

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
(полное наименование образовательной организации)
(МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹
Совет МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»

(наименование представительного
органа)

(протокол от 16.04.2024 № 5)

УТВЕРЖДАЮ²

Директор
(должность)

(подпись)

17.04.2024

(дата)

Н.Б. Коржова

(Ф. И. О.)

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (декабрь 2023 год)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
Руководитель	Коржова Наталья Бруновна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ш. Metallургов, 53
Телефон, факс	(351) 726-89-09
Адрес электронной почты	mail@school94.ru
Учредитель	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Дата создания	01.09.1963
Лицензия	№ 12262 от 18.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2316 от 11.04.2016

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Количественные характеристики

На конец 2023 года в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обучается 1396 несовершеннолетних. Динамика изменения количественного состава представлена в таблице:

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	По школе
2021	687	559	67	1313
2022	705	597	51	1344
2023	719	652	49	1420

Вывод: Количество желающих обучаться в нашей школе каждый год увеличивается.

Средняя наполняемость по классам составляет:

	Основное здание	филиал п. Аэропорт	филиал п. Каштак
31.12.2021	25,6	18,5	25,1
31.12.2022	27,1	23,1	24,0
31.12.2023	25,3	23,4	26,8

В основном изменения в количестве обучающихся наблюдаем при переходе с одного уровня обучения на другой, а именно из 4 класса в 5 класс и из 9 класса в 10 класс.

1.2. Характеристика родителей и семей обучающихся

Количественные показатели в различных статусах не имеют выраженной тенденции.

№ п/п	Категория	2021	2022	2023
	Общее количество обучающихся	1313	1344	1420
1.	Неполные семьи	292	259	274
2.	Одинокая мать	273	247	257
3.	Многодетные семьи (в них детей)	116 (246)	149	175
4.	Малообеспеченные семьи	39	33	40
5.	Неблагополучные семьи	7	3	20
6.	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	7	10	13
7.	Дети – инвалиды	11	10	11
8.	Семьи из числа беженцев и переселенцев	1	1	1
9.	Семьи участников боевых действий и военных конфликтов (в них детей)	24 (26)	26	31 (из них 23 СВО)
10.	Неработающие родители	165	304	284
11.	Родители, работающие в государственном секторе, на промышленном производстве	1027	1814	1255
12.	Родители, работающие в частном предпринимательстве	834	144	776
13.	Родители, имеющие высшее образование	894	798	1311
14.	Родители, имеющие среднее специальное (техническое)	1036	1166	1103

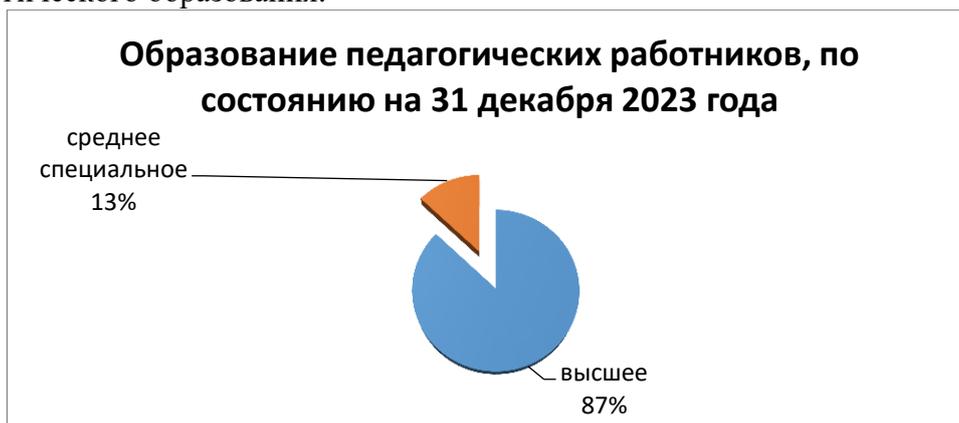
	образование			
15.	Родители, имеющие среднее образование	152	281	335

Вывод: По сравнению с прошлым годом

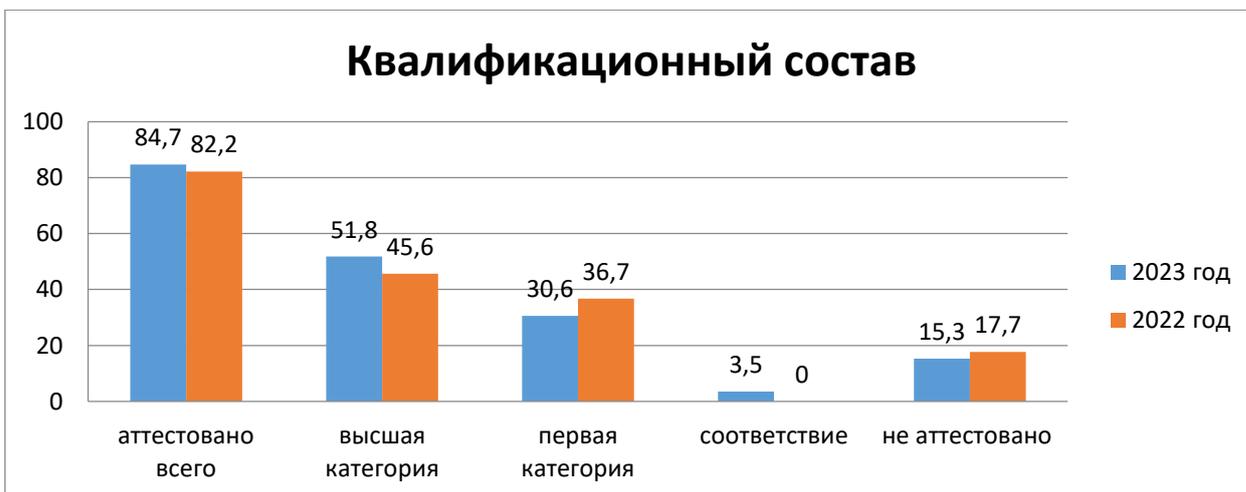
1. увеличилось количество неполных семей на 5%,
2. увеличилось количество семей, в которых несовершеннолетние воспитываются одним родителем, на 4%,
3. увеличилось количество детей из многодетных семей на 17%,
4. увеличилось количество малообеспеченных семей на 21%,
5. увеличилось количество неблагополучных семей в 6 раз,
6. увеличилось количество детей из семей участников боевых действий и военных конфликтов на 19%,
7. уменьшилось количество не работающих родителей на 7%,
8. большая часть родителей работает на предприятиях государственной формы управления.

1.3. Оценка качества кадрового обеспечения

Всего на 31 декабря 2023 года в школе работает 85 педагогических работников, это на 7 человек меньше по сравнению с 2022 годом. Из них 11 человек не имеют высшего педагогического образования.



Квалификационный уровень педагогических работников МАОУ «СОШ № 94 г Челябинска» остается достаточно стабильным и высоким. Не аттестованы молодые педагоги, начавшие свою профессиональную деятельность в 2021 - 2023 годах. Аттестация педагогических кадров осуществляется с использованием платформы АИС «Аттестация».



В школе работают как педагоги, которые имеют большой педагогический опыт, так и молодые педагоги, которым предстоит еще накапливать знания и опыт.



Отмечены государственными наградами следующие педагогические работники:

1. Заслуженный учитель Российской Федерации: Коржова Н.Б.
2. Почетный работник общего образования: Мохнатова Е.Р., Устьянцева Н.И., Черданцева Е.П.
3. Знак отличия «Почетный работник воспитания и образования»: Вебер Е.Д., Журавлева О.К.
4. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: Абдрахманова В.Х., Барабаш Л.А., Бахтина Г.А., Бирюкова И.С., Вебер Е.Д., Гарбузов А.И., Денисенко И.Г., Каримова Т.П., Пашнина В.П., Пузанова О.Г., Разумкова Н.В., Санникова Т.В., Черненькая А.В..
5. Грант Президента Российской Федерации: Мохнатова Е.Р. (2006), Черненькая А.В. (2007), Устьянцева Н.И. (2010), Денисенко И.Г. (2010).
6. Грант Губернатора Челябинской области: Каримова Т.П. (2008), Журавлева О.К. (2010), Маркина Т.И. (2011).

Одним из направлений управления качеством персонала является создание условий для профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагога. Количество педагогических и административных работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», которые обучаются на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года, составляет 100%. Увеличилось количество педагогических работников

повышающих свою квалификацию на различных дистанционных курсах с использованием электронных ресурсов: «Сферум», «Учи.Ру», «УниверситетРоссия.РФ», «Московская академия профессиональных компетенций», «Акцион-МЦФЭР» и др.

Повышение квалификации на КПК в ЧИППКРО соответствует плановому.

Учебный год	план	факт	форма повышения квалификации (очная, очно-дистанционная, дистанционная, модуль)	причины несоответствия плана и факта
2021	32	57	Очная, очно-дистанционная	Корпоративное обучение
2022	33	77	очная	Дополнительно обучены: <ul style="list-style-type: none"> • в ЦРО г Челябинска - 50 человек на курсах по работе с платформой «Сферум» • в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ - 12 человек на курсах «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
2023	3	56	очная	Дополнительно обучены: в ЧИРО г Челябинска по программе повышения квалификации «Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов»- 50 человек

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию на базе ЧИППКРО стабильно высокое. Кроме того, можно отметить высокий уровень организации курсов: содержание соответствовало заявленным темам.

За три последних года появилось альтернативные места прохождения курсов повышения квалификации: ЧИРО, ЦРО города Челябинска, центр по работе с талантливыми детьми «Сириус», кафедра клинической психологии ЧелГУ, дистанционное образование по выбору.

1.4. Инновационная деятельность

В декабре 2023г. были подведены итоги реализации МИП «Психолого-педагогические классы: перезагрузка». Отработаны механизмы реализации учебного плана ,включающего интеграцию программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и общего среднего образования. Также были разработаны и реализованы программы и дидактическое обеспечение предметов психолого-педагогического цикла: основы психологии детей школьного возраста ,организация детского коллектива, творческая мастерская вожатых. Опыт реализации проекта был трижды представлен на муниципальном уровне (Черданцева Е.П.,Бир Н.А.). Сухорукова Ксения, Андреева Александра,Сокол Полина, Черных Валерия продолжили образование по психолого-педагогическим специальностям в ЧелГУ, ЮуГПУ.В марте 2024 года школа вошла в МИП по сетевому взаимодействию по теме психолого-педагогические классы.

С 2022 года МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является региональной инновационной площадкой по теме «Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности с использованием потенциалов дуального обучения и педагогического сообщества».

Идея заключается в модернизации общего и дополнительного образования с использованием потенциалов дуального обучения и педагогического сообщества, направленных на повышение профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности а) в общем образовании через реализацию: интегрированной основной образовательной программы среднего общего образования с основной программой профессионального обучения (далее – ИООП СОО с ОП ПО); предпрофильной и профильной подготовки; рабочих программ курсов внеурочной деятельности «Digital skills», «Профессиональные пробы»; рабочей программы воспитания и календаря образовательных событий с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов и колледжей; б) в дополнительном образовании детей – реализация дополнительной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути»; в) модели наставничества «Педагогическая профессия через всю жизнь».

Цель: создание новых и эффективных механизмов профессионального самоопределения обучающихся в контексте психолого-педагогической направленности, освоение ценностей психолого-педагогического образования для успешной социальной адаптации, а также уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учётом потребностей регионального рынка труда.

В рамках РИП образовательная организация приняла участие в коммуникационной площадке «Презентация моделей профильных психолого-педагогических классов», в форуме «Наставничество: от модели – к деятельности», в конкурсе видеороликов «Педагогическое волонтерство». Проведены мастер -классы в рамках проведения фестиваля психолого-педагогических классов "Школа современного учителя" (сентябрь, 2023 г.). Школа стала участником практико-ориентированного семинара "Эффективные модели формирования событийного пространства" (октябрь, 2023 г.).

Опубликованы статьи "Формирование методики реализации деятельности психолого-педагогической группы в общеобразовательной организации" в научном журнале "Современное педагогическое образование" (РИНЦ), «Структурно-содержательные особенности организации психолого-педагогической группы в условиях одного класса универсального профиля общеобразовательной организации» в сборнике "Инновационная деятельность как фактор развития и совершенствования муниципальной образовательной системы в условиях реализации ФГОС общего образования".

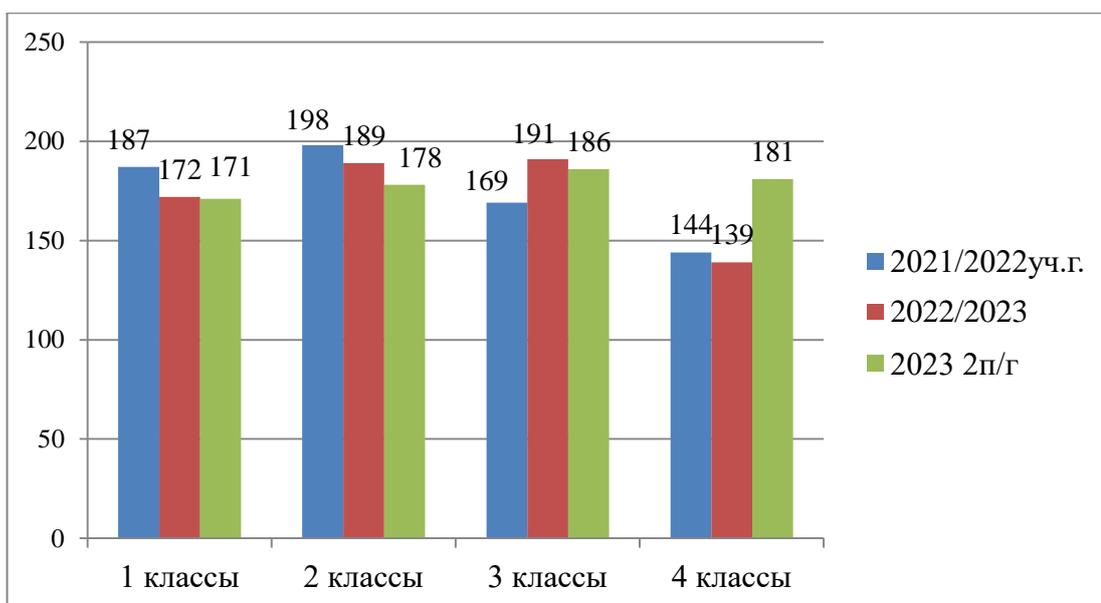
Заключены договоры с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региональной площадки: ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №1», ГБОУ СПО «Челябинский педагогический колледж №2», ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Южно-Уральский технологический университет».

2. Оценка и качество подготовки обучающихся

2.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начального общего образования

В январе 2023 года в начальной школе обучалось 717 человек. На конец 2023 года - 716 обучающихся в 28 классах. Из них в 1-ых классах – 171 обучающихся, во 2-ых классах – 178, в 3-их классах – 186, в 4-ых классах – 181 обучающихся.

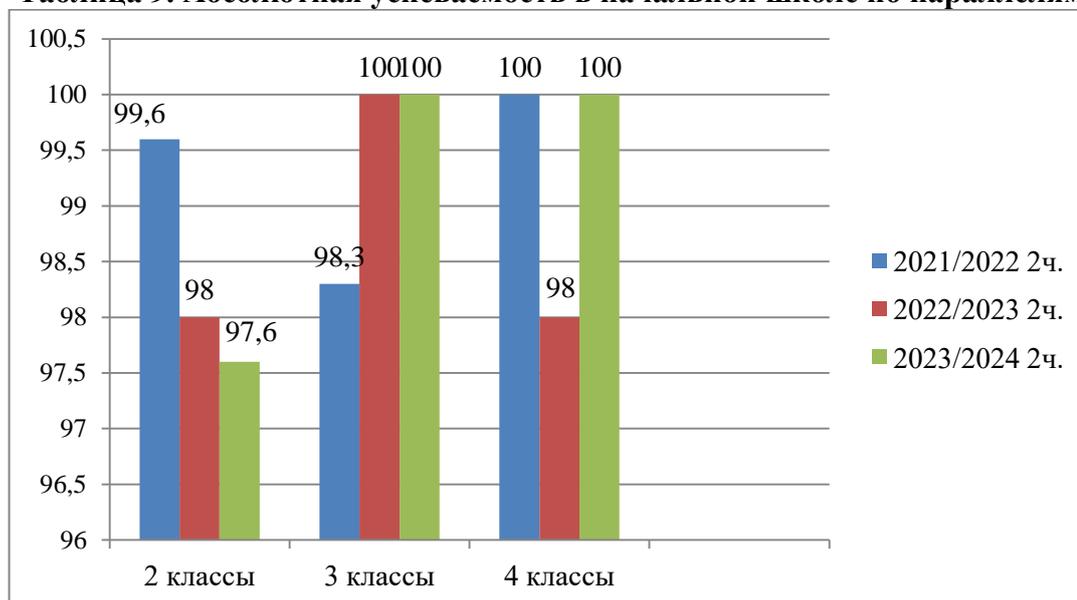
Таблица 8. Количество обучающихся в начальной школе в динамике



Режим образовательной деятельности в 1-4 классах не поменялся. Пятидневная учебная неделя. Учащиеся 1-ых классов обучаются в 1 смену – 21 час в неделю, 2-4 классы – 23 часа в неделю. Ступенчатый режим занятий: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май). Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Общая успеваемость всех обучающихся 2-4 классов составляет 99,2%. В параллели 2-х классов абсолютная успеваемость в 2023 году снизилась на 0,4% в сравнении с 2022 годом, в то время, как в параллели 4 классов абсолютная успеваемость повысилась до 100%.

Таблица 9. Абсолютная успеваемость в начальной школе по параллелям



А теперь посмотрим абсолютную успеваемость по зданиям. Абсолютная успеваемость в течение последних трёх лет держится на одном уровне: приблизительно 99%.

Таблица 10. Абсолютная успеваемость в начальной школе по зданиям

Ступени обучения	2 четверть 2021/2022	2 четверть 2022/2023	2 четверть 2023/2024
2 классы основное здание	99%	95,3%	94,3%
2 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
2 классы филиал п.Аэропорт	100%	100%	100%

3 классы основное здание	97,7%	100%	100%
3 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
3 классы филиал п.Аэропорт	97,5%	100%	100%
4 классы основное здание	100%	95,3%	100%
4 классы филиал п.Каштак	100%	100%	100%
4 классы филиал п.Аэропорт	100%	100%	100%
Всего по НОО	99,2%	99%	99,4%

Качественная успеваемость в начальной школе по зданиям

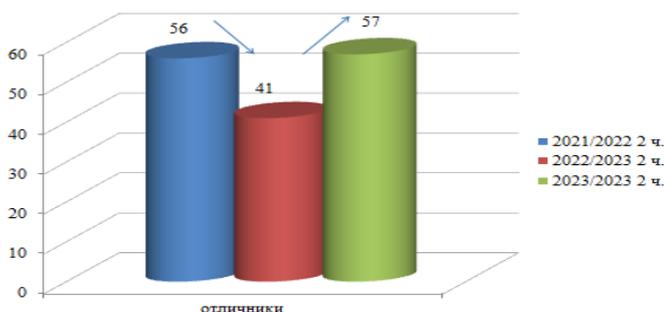
Качественная успеваемость по школе в декабре 2021 г во 2-4 классах составила 64,5%, что выше на 3,6%, чем в декабре 2022г., которая составляет 60,9%. В декабре 2023 г. качественная успеваемость составляет 62,1%, что выше на 1%, чем в декабре 2022 г.

Таблица 11. Качество обучения во 2-4 классах

Ступени обучения	2 четверть 2021/2022	2 четверть 2022/2023	2 четверть 2023/2024
2 классы основное здание	75,3%	64,3%	58,7%
2 классы филиал п.Каштак	81%	80,5%	86%
2 классы филиал п.Аэропорт	76%	50%	52%
3 классы основное здание	55,7%	57,3%	53,7%
3 классы филиал п.Каштак	75,5%	78,5%	78,5%
3 классы филиал п.Аэропорт	38,5%	54%	53%
4 классы основное здание	50,7%	51,7%	59%
4 классы филиал п.Каштак	84,5%	70,5%	76%
4 классы филиал п.Аэропорт	46,5%	41,5%	50%
Всего на уровне НОО	64,5%	60,9%	62,1%

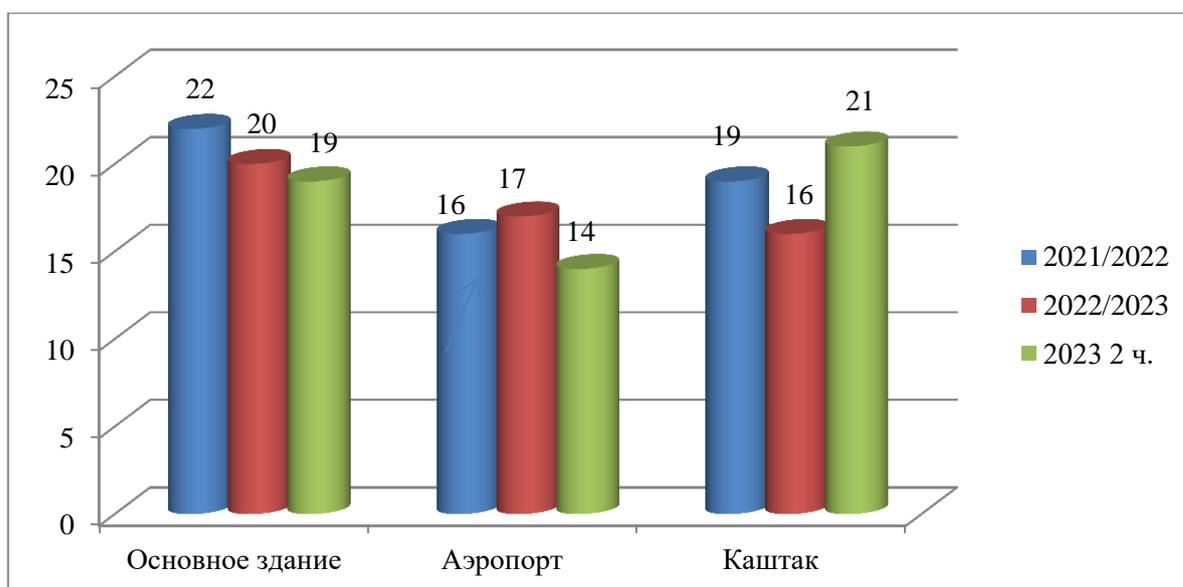
Отличников в декабре 2021 г на уровне НОО было 56 человека, в декабре 2022 года снизилось до 41, а в декабре 2023 г увеличилось на 16 человек и составило 57.

Количество отличников на уровне НОО



Рассмотрим количество отличников в каждом филиале в динамике за последние 3 года. В основном здании наблюдаем снижение количества отличников в течение последних трех лет. В аэропорту в сравнении с концом 2022/2023 учебного года количество отличников также уменьшилось на 3 человека. В филиале п. Каштак было снижение количества отличников в 2022/2023 учебном году в сравнении с 2021/2022 учебным годом. Но в декабре 2023 г количество отличников увеличилось на 5 человек.

Количество отличников по филиалам



В декабре 2021 года было 332 ч., которые успевали на «4» и «5», в декабре 2022 г - 336 ч., в декабре 2023 г. – 343, что выше на 7 человек, чем за прошлый период.

Качество обучения в филиале школы п. Каштак выше. Этому способствует режим полного дня, когда педагог имеет возможность во второй половине дня заниматься как с ребёнком, который в чем-то не успешен, так и со способными и одаренными детьми своего класса; также высокому качеству обученности способствует наличие систематической внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействие с родителями и их заинтересованность в результатах образования, мотивированность и компетентность педагогов.

2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ

В 2023 году в образовательной организации получали образование 1416 обучающихся. Из них 200 человек с ОВЗ (13,98%), в том числе 13 детей-инвалидов (по состоянию на 31.12.2023).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	711 (из них 5 детей-инвалидов)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	68 (из них 3 ребёнка-инвалида)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	465 (из них 4 ребёнка-инвалида)
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	123 (из них 1 ребёнок-инвалид)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	49

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

на 31.12.2023

Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (7 вид)	2	9	17	15	-	-	-	-	-	-	-	43
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (5 вид)	8	7	5	5	-	-	-	-	-	-	-	25
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с ЗПР	-	-	-	-	22	33	18	23	23	-	-	119
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ с нарушением речи	-	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	4
Дети-инвалиды	1	2	2	3	1	2	1	1	-	-	-	13

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Таблицы 3,4. Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах (совместно) с другими обучающимися

на 01.01.2023

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышание,)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт	-	7	-	-	40	-	-	-	-	47
Основное здание	1	14	-	-	47	-	-	-	-	62
Всего	1	21	-	-	87	-	-	-	-	109

на 31.12.2023

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышание, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт	-	8	-	-	61	-	-	-	-	69
Основное здание	1	18	-	-	44	-	-	-	-	63
Всего	1	26	-	-	105	-	-	-	-	132

Таблица 5. Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных коррекционных классах

на 01.01.2023

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска »	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно- двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт 7 ² , 9 ² ,	-	-	-	-	19	-	-	-	-	19
Основное здание 5 ^В , 6 ^В , 9 ^В	-	-	-	-	29	-	-	-	-	29
Всего	-	-	-	-	48	-	-	-	-	48

на 31.12.2023

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска »	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно- двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт 5 ³ , 6 ² , 8 ² ,	-	5	-	-	24	-	-	-	-	29
Основное здание 5 ^В , 6 ^В , 7 ^В	-	-	-	-	30	-	-	-	-	30
Всего	-	5	-	-	54	-	-	-	-	59

Таблица 6. Численность детей-инвалидов в образовательной системе школы

на 01.01.2023

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них, не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	2	2			
Уровень начального общего образования	8	8			
Уровень основного общего образования	5	5			
Уровень среднего общего образования					

на 31.12.2023

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них, не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	2	2			
Уровень начального общего образования	8	8			
Уровень основного общего образования	4	4			
Уровень среднего общего образования					

Все учителя школы работают с детьми с ОВЗ, которые регулярно повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Таблица 7. Кадровое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ специалистами сопровождения образовательных организаций в 2023 году

Наименование	Показатели кадрового обеспечения
--------------	----------------------------------

образовательных организаций	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Тьютор	Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Руководители, имеющие дефектологическое образование
Общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (средние школы, основные школы, гимназии, лицеи)	4	0	3	2	4	1

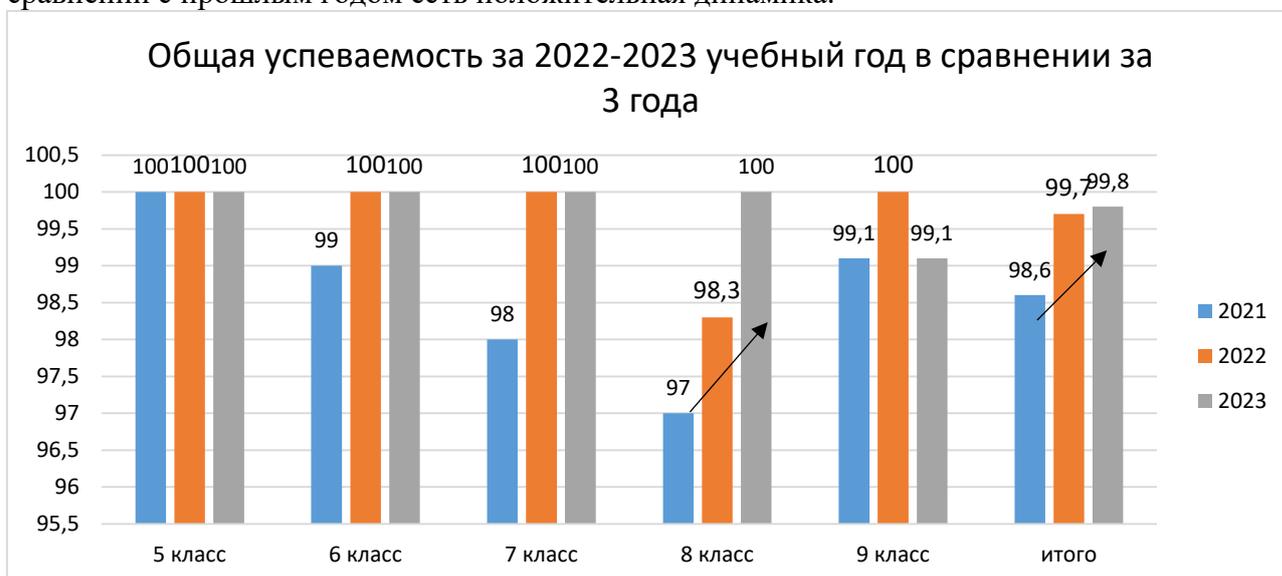
2.3 Оценка и качество подготовки обучающихся основного общего образования

2.3.1 Общая характеристика

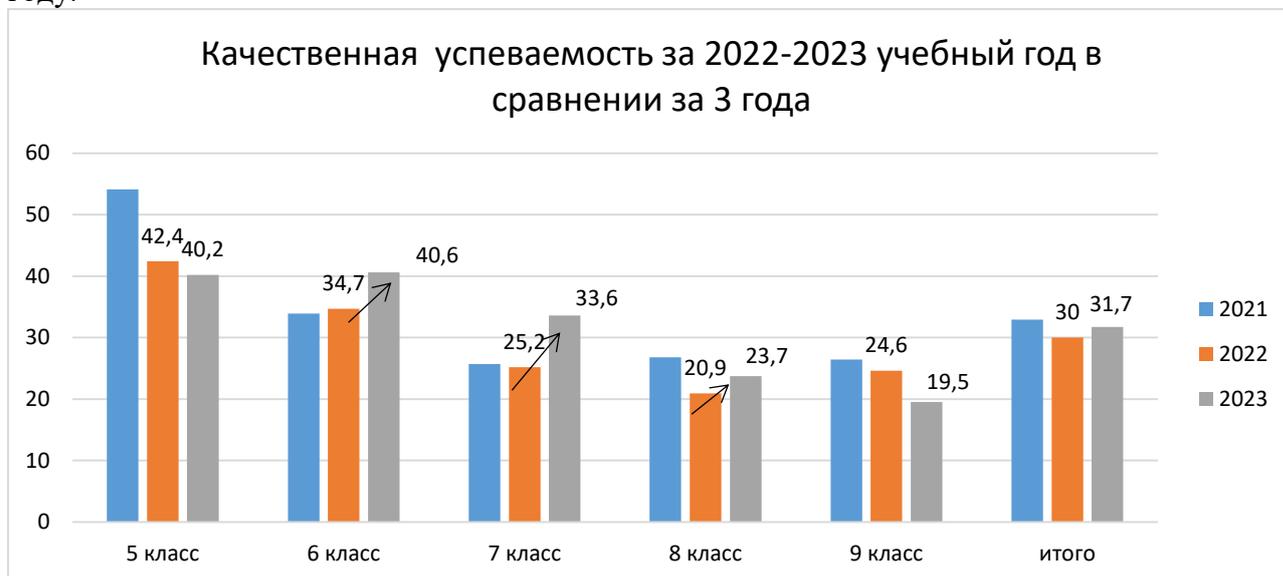
Цель реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - обеспечение получения обучающимися современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации; определение готовности обучающихся для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

На конец 2022/2023 учебного года общее количество обучающихся на уровне основного общего образования составило 620 человек (на 23 человека больше прошлого года), в том числе выпускников 9 классов – 114 человек (в прошлом году 114 человек). По итогам окончания года аттестовано 619 обучающихся, в том числе 113 обучающихся 9 классов. Абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составила 99,8% (2021/2022 уч. год. -98,6%; 2020/2021 уч. год. -98,8%, 2019/2020 уч. год. – 97,6%). В сравнении с прошлым годом есть положительная динамика.



Качество знаний на уровне основного общего образования составило 200 человек – 31,7% (2021/2022 у. год - 30%, 2020/2021 уч. год. – 32,9%; 2019/2020 уч. год. – 33,5%). Значение показателя остается на уровне прошлых лет. 17 обучающихся по итогам года имеет отличные успехи в обучении (2,7%), это в 2,5 раза больше, чем в прошлом учебном году.



Обучающихся с академической задолженностью нет. (На конец 2021/2022 у. года - 2 человека, 2020/2021 уч. года - 8 человек; на конец 2019/2020 уч. года - 5 человек).

Выводы: при положительной динамике абсолютной успеваемости по школе на уровне основного общего образования наблюдается небольшое повышение качественной успеваемости.

2.3.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) выпускников основного общего образования.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-9) выпускников основного общего образования. Результаты ГИА-9 определяют готовность выпускников основного общего образования для обучения на уровне среднего общего образования.

В 2023 году к прохождению ГИА допущено 113 обучающихся 9 классов (99,1%), в сравнении с прошлым годом: в 2022 году было допущено 100% выпускников, в 2021 году было допущено 105 выпускников из 106 (99,1%). Из них 2 выпускника выпускники прошлого года, которые сдавали по одному экзамену: история и физика соответственно. В 9 классе не допущена к ГИА-2023- одна обучающаяся по причине не освоения программы учебных предметов: математика, обществознание, русский язык в следствие длительного отсутствия по болезни.

ГИА в 2023 году проходила в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Форма	ОГЭ		ГВЭ	
Категория	Все обучающиеся 9-х классов, допущенные к ГИА		Все обучающиеся 9-х классов с ОВЗ , допущенные к ГИА	
Количество выпускников, допущенных/ успешно прошедших ГИА	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
	96/87	90/87	18/18	23/23

В 2023 году 3 обучающихся получили неудовлетворительные результаты при прохождении ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГВЭ выбрали обучающиеся, имеющие основания ПМПК. В соответствии с нормативными актами ГИА этим обучающимся необходимо было сдать два экзамена по учебным предметам: русский язык или математика. Все обучающиеся, проходящие государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ получили положительные результаты и завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, получили аттестат.

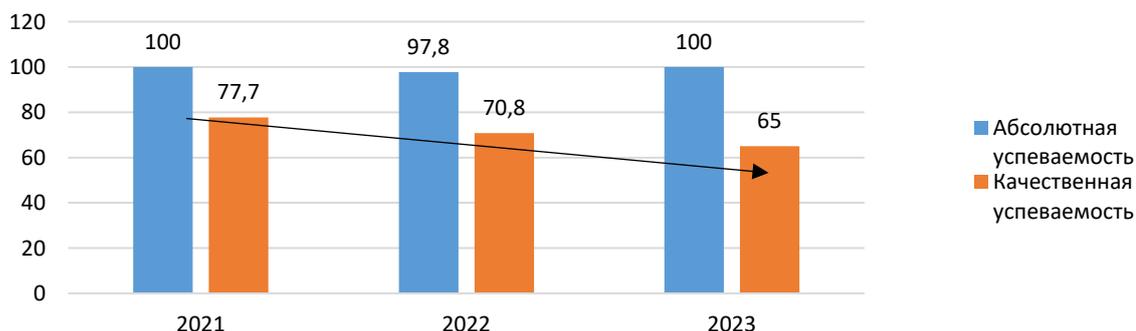
Обязательными для сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2023 году были математика, русский язык и два предмета по выбору. Для завершения освоения основной образовательной программы необходимо было получить положительные оценки по четырем предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего образования получили аттестаты 108 выпускников – 95,5%, что выше результатов 2022 года - 93,8%, и на уровне предыдущих лет. Два выпускника получили аттестат с отличием, (2022 году – 6, 2021 году - 2, в 2019 год – 2 человека).

Результаты ОГЭ по русскому языку

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	105	103	100	80	77,7
2022	96	94	97,8	68	70,8
2023	88	88	100	57	65

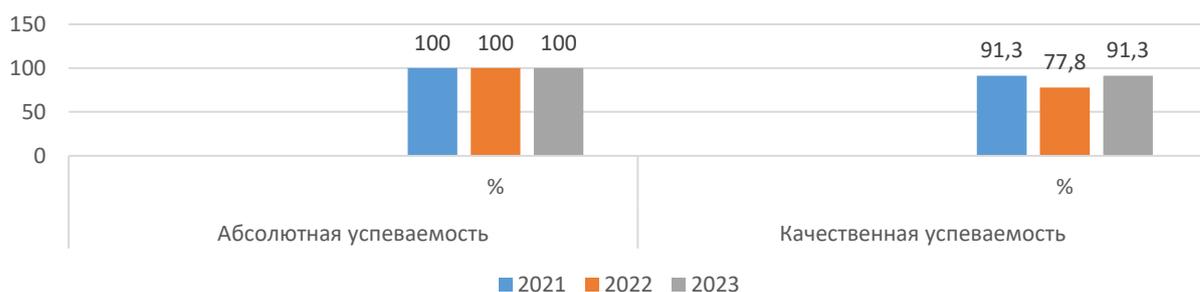
Результаты ГИА-9 в сравнении за три года по русскому языку



Результаты ГВЭ по русскому языку

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	23	23	100	21	91,3
2022	18	18	100	14	77,8
2023	23	23	100	21	91,3

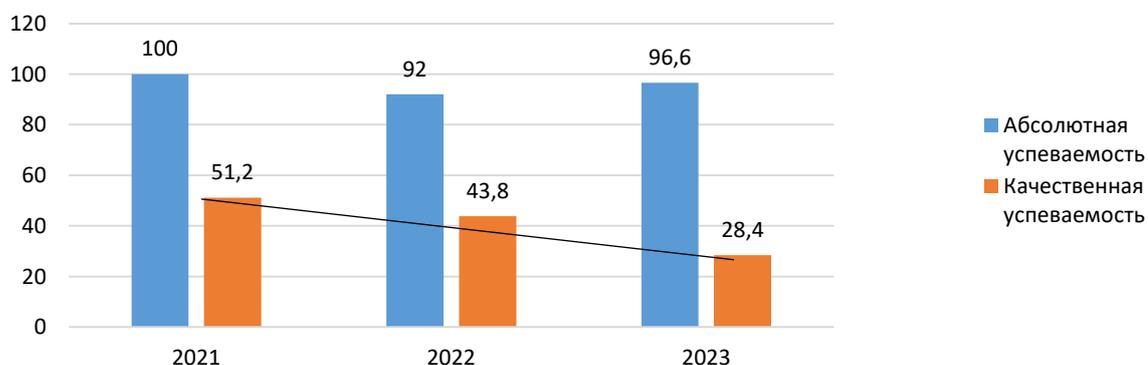
Результаты ГВЭ по русскому языку



Результаты ОГЭ по математике

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	105	105	100	42	51,2
2022	96	88	92	42	43,8
2023	88	87	98,9	25	28,4

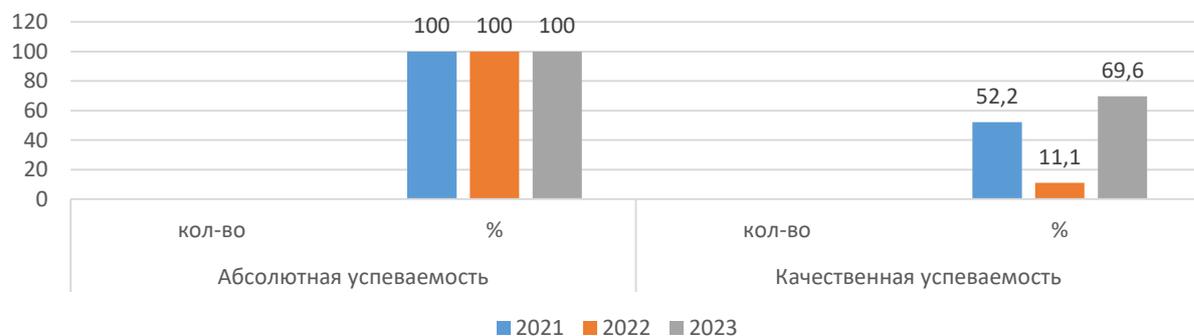
Результаты ГИА-9 в сравнении за три года по математике



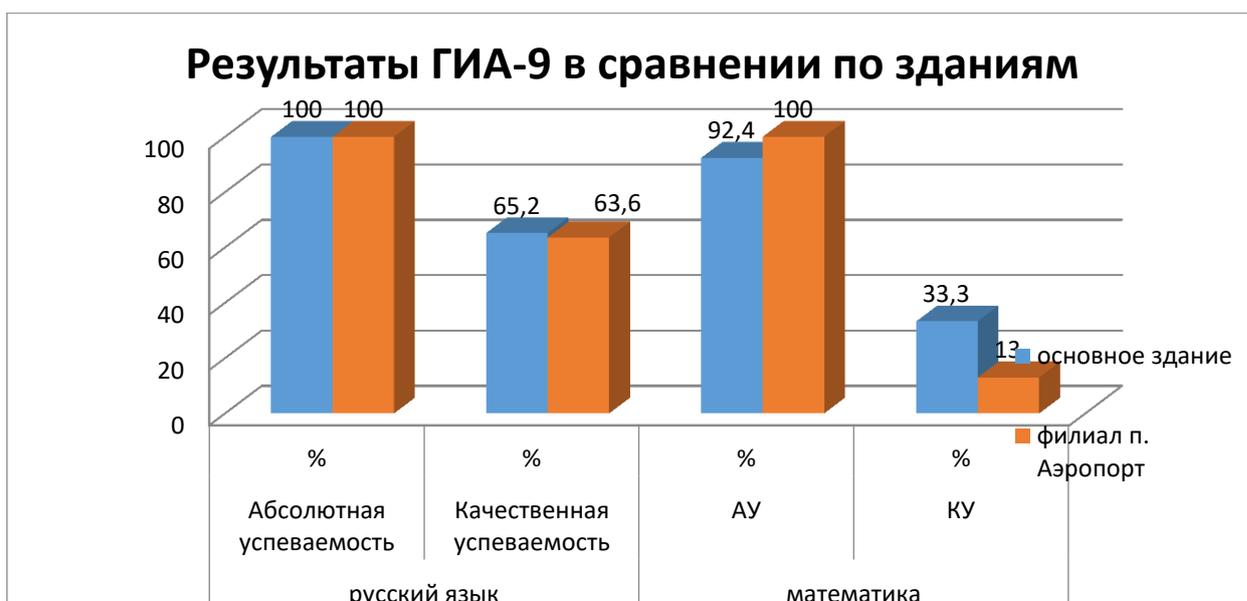
Результаты ГВЭ по математике

год	всего сдавали	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
		кол-во	%	кол-во	%
2021	23	23	100	12	52,2
2022	18	18	100	2	11,1
2023	23	23	100	16	69,6

Результаты ГВЭ по математике



Результаты экзаменов по русскому языку и математике в сравнении по зданиям представлены ниже на диаграмме:



Выводы: Динамика результатов государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования отрицательная в сравнении с предыдущими годами.

В 2021 году в период ГИА-9 обучающиеся не сдавали экзамены по выбору. Поэтому далее представлены результаты экзаменов по учебным предметам в сравнения за 2 года.

2.3.3. Результаты экзаменов по выбору в 2023 году в сравнении с 2022 годом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Обществознание», составило 51 человек – 58% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

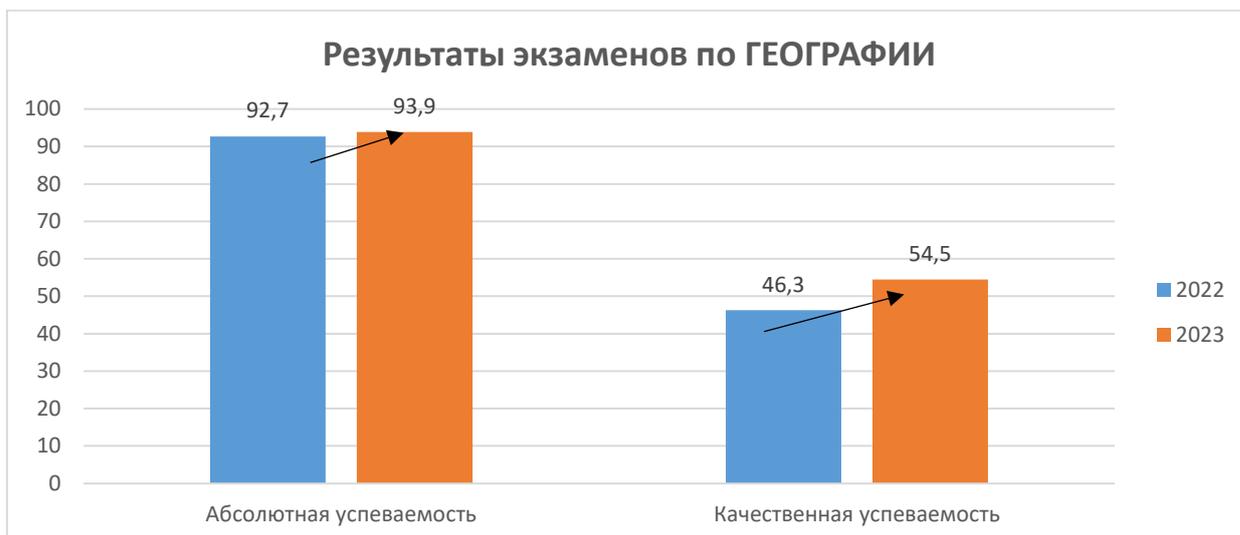
ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал П. Аэропорт
2022	47	45	95,7	18	38,3	3	3,4	3,2
2023	58	46	90,2	11	21,6	3	3,1	4,3



ГЕОГРАФИЯ – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный

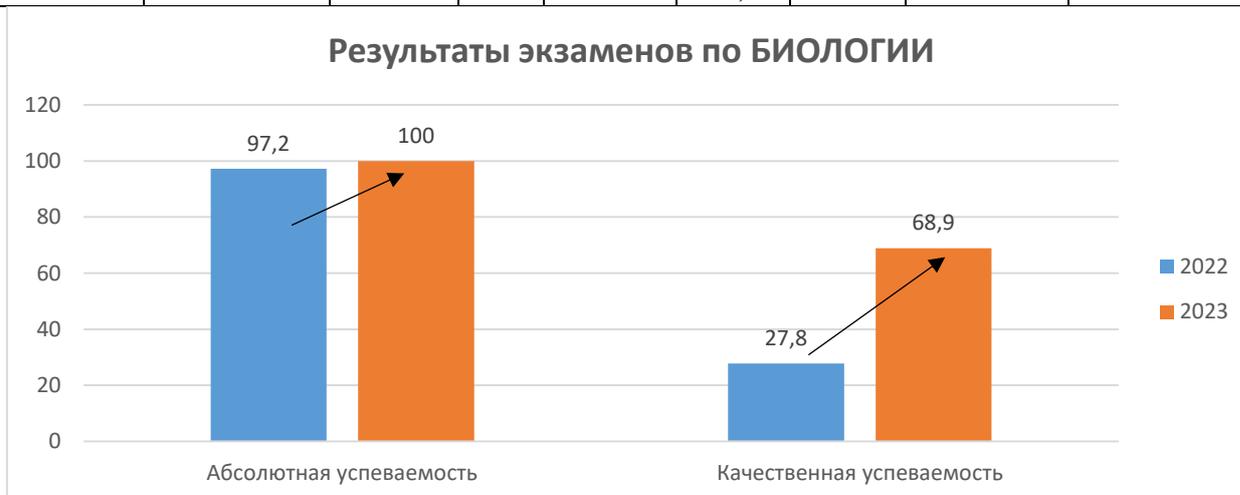
предмет «География», составило 33 обучающийся – 37,5% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал П. Аэропорт
2022	41	38	92,7	19	46,3	3,6	3,8	3,2
2023	33	31	93,9	18	54,5	3,6	3,4	3,8



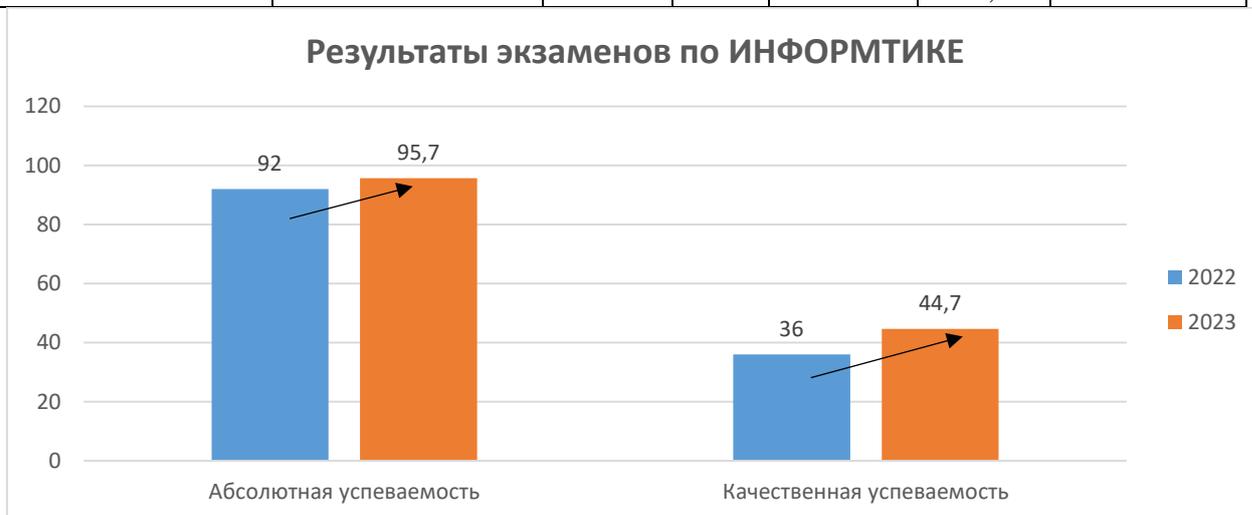
БИОЛОГИЯ - один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. В этом году количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Биология», составило 29 обучающихся – 33% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ, что меньше, чем в предыдущих годах.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2022	36	35	97,2	10	27,8	3,3	3,3	3,2
2023	29	29	100	20	68,9	3,8	3,8	3,7



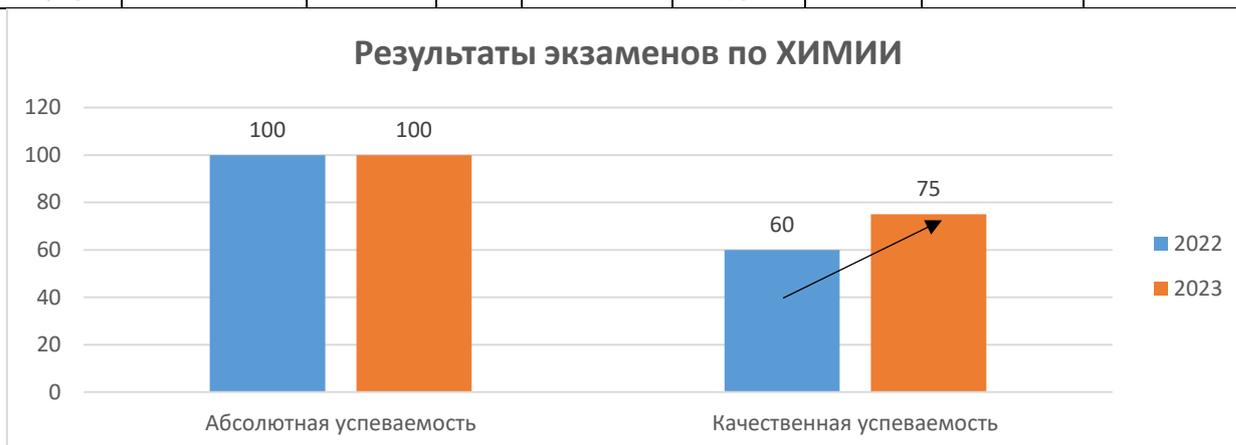
ИНФОРМАТИКА Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Информатика», составило 47 человек – это 53% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ. Это почти в 2 раза больше, чем в прошлом году.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2022	25	23	92	9	36	3,4
2023	47	45	95,7	21	44,7	3,4



ХИМИЯ - учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в естественно – научном направлении. В 2023 году количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Химия», составило всего 4 обучающихся – 4,5% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ. Это в 4 раза меньше, прошлого года.

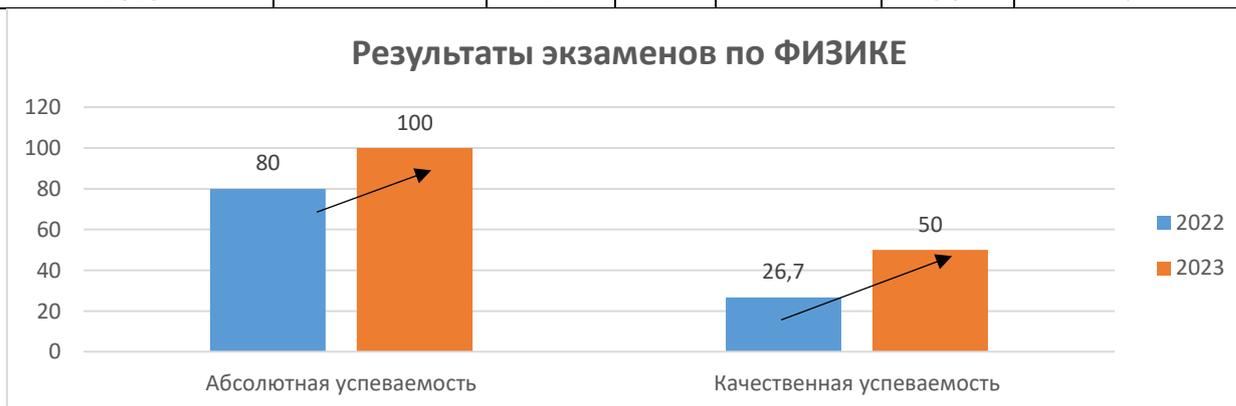
ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл		
		кол-во	%	кол-во	%	школа	Основное здание (9 чел.)	Филиал п. Аэропорт (3 чел.)
2022	16	16	100	9	60	3,9	3,9	-
2023	4	4	100	3	75	4	4,3	3



ФИЗИКА – учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в техническом направлении. Количество выпускников выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Физика», составило всего 1 человек. Это в 15 раз меньше, чем в прошлом году. 1 человек- выпускник 2022 года .

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	

2022	15	12	80	4	26,7	3,0
2023	2	2	100	1	50	4,0



ИСТОРИЯ - в качестве экзамена по выбору историю выбрали 6 выпускников.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2022	5	4	80	1	20	3,0
2023	6	6	100	1	17	3,0

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – количество выпускников, выбравших в качестве экзамена по выбору английский язык, остается примерно одинаковым на протяжении трех лет.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость		Средний балл школа
		кол-во	%	кол-во	%	
2022	5	5	100	3	60	3,6
2023	6	6	100	2	33	3,0

В 2023 году впервые за много лет 1 выпускница сдавала экзамен по **ЛИТЕРАТУРЕ** и сдала его на отлично

Выводы: В сравнении с 2022 годом результаты ГИА-9 по обязательным предметам: русский язык и математика, а также по предметам «Обществознание», «История» и «Английский язык» ниже результатов ГИА-9 в 2023 году. По всем другим предметам наблюдается положительная динамика.

Анализируя **причины низкого качества результатов ГИА-9**, можно выделить следующие основные причины:

1. наличие детей с низкими интеллектуальными способностями;
2. низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
3. самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу (процент посещения школьного собрания по вопросу подготовки и проведения ГИА-9 составляет чуть выше 50%);
4. сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов (анализ результатов обучения по четвертям);
5. организация индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися имеет формальный характер;
6. отсутствие учителей математики;
7. пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
8. недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

1. раннее выявление детей с низкими интеллектуальными способностями, организация индивидуальной работы педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом (на уровне начального общего образования);

2. 100% привлечение родителей к созданию для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию у детей мотивации обучения;

3. переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

4. необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

5. усиление контроля посещения учебных занятий обучающимися, четкое выполнение алгоритма работы с часто пропускающими обучающимися;

6. обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий из федерального банка тестовых заданий.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся основного среднего образования

2.4.1. Общая характеристика

Одним из приоритетных направлений реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.

На конец 2022/2023 учебного года общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования составило 54 человека, в том числе выпускников 11 классов – 27 человека, из них 1 выпускник обучался в форме семейного образования. По итогам окончания года аттестованы все обучающиеся (100%), в том числе 26 обучающихся 11 класса.

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 29 человек – 53,7% (2021/2022 учебный год - 58,8%, 2020/2021 уч. год - 38,8%, 2019/2020 уч. год - 40,2%). Значение показателя ниже прошлого года, но выше, чем в 2021 году.



2.4.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

К прохождению ГИА - 11 в 2023 году было допущено 27 выпускников – 100% . Количество выпускников, допущенных к ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%, в том числе аттестат с отличием 1 выпускница. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать экзамен в ФОРМЕ ЕГЭ по русскому языку и математике, и преодолеть минимальный порог. Кроме этого, выпускникам 2023 года предоставлялось право сдавать единый государственный экзамен по другим учебным предметам для получения результатов, позволяющих подать документы в высшие учебные заведения.

В таблице представлен выбор экзаменов и результаты преодоления минимального порога:

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от количества сдававших этот предмет	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология	1	0	0,00	0		0	
Информатика	7	1	14,3	2	29	0	
История	4	0	0,00	1	25	0	
Литература	2	0	0,00	1	50	0	
Математика профильная	21	1	9,09	11	52,4	1	4,76
Обществознание	11	1	9,09	4	36,36	1	9,09
Физика	5	0	0,00			1	20
Английский язык	2	0	0,00	1	50	1	50
Итого:	43	3	6,9	20	46,5	3	6,97

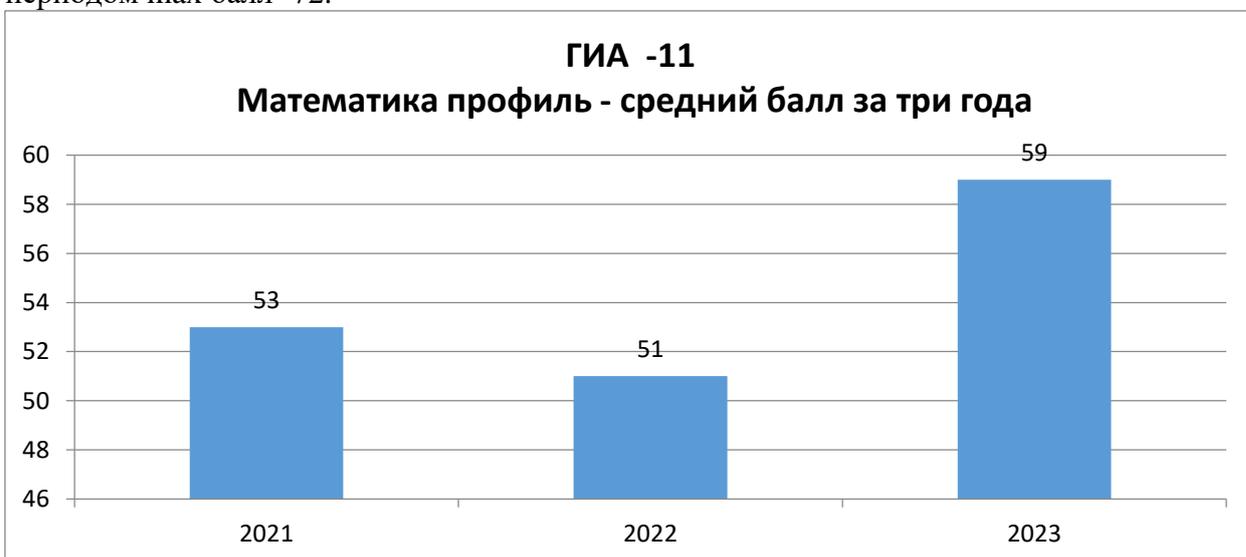
Количество выпускников получивших по итогам ЕГЭ-2023 от 90 баллов и выше составило всего 3 обучающихся, из них 2 обучающихся по русскому языку, физика 1 обучающийся. В 2022 году таких обучающихся не было. (в 2021 году - 4 выпускника, в 2020 году – 6 человек, в 2019 году был 1 человек).

Средний бал по предметам за 3 учебных года в сравнении с городским и областными показателями имеет следующую тенденцию:

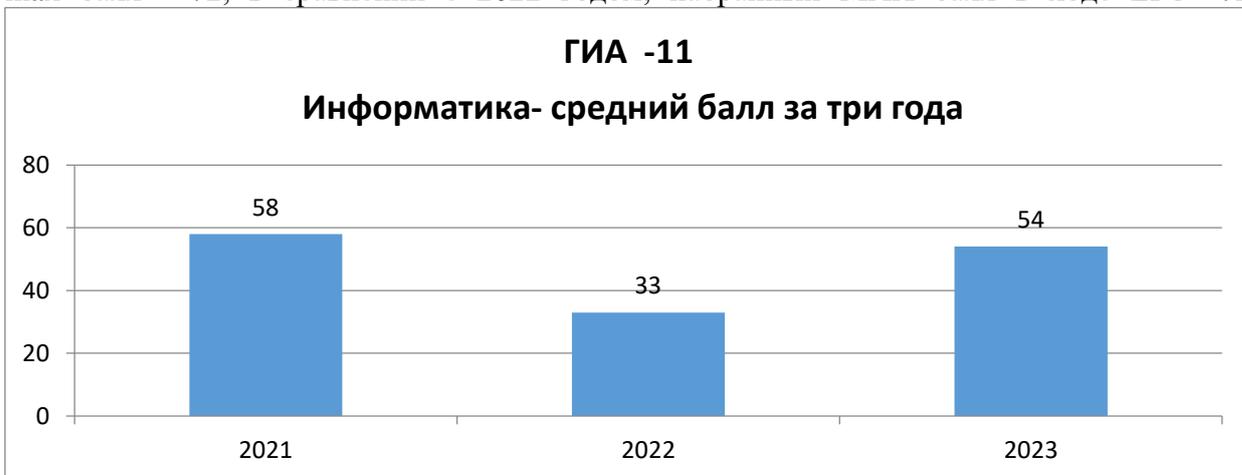
Русский язык – средний балл 72, что выше результатов прошлого года. МАХ балл -91, в сравнении с прошлым периодом тах балл был 87;



Математика профильная – средний балл 59, внутри школы имеет положительную динамику, тах балл, набранный в ходе ЕГЭ – 86, в сравнении с прошлым периодом тах балл -72.



Информатика – средний балл 54, внутри школы имеет положительную динамику, тах балл - 72, в сравнении с 2022 годом, набранный МАХ балл в ходе ЕГЭ -72.



История - средний балл 65, внутри школы не имеет динамики, тах балл –74, в сравнении с прошлым годом ниже, тах балл - 81,



Обществознание - средний балл – 58, внутри школы имеет небольшую положительную динамику, максимальный балл – 81 (в прошлом году -72);



Биология сдавал 1 человек – 52 балла, в 2022 году -46 баллов, в 2021 году результат 45 баллов.

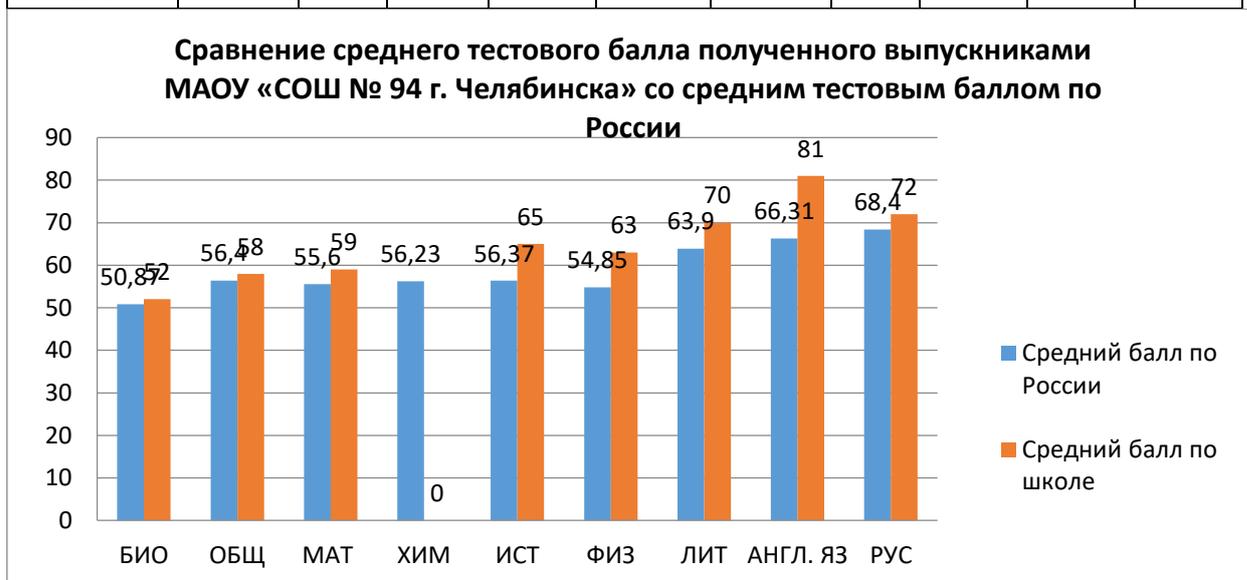
Физика средний балл – 63, внутри школы имеет положительную динамику, max балл впервые имеет высокое значение – 93, в прошлом году составлял 63 балла



- В 2023 году **английский язык** в качестве экзамена по выбору сдавали 2 человека и показали высокие результаты.: 86 баллов и 76 баллов.
- **Литература** сдавали 2 выпускницы. Средний балл составил -70, максимальный балл – 77. Ранее учебный предмет «Литература» обучающиеся не выбирали.

Сравнение среднего тестового балла полученного выпускниками МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» со средним тестовым баллом по России:

	БИО	ОБЩ	МАТ (профиль)	ХИМ	ИСТ	ФИЗ	ЛИТ	АНГЛ. ЯЗ	РУС	ИНФ
Средний балл по России	50,87	56,4	55,6	56,23	56,37	54,85	63,9	66,31	68,4	58,39
Средний балл по школе	52	58	59	-	65	63	70	81	72	54



Общие выводы: В целом результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования выше предыдущих периодов и средних показателей по России.

Анализируя **причины положительной динамики результатов ГИА-11**, можно выделить следующие основные причины:

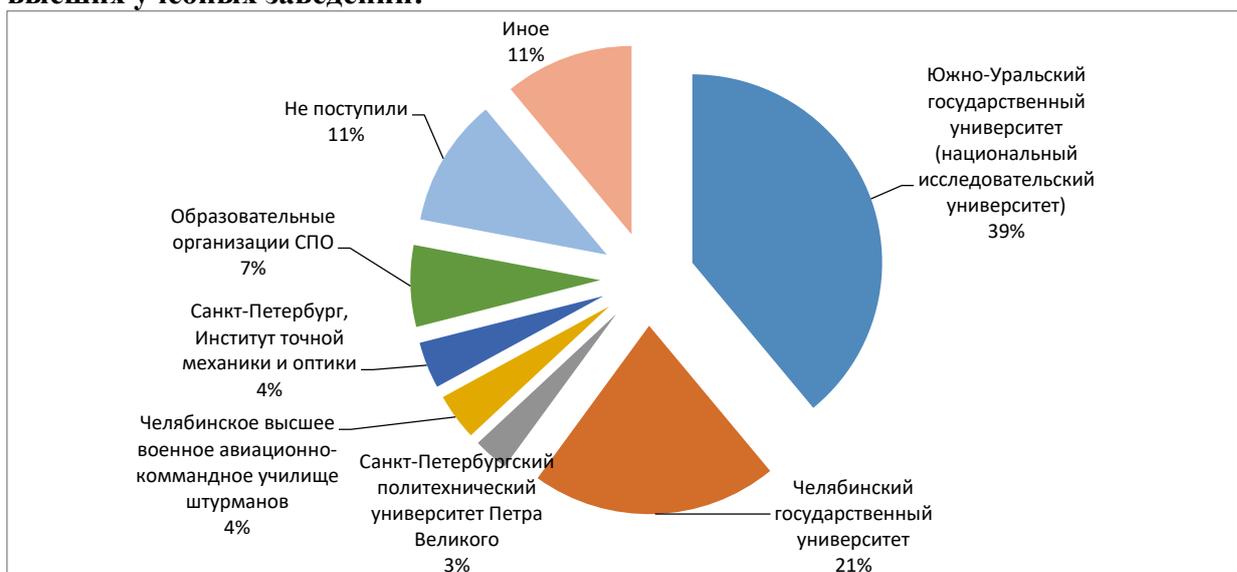
1. Хорошая мотивация учащихся 11 класса выпуска 2023 года к продолжению обучения в ВУЗах на бюджетной основе;
2. Участие родителей в контроле результатов обучения своих детей (процент посещения школьного собрания по вопросу подготовки и проведения ГИА-11 в 2023 году 100%);
3. Отсутствие пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Рекомендации педагогам:

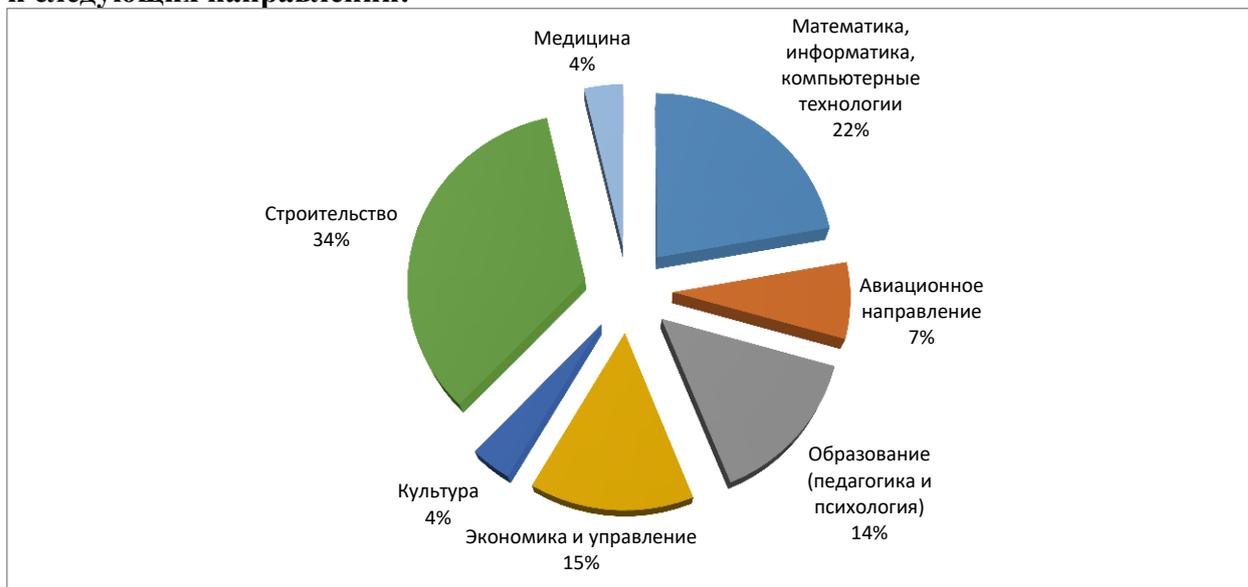
1. 100% привлечение родителей к созданию для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию у детей мотивации обучения на бюджетной основе;
2. обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий из федерального банка тестовых заданий.

2.4.3 Оценка востребованности выпускников

В 2023 году выпускники 11 классов пополнили ряды студентов **следующих высших учебных заведений:**



и следующих направлений:



Определение обучающихся после завершения освоения ООП ООО

№ п/п	Наименование ОО	Количество обучающихся		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	10 класс МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»	29	28	18
2.	10 класс Другие школы	2	9	6
3.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	2	5	2
4.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»	20	16	32
5.	ПОУ «Уральский региональный колледж»	23	16	11
6.	ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»		3	4

7.	ПОУ «Челябинский юридический колледж»	6	3	3
8.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»		2	3
9.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»		2	1
10.	ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса»			4

Остальные выпускники поступили в разные организации среднего профессионального образования: ГБОУ ВО «Южно-уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского», ГБПОУ «Челябинский радиотехнический колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», ГБПОУ «Южно-Уральский Государственный Технический Колледж», Челябинский институт путей сообщения филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» и др.

2.5 Оценка результатов олимпиадного движения и интеллектуальных конкурсов

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО включает планомерную работу по созданию условий для обучающихся с повышенными образовательными потребностями. Ресурсно это направление обеспечено часами ПДО, именно предметного кружка или НОУ и часами внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение образовательного результата и участие в социально-образовательных проектах города, области и РФ. Важную роль в достижении планируемых результатов играют программы развития классных коллективов, участие школьников в Календаре городских массовых дел, сетевое взаимодействие.

В образовательной организации сформированы традиции, обеспечивающие условия для поддержки и развития способных мотивированных и одаренных детей. Это предметные кружки и объединения, конференция школьного НОУ «Умники и умницы», Торжественные приемы директором школы (два раза в год) обучающихся, достигнувших высоких результатов, их родителей и наставников.

В целях выявления и развития учащихся, обладающих способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий в 2023гг. были организованы как традиционные форматы, так и новые, а именно:

- школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ;
- Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда";
- Международная олимпиада по основам наук УРФО 5-11 кл.;
- Международная олимпиада УрФО для начальной школы;
- Всероссийская олимпиада по русскому «Русский медвежонок»;
- Городская игра «Русский мир»
- олимпиады младших школьников города Челябинска (по математике, русскому языку и окружающему миру для учащихся 4-х классов);
- экологический марафон с набором конкурсов;
- олимпиада ЮурГу«Звездочка»(1-4кл.);
- Кубок Главы города по русскому языку, окружающему миру, биологии
- XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века";
- Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXI века»;

- XI научно-практическая конференция научного общества учащихся "Малая академия" Челябинского государственного университета;
- Всероссийский конкурс -исследование предметных умений школьников "ЭМУ-специалист".
- интернет-конкурсы и олимпиады на платформах «ЭМУ», «УЧИ.ру», «Яндекс-олимпиада», «ПРОЕКТОрия»и проч.

В интеллектуальном движении принимает участие более 70 % обучающихся.

Следует отметить, что количество участников от филиалов Каштак остается стабильным, количество участников филиала Аэропорт снижается ,особенно на 1ступени обучения количество участников в основном здании с 1 по 11 класс незначительно увеличилось.

2022/2023

В региональном этапе ВСОШ приняли участие Денисова Ульяна(11а,лит.)-наставник Фирсова И.Н., Шитякова Дарья(9а,обществ.)-наставник Коржова М.А., Баймурзин Вадим(11а,физкультура), Клименко А(9б,физкультура), Романов М.(11а,физкультура)-наставник Клименко М.И., Юткин Н(10а,технология), Козленко И.(11а,технология)-наставник Новоселов В.Л., Кононова А(11а МХК), Федорова Н.(10а,МХК)-наставник Кравченко А.Е.

Призеры: Баймурзин В.-наставник Клименко М.И. Юткин Н.-наставник Новоселов В.Л.

Победители: Козленко И.-наставник Новоселов В.Л., Федорова Н- наставник Кравченко А.Е.

Участие и результаты ВСОШ региональный этап 2022/2023,2023/2024

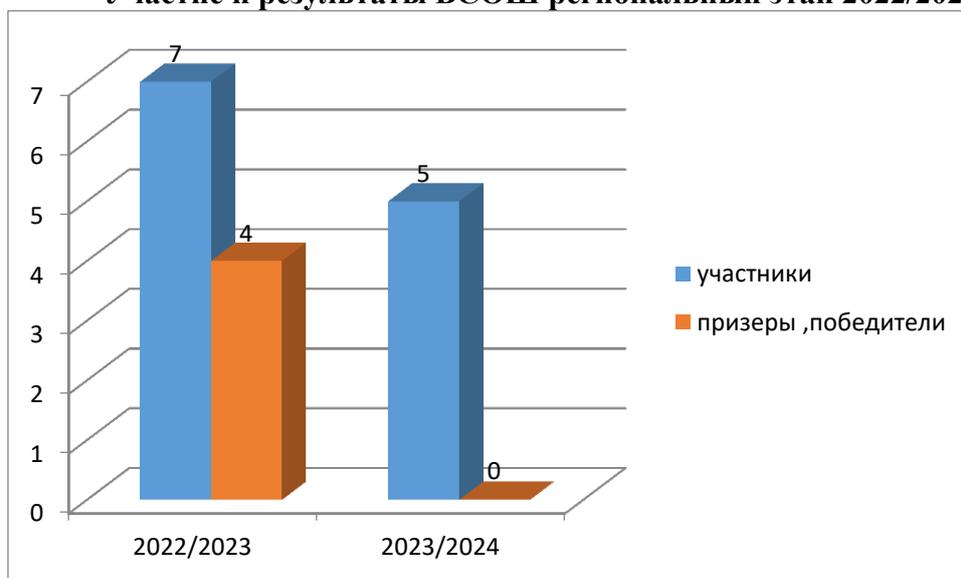


Рисунок 3

2023/2024

В региональном этапе ВСОШ приняли участие Ахиджанов Данила(10а,русский язык)-наставник Пашнина Н.С., Мартынец Анастасия(10ко,литература), Копылова Наталья(11,литература)-наставник Фирсова И.Н., Парфентьев А.(10а,технология)-наставник Новоселов В.Л., Писаренко Ксения(9а,физкультура)-наставник Клименко И.Г.

Призеров и победителей в региональном этапе ВСОШ 2023/2024 нет

Участие и результаты школьного этапа ВСОШ по предметам 2022/2023,2023/2024

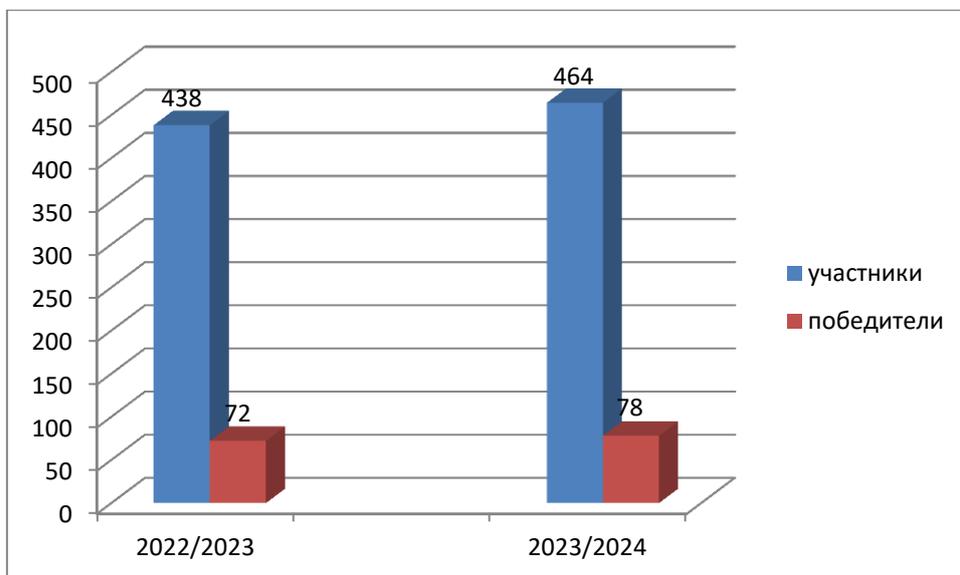


Рисунок 1

Участники и результаты муниципального этапа ВСОШ 2022/2023,2023/2024

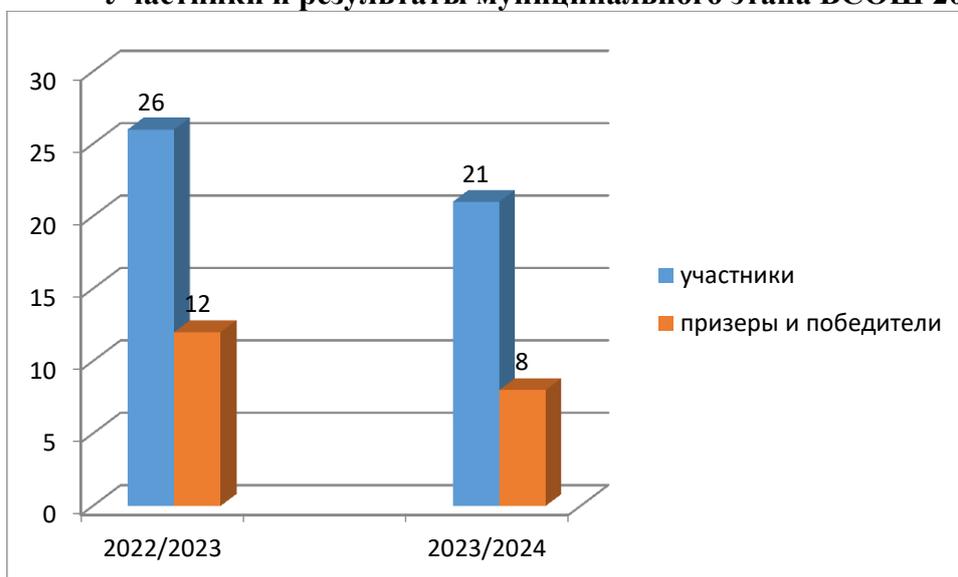


Рисунок 2

2022/2023 Призеры и победители муниципального этапа ВСОШ

Денисова У(11а,литература)-наставник Фирсова И.Н.,Ахиджанов Д.(9б,русский яз.),Ионова Ю.(7а,русский язык)-Пашнина Н.С.,Шитякова Д(9а,обществознание)-наставник Коржова М.А.,Козленко И.(11атехнология)-наставник Новоселов В.Л.,Федорова Н(10аМХК),Кононова А(11аМХК)-наставник Кравченко А.Е.,Писаренко (9а,физра),КлименкоА.(9б физра),БаймурзинВадим(11а физра),РомановМаксим (11а физра)- наставник Клименко М.И.,Клименко И.Г.,Осокина Анастасия(7б биология)-наставник Габидуллина А.М.

2023/2024 Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ(декабрь 2023)

Мартынец (11а лит.),Копылова (11а лит.)-наставник Фирсова И.Н.,Ионова(8а русский,литература),Ахиджанов(10а русский),Сомова(8а литер.)-наставник Пашнина Н.С.,Буландо(11а ОБЖ)-наставник Скрыль Ю.А.,Писаренко(9а физкультура)-наставник Клименко И.Г.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах в 2023г.

1	Кожевникова Кристина	3А	Кубок Главы города. Олимпиада по окружающему миру для 1 - 3 классов. Городской этап. Призёр. Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». 11. диплом в номинации «Самая практико-ориентированная проектная работа»	Мохнатова Елена Робертовна, Кравченко Анна Евгеньевна
2	Прокофьева Елизавета	3 А	Кубок Главы города. Олимпиада по русскому языку для 1 - 3 классов. Финал. Победитель.	Мохнатова Елена Робертовна
3	Степанова Ульяна	3 А	Кубок Главы города. Олимпиада по русскому языку для 1 - 3 классов. Финал. Призёр.	Мохнатова Елена Робертовна
4	Бушкова Таисия	3 А	Всероссийский конкурс -исследование предметных умений школьников "ЭМУ-специалист". Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Южно-Уральский государственный педагогический университет (Поддержка Министерства образования и науки Челябинской области) Литературное чтение: 15 баллов из 15 баллов. Математика: 14 баллов из 15 баллов. Русский язык: 13 баллов из 15 б.	Мохнатова Елена Робертовна
5	Вельмискина Майя	4Г	Призер 2 тура городского этапа предметных олимпиад для мл.школьников по математике, русскому языку и окружающему миру. Русский яз	Крестова Лариса Петровна
6	Сердюкова Вероника	2 Б	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита исследовательской работы". Интеллектуальный марафон 2 тур экономической направленности Грант 2022-2023 среди 1- 4 классов , 1 место (32 балла из 33)	Кузнецова Анастасия Ивановна
7	Милованова Екатерина	3Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	Магафурова Екатерина Анатольевна
8	Акулова Анна	3Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы	Магафурова Екатерина Анатольевна

			XXI века". Диплом в номинации "Самая структурированная защита проектной работы".	
9	Акулов Дмитрий Акулов Константин	1 Д	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико - ориентированная проектная работа".	Каримова Тамара Павловна
10	Плотников Михаил	4Д	Призер 2 тура городского этапа предметных олимпиад для мл.школьников по математике, русскому языку и окружающему миру. Русский яз	Павлова Елена Валериевна
11	Юткин Николай	10 класс	Призёр регионального этапа ВСОШ по Технологии	Новоселов Виктор Леонидович
12	Фёдорова Наталья	10	Победитель Всероссийского конкурса "Прогулки по стране", Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) победитель	Козловская Марина Евгеньевна, Кравченко Анна Евгеньевна
13	Баймурзин Вадим	11	Призёр регионального этапа ВСОШ по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
14	Писаренко Ксения	8а	Призер Кубка Главы города по химии	Майер Эльвира Яковлевна
15	Попова Полина	2Д	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико - ориентированная проектная работа".	Иосик Дарья Александровна
16	Парфентьев Иван	7г	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практикоориентированная работа".	Коржова Мария Александровна
17	Козленко Иван	11А	Победитель регионального этапа ВСОШ по Технологии, участник 30-й международной выставки "Железнодорожная модель- 2023" в СПб	Новоселов Виктор Леонидович
18	Логинова Полина	7(1)	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико-ориентированная работа".	Хисамутдинова Галина Ивановна
19	Судоргин Матвей	2Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико - ориентированная проектная работа".	Маркина Татьяна Ивановна

			XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	
20	Парфентьев Александр	2Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	Минина Евгения Сергеевна
21	Сокол Полина	11а	Победитель XI научно-практической конференции научного общества учащихся "Малая академия" Челябинского государственного университета	Черданцева Елена Павловна
22	Садыков Эмиль	3 (2)	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы". Региональный национальный конкурс "Веселые батыры", результат 3 июня	Садыкова Земфира Маулетдиновна
23	Кожевникова Екатерина	10а	Призёр 3 степени Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" по психологии	Кожевникова Евгения Евгеньевна
24	Панова Екатерина	9а	Призер олимпиады "Старт", ЧелГУ, журналистика	
15	Ахиджанов Данил	9б	Призер 2 степени по русскому языку Многопрофильной инженерной Олимпиады «Звезда»	Пашнина Наталья Сергеевна
26	Логинов Кирилл О	9-1	Призер 3 степени по русскому языку Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	Садыкова Земфира Маулетдиновна
27	Щекина Мария Андреевна	7д	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Пузанова О.Г.
28	Шеленгер Каролина	8-1	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Шеленгер Т.С.
29	Батурина Екатерина Петровна	8-1	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Шеленгер Т.С.
30	Марченко Полина	3г	1 место в городском конкурсе творческих работ «Шаг в будущее»	Кострова Е.С.
31	Копылова Наталья Михайловна	11а	Призер мун.этапа <ul style="list-style-type: none"> • по литературе 	Фирсова И.Н.
32	Ионова Юлия Владимировна	8а	Призер мун.этапа <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку, 	Пашнина Н.С.
33	Ахиджанов Данил Михайлович	10а	Призер муницип.этапаВсош <ul style="list-style-type: none"> • по русскому языку 	Пашнина Н.С.
34	Сомова	8г	Призер муницип.этапа	Пашнина Н.С.

	Александра Сергеевна		• по литературе	
35	Мартынец Анастасия Алексеевна	10а	Призер муницип.этапа • по литературе	Пашнина Н.С.
36	Писаренко Ксения Евгеньевна	9а	Победитель муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко И.Г.
37	Клименко Андрей Михайлович	10а	Призер муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко М.И
38	Жиров Егор Сергеевич	10а	Призер муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко М.И.
39	Буландо Степан Анатольевич	11а	Призер муниципального этапа Всош • по ОБЖ	Скрыль Ю.А.
40	Парфентьев Алексей Андреевич	10а	Призер мэ Всош • по технологии	Новоселов В.Л.
41	Заварухина Мария Константиновна	3г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кострова Е.
42	Лукманов Артем	3б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кузнецова А.И.
43	Хисамитдинов Артур Ришатович	4-1	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Файзуллина Альдина Иршатовна
44	Попова Полина	3б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кузнецова А.И.
45	Парфентьев Александр	3г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Минина Е.С.
46	Талышева Алена Анатольевна	4а	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Мохнатова Е.Р.,Кадышева М.В.
47	Парфентьев Иван Андреевич	8г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Коржова М.А.
48	Кириченко Полина Евгеньевна	2б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кириченко Г.Х.
49	Абасова Софья Баратовна	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
50	Бесова Дарья Дмитриевна	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
51	Голубев Андрей Дмитриевич	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
52	Гребенщиков Кирилл Александрович	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
53	Денисенкова	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина

	Юлия Сергеевна		мир»	Н.С.,Коржова М.А.
54	Куницына Злата Владиславовна	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
55	Парфентьев Иван Андреевич	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
56	Прокофьева Валерия Ильинична	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
57	Пугин Петр Станиславович	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
58	Сомова Александра Сергеевна	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
59	Хуснуллина Софья Раисовна	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
60	Шафикова Зарина Евгеньевна	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.
61	Абдуллоева Муслима	7-1	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.
62	Элназаров Мухаммаджон	6-3	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.
63	Файзиев Абдурахимжон	6-1	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.

Выводы: Несмотря на достаточно высокие результаты участия во ВСОШ на региональном уровне (4 призера и победителя-обучающиеся 10-11 классов) 2023 г. , широкий охват интеллектуальными конкурсами, в данном направлении имеются проблемы. По данным психологической службы количество детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей снизилось с 37 до 29 человек (данные ПИТ /УИТ СПЧ 4,7,9 классы 2023г.) , т.е. тенденция на уменьшение количества интеллектуально одаренных детей сохраняется. Также отмечаем снижение количества мотивированных обучающихся к достижению высоких результатов в интеллектуальных конкурсах. Низкие результаты по предметам физико-математического цикла в течение 3 лет. Это связано с переводом олимпиад на платформу «СИРИУС» и недостаточным кадровым обеспечением. Изменены условия проведения Конференции «Интеллектуалы XXI века».

Предложения: введение в учебный план предметов ,изучаемых на углубленном уровне, решение проблемы с кадровым обеспечением, дальнейшее развитие групповых форм интеллектуальной деятельности, индивидуализация обучения. Для способных и одаренных детей.

3.Оценка реализации плана внеурочной деятельности программы воспитания и программы дополнительного образования

Воспитательная практика, организация которой позволяет реализовать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования представлена курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, системой работы детских общественных объединений, работой инициативных групп школьного актива, волонтерским движением, системой традиционных ключевых дел школы и общешкольными КТД, участием обучающихся и педагогов в мероприятиях Календаря городских образовательных событий, ОДЦОД и «Движение первых».

Создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов, развитие познавательной мотивации, формирование экологических отношений в образовательном учреждении – это главные ориентиры внеурочной и внеклассной работы в школе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 01.09.2021 года в школе разработана и внедряется рабочая программа воспитания.

В связи с введением в 2022/2023 учебном году новых ФГОС НОО, утверждена переработанная по требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, новая программа воспитания МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых прописаны уклад МАОУ «СОШ № 94г. Челябинска», основные виды, формы и содержание деятельности, кадровое, нормативно - методическое обеспечение воспитательной работы, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными возможностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы реализованы традиционные дела школы: Праздник «День знаний», (торжественная линейка), конкурсno-развлекательная программа « Ярмарка- Масленица» , День учителя - день дублера, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в 10-классники, Программа зимних развлечений «Новогодний переполох», военизированная эстафета «Защитники

Отечества», тематические классные часы, приуроченные к празднованию Всероссийских календарных событий: День космонавтики, День Победы. Творческие конкурсы и выставки детских работ «Зимняя фантазия», «Город мастеров» «Рисуем Победу», Праздник «Последнего Звонка» и т.д.

На уровне школы так же организуются социальные проекты и акции помощи приютам животных: акция по сбору кормов для приюта «Бим», акции по раздельному сбор мусора, акция «Покормите птиц зимой», проект «Школа – сад», социальный проект «От всей души» для одиноких пенсионеров, школьный митинг «Памяти павших будем достойны» и др.)

На уровне классных коллективов воспитательная работа ведется через инициирование и поддержку участия классных коллективов в общешкольных ключевых делах. Подготовку и проведение единых классных часов, посвященные государственным праздникам, юбилейным датам, Дням воинской славы (День героев Танкограда, День Неизвестного солдата «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен», «Моя Конституция», «Уральцы, вам, чьи руки золотые ковали здесь Победу над врагом», «Блокадный хлеб» «Памяти Холокоста».

Сплочение классных коллективов происходило в рамках реализации планов деятельности классных руководителей через систему внутри классных мероприятий, организованные поездки развлекательные центры, выездные программы на командообразование, совместные просмотры кинофильмов (РК «Мегаполис», ДЦ «Импульс», посещение музеев: ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала, музея трудовой и боевой славы ЧТЗ, посещение театров Челябинска: Манекен, Молодежный театр, Дворца ЧМК, организованные выезды детей в Златоуст Миасс, Кыштым Сысерть, музей –поселение парк исторической реконструкции «Гардарика», регулярные занятия на базе детской библиотеки № 13 (встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, занятия в рамках внеурочной деятельности)

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями реализуется 2 курса:

1- 11 классов курс «Разговоры о важном».

6-11 классов курс «Россия мои горизонты».

Дополнительное образование в МАОУ « СОШ № 94 г. Челябинска» реализуется через организацию работы системы школьных объединений дополнительного образования, а также мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах и состязаниях разного уровня (лицензия 12262 от 18.02.2016)

Работа объединений дополнительного образования осуществляется по всем 6-ти направленностям.

Количество обучающихся посещающих школьные кружки и секции на 30.03.2023:

направленность	Количество программ	основное здание	Филиал п Аэропорт	Филиал п. Каштак	количество обучающихся по программам
Туристско-краеведческая	1	1			15
Естественно-научная	6	5	1		143
Художественная	6	4	1	1	516
Техническая	3	2		1	191
Социально-гуманитарная	8	4	2	2	300
Физкультурно-спортивная	6	3	2	1	265
итого	30	19	6	5	1430

Статистика занятости обучающихся посещающих школьные кружки и секции в разрезе 2020 -2021-2022-2023 г.г

направленность	Кол-во детей 01.10. 2020	Кол-во детей 01.10. 2021	Кол-во детей 01.10. 2022	Кол-во детей 01.10. 2023
туристско-краеведческая направленность	41	45	45	15
естественно-научная направленность	131	86	158	143
художественная направленность	448	572	529	516
техническая направленность	116	157	172	191
социально-гуманитарная направленность	376	428	270	300
Физкультурно-спортивная направленность	483	354	345	265

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Туристско-краеведческой направленности	«Школа выживания»
Естественнонаучной направленности	«Юный эколог» «Лес – мир добра и чудес» «Умники и умницы» «Я – гражданин России» «Сириус»
Художественной направленности	«Театр» «Театр –краешки» «Акварелька» «Город мастеров» «Юный художник» «Чудеса из ткани своими руками»
Технической направленности	«Физическая мозаика» «Основы алгоритмизации и информатизации» «Техническое конструирование»
Социально-гуманитарной направленности	«Формируем культуру здоровья» «Большая перемена» «Знаю, могу, делаю» «ЮИДД» «The English club» «Педагогическая профессия. Начало пути» «Что Где Когда» «Инициатива»
Физкультурно-спортивной направленности	«Спортивный час» «Волейбол» «Баскетбол» «Гольф» «Вовинам-Вьет-Во-Дао»

В МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска» все объединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе. Реализуется 30 программ дополнительного образования детей. В работе системы дополнительного образования задействован 27 педагогов, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 1105 чел (79% количества обучающихся).

Оценка качества достижения планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам происходит путем самопрезентации объединений дополнительного образования в рамках мероприятий различных уровней по направлениям.

Результативность участия в проектах разной направленности (2023)

Направление	Название проекта	Педагог	Результат
Естественнонаучное	Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Бежина Ирина Александровна	призеры
	Областной слет школьных лесничеств и детских экологических объединений «Юные друзья природы»	Козловская Марина Евгеньевна	1,2,3 места в различных конкурсах (5 в общем зачете)
	Областной фотоконкурс «Уникальные кадры Уральского леса» среди школьных лесничеств и детских экологических объединений	Козловская Марина Евгеньевна	2 место
	Творческий конкурс среди школьных лесничеств УФО «Встречаем новый год!»	Козловская Марина Евгеньевна	благодарственное письмо
	Областной конкурс рисунков «Лес – наш главный интерес» среди школьных лесничеств и детских экологических объединений	Козловская Марина Евгеньевна	грамота в специальной номинации
	Заочный конкурс «Событие года» среди школьных лесничеств и детских экологических объединений	Козловская Марина Евгеньевна	диплом за 3 место
	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	Скрыль Юлия Александровна	3 место
	Конкурс –фестиваль «Моя Вселенная»	Жмаева Ирина Леонидовна	1 место
Художественное	XXII городской фестиваль детских театральных коллективов	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	гран при (город) грамота за лучший актерский дуэт

	«Серебряная маска»		
	областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание»	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	диплом 2 степени диплом за лучшую мужскую роль
	Городской этап конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Гарбузов Александр Исаакович Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна Бежина Ирина Александровна	Дипломанты чел
	Городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»	Гарбузов Александр Исаакович Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	город: лауреат 1 степени диплом за лучший актерский ансамбль
	VI Всероссийский фестиваль конкурс детских юношеских театров «ТЕАРТ»	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	Диплом коллективу Диплом за лучшую женскую роль
	Международный конкурс – фестиваль «Dream Land»	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна	диплом лауреата 1 степени
	Областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Садыкова Земфира Маулетдиновна	диплом за 1 место
	Региональный фестиваль-конкурс «Шаян батырлар»	Склярова Татьяна Борисовна	диплом участника
	городская выставка-конкурс детского декоративно – прикладного творчества «Город мастеров»	Кравченко Анна Евгеньевна	район 2 место
	городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Багаутдинова Динара Сафаргалеевна	район: 1 место город: 1 место
	Областной конкурс детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Коротких Ирина Олеговна	3 место

	номинация экологический рисунок		
	IV всероссийский открытый детский литературный конкурс «Алый парус вдохновения»	Абдрахманова Вилия Харетдиновна	3 место
Социально-педагогическое	Всероссийский конкурс для подростков и молодежи «Доброволец-ПРО. Проекты. Развитие. Общество». Реализация программы по здоровьесбережению	Скрыль Юлия Александровна	участие
	Открытый конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия - страна мечты!»	Садыкова Мохнатова Елена Робертовна Кириченко Гульнара Харисовна	1 победитель 1 спец приз 9 -дипломы участников
	XXIII городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» (команда инофонов)	Склярова Татьяна Борисовна	диплом за 3 место
	Вернисаж лучших социальных и образовательных практик «Первые в «Движении Первых» в рамках городского форума «Челябинск: точки роста»	Козловская Мрина Евгеньевна Багаутдинова Динара Сафаргалеевна	диплом за активное участие
	Городской смотр – конкурс музеев ОО	Ишкильдина Светлана Сафаргалеевна	1 место
	Физкультурно-спортивное	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек образовательных организаций	Клименко Михаил Игоревич
Городские соревнования по баскетболу среди сборных		Клименко Михаил Игоревич	район: 8 место

	команд девушек образовательных организаций		
	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей образовательных организаций	Клименко Михаил Игоревич	район: 3 место город: 19 место
	Городские соревнования по баскетболу 3*3 (Школьная Лига Кирилла Писклова) среди сборных команд образовательных организаций	Клименко Михаил Игоревич	район: 2 место (мальчики) 3 место (девочки) город: 14 место (мальчики) 16 место (девочки)
	Городские соревнования по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд образовательных организаций 5-11 класс	Клименко Михаил Игоревич	район: 8 место (мальчики) 17 место (девочки)
	Городские соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд образовательных организаций 1-4 класс	Клименко Михаил Игоревич	район: 6 место мальчики 4 место девочки
	Городские соревнования по лыжным гонкам среди сборных команд образовательных организаций 5-11 класс	Клименко Михаил Игоревич	район: 9 место мальчики 9 место девочки
	Отборочные соревнования по ОФП среди 1-4 классов	Клименко Михаил Игоревич Клименко Ирина Григорьевна	район: 4 место мальчики 8 место девочки
	Первенство федерации гольфа Челябинской области	Клименко Михаил Игоревич	Участники 6 команд
	Кубок «Динамо-	Клименко Михаил	3 место

	Метар» по волейболу среди школьных команд	Игоревич	
--	---	----------	--

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические объединения, студии; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; творческие отчеты; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
разговоры о важном	разговоры о важном	разговоры о важном
ОФП	ОФП	ОФП
логопедия	логопедия	
психо-коррекционные занятия	психо-коррекционные занятия	
логопедия	логопедия	
психо-коррекционные занятия	психо-коррекционные занятия	
	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
«Практическая экология для младших школьников»	экология	мир измерений
«Орлята России»	Читаем с удовольствием	нестандартные задачи в курсе алгебры
Литературное чтение на родном	Функциональная грамотность	
«Работа с текстом»	Тэг-регби	
«Умники и умницы»	профессиональные пробы в вожатском мастерстве	
Изучение природы родного края	основы программирования	
Орлята России	мой выбор	
ИГКЗ «Знаю, могу, делаю»	математический лабиринт	
Язык родной, дружи со мной. (татарский язык	секреты орфографии	
	я-гражданин России	
	Ты, я, он, она- вместе целая страна	
	проектная деятельность	

Ученическое самоуправление реализуется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), который объединяет старост 5-11 классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы.

Творческими группами в течение года были организованы и проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Праздник первого звонка» «Прощание с Азбукой», конкурс – игровая программа «Весенняя карусель». На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, а так же планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе.

Среди постоянно – действующих детских общественных объединений на базе школы можно назвать активы музеев филиалов п. Аэропорт и п. Каштак, отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по инициативе групп волонтеров (в рамках работы объединений дополнительного образования и на уровне решений органов ученического самоуправления) организованы: акция «Покорми птиц зимой» экологические десанты в рамках городских субботников и очистки территории Каштакского бора, экологические акции по раздельному сбору вторсырья «Бумажный Бум», «Батарейка», акция «Дари тепло» помощи приютам для животных и др.

Силами актива школьных музеев поддерживается и пополняется экспозиция, сохраняются связи с ветеранами МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», ведется экскурсионная деятельность в школе.

Отряды ЮИДД традиционно проводят занятия «Школы пешеходных наук» для обучающихся начальных классов. Продолжается работа по организации дежурства родительского дорожного патруля.

В рамках работы школьного актива проходит обучение и практикумы для старшеклассников –будущих вожатых городских оздоровительных лагерей.

На базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» создана и успешно функционирует первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

В рамках работы «Движения первых» обучающиеся школы приняли участие в проектах :

«Лига вожатых»

«Классные встречи»

Мастер классы «КЭС-баскет», «Школа актива»

«Пилоты будущего»

Сборы актива «Движения первых»

Фестиваль «Сказке быть»

Кинофестивали «Кинокампус», «МоЛоко»

В рамках профориентационной работы осуществляется совместная деятельность педагогов и школьников: профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Реализуется проект «Билет в будущее», в который входят обучающиеся 6,7,8(Аэропорт),9 (Аэропорт)классов. Программа проекта полностью реализована. Во всех классах реализуется программа профминимума «Россия мои горизонты».

В 2023 году обучающиеся МАОУ «СОШ № 94 г Челябинска» посетили следующие мероприятия учреждений высшего и среднего профессионального образования в рамках профессионального самоопределения: Дней открытых дверей ЮУрГУ, ЧелГУ, ГКИПиТ.

В школе регулярно организуются встречи будущих выпускников с представителями ЧВАККУШ, ЧГАКИ.

Профессиональные пробы в рамках проведения «Дня дублера в школе», работа в качестве вожатых в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», участие в предметных олимпиадах ВСОШ.

Обучающиеся 8,9 классов (ф. Аэропорт) посещают занятия педагогического класса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути». Обучение в 10 классе организовано по программе интеграция среднего общего образования и профессионального обучения по специальности «Вожатый»

Работа с родителями (законными представителями) включает такие формы работы как:

- тематические родительские собрания,
- индивидуальные и групповые консультации родителей педагогами и специалистами ОО,
 - общеклассные и общешкольные конференции по обмену опытом,
 - педмастерские (для родителей обучающихся 1 и 5 классов В ходе данных мастерских выявляются проблемы адаптационного процесса школьников, затем проводится анализ и определяются пути их решения),
 - взаимодействие с представителями родительской общественности (работа Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», Конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», школьного родительского комитета, родительских комитетов в классах),
 - формы познавательной деятельности (классные часы, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет и др.),
 - формы трудовой деятельности (оформление кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, субботники и др.),
 - формы досуга (выставки «Мир наших увлечений», совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, конкурсы, экскурсионные поездки, мастер-классы и др.),
 - формы профориентационной деятельности (организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий),
- семейные праздники и классные традиции.
- партнёрство в реализации социальных проектах «Школа –сад» «Экодесант», «Птичья столовая», «Сохрани дерево, сдай макулатуру»,
- АИС «Сетевой город. Образование»,
- сайт ОО <http://school94.ru>
- использование социальных сетей для индивидуальной работы с родителями, организации интернет форумов, мессенджеров для обсуждения общих вопросов
- совместное создание Портфолио обучающегося

В рамках летней оздоровительной кампании с целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» ежегодно в период с 1 июня по 31 августа реализуется комплексно-целевая программа «Лето – это маленькая жизнь», которая позволяет обеспечить организацию работы школы в летней период, координацию деятельности всех участников ОО, в том числе служб сопровождения, позволяет систематизировать различные формы занятости учащихся в летний период.

Программа реализуется с учетом удовлетворения запроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города, необходимостью завершения реализации групповой и индивидуальной воспитательной работы школы проводимой в течение учебного года, позволяет реализовать творческие способности детей через формирование разновозрастных детских коллективов в каникулярное время, способствует развитию трудовых навыков, обеспечивает социальную защиту детей.

Комплексно-целевая программа «Лето-это маленькая жизнь» является логическим продолжением воспитательной работы школы, является частью воспитательной системы школы.

В рамках организации летней оздоровительной кампании в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на базе всех трех зданий в июне функционируют городские оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Ежегодно общий охват детей в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» составляет 220 человек.

Основа работы городских оздоровительных лагерей – мероприятия на командообразование и сплочение, КТД, знакомство с орлятскими традициями (орлятский круг, песни, массовые танцы). В летние смены традиционно проводятся интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», спортивное мероприятие «Олимпийские игры», «День Нептуна», « День индейца», игра «Здоровым быть модно!», конкурсно-игровая программа «Мистер и Мисс лагерь», «День наоборот», Комический футбол и др. Организуются тематические экскурсии по городу и району, прогулки в парки города, посещение музеев, театров, бассейна, кинотеатров.

Задача педагогического коллектива - создать условия для полной и разнообразной по форме занятости обучающихся в период летних каникул.

Одной из востребованных форм летней занятости учащихся являются трудовые объединения школьников (ТОШ). Все объединения формируются из обучающихся 5-11 классов на основании заявления родителей (законных представителей) на добровольной, безвозмездной основе, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, кадровыми возможностями и воспитательными задачами образовательной организации. Деятельность ТОШ направлена на оказание посильной помощи при подготовке школы к новому учебному году, развитие трудовых навыков, формирование новых компетенций у обучающихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Трудовые объединения школьников функционируют на базе двух зданий (основного и филиал п. Аэропорт). Традиционно в течение одного летнего месяца ТОШ организует от 10 до 50 учащихся с общим охватом в течение всего летнего периода около 200 человек.

Направления и содержание деятельности ТОШ

Трудовое объединение	Содержание деятельности
подари книге жизнь	Ремонт учебников и художественной литературы, помощь в работе с фондом библиотеки, учет и хранение книг, прием/сдача макулатуры, погрузочные работы, уборка помещения библиотеки, книгохранилища
Ландшафтный дизайн	Планирование , разбивка и уход за школьными клумбами (входная группа), санитарная обработка кустарников, прополка, полив
Пришкольный участок	Обрезка кустарников, планирование озеленение пришкольной

	территории, санитарная очистка территории
Учебно-опытный участок	Высадка рассады овощных культур, прополка, полив уход за грядками
Юные цветоводы	Высадка рассады цветов, посев цветов на школьные клумбы, прополка, полив, уход за растениями

Традиционной формой занятости в летний период является участие в областном палаточным лагере (слет «Юные друзья природы») на озере Тургояк, в котором принимает участие команда школьного лесничества «ЛесОК» (в 2023 году - 2 команды - 15 человек).

В рамках деятельности летней оздоровительной кампании особое значение приобретает организации занятости детей категории группы риска. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» дети, состоящие на различных видах учета 100% задействованы в летний период (трудоустроены, сдают экзамены, организованы в школьный или загородный, объединение ТОШ при школе или трудовой отряд в районе и т.д.)

Дети из семей категорий малообеспеченные, опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации имеют льготу и приоритетное право набора в городской оздоровительный лагерь.

4. Оценка организации горячего питания обучающихся

Организации горячего питания обучающихся –важнейшая составляющая здоровьесберегательной деятельности образовательной организации.

МАОУ «СОШ №94 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» располагает школьной столовой, организацию питания проводит самостоятельно.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и в целях соблюдения сбалансированности, питательности и полезности детского рациона, разработано и утверждено Роспотребнадзором примерное 4-х недельное меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет) и исключаящее повторяемость блюд (размещено в разделе «организация питания» на официальном сайте школы в сети Интернет).

Школа предоставляет обучающимся ежедневное горячее питание: завтраки и обеды (в т.ч. обеспечиваются бесплатным молоком обучающиеся, осваивающие образовательную программу начального общего образования за счёт бюджетных ассигнований города Челябинска. Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание через буфеты, где ежедневно реализуются кондитерские и булочные изделия собственного производства, в условиях свободного выбора, и в соответствии с рекомендуемым ассортиментом дополнительного питания.

В работе по организации питания обучающихся администрация школы руководствуется нормативно-правовыми актами и документами. Учитываются положения методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» работает в рамках Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Цена на продукты питания определяется конкурентным способом (аукцион).

Работает программа производственного контроля, основанная на принципах ХАССП за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в школе.

В целях осуществления качественного и систематического контроля организации питания детей, качества приготовления блюд и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»

создана и действует бракеражная комиссия, в т.ч. в её обязанности входит контроль массы порций по различным блюдам.

В целях качества доставляемых продуктов создана и работает приемочная комиссия. Все ветеринарные документы на скоропортящуюся продукцию регистрируются в Меркурий.ХС.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной продукции отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной продукции.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Процент охвата горячим питанием по МАОУ «СОШ №94 г.Челябинска» за 2023 год – 85%. Охват питания в начальной школе с 1 по 4 классы составляет 100%.

Установлено новое современное оборудование, позволяющее применять щадящую технологию приготовления блюд для снижения потерь всех полезных веществ и сохранения их горячими. На раздаче используется термометр для минимизации риска теплового воздействия и определения необходимой температуры подачи, что исключает подачу блюд холодными. Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой.

Кадровый состав стабилен, в ноябре 2023 года повысили квалификацию основной производственный персонал столовой (7 поваров), что говорит о профессионализме поваров для работы в детском питании.

Ежедневное меню размещается на сайте школы, с которым родители могут ознакомиться.

Проводятся мероприятия по родительскому контролю организации питания обучающихся в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Составлен годовой план-график посещения родителями школьной столовой для оценки качества организации питания обучающихся. Каждый родитель (законный представитель) в соответствии с планом-графиком контроля по организации питания обучающихся может посетить школьную столовую и оценить организацию питания. По вопросам включения представителей от родительских комитетов классов (разово или периодически) в план-график работы родительского контроля организации питания обучающихся обратиться можно через классного руководителя или по телефону 726-89-09.

Обращений граждан в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по вопросам организации школьного питания не поступало.

Специалисты по организации питания неоднократно выступали на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива. Проводились консультации и беседы с классными руководителями. Велось тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей. Также, ответственный по организации питания посещала совещания и вебинары, на которых уделялось особое внимание вопросам контроля за организацией питания школьников.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Показатели работы библиотеки за 2023 год

Наименование показателей	Всего
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	54111
из него:	27359
учебники	
художественная и справочная литература	19224
Число зарегистрированных пользователей	837
Число посещений	5285
Выдано документов из фондов	6548

Выполнено справок и консультаций	1345
Число библиотечных мероприятий	103
Число посадочных мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке	0
принтера	
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства	1

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно - информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Книжный фонд (без учебников) на конец отчетного года составляет 19224 экземпляра. Книгообеспеченность составила 31%, средняя читаемость немного увеличилась с 4.36% до 4.6%.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене. Фонд художественной литературы пополнился на 14 экземпляров. Читателями библиотеки являются, в последние годы, в основном, учащиеся начальных классов и ученики 9 класса. Тем не менее, на первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год – учащиеся 3 класса, на втором – учащиеся 2 класса, на третьем – учащиеся 4 класса. Среди педагогов за отчетный год лучшим читателем стала Бурдадина Г.А.

Производилось выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов, окончательное их списание планируется в июне текущего года. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями. Начата работа по сверке фонда библиотеки. Бала проведена проверка правильности расстановки фонда, его оформление в соответствии с ББК. С целью сохранности фонда, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т.д.

В образовательном учреждении числится 27351 экземпляров учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе на заседании педагогического совета. Совместно с учителями-предметниками был составлен заказ на учебники с учётом их требований. В конце учебного года все учебники были приняты от учащихся в библиотеку.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Учащиеся первого класса при первой экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой.

В течение всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Общее количество читателей на конец отчетного года составило 837 человек. Количество посещений – 5285. Средняя посещаемость увеличилась с 2,6% до 5,2%. Средняя читаемость осталась на прежнем уровне. К сожалению, в библиотеке отсутствует читальный зал. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались

консультации по различным вопросам, производился подбор литературы для написания докладов учащимися по различным предметам, рефератов, сообщений, творческих работ и т.д. К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки. Таким образом, можно отметить, что библиотекарем проведена в 2022 году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку, более широкому применению в работе новых, современных технологий обслуживания читателей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «СОШ №94 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2023 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1420 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	716 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	651 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	542 человек (без 1-х классов)/ 43,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	854/60,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256/18%
1.19.1	Регионального уровня	14/10%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня (УрФо)	4/0,003%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49/3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1420/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 человек/87,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74 человек/87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек/12,9%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	76 человек/82,6%
1.29.1	Высшая	43 человек/56,6%
1.29.2	Первая	33 человек/43,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человека/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/25,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1420 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: - Основное здание - Филиал п. Каштак - Филиал п. Аэропорт	2,40 кв.м. 4,58 кв.м. 4,70 кв.м

Отчет о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) за 2023 год

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиалом МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) о результатах самооценки деятельности детского сада и публикуются на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: филиал автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №94 г. Челябинска» (детский сад)

Сокращенное наименование: филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №12226 от 18.02.2016 г.

Уровень образования: дошкольное образование

Юридический адрес: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, шоссе Металлургов, 53

Фактические адреса: 454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 9
454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 5

Телефоны:(8-351) 245-25-02; 245-25-04

E-mail: ds_331@mail.ru

Сайт: <https://www.school94.ru>

Руководитель: Коржова Наталья Бруновна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7:00 до 19:00.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация: образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная деятельность ведется на основании

– образовательной программы (ОП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028), Педагогическим советом филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» протокол № 4 от 09.01.2024 г.

– адаптированной образовательной программой (АОП) для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной

образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022), Педагогическим советом филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» протокол № 4 от 09.01.2024 г.

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Работа по программе дополняется современными педагогическими технологиями и парциальными программами:

- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. – реализуется как вариативная часть в образовательной области «Музыка» для детей 3 – 7 лет.
- «Топ-хлоп, малыши» Сауко, Буренина – реализуется как вариативная часть в образовательной области «Музыка» для детей 1,5 – 3 лет.
- Колесникова Е.В. «Математика 4 - 7 лет» - реализуется как вариативная часть в образовательной области «Познавательное развитие»
- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова и др. – реализуется как Региональный компонент, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в ходе режимных моментов.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность с приоритетным осуществлением образовательной области «Речевое развитие» модуль «По ступенькам литературного творчества»

ОП направлена на обучение и воспитание детей с полутора лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

АОП направлена на обучение и воспитание детей с четырех лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Программы представляют собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программ. На основании их содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад).

Реализуют образовательную деятельность все педагогические работники. Участниками образовательного процесса являются все педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Бесплатных дополнительных образовательных услуг нет.

Платные образовательные услуги: нет

Ближайшее окружение детского сада

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» п. Аэропорт, филиал МКУК «Централизованных детских библиотек г. Челябинска» (детская библиотека №18), МБУК «Челябинская централизованная клубная система» (Дом культуры «Сокол»), МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска» (вокально-хореографический коллектив «Непоседы»), а так же филиал МБУЗ ДГКБ № 9, аптека, магазины, почтовое отделение, футбольно-хоккейный клуб «Сокол», аэропорт им. И.В. Курчатова.

Характеристика участников образовательного процесса

Детский сад имеет 2 здания – ДО1 (г. Челябинск, ул. Уйская, 9) - на 5 групп и ДО2 (г. Челябинск, ул. Уйская, 5) - на 3 группы, ДО1 функционирует с 1970 г., ДО2 – с 1962 г.

Проектная мощность детского сада составляет 205 мест.

На 31.12.2023 года детский сад посещают 151 ребенок в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них детей в возрасте:

с 1,5 до 3 лет 21 детей,

с 3 до 7 лет 130 детей.

В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 3 компенсирующие группы для детей с ТНР:

1. Общеразвивающая разновозрастная группа «Ладушки» (1,5-3 года)
2. Общеразвивающая вторая младшая группа «Светлячок» (3-4 года)
3. Общеразвивающая разновозрастная группа «Белочка» (3-5 года)
4. Общеразвивающая средняя группа «Солнышко» (4-5 лет)
5. Общеразвивающая разновозрастная группа «Радуга» (5-7 лет)
6. Компенсирующая разновозрастная группа «Колобок» (4-6 лет)
7. Компенсирующая старшая группа «капелька» (5-6 лет)
8. Компенсирующая подготовительная к школе группа «Ромашки» (6-7 лет)

Процентное соотношение характеристики воспитанников детского сада по половому различию:

Девочки	Мальчики
51%	49%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
28,6%	43,4%	23,4%	3,4%	1,2%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
78,6%	0,3%	3%	2,4%	15,9%

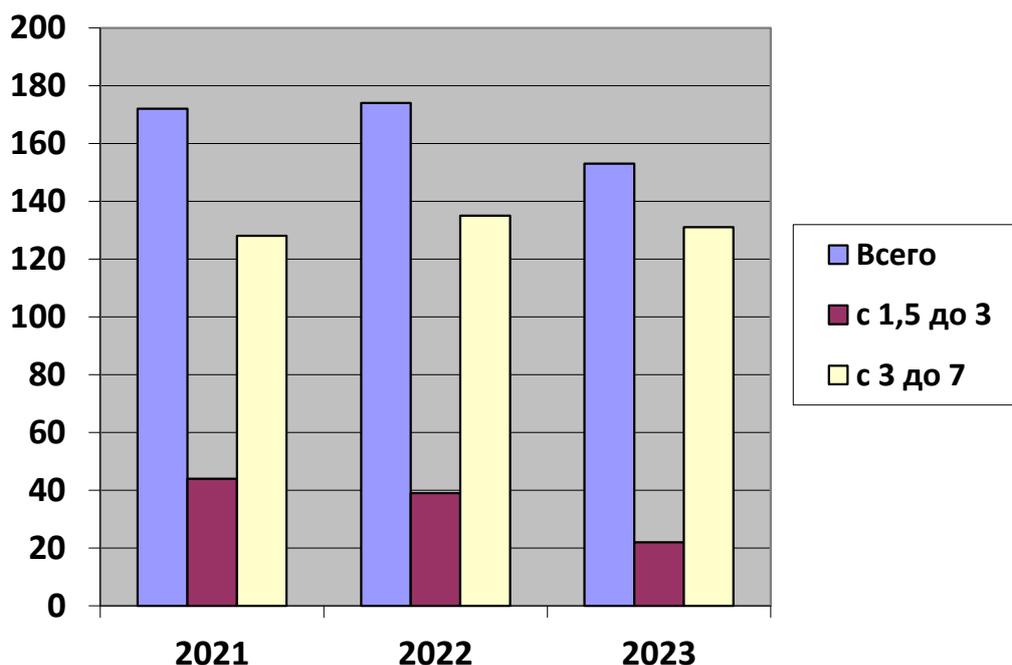
Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2,8%	36,2%	52,1%	8,9%

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Из них многодетные семьи
11,6%	88,4%	29,5%

Сравнительная диаграмма численности воспитанников за три года



В 2023 году по сравнению с 2022 г. контингент детей уменьшился на 23 ребенка (13%), в 2024 году контингента детей планируется сохранить, перепрофилирование групп не планируется.

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В детском саду реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	62	38	-	-	24	14	-	-
2022	67	38	-	-	22	13	-	-
2023	67	39	-	-	21	10	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	136	138	140
Высокий	-	-	-
Средний	35	36	34
Низкий	1	-	-

Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	172	174	177
Всего дней посещения	2682	25863	26078
Посещаемость	99%	99%	99%
Посещаемость на 1 ребенка в год	153(д)	140(д)	146 (д)
Пропуски	21200	24622	24573
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3101	3268	3254
Число пропусков на одного ребенка в год	18	19	18
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	16	17	16
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	294	268	265
Количество случаев на одного ребенка	1,7	1,5	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	4	4	4
Число детей ни разу не болевших за год	13	12	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	7,5	6,9	7,2

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	172	34 (ДХЛЖ-10, плоскостопие -2, косоглазие – 1, дерматит -4, аденоиды -5, ИМВП – 8, грыжа – 3)
2022	174	35 (ДХЛЖ – 5, дерматит -8, плоскостопие – 3, аденоиды – 6, ИМВП – 6, грыжа – 7)
2023	174	31 (ДХЛЖ – 4, дерматит -8, плоскостопие -2 аденоиды – 3, косоглазие – 1, ИМВП – 7, грыжа – 6)

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	67	69	68
2 группа	69	69	73
3 группа	35	35	36
4 группа	-	-	-
Инвалиды	1	1	-
Всего детей	172	174	177

Данные о травматизме

Место	2021	2022	2023
В ДОУ	3	-	-
Дома	1	1	-

По данным углубленного медицинского осмотра воспитанников детского сада наблюдается сохранение числа абсолютно здоровых детей по сравнению с 2022 годом.

Уменьшение детей, имеющих отклонения в физическом развитии на 1% по сравнению с 2022 годом.

В детском саду развита система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна, 3 раза в неделю занятия по физическому развитию, раз в месяц проводятся спортивные развлечения, систематически проходят акции «ЗОЖ», подвижные игры и физкультминутки, постоянно ведется профилактическая работа по снижению простудных и соматических заболеваний, отслеживается качество продуктов питания.

Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду созданы условия для организации 5-ти разового питания. При составлении меню используется примерное 20-ти дневное меню и разработанная картотека блюд. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Количество приемов пищи и реализация готовых блюд и пищевых продуктов осуществляется согласно утвержденного и согласованного меню, исключая необоснованную замену блюд и пищевых продуктов.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору взаимодействия с детской поликлиникой.

Соблюдение режима дня является неотъемлемой частью работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, МР 2.4.0259-21 и скорректирован с учетом работы данного учреждения. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма ребенка, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в режиме дня детского сада отведено время для ежедневных прогулок. В детском саду прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда, во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение за природой, самостоятельная и совместная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа, игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон – еще одна неотъемлемая часть по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года составляет 3 часов/день, для детей 3-7 лет – 2,5 часа. В детском саду созданы все условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

В каждой групповой ячейке, на кухонном блоке, в музыкально-спортивном зале находится бактерицидный рециркулятор воздуха, электронный термометр, на всех входных группах имеется дезинфектор.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; анкетирование; праздники и развлечения, совместное оформление творческих работ, фотовыставок; субботники; наглядная пропаганда; использование интернет – ресурсов.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера
- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу).

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники. Они не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых, познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Проведение праздников и развлечений совместно с родителями эффективная форма взаимодействия с родителями. Их проведения формируют положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты, развивается двигательная активность, как детей, так и родителей.

Еще одной нетрадиционной формой взаимодействия с родителями являются закрытые группы в ВК. С помощью такой формы работы воспитатели знакомят родителей с важной информацией, предстоящими мероприятиями, выкладывают материалы консультационного характера и рекомендации для родителей, а так же знакомят родителей с жизнью детей в ходе организации образовательного процесса в детском саду.

Данная форма работы очень эффективна, так как охватывает в едином пространстве всех участников образовательного процесса, является мобильной и доступной.

Характеристика образовательного процесса детского сада

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Виды деятельности обозначены в учебном плане детского сада (расписание ОД, режимы дня)

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание ОД составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс детского сада осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем района;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности детского сада и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по группам, подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но

и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее – развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Поэтому приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательное пространство детского сада достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда организована с учетом климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, она безопасна и доступна для воспитанников разного возраста.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе вестибюлей используются детские работы. Имеются выставки детских работ. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Lego», паззлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми. Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни и т.д.), поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО.	Частично соответствует	недостаточное количество инвентаря и оборудования необходимого для смены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Для развития сюжетно-ролевых игр отсутствуют игровые экраны на завязках, макеты.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	имеется небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для исследовательской и экспериментальной деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	оборудованный музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на улице, прогулочные участки для каждой группы, организация пространства в группах, физкультурные уголки в каждой группе.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься

			любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	в группах организованы уголки лаборатории, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью, уголки художественно-эстетического развития. Не достаточное количество материалов и оборудования
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы. Частично присутствуют предметы с жестко закрепленным способом употребления.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, но она частично трансформируемая, отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули..
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Присутствуют стабильные тематические зоны. Отсутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	при оформлении развивающей среды используются предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. Присутствуют предметы-заместители. Игровое оборудование, предметы для творчества легко перемещается по желанию воспитанников и используются в разных видах деятельности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	имеется гибкое зонирование пространства, что позволяет воспитанникам заниматься различными видами деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	частично соответствует	недостаточное количество и разнообразие
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,	частично соответствует	периодически обновляются и меняются в зависимости от

	стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		образовательных задач согласно календарно-тематическому планированию. Но недостаточное количество инвентаря и оборудования не позволяет это выполнять в полном объеме.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	используются различные виды и типы материалов
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	все элементы расположены в доступном для детей месте в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	воспитанники имеют доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Однако отсутствие пандусов и лифтов не обеспечивает доступность среды некоторым возможным категориям воспитанников
	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	воспитанники имеют свободный доступ ко всем элементам РППС
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование безопасны для жизни и здоровья воспитанников, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	не достаточное количество и разнообразие
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды безопасны для жизни и здоровья воспитанников, отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной.

Данные принципы в детском саду реализованы не в полном объеме, что не в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2023 г.

Коллектив и воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Конкурс строевой песни, посвященный 9 мая.	Воспитанники	Дипломы
1.2.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки»	3 воспитанника	Сертификаты участников
1.3	Конкурс прокуратуры металлургического района «Россия – родина моя», «Я только слышал о войне», посвященных гражданско-патриотическому воспитанию	12 воспитанников	участники
<i>Конкурсы детской библиотеки №18</i>			
1.4.	Онлайн-конкурс «О чем шепчут осенние листья»	35 воспитанников	Грамоты за 1,2,3 места
1.5.	Онлайн-конкурс «О чем звенит капель?»	12 воспитанников	Грамоты за 1,2,3 места
1.6.	Онлайн-мероприятие «О чем поют снежинки»	26 воспитанников	Грамоты за 1,2,3 места
1.7	Онлайн-мероприятие «О любимой мамочке»	14 воспитанников	Грамоты за 1,2,3 места
1.8	Организация и проведение онлайн мероприятия «О любимой мамочке»	2 педагога	Благодарность за сотрудничество МКУК ЦСДБ г. Челябинска
<i>Конкурсы детской библиотеки №13</i>			
1.9.	Районный конкурс выразительного чтения «Весенний стихопад»	32 воспитанника	Дипломы за 1 место, грамота педагогам за подготовку детей в конкурсе
1.10.	Районный творческий конкурс «Удивительный мир Космоса»	20 воспитанников	Дипломы за 1 место
1.11.	Районный конкурс выразительного чтения «Осенний стихопад»	10 воспитанников	диплом за 1 место, за 2 место, за 3 место
1.12.	Районный конкурс выразительного чтения «Зимний стихопад»	6 воспитанников	дипломы за 2 место, 2 за 3 место
1.13	Районный конкурс рисунков Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка»	11 воспитанников	Дипломы за 1,2, 3 места
1.14	Районный конкурс поделок		

	Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка»		
1.15	Районный конкурс аппликаций Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка»		
1.16	Районный конкурс Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка»	педагоги	Благодарность за подготовку детей
1.17	Районный конкурс Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка»	организаия	Благодарность за участие
2.	Городские мероприятия		
2.1.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Коллектив из 14 воспитанников 1 воспитанник	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата II степени
2.2.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом за участие
2.3.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 воспитанника	Сертификат участника
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной конкурс «Аист Победы»	Все воспитанники	Свидетельство участника
3.2.	Акция белый медведь на открытке 2023, посвященный Международному дню полярного медведя	10 воспитанников	Благодарственное письмо от ОППО УФПС Челябинской области
4.	Открытые конкурсы		
4.1.	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	16 воспитанников	Грамоты участников МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»
4.2	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	7 воспитанников	Грамоты участников МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»
5.	Всероссийские и международные конкурсы		
5.1.	Всероссийская детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Воспитанники	Дипломы, благодарственные письма
5.2.	Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	педагог	Благодарственное письмо
5.3.	Всероссийское тестирование «Педэксперт»	педагог	Диплом победителя

5.4.	Всероссийский педагогический конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Воспитанник	Победитель диплом за 1 место
5.5.	Международный педагогический конкурс «Мастерство педагога»	Педагог	Диплом лауреат 3 степени
5.6.	Международный творческий конкурс «Конструирование из снега»	Воспитанники	Диплом 1 степени
5.7.	Международный творческий конкурс «Престиж»	Воспитанники	Дипломы лауреата 1 место
5.8.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадай, что за птица?»	Воспитанники	Благодарственное письмо
5.9.	Международный творческий конкурс «Космос зовет»	3 воспитанников	Сертификат участника
5.10.	Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2023»	воспитанники	Благодарственное письмо
5.11.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Подарки для Елки»	2 воспитанника	Дипломы участников, благодарности педагогам
5.12.	Всероссийский конкурс детского патриотического творчества «9 мая – День Победы!»	10 воспитанников	8 дипломов за 1 место, 2 диплома за 2 место
5.13.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо»	6 воспитанников	Дипломы участников, благодарности педагогам
5.14.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет»	3 воспитанника	Дипломы 1 место
5.15.	Пконкурс детского рисунка АО «Росагролизинг», посвященному сельскому хозяйству	10 воспитанников	Дипломы участников
5.16.	Международный творческий конкурс «Космос зовет»	3 воспитанника	Сертификат участника

Резюме:

Содержание образовательной деятельности в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. АОП обеспечивает коррекцию нарушений.

Структура и содержание каждого раздела программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программы представляют собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые результаты освоения содержания Программ, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) воспитанников.

Оценивание качества разработанности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по результатам контроля соответствует высокому уровню.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе ОП и АОП. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в детском саду, учебного плана, календарного учебного графика. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся.

Степень соответствия рабочих программ педагогов целевому, содержательному, организационному разделу программ – высокая.

В детском саду созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программах на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». В группах информация о Программах размещена на стендах, оформлены буклеты.

Доступность информации об образовательных программах детского сада – обеспечена.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на достаточном уровне на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

Рекомендации: необходимо продолжить работу в данном направлении, расширить круг социальных партнеров.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Работа с родителями ведется на достаточном уровне.

Использование разнообразных форм работы способствует:

- становлению родителей из «зрителей» и «наблюдателей» активными участниками встреч и помощниками воспитателя,
- созданию атмосферы взаимоуважения;
- проявлению искреннего интереса родителей к жизни группы, выражению восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоциональной поддержки своего ребенка.

Использование различных форм и методов общения с родителями, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, культуру межличностного взаимодействия детей в группе. В результате родители становятся полноценными участниками воспитательного процесса.

Но наряду с этим, недостаточно условий для консультативной поддержки родителей: не используется и не учитывается образовательный потенциал семьи, отсутствуют современные формы поддержки.

Рекомендации: продолжить и систематизировать работу по взаимодействию детского сада и семьи, расширить формы работы (дни открытых дверей, круглые столы, мастер-классы) что будет более полно нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают допустимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели частично обеспечены оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом и техническими средствами обучения. Направленность развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день должна быть ориентирована на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В детском саду не в полном объеме имеется наличие в группе различных пространств (конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, и обеспечивающих сменяемость в соответствии с тематическим планированием.

Рекомендации: необходимо составить план закупок и создания разнообразных материалов, игр своими руками, и с помощью родителей воспитанников. Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей – необходимо продумать дизайн интерьера групповых помещений, с учетом пространственных возможностей и требований Концепции построения развивающей среды. Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов: в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды. Использовать в оформлении групп продукты детской деятельности.

В детском саду созданы все условия для медицинского сопровождения воспитанников, которые обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. В медицинских блоках имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в детском саду и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в детском саду соблюдаются. На высоком уровне организована оздоровительная работа.

Рекомендации: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

III. Оценка организации учебного процесса

В детском саду организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный процесс определяется учебным планом: режимом дня, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) - (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по

периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам, формы промежуточной аттестации. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства детского сада.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписанием образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план ДООУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы детского сада, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих развитие детей:

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды деятельности):

Образовательная область «Физическое развитие»

- - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- - Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
- - Движение и двигательная активность
- - Подвижные игры
- - Физическая культура и спорт
- - Утренняя гимнастика
- - Комплексы закаливающих процедур
- - Гигиенические процедуры

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие речи:
- Развивающая речевая среда (самостоятельная деятельность)
- Формирование и обогащение словаря
- Звуковая культура речи, развитие речевого слуха
- Грамматический строй речи, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
- Связная речь, развитие культуры устной речи и речевая активность
- - Подготовка к обучению грамоте (ПкОГ)
- - Чтение художественной литературы
- - Восприятие художественной литературы и фольклора
- - Развитие речевого творчества
- - освоение письменной речи
- - речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Количество
- Счет

- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) – формирование представлений об окружающем мире:

- Расширение кругозора
- Исследование живой и неживой природы
- Ознакомление с социальным миром
- Экспериментальная деятельность

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, интересов, любознательности и активности:

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное развитие
- Проектная деятельность
- Дидактические игры

Развитие воображения и творческой активности:

- Выработка творческих навыков
- Творческая деятельность
- Эстетическое преобразование предметов
- Развитие творческого мышления

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства:

Музыка и музыкальное творчество:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Развитие танцевально-игрового творчества
- Игра на детских музыкальных инструментах

Театрально-словесное творчество

Рисование (изобразительное творчество):

- Предметное рисование
- Сюжетное рисование
- Декоративное рисование

Лепка:

- Лепка
- Декоративная лепка

Аппликация

Конструктивно-модельная деятельность

- Конструирование из строительного материала
- Конструирование из деталей конструкторов
- Конструирование из природного и бросового материала
- Прикладное творчество (работа с тканью, с природным материалом, с бумагой

и картоном)

Легоконструирование

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения (коммуникативных способностей и активности), нравственное воспитание, эмоциональное развитие:

- Общение

- Прогулки
- Усвоение норм и ценностей

Ребенок в семье и в обществе:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Культурно-гигиенические навыки
- Элементарный бытовой труд и самообслуживание
- Уважение к труду взрослых

Формирование основ безопасности

- Безопасное поведение в природе
- Безопасность на дорогах
- Безопасность собственной жизнедеятельности

Патриотическое воспитание:

- Я и моя семья (1,5-3 года)
- Я и мой район (3 – 4 года)
- Я и мой город (4 – 5 лет)
- Я и мой регион (5- 6 лет)
- Я и моя страна (6 – 7 лет)
- Разговоры о важном

Игровая деятельность

Самостоятельная игра

Самостоятельная деятельность детей

Реализация осуществляется ежедневно, в ходе:

- организации занятий;
- режимных моментов;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность);
- самостоятельной деятельности детей;
- оздоровительной работы;
- в процессе взаимодействия с семьями.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.
- игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.
- дежурство детей по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.
- развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;
- экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Организационной основой реализации образовательной программы является календарно-тематическое планирование (календарь тематических недель событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является - занятия. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой.с детьми всех возрастных групп детского сада, основным видом деятельности является игра. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия с детьми проводятся воспитателями в групповых помещениях. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкально-спортивном зале. При благоприятных погодных условиях занятия могут быть проведены на открытом воздухе. При наличии карантина в группе музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. В случае отсутствия специалиста (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) занятия проводят воспитатели групп. При использовании музыкально-спортивно зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Коррекционные, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах и уголках.

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются не позже 17:00. При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций окончание занятий не позднее 19.00.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

В логопедической группе по сравнению с массовыми группами идет сокращение продолжительности занятий. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Продолжительность занятий для детей компенсирующей группы, не более

- от 3 до 4 лет – 10 минут;
- от 4 до 5 лет – 15 минут;
- от 5 до 6 лет – 20 минут;
- от 6 до 7 лет – 25 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. В возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет

ЭСО	Возраст	Продолжительность минут, не более	
		На 1 занятии	В день
Интерактивная доска	5 – 7	7	20
Интерактивная панель	5 – 7	5	10
Персональный компьютер	6 – 7	15	20
Ноутбук*	6 – 7	15	20
Планшет	6 – 7	10	10

* для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Резюме: Учебный процесс в детском саду осуществляется на высоком уровне. В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении режима занятий. Документация по режиму занятий ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: режим занятий, учебный план, календарный учебный график.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН.

Планирование видов деятельности в режиме занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В режиме занятий выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

Занятия в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Разработан и утвержден распорядок дня. Требования СанПиН выполняются, при организации дополнительного образования.

Обязательные элементы режима учтены в соответствии с СанПиН, ООП и АОП детского сада. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС, ОП и АОП детского сада. Продолжительность занятий соответствует нормам СанПиН.

Учебный план детского сада соответствует нормативно-правовой основе, отображает образовательные области, виды образовательной деятельности детей, гарантирует ребенку получение комплексного развития. Реализуется на основе учебно-методического комплекта, в соответствии с реализуемой программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, определяются с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечение учебными пособиями, а так же учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

Рекомендации: Работу по обеспечению качества учебного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

Повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах использования инновационных технологий в образовательном процессе.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФЗ №273 (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В детском саду осуществляется мониторинг развития ребенка с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчики мониторинга: научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук Едакова И.Б., программист-разработчик Соколов Е.Г., разработчики содержания-Шишкова И.А., Соколова Ю.Г.

Данные о результатах заносятся в АИС с помощью знаков «+» и «-», что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель: освоено, не освоено.

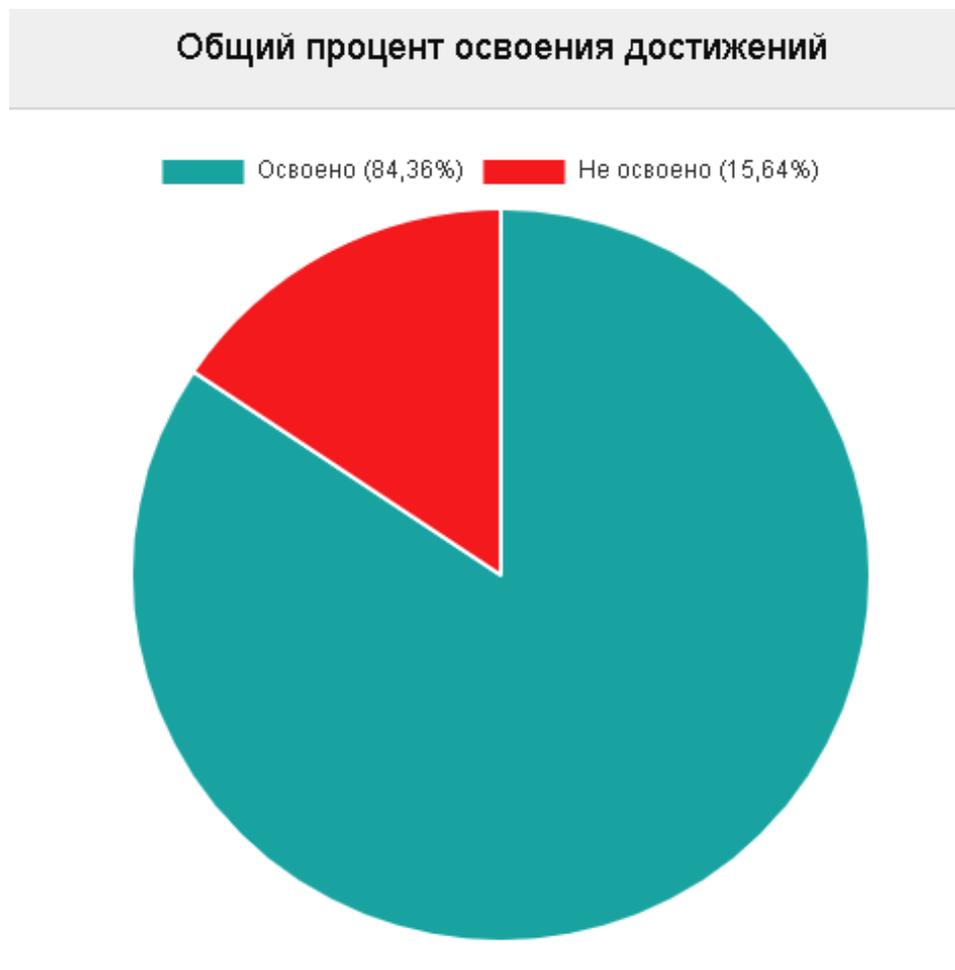
В результате, на каждого ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут, заполняемый в течение года в ходе индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

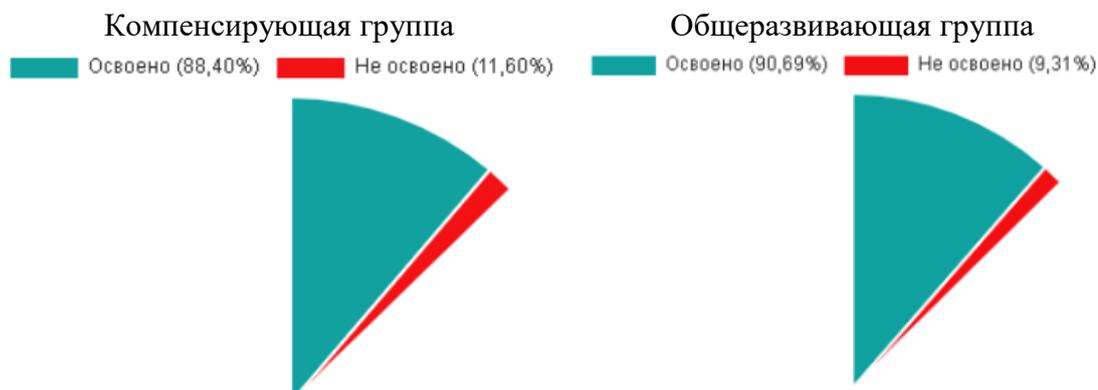
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Формы промежуточной диагностики – наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, диагностические ситуации.

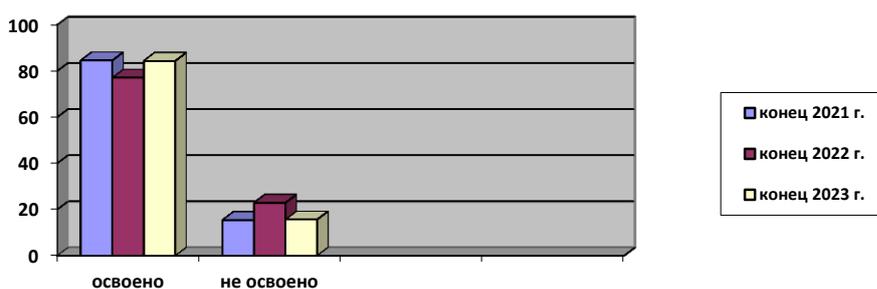
Итоги мониторинга в 2023 году по всем группам



Процент освоения достижений выпускных групп



Сравнение освоения достижений воспитанников по всем областям за три года



Участие родителей воспитанников подготовительных групп в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией» показал результат в 96%

В 2023 г. в школу было выпущено 44 воспитанника. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной Программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе.

Резюме: в детском саду работа по подготовке обучающихся к школьному обучению организована на достаточном уровне. Значительное число воспитанников имеют положительную оценку школьной зрелости. Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Рекомендации: активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и возникающих проблемах; расширить спектр вариативных образовательных услуг с целью повышения качества подготовки воспитанников на этапе завершения периода обучения и повышения процента удовлетворенности родительской общественностью деятельностью образовательной организации.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в детском сформирована внутренняя система оценки качества образования - утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании». Является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду. Поэтому актуальность

проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Ежегодно проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), которое прошли 70% родителей, удовлетворенность качеством предоставления образовательной услуги составляет 79 % (справка от 28.11.2023 г.)

По результатам и анализу анкетирования родителей решаются основные задачи: выявление представлений родителей о качестве образования в ДОО и в следствие разработка рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Резюме:

В детском саду в достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования. Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)

Проведен анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

Рекомендации: Определить и конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования. Включать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

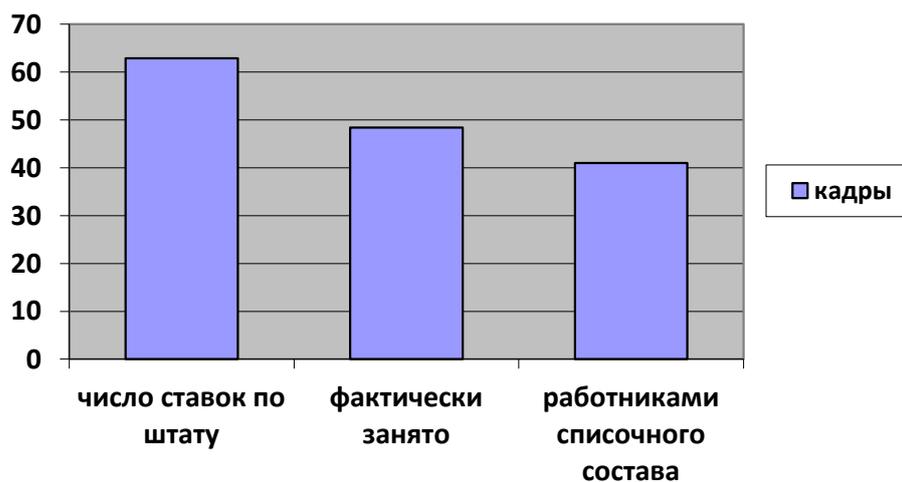
Анализировать результаты самообследования и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в детском саду

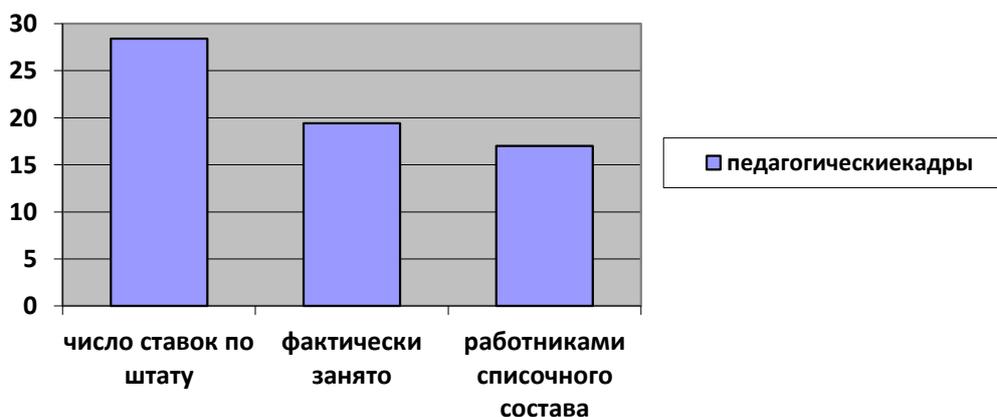
VI. Оценка кадрового обеспечения

Для осуществления управления образовательной деятельностью филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад), методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключены договоры с организациями (медицинскими, охранными, обслуживающими), предоставляющими соответствующие услуги.

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания



Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатного расписания



Укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию составляет 70%.

Укомплектованность педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию составляет 61%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников детского сада, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе

этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

На конец 2023 года образовательный процесс в детском саду осуществляют 18 педагогов. На данный момент не хватает три воспитателя, музыкального руководителя и учителя-логопеда, что связано с удаленностью детского сада и отсутствием в микрорайоне специалистов, уходом педагогов в декретный отпуск, смена места жительства.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество	Потребность
1.	Заведующий филиалом	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Социальный педагог	1	-
4.	Воспитатель	14	2
5.	Психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	-	1
7.	Музыкальный руководитель	-	2
8.	Учитель-логопед	1	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2021	2022	2021	2022	2023	2024		
Высшее образование	10	10	48	45	8	44		
Незаконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-		
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	12	52	55	10	56		
Не имеют педагогического образования	-	-	-	-	-	-		

Возрастной состав педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2021	2022	2021	2022	2023	2024		
Моложе 25 лет	-	-	-	-	-	-		
25-29 лет	2	1	9,5	4,5	1	5,5		
30-34 года	3	2	14,3	9,1	2	11		

35-39 лет	4	19	6	27,3	4	22
40-44 года	2	9,5	1	4,5	2	11
45-49 лет	5	23,8	5	23	5	27,5
50-54 года	1	4,8	3	13,5	4	22
55-59 лет	1	4,8	1	4,5		
60-64 года	1	4,8	1	4,5		
65 лет и более	2	9,5	2	9,1		

Стаж педагогической работы

Педагогический стаж	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2021	2022	2023	2024	2025	2026		
1-3 года	2	9,5	0	0	2	11		
3-5 лет	4	19	1	4,5	1	5,5		
5-10 лет	7	33,3	3	13,6	5	27,5		
10-15 лет	3	14,3	6	27,3	6	33		
15-20 лет	1	4,8	4	18,2	1	5,5		
20 лет и более	4	19	8	36,4	3	16,5		

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов		%		Количество педагогов		%	
	2021	2022	2023	2024	2025	2026		
Высшая квалификационная категория	2	9,5	2	9	2	11		
Первая квалификационная категория	8	38	8	36	8	44		
Без квалификационной категории	11	52,5	12	55	10	55		

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2021 год

07.06.2021 (36 часов) - Обучение по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 485-2218222)

18.08.2021 (49 часов) - Обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 470-2218222)

13.09.2021 – 15.09.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях федеральной и региональной политики в сфере

оценки качества образования» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 4257 от 17.09.2021 г.)

13.09.2021 – 24.09.2021 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», серия ППС МРВ, р/н 21-091)

27.09.2021 – 29.09.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации основных образовательных программ в дошкольной образовательной организации» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, р/н 46-04 от 30.09.2021 г.)

12.05.2021 – 14.05.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Непрерывное профессиональное развитие педагога в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования», удостоверение о повышении квалификации, № 028776, р/н 3899 от 17.05.2021 г.)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2022 год

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510826, р/н 1227/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510827, р/н 1228/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510824, р/н 1225/21 от 25 февраля 2022)

07.02.2022 – 25.02.2022 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи и тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации - РМЦПК», №592414510825, р/н 1228/21 от 25 февраля 2022)

08.04.2022 – 05.05.2022 (144 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», №740000033790, р/н 3136 от 05.05.2022)

22.06.2022 – 18.07.2022 (144 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта ВОРЛДСКИЛЛС по компетенции «Дошкольное воспитание»)» (ГБПОУ «ЧПК №2», удостоверение о повышении квалификации №741672700299, р/н 0300 от 18.07.2022 г.)

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников за 2023 год

18.08.2023 – 28.08.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0181374, 28.08.2023 г.)

06.02.2023 – 18.02.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИПиПК», р/н 038979 от 18 февраля 2022)

25.08.2023 – 04.09.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0183456, 04.09.2023 г.)

06.09.2023 – 16.09.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0186988, 16.09.2023 г.)

16.10.2023 – 26.10.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование ИКТ - компетентности педагога в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0197848, 26.10.2023 г.)

05.06.2023 – 26.06.2023 (248 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития в социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)» (ООО «ЦПКип Луч знаний») р/н 142311, 26.06.2023 г.)

23.08.2023 – 02.09.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0183068, 02.09.2023 г.)

01.06.2023 – 22.06.2023 (248 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития в социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)» (ООО «ЦПКип Луч знаний») р/н 141758, 22.06.2023 г.)

13.02.2023 – 25.02.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИПиПК», р/н 038247 от 25 февраля 2022)

11.09.2023 – 04.10.2023 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 0191684, 04.10.2023 г.)

02.10.2023 – 03.10.2023 (9 часов) - онлайн - семинар «Проектирование воспитательной деятельности в ДОО» (ООО «Высшая школа делового администрирования» р/н 19641016553, 03.10.2023 г.)

Резюме:

В детском саду на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

В настоящее время детский сад не полностью укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами. Нехватка кадров обусловлена особенностями местоположения микрорайона и отдаленностью от более развитой инфраструктуры.

Происходит сменяемость состава, что связано с переездом в новые районы города с более развитой инфраструктурой, уходом сотрудников в декретный отпуск.

В связи с этим педагогический коллектив обновляется. Однако основной состав остается неизменным. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов. Однако 55% педагогов не имеет квалификационной категории. Часть новых педагогов имеют стаж педагогической работы, но на протяжении последних лет не работали в сфере образования, в связи с чем, испытывают затруднения в общении и распространении своего опыта, а так же в освоении современных технологий для более продуктивной работы с детьми. Часть педагогов, которая преимущественно возрастная, и имеет большой стаж работы в образовательном учреждении, нуждается в постоянном повышении квалификации и психологическом сопровождении по причине наличия у многих педагогов профессионального выгорания.

В тоже время педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня, как сами, так и со своими воспитанниками.

Часть педагогических работников является участниками онлайн форумов и семинаров, однако, только в качестве слушателей.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс, но качественно его организовать можно только при условии регулярного повышения квалификации. Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне детского сада, самообразование.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги детского сада систематически проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в обязательном порядке и на присвоение квалификационной категории по желанию.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Рекомендации. Продолжать работу по оптимизации деятельности по кадровому обеспечению (организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, расширения участия педагогов в профессиональном конкурсном движении). Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Привлекать педагогов к участию в онлайн конференциях, в вебинарах не только в роле слушателя, но и выступающих. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение детского сада

Учебно-методический комплекс соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования, ориентирован на ФГОС ДО, отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия, содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы, распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В учебно-методическом комплект Программы входят:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ комплексно-тематическое планирование;
- ✓ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ✓ пособия по инклюзивному образованию;
- ✓ пособия по работе психолога;
- ✓ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ✓ наглядно-дидактические пособия;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ комплекты для творчества;
- ✓ вариативные парциальные (авторские) программы;
- ✓ электронные образовательные ресурсы.

Более подробно УМК представлен в п.3.2 ООП и АООП.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых библиотечно-информационных пособий.

Библиотечный фонд филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) значительно расширен благодаря школьному информационному библиотечному центру филиала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г.Челябинска» (п. Аэропорт) и сотрудничеству с детской библиотекой №18.

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Однако не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП

Однако в детском саду не в полном объеме разработаны качественные авторские методические материалы по работе с детьми и родителями.

Рекомендации по результатам контроля УМК: С целью обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования старшему воспитателю определить перечень отсутствующих учебно-методических и учебно-дидактических пособий, недостающую литературу, пособия, дидактический материал для реализации образовательных задач, выявить и принять решение об обеспечении реализации

образовательных задач Главному бухгалтеру изыскать средства на приобретение недостающего учебно-методического комплекса.

Разработать качественные авторские методические материалы по работе с воспитанниками и родителями, соответствующие ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам участников образовательных отношений.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание ДО1 введено в эксплуатацию в 1970 году, здание ДО2 введено в эксплуатацию в 1962 году. Реконструкций и капитального ремонта зданий проведено не было.

Общая площадь 2417,4кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория детского сада в основном соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в детском саду материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы;

- пищеблоки, обеспечены современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет:

- музыкально – спортивный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- оборудован кабинет учителя-логопеда, в данном кабинете также располагается зона педагога-психолога;

- 2 спортивные площадки;

- 10 прогулочных площадок;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ЧОП;

Во всех помещениях своевременно делается косметический ремонт, но большинство помещений нуждается в современном капитальном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров,

1 интерактивный комплекс «Играй и развивайся», 2 проектора и 2 экрана, 1 принтера, 7 МФУ, три из которых цветных, 3 музыкальных центра, портативная колонка, напольная колонка, фотоаппарат с функцией съемки.

Информатизация образовательного процесса

Техническое обеспечение	Количество
Выход в Интернет	имеется
Точки Wi-Fi	имеется
Локальная сеть	имеется
Ноутбук	12
АРМ	7
ПК	7
МФУ, в том числе цветные	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество интерактивных комплексов с	1

мобильными классами	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12/2

Филиал МАОУ «СОШ «94 г. Челябинска» (детский сад) обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

– возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

– оборудованию и содержанию территории,

– помещениям, их оборудованию и содержанию,

– естественному и искусственному освещению помещений,

– отоплению и вентиляции,

– водоснабжению и канализации,

– организации питания,

– медицинскому обеспечению,

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

– организации режима дня,

– организации физического воспитания,

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

– возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Резюме:

Материально-техническая база детского сада в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы, оценивается как допустимая.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения изготовлены из материалов, безопасных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия). Технологическое оборудование пищеблока соответствует современным

требованиям. Технологическое оборудование прачечной частично соответствует современным требованиям.

Имеющееся в детском саду оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В детском саду имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь. На высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остаются еще проблемные зоны, требующие полного соответствия:

Рекомендации:

В детском саду требуется замена систем водоснабжения и частично отопления, замена канализации.

Ремонт ограждения и замена ворот и калиток, соответствующих требованиям безопасности.

Замена оборудования спортивных площадок

Приобретение и обновление малых форм на прогулочных участках.

Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Обеспечить полное соответствие оборудования, мебели, средств обучения, игрушек в детском саду требованиям СанПиН.

Провести модернизацию игрового оборудования прогулочных участков, для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории детского сада.

Создать оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ- технологий в образовательной деятельности.

Обеспечить исполнение в полном объеме предписаний надзорных органов.

Обеспечить своевременное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей.

Выводы

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Благодаря принятию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон Об образовании), дошкольное образование стало начальным этапом общего образования, что повлекло за собой введение образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, к дошкольному образованию стали предъявляться совершенно иные требования, которые нацелены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Миссия детского сада заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №94 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» (ДЕТСКИЙ САД)
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2023 ГОД**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	153 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человек/22,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человек/22,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35 человек/22,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	35 человек/22,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человека/44 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/44 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	10 человек/55 %

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/11 %
1.8.2	Первая	7 человек/38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/16,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/16,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18человек/153человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

