

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска

УДК – 37.026.6, 371.133.2, 371.388.3, 371.388.8, 373.1, 373.66

ГРНТИ – 14.01.11, 15.15.07, 14.15.15, 14.25.19, 14.25.07

ББК – 74.2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска

_____ /Н.Б. Коржова/

«__» _____ 2024 г.

м.п.

Модель формирования психолого-педагогического класса в МАОУ «СОШ № 94 г.
Челябинска» на основе интеграции основной образовательной программы среднего общего
образования и основной программы профессионального обучения по специальности

«Вожатый»

2024.31193731.01004-01 99 01

Листов 7

Разработчики:

_____ /Коржова Н.Б./

_____ /Скрипова Н.Е./

_____ /Вебер Е.Д./

_____ /Кондаков А.А./

17.05.2024

Функциональное назначение продукта, область применения, его ограничения.

Модель предполагает создание в общеобразовательной организации в рамках одного класса универсального профиля группы психолого-педагогической направленности на основе интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» (<https://www.school94.ru/index/0-346>).

Модель универсальна и может быть воспроизведена в других образовательных организациях по любой профессии рабочего, должности служащего, включенной в Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534.

Главная идея модели формирования психолого-педагогической группы в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» состоит в том, что в учебный план основной образовательной программы среднего общего образования входят учебные предметы, которые преподаются на базовом уровне и учебные предметы, которые преподаются на углубленном уровне. В психолого-педагогической группе – это такие учебные предметы, как «Биология», «Обществознание», «Право», а так же элективные курсы, которые обеспечивают формирование знаний о педагогической профессии, готовность осознанного выбора педагогической профессии. Выбор учебных предметов и элективных курсов определен в соответствии с основной образовательной программой профессионального обучения, в нашем случае по должности служащего «Вожатый». Для остальных обучающихся возможны другие учебные предметы, которые изучаются на углубленном уровне. Например, «Физика», «Информатика» или др. Смысл состоит в организации образовательной деятельности следующим образом: для изучения предметов на углубленном уровне класс делится на группы, остальные учебные предметы

(«Русский язык», «Математика», «Литература», «История», и т.д.) изучаются всем классом.

В соответствии с реализуемой моделью учащийся получает и среднее общее образование и приобретает профессию одновременно. И выпускаясь из школы, он получает аттестат о среднем общем образовании и Свидетельство о должности служащего (профессии рабочего).

Модель МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» представлена совокупностью четырех блоков: нормативно-смысловой, целевой, содержательный, оценочно-результативный.

Нормативно-смысловой блок. Обоснованием возможности реализации модели являются нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, определяющие порядок деятельности как психолого-педагогических групп, так и всего образовательного пространства школы, направленных на психолого-педагогическую профилизацию: интегрированная ООП СОО по должности служащего «Вожатый»; учебные курсы внеурочной деятельности; дополнительные общеобразовательные программы; договоры о сетевом взаимодействии с организациями среднего специального, высшего образования, организациями-работодателями.

Смысловой сегмент данного описываемого блока направлен на развитие эффективных механизмов профессиональной ориентации и профессионального самоопределения выпускников с учетом потребностей регионального рынка труда.

Целевой блок. Данная модель нацелена на создание новых эффективных механизмов профориентации обучающихся на педагогические профессии, направленных:

- на уверенную ориентацию выпускников в мире профессий с учетом потребностей Челябинской области;
- на повышение мотивации обучающихся и осознанности выбора педагогической профессии;

- на расширение психолого-педагогических компетенций обучающихся, позволяющих быть конкурентными на рынке труда в сфере образования, а также в сфере профессий человекоцентрированной направленности;

- на накопление субъективного опыта и опыта социально-трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии в сфере образования;

- на формирование условий для становления у обучающихся готовности демонстрировать мобильность в профессии и профессиональной жизнедеятельности.

Модель МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» способствует вхождению учащихся в педагогическую культуру; ориентации учащихся на человека как ценность; формированию на положительную установку на педагогическую деятельность; раскрытию возможности активно-деятельной творческой самореализации личности; развитию интереса к педагогическим профессиям; осознанному выбору жизненных профессиональных путей.

Содержательный блок. Обучение в психолого-педагогической группе определяется содержанием отдельных учебных предметов, учебных курсов, дисциплин (или их модулей), обеспечивающих преемственность между уровнем среднего общего образования и профессиональным педагогическим образованием:

- учебные предметы: «Биология», «Обществознание»;
- элективные курсы «Основы психологии детей и подростков школьного возраста», «Организация деятельности школьного коллектива» и «Творческая мастерская вожакого».

Элективные курсы в психолого-педагогической группе поддерживают изучение учебных предметов и предоставляют возможность выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории, осознанного

профессионального самоопределения. В учебном плане обязательно предусматривается элективный курс «Индивидуальный проект».

Практический модуль программы «Педагогическая практика» в психолого-педагогической группе реализуется в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательных мероприятий основной образовательной программы среднего общего образования, в блоке «Детские общественные объединения» (вожатские отряды, а также в качестве вожатых в детском оздоровительном лагере).

Специфические для психолого-педагогического направления факультативные и элективные курсы реализуются силами как педагогов школы, так и привлекаются преподаватели социальных партнёров из учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Учебники, учебные пособия по учебным предметам выбираются образовательными организациями из Перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, утвержденных Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.02.2024).

Оценочно-результативный блок. С целью организации деятельности психолого-педагогической группы продумана комплексная диагностика психологической и педагогической направленности. Также продумана цикличность диагностики: входная диагностика; промежуточная; итоговая диагностика. Перед началом обучения проводится со всеми будущими десятиклассниками комплексная (первичная) диагностика с использованием следующих методов: методики, опросники, анкетирование, беседы, наблюдение. Комплексная диагностика психологического направления проводится с использованием методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (Г. И. Руденко) и «Исследование познавательных интересов» (А. Е. Голомшток), опросника Е. А. Климова. Педагогическая диагностика

проводится посредством проведения бесед, наблюдений и анкетирования, в котором участвуют также родители (законные представители).

Содержание, использование методов и приёмов воспитания и обучения (деятельностные технологии, образовательные события, проектная и исследовательская деятельность, коммуникативные практики, панельные дискуссии и др.) обучающихся, мотивированных на педагогические профессии, основывается с учётом уровня полученных показателей и корректируется при наличии динамики изменений.

Промежуточные результаты подводятся с учётом результатов промежуточной диагностики, самодиагностики школьников, внутренней системы оценки качества образования.

Итоговая диагностика проводится с целью определения готовности обучающихся к педагогической деятельности как профессиональной.

С целью анализа результативности деятельности модели формирования психолого-педагогической группы в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в условиях одного класса универсального профиля на основе интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения по специальности «Вожатый» проводится анализ диагностики. Итоги диагностики а) доводятся персонализированно до обучающихся и их родителей (законных представителей); б) анализируются на малом методическом совете.

Используемые технические средства

Для использования данной модели особых требований к компьютерной технике не предъявляется. Необходимо наличие текстового редактора, средства просмотра файлов в формате pdf, веб-браузера.

Специальные условия и требования организационного, технического и технологического характера.

2024.31193731.01004-01 99 01

Для реализации модели необходимо получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения.

Условия передачи документации на разработку или условия ее продажи.

Распространение и использование разработки может осуществляться с согласия авторов.