылазок, а также от тяжёлых болезней».

3.



1. Как называются территории, обозначенные на карте цифрой «1»?
2. Какие суждения о событиях на карте верны?
  - А) По итогам событий, обозначенных на карте, Франция присоединила себе территории, обозначенные цифрой «1».
  - б) Правителем Франции в период войны, события которой обозначены на карте, был Луи-Филипп I.
  - В) Война, события которой обозначены на карте, произошла во второй половине XIX века.
  - Г) В результате войны, события которой обозначены на карте, Пруссия смогла преобразовать Северо-Германский союз в единое Германское государство.
  - Д) В войне, события которой обозначены на карте, российские войска сражались на стороне Франции.

4. В состав какого государства в XIX веке входила Венгрия?

Российская империя

Австрийская империя

Великобритания

Германия

5. Какое название получила государственная идеология, разработанная министром народного просвещения графом С. С. Уваровым и основанная на трёх принципах: «Православие. Самодержавие. Народность»?

1. Теория легального самодержавия
2. Теория официального консерватизма
3. Теория официальной народности
4. Теория консервативного государства

6. Напишите причины отмены крепостного права

7. Ознакомьтесь с документами и определите, о какой партии Российской империи начала XX в. идет речь в предложенных цитатах.

1. «Царское самодержавие должно основываться на постоянном единении царя с народом. Самодержавный царь не тождествен в глазах русского народа с правительством, и последнее несет на себе ответственность за всякую

политику, вредную православную, царскому самодержавию и русскому народу». *(Из программы партии)*.

2. «Слава Царю, который благо народа поставил выше охранения прерогатив своей власти! Слава русскому народу, который пожелал любить своего царя не за страх, а за совесть!». *(С. Четвериков после молебна в здании Московской биржи на следующий день после опубликования манифеста)*
3. «Все российские граждане, без различия пола, вероисповедания и национальности, равны перед законом. Всякие сословные различия и всякие ограничения личных и имущественных прав поляков, евреев и всех без исключения других отдельных групп населения должны быть отменены. <...> Конституционное устройство российского государства определяется основным законом». *(Из политической программы партии)*

8. Заполни пустые ячейки таблицы, используя слова из списка: для каждого пропуска выбери номер нужного элемента и запиши его.

Война	Военачальник	Сражение
Крымская война		
		Сражение под Мукденом
	М.И. Кутузов	

Слова: Русско-японская война, Бородинское сражение, П. С. Нахимов, А. Н. Куропаткин, Синопское сражение, Отечественная война.

9. Сформулируйте не менее двух последствий принятия Манифеста 17 октября 1905 года.

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Задание 1- 3, оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более

ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Задание 6,7,9 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
18-14	80-100	«5»
13-11	60-76	«4»
10-8	34-53	«3»
Менее 7	0-33	«2»

## Полугодовая работа

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

## 2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 6 заданий, из них 1 с записью краткого ответа и 5 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 14 баллов.

Кодификатор:

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы / 3.1.2\*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание / 3.1.3

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны / 3.1.4\*

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство / 3.2.1

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. / 3.2.2

Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация / 3.2.3

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования / 3.2.4

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2

8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 6; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 14.</p>			

### Инструкция для обучающихся

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 2 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. Что стало символом второй промышленно-технологической революции?

1. Компьютер

2. Автомобиль

3. Информация

4. Фабрика

2. Дайте определение двум из предложенных исторических понятий:

милитаризация, золотой стандарт, вывоз капитала, усиление роли государства

3. Определи, о каких странах идёт речь по характеристикам их положения к началу XX века.

1. Крупнейшая колониальная держава и финансовый центр мира —

2. Государство, производившее практически треть мировой промышленной продукции, —

3. Государство, которое к началу Первой мировой войны вышло на второе место по доле промышленного производства в мировой экономике благодаря жёсткому государственному регулированию, —

4. «Лоскутная империя», переживающая многовековые межнациональные конфликты, —

4. Соедини исторические явления и их содержание

Исторические явления	Содержание
пакт Бриана — Келлога	передача Германии Судетской области

Договор четырёх держав	неприкосновенность островных владений в Тихом океане
план Дауэса	отказ от войны как орудия национальной политики
Мюнхенский сговор	экономическая помощь Германии



5.

Какие суждения о составе Учредительного собрания верны?

А. Большинство мест в Учредительном собрании (более 40%) получили социалисты-революционеры (эсеры)

Б. В Учредительное собрание были избраны преимущественно представители социалистических партий

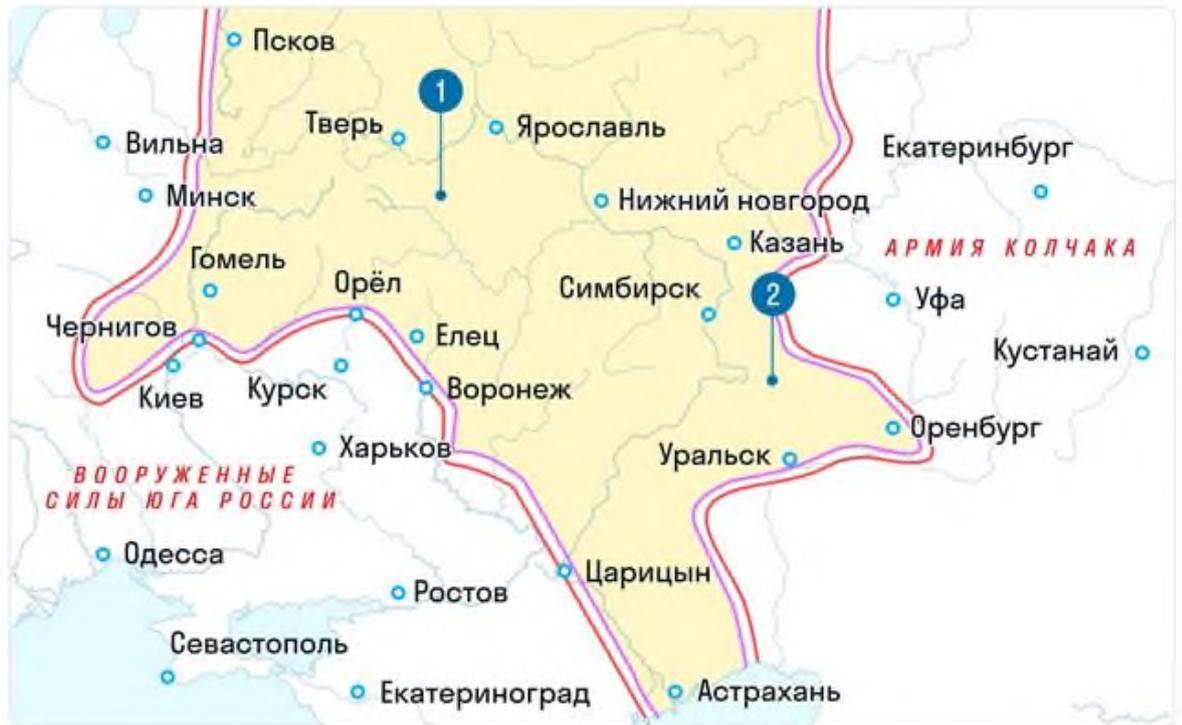
Ответ:

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны



6.

1. Как назывался город из которого перенесли столицу в город, обозначенный на схеме цифрой 1?
2. Назови город, обозначенный на схеме цифрой 2, где было образовано правительство, известное как КОМУЧ?
3. Напиши фамилию белого генерала, который был главнокомандующим вооруженными силами Юга России в 1919-1920?
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запиши в ответ цифры в порядке возрастания.
  - 1) В этой войне победили белые.
  - 2) Главой советского правительства в годы этой войны был Сталин.
  - 3) А. Колчак, Н. Юденич, Н. Врангель выступали на стороне белых.
  - 4) Одной из причин победы красных является понятные народу лозунги.
  - 5) В 1918 году столицу перенесли в город, обозначенный на схеме цифрой 1.
  - 6) События обозначенные на схеме произошли в 1917 году.

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4,5 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2,3,6 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14-12	80-100	«5»
11-9	60-76	«4»
8-6	34-53	«3»
6 и менее	0-33	«2»

Годовая контрольная работа

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 10 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

## 2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 20 баллов.

Кодификатор:

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы / 3.1.2\*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание / 3.1.3

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны / 3.1.4\*

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство / 3.2.1

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. / 3.2.2

Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация / 3.2.3

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования / 3.2.4

Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны / 3.2.5\*

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы

войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны / 3.2.6\*, 3.2.7\*

СССР в антигитлеровской коалиции / 3.2.8\*

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира / 3.2.9\*

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1.	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3.	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4.	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6.	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8.	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9.	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10.	Работа с текстовым историческим источником	П	2

11.	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
12.	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
13	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
14	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 13; П – 1; В – 1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 20.</p>			

### Инструкция для обучающихся

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 7 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. В начале XX в. Россия занимала первое место в мире по
  - 1) уровню доходов населения
  - 2) уровню производительности труда

- 3) степени технической оснащённости предприятий
- 4) общему объёму сельскохозяйственной продукции

2. «Концерн», «картель», «трест» — это названия

- 1) политических партий
- 2) промышленных предприятий
- 3) новых промышленных районов
- 4) монополистических объединений

3. Как называлась партия, которая провозгласила следующий принцип решения аграрного вопроса?

«Партия будет стоять за социализацию земли, т.е. за изъятие её из товарного оборота и обращение из частной собственности отдельных лиц или групп в общественное достояние... пользование землёю должно быть уравнительно трудовым, т.е. обеспечивать потребительную норму на основании приложения собственного труда, единоличного или в товариществе...»

- 1) РСДРП
- 2) «Союз 17 октября»
- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Конституционно-демократическая партия

4. В ходе Февральской революции, в отличие от Первой российской революции, было ликвидировано

- 1) самодержавие
- 2) помещичье землевладение
- 3) общинное землевладение
- 4) крепостное состояние крестьян

5. Когда произошло событие, о котором говорится в документе?

«Прошу доложить Его Императорскому Величеству, что исполнить повеление о восстановлении порядка в столице не мог точка Большинство частей одна за другими изменили своему долгу отказываясь сражаться против мятежников точка Другие части побратались с мятежниками и обратили своё оружие против верных Его Величеству войск точка... К вечеру мятежники овладели большою частью столицы точка Верными присяге остаются небольшие части полков, стянутые у

Зимнего Дворца».

1) 9 января 1905 г.

3) 25 августа 1917 г.

2) 27 февраля 1917 г.

4) 25 октября 1917 г.

6. Понятия «продразвёрстка», «главки», «уровнительность» характеризуют

1) политику Колчака в Сибири

2) новую экономическую политику

3) столыпинскую аграрную реформу

4) политику «военного коммунизма»

7. Раскройте причину начала Гражданской войны: отказ большевиков от идеи однородного социалистического правительства и принципов парламентаризма

8. Проведение коллективизации, в отличие от столыпинской аграрной реформы, привело к

1) развитию предпринимательства

2) широкому переселенческому движению

3) увеличению производительности сельского хозяйства

4) отставанию аграрного сектора от промышленного производства

9. Какая общая черта характеризовала культуру 1920-х гг. и Серебряного века?

1) антицерковная направленность

2) многообразие художественных стилей, направлений и методов

3) отсутствие контроля со стороны государства

4) преобладание упаднических настроений

10. Цель форсированной индустриализации в СССР

1) развитие рыночных отношений

2) повышение уровня жизни населения

3) достижение экономической независимости

4) восстановление разрушенного в Гражданскую войну хозяйства

11. В 1943 г. в ходе Великой Отечественной войне произошёл коренной перелом, потому что

1) Япония вышла из войны

2) союзники открыли второй фронт

3) на фронт были отправлены все заключённые ГУЛАГа

4) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

12. Основное мероприятие реформы 1965 г. в промышленности

- 1) сокращение числа планируемых сверху показателей
- 2) разрешение свободного предпринимательства
- 3) массовое внедрение робототехники
- 4) закрытие предприятий-гигантов

13. Расположите в хронологическом порядке их создания органы власти. Напишите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Совнарком                      В) Государственная дума  
Б) Совнархоз

14. Установите соответствие между войнами и событиями.

К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ВОЙНЫ

- А) русско-японская война  
Б) Первая мировая война  
В) Великая Отечественная война

#### СОБЫТИЯ

- 1) разгром армий А.В. Самсонова и П.К. Ренненкампа в Восточной Пруссии
- 2) операция «Багратион»
- 3) высадка войск Антанты в Крыму и Закавказье
- 4) оборона Порт-Артура

15. Прочтите отрывок из документа и укажите, на какой международной конференции было принято решение, о котором идёт речь.

«Мы решили в ближайшее время учредить совместно с нашими союзниками международную организацию для поддержания мира и безопасности. Мы считаем, что это существенно как для предупреждения агрессии, так и для устранения политических, экономических и социальных причин войны путём тесного и постоянного сотрудничества всех миролюбивых народов...

Мы согласились на том, что 25 апреля 1945 г. в Сан-Франциско в Соединённых Штатах будет созвана Конференция Объединённых Наций для того, чтобы подготовить Устав такой организации...»

- 1) Ялтинской                    3) Версальской  
2) Потсдамской                4) Хельсинкской

#### Критерии оценивания

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-4, 6, 9-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 5,7,13,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
20-18	80-100	«5»
18-16	60-76	«4»
15-11	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

11 класс.

Диагностическая контрольная работа

1. Цель:

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;

– предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 6 заданий, из них 4 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

Кодификатор:

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы / 3.1.2\*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание / 3.1.3

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны / 3.1.4\*

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство / 3.2.1

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. / 3.2.2

Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация / 3.2.3

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования / 3.2.4

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на	Б	2

	установление соответствия)		
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
12	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
13	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
14	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 6; по уровню сложности: Б – 4; П – 1; В – 1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 13.</p>			

#### Инструкция для обучающихся

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 4,5,6 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. Расположи события, предшествующие началу Великой Отечественной войны, в хронологической последовательности.
  1. Советско-финская война.
  2. Мюнхенский сговор.
  3. Нападение Германии на Польшу.
  4. Подписание пакта Молотова — Риббентропа.
  5. Заключение договоров о взаимопомощи между СССР и Литвой, Латвией и Эстонией.
  
2. Несмотря на успехи первых месяцев, планы немецкого наступления не были реализованы в полной мере, а сроки оказались сорваны. Немцам не удалось с ходу овладеть Москвой до наступления холодов, вместо этого они ввязались в изматывающую и кровопролитную битву. Одними из главных героев этого сражения стали бойцы 316-й стрелковой дивизии из состава 16-й армии К. К. Рокоссовского, обороняющей Волоколамское шоссе. Их прозвище, данное в честь командира, стало известно всему Союзу и превратилось в синоним воинской доблести.

Напиши, как называли военнослужащих этой дивизии.
  
3. Установи соответствие между событиями Великой Отечественной войны и их датами.

События	Даты
Битва за Москву	5 июля — 23 авг. 1943 г
Битва за Берлин	8 сент. 1941 г. — 27 янв. 1944 г.
Блокада Ленинграда	30 сент. 1941 г. — 20 апр. 1942 г.
Битва на Курской дуге	16 апр. — 2 мая 1945 г.
Сталинградская битва	17 июля 1942 г. — 2 фев. 1943 г.

4. *Одной из причин падения монархии в феврале 1917 года явилось неудачное для России течение Первой мировой войны.* Приведи конкретные аргументы, подтверждающие этот тезис. Опиши политику Временного правительства по вопросу продолжения участия России в Первой мировой войне.
5. *В исторической науке существует дискуссионная точка зрения: «Подписание Брестского мира было дипломатическим успехом России».* Используя исторические знания, приведи два аргумента, подтверждающие эту точку зрения, и два аргумента, опровергающие данную точку зрения
6. Все приведённые ниже планы принадлежали немецкому командованию, кроме одного. Найди лишний. Опиши один из планов.  
«Уран», «Тайфун», «Барбаросса», «Цитадель».

Критерии оценивания.

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1-3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4,5 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
13-11	80-100	«5»
10-8	60-76	«4»
7-5	34-53	«3»
1-4	0-33	«2»

## Полугодовая контрольная работа

Цель: Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

## 2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них 5 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

Кодификатор:

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. / 3.2.10

Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе

международных отношений. Формирование мировой социалистической системы /

3.2.11\*

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста / 3.2.12

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. / 3.2.13\*

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование Многопартийности / 3.2.14\*

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы / 3.2.15\*

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2

8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 5; П – 1; В – 1.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 16.</p>			

#### Инструкция для обучающихся

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 6 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 4,5 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. Какой термин используют для описания глобального военного, экономического и идеологического противостояния между двумя блоками стран, возглавляемыми СССР и США после Второй мировой войны?
2. Как звали американского президента, который принял новую внешнеполитическую доктрину США, основанную на поддержке демократических режимов в борьбе против влияния социализма? Укажи в ответе его фамилию.
3. Расположи в хронологической последовательности важные международные события.
  1. Военное вмешательство США во Вьетнам.
  2. Договор о нераспространении ядерного оружия.
  3. Суэцкий кризис.
  4. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Рассмотрите карту и ответьте на вопрос.



Какое суждение, относящееся к карте, является верным?

1. В стране под цифрой 1 произошло крупное народное восстание против коммунистического режима, позже названное Пражской весной.
  2. В стране под цифрой 2 произошла «бархатная революция», которая привела к падению Берлинской стены и объединению страны.
  3. В стране под цифрой 3 А. Дубчек проводил реформы, которые были прерваны вводом советских войск.
  4. В стране под цифрой 4 ядром оппозиции стала группа «Солидарность», в которую входила четверть всего взрослого населения страны.
  5. В стране под цифрой 5 революцию возглавил Н. Чаушеску, который сделал ставку на бескровный транзит власти.
5. Назовите две причины экономических кризисов 1970–1980-х годов?
6. Какие два утверждения о последствиях Второй мировой войны верны?
1. Война привела к истощению людских ресурсов и ослаблению военной мощи СССР.

2. Границы европейских государств были восстановлены на довоенных рубежах.
3. Закалённая в боях Советская армия стала одной из сильнейших в мире.
4. СССР сопротивлялся созданию ООН, опасаясь усиления англо-американского союза.
5. Победа СССР в войне повысила престиж коммунизма как идеологии в мире.
  
7. Дайте определение историческим понятиям: холодная война, железный занавес, Совет Безопасности, гонка вооружений.

Критерии оценивания:

Задания 1-4, 6 оцениваются в 1 балл.

Задания 5 – оцениваются в 2 балла (2 балла, если не допущена ни одна ошибка; 1 балл – допущена одна ошибка, или в верной комбинации ответа отсутствует один символ; 0 баллов – если допущены две и более ошибок). Всего: 4 балла.

Задание 7б оценивается – 3 баллами (3 балла – если приведены все аргументы и сделан вывод; 2 балла – если приведено по 2 аргумента и сделан вывод; 1 балл – если приведены аргументы без вывода; 0 баллов – если найден только 1-2 аргумента и нет вывода).

#### 4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2,6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 1,3,5,7 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4,5 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.

## Годовая контрольная работа

Цель: Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования в 11 классе, для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

## 2. Характеристика контрольно-измерительных материалов

Контрольная работа состоит из 6 заданий, из них 4 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы –12 баллов.

Кодификатор:

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. / 3.2.10

Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы / 3.2.11\*

XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста / 3.2.12

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. / 3.2.13\*

Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование Многопартийности / 3.2.14\*

СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы / 3.2.15\*

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. / 3.2.16\*

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР / 3.3.1

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств / 3.3.2\*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия / 3.3.3\*

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев / 3.3.4\*

Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе / 3.3.5\*

Современная российская культура / 3.3.6\*

### 3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			

1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2

Часть 2

16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 6; по уровню сложности: Б – 4; П – 1; В – 2.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 12.</p>			

### Инструкция для обучающихся

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 7 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-4 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 2 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Коренное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому.

2. Все перечисленные ниже события произошли в послевоенный период, и лишь одного из них никогда не было. Найди и вычеркни лишнее событие.

Распад колониальной системы.

Усиление влияния коммунистических партий в разных странах мира.

Создание ООН

## Начало войны между СССР и Великобританией

3. 5 марта 1946 года в американском городе Фултоне Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, разделившую историю международных отношений во второй половине XX века на «до» и «после». Какие из приведённых ниже суждений об этой речи верны?

1. Данную речь произнёс президент США.
2. Этот монолог знаменует начало холодной войны.
3. Явление, ставшее следствием выступления с данной речью, было основано на противостоянии социалистической и капиталистической систем, которые делили между собой сферы влияния в мире.
4. Одним из последствий выступления с данной речью стало разделение Германии на ГДР, ФРГ и ВДР.

4. В 1953 году скончался вождь Советского Союза И. В. Сталин. Борьба за власть среди его возможных наследников продлилась несколько лет. В итоге в 1958 году к власти пришёл Н. С. Хрущёв. Как можно охарактеризовать его политику?

1. Н. С. Хрущёв признавал провал сталинской политической системы и проводил демократизацию всех сфер жизни общества, начав с массовых реабилитаций заключённых и закончив проектом создания многопартийного парламента.
2. Н. С. Хрущёв полагал, что осуждению подлежат только «извращения» выстроенной до него политической системы, такие как массовые репрессии и тирания, в остальном же страна (с некоторыми демократическими поправками) идёт верным курсом к коммунизму.
3. Во время борьбы за власть Н. С. Хрущёв занимал положение яркого противника И. В. Сталина, что нашло отклик у общества, уставшего от войны, однако, придя к власти, продолжил укрепление однопартийной диктатуры. В отличие от Г. М. Маленкова, начавшего курс на развенчание культа личности, Н. С. Хрущёв стремился сохранить И. В. Сталина в ряду героев социалистического пантеона.

4. Рассмотрите карту, посвящённую событиям 1961 года, и ответьте на вопросы.



1. Какое государство обозначено на карте цифрой 1?
2. Кто был президентом США на момент происходящих событий? Запиши его фамилию.
3. На территории какой страны разместили свои ракеты США? Запиши её название в именительном падеже.

5. Прочитай текст. Под чьим руководством проводилась данная реформа?

Во второй половине XX века усиливались экономические проблемы в СССР, которые сыграли не последнюю роль в кризисе страны. Чтобы улучшить ситуацию, были приняты новые меры по повышению качества продукции и экономическому стимулированию предприятий, которым доставалась часть прибыли. Реформа принесла как свои плоды, так и новые проблемы. Из-за того, что качество теперь оценивалось по цене итогового продукта, происходило искусственное завышение цен, а в условиях монополии заводов-гигантов не было ни конкуренции, ни выбора товаров. В итоге цены на товары росли, а качество не улучшалось.

Укажи фамилию в именительном падеже.

6. Соотнеси события (явления) и определения.

Определения	События (явления)
первый этап перестройки, затрагивающий экономическое развитие СССР. Его целью было догнать и перегнать страны Запада, переориентировав экономику.	Парад суверенитетов
смягчение цензуры, которое привело к поднятию и свободному обсуждению в СМИ каких-либо тем и формированию общественного мнения и демократически настроенных групп.	Ускорение
признание республиками верховенства своих законов и усиление их экономической самостоятельности	Гласность
философско-политическая концепция, которая основывалась на призыве стран к диалогу, отказу от политики противоборства двух систем и признавала верховенство общечеловеческих ценностей над национальными	Новое мышление
	Августовский путч
	Манифест Горбачева

Критерии оценивания:

Каждое из заданий 1-6 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 3-6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла. два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл.