

Практики и перспективы деятельности психолого-педагогических класса (группы) в условиях дуального обучения

Методические рекомендации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Челябинский государственный
университет»

Институт образования и практической психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

***Практики и перспективы деятельности психолого-
педагогических класса (группы) в условиях дуального
обучения***

Методические рекомендации

Челябинск, 2024

УДК
ББК

Авторский коллектив

Акмалов А. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики, ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ»

Вебер Е. Д., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Коржова Н. Б., директор Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Курносова С. А., заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «ЧЕЛГУ», кандидат педагогических наук, доцент

Черданцева Е. П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»

Рецензенты

_____кандидат педагогических наук,

_____кандидат педагогических наук,

Практики и перспективы деятельности психолого-педагогических класса (группы) в условиях дуального обучения: методические рекомендации. Акмалов А. Ю., Вебер Е. Д., Коржова Н. Б., Курносова С. А., Черданцева Е. П. – Челябинск :ЧЕЛГУ, 2024. – ____ с.

В

СОДЕРЖАНИЕ

Почему и зачем всё начиналось? (наше обоснование о значимости профессиональной ориентации обучающихся на профессии, связанные с человекоцентрированными областями экономики)

Есть ли основания для старта формирования психолого-педагогического класса? (изучаем и реализуем нормативные документы)

Как всё начиналось? (раздел о целях и задачах открытия психолого-педагогического класса (группы))

Что сделано, чтобы обучение было эффективным? (раздел о системе организации предпрофильного и профильного обучения)

Почему пришли к идее реализации дуального обучения психолого-педагогического класса (группы)? (о некоторых аргументах в пользу дуального обучения психолого-педагогического класса (группы))

Как реализуется дуальное обучение? (о формах и методах реализации дуального обучения психолого-педагогического класса (группы))

Есть ли перспективы развития формата дуального обучения психолого-педагогического класса (группы)? (о перспективах развития дуального обучения психолого-педагогического класса (группы) и не только)

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ?

(наше обоснование о значимости профессиональной ориентации на профессии, связанными с человекоцентрированными областями экономики)

Во все времена (во времена запуска первого в мире искусственного спутника Земли, в период полёта первого человека в космос, а также в периоды развития робототехники, искусственного интеллекта, обозначения в качестве стратегической цели России – технологический и мировоззренческий суверенитет и др.) ощущается роль и значимость школьного образования.

В сегодняшней современности усиливается внимание к человеку как члену суверенного государства и субъекту социальной жизни и можно утверждать, что государственная политика системно разворачивается вокруг проблемы развития человеческого капитала. И подходим, наконец-то, к проблемным зонам в данных направлениях.

К таким проблемным зонам относится недостаток компетентных знатоков/специалистов в человекоцентрированных областях экономики (сфера образования, медицины, культуры, охраны жизнедеятельности человека, сфера обслуживания и т.д.). И здесь прослеживается отсутствие непрерывности и комплексности в организации подготовки педагогических кадров, а также отбор и сопровождение.

Начнём свой разговор с краткого анализа такой позиции как «современный ребёнок и профессиональная ориентация». У сегодняшних детей-поколения Z безусловно огромные возможности в информационном плане, а также в плане саморазвития. Но при этом опросы, наблюдения и разнообразные статданные показывают, что значимость помощи обучающимся (профессиональная ориентация, в том числе ранняя, профильное обучение или помощь в выстраивании собственной профессионально-индивидуально-образовательной траектории) сейчас не теряет своей актуальности.

Проведённые наблюдения, анализ разнообразных материалов, опросы детей показывают, что большинство обучающихся 11 класса не имеют ясных или детерминантных предпочтений относительно будущей профессии, а доминантой выбора профессиональной организации для обучения являются прагматичные (хорошая работа,

высокий социальный статус, карьера, материальный достаток), а не социально-личностные факторы. В данном случае существуют и скрытые угрозы. И мы, как взрослые и состоявшиеся профессионалы можем доказать, что в дальнейшем такой специалист во взрослой жизни будет стремиться к двум своим главным целям: стать успешным (эта цель достойна внимания) и стать счастливым. Но, эти цели далеко не всегда совпадают или просто всегда не совпадают. Об этом нам говорят и состоявшиеся профессионалы, и философы, и социологи, и психотерапевты, лечащие всевозможные неврозы культа успеха, богатства любой ценой и карьеры. Ведь быть успешным на работе и быть счастливым по жизни – это не одно и то же. Но любому человеку для ощущения полноты жизни нужно и то, и другое.

Ещё можно дополнить про старшеклассников, что среди них возрастает запрос на получение дополнительных навыков (по личной эффективности, по профориентации, по развитию коммуникативных и управленческих навыков).

В данном разделе «Почему и зачем всё начиналось?» мы поднимаем и такую проблемную зону как ориентация на педагогическую профессию: в последние годы отмечается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи и как следствие – нехватка педагогических работников (официально потребность в педагогических кадрах в Российской Федерации закрыта на 96 % (вакансий на 2023 г. по Челябинску зарегистрировано более 400); дефицит педагогов стабильно растет (если в 2013 году в среднем на одного учителя приходилось 15,7 человека, то 2019 – 18,4); не изменяется ситуация по позиции – старение педкадров (доля педагогов старше 60 лет составляет 12,9 %). При этом, а) значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием; б) часть абитуриентов, слабо представляют свою деятельность педагога, становятся случайными студентами в сфере профессионального образования. При этом следует указать, что решение обозначенных проблем включено на 2025 – 2030 годы в агрегирующие показатели федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодёжь и дети» [Поручение Президента].

К следующей проблемной зоне мы относим и проблему ухудшения имиджевой составляющей профессии учителя.

Поэтому стратегическими задачами всей системы образования (не только общего) являются:

- ранняя профориентация обучающихся (сопровождение профессионально-личностного самоопределения обучающихся необходимо начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по личностному призванию);
- системность, непрерывность и комплексность профессиональной ориентации;
- организация профильное обучение, которое нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей;
- открытие психолого-педагогических классов.

ЕСТЬ ЛИ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ СТАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА?

(изучаем и реализуем нормативные документы)

В настоящее время существует достаточная нормативно-правовая база для создания профильных психолого-педагогических классов. Современный заказ на готовность учителя к профессиональной деятельности отражен в государственных нормативно-правовых документах и проектах [нормативка].

В рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогического образования «Учитель будущего поколения России» принимается комплекс мер в рамках подготовки будущих учителей, направленный на поддержку и развитие педагогического образования в России, повышение престижа учителей, повышение качества профессиональной подготовки, а также направленных на решение профессионально-трудовых задач и являющихся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Одним из ключевых элементов данного процесса является поиск новых результативных организационно-педагогических условий формирования общих компетенций обучающихся в образовательных организациях системы среднего профессионального образования, которые будут способствовать профессиональной подготовке конкурентоспособных, компетентных, инициативных, готовых к постоянному профессиональному росту и непрерывному

профессионально-личностному самосовершенствованию будущих учителей.

В логике нашего исследования особого внимания заслуживают педагогические исследования, в которых рассматриваются вопросы

Анализ научных работ, посвященных различным аспектам формирования общих компетенций будущих учителей в системе среднего профессионального образования, подтверждает интерес со стороны научного сообщества к данной проблеме и подчеркивает ее актуальность.

Педагогическая сущность процесса формирования общих компетенций будущего учителя в образовательных организациях системы среднего профессионального образования представляет последовательное движение от информирования о педагогической деятельности к осознанию её значимости для успешного осуществления профессиональной деятельности, формирование умения обоснованного выбора и применения способов успешного решения профессиональных задач; применение освоенных общих компетенций для планирования и реализации профессионального развития.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность общеобразовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения.

Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности, дополнительного образования

Прокомментировать содержание Концепции

В приложении 1.1 содержится развернутый анализ нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования профильных педагогических классов.

В приложении 1.2 изложены основные требования к разработке учебного плана в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.

Перечень законов и подзаконных актов дает возможность образовательным организациям выбирать формы и организационные модели профильного обучения. Реализация учебного плана или плана внеурочной деятельности может осуществляться в том числе с помощью дистанционного образования (ст. 16 ФЗ № 273).

Концепция профильных психолого - педагогических классов (одобрена решением ФУМО, 2021)

В приложении 1.3 изложены основные требования к разработке учебного плана для сетевой формы реализации ООП СОО.

В настоящее время в российской системе образования накоплен большой опыт реализации разных моделей профильного обучения.

В зависимости от условий, образовательная организация может выбрать традиционную модель (деятельность организуется за счет кооперации всех внутренних ресурсов образовательной организации) или сетевые формы реализации образовательных программ (на основе моделей: базовая школа; ресурсный центр; кластер из образовательных организаций одного или разных типов и видов; кластер из организаций системы образования с организациями/учреждениями/предприятиями других сфер деятельности; кластер интеграции ОО и организаций дополнительного образования и т.п.).

В приложении 1.4 содержится описание примеров организации профильного обучения в разных регионах Российской Федерации и проблем, связанных с реализацией такого обучения.

Содержание занятий было направлено на систематизацию и обогащение знаний об особенностях педагогической профессии, ее ценностных составляющих. Активно использовались интерактивные методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, обсуждение педагогических видеофильмов и пр.), в том числе и с помощью дистанционных образовательных технологий (АИС «Образовательный портал ХГУ»; электронная библиотечная система Университета; электронные сервисы; ДО Moodle и пр.).

Организация решения профессиональных задач на основе имитационного моделирования и включение в данную деятельность участников ЭГ ОЭР позволила воссоздать необходимые действия профессиональной деятельности с помощью игровых (деловая игра, разыгрывание ролей) и неигровых (анализ ситуаций, имитационные упражнения, веб-квест и пр.) форм педагогического взаимодействия.

Использовались анализ конкретных ситуаций, направленных на развитие поведенческих умений профессионального и социального характера; решение педагогических задач в форме дискуссии с целью отработки умения аргументировать свою позицию; деловая игра для воссоздания предметного и социального содержания педагогической деятельности; различные виды ситуаций (найти причину

возникновения проблемы и разрешить её, дать оценку принятым решениям, решить задачу с помощью аналогии и пр.), С помощью интернет-ресурсов обучающиеся проходили образовательные веб-квесты – проблемные задания с элементами ролевой игры, что позволяло закрепить умения находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант и обосновывать свой выбор.

Обогащение содержания практико-ориентированной деятельности посредством вовлечения обучающихся педагогического колледжа во внеаудиторную деятельн

формирование компетенций и профессионально значимых качеств обучающихся, потребности в познании и самопознании, формирование чувства ответственности, самостоятельности и креативности; создание ситуаций для профессионального и личностного развития, развитие общей культуры. Участники ЭГ дополнительно были включены в практико-ориентированную деятельность профессионального клуба: мероприятия, связанные с прохождением практик (творческие отчеты, инструктивные сборы, круглые столы и дискуссионные часы по обсуждению проблем и эффективных практик); мероприятия, направленные на знакомство с педагогической деятельностью (участие в интерактивных и деловых играх, встреча с представителями профессии, экскурсии на базы практик); мероприятия, направленные на участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических фестивалях, научно-практических конференциях и пр.

КАК ВСЁ НАЧИНАЛОСЬ?

(раздел о целях и задачах открытия психолого-педагогического класса (группы))

Психолого-педагогический класс – это не новая история.

ППК не как прототип пед. классов, которые успешно реализовали свои цели в 70х, а трансформируемая в совр. условиях серьёзная гос. политика.

Педагогические классы как средство ориентации школьников на педагогическую профессию явление очень распространенное. При всех очевидных плюсах такой модели есть у нее и серьезные недостатки — редко, когда в одном профильном школьном классе

собираются дети, нацеленные на педагогическую профессию или даже на группу профессий «человек — человек», имеющие личностную предрасположенность к педагогической деятельности. В силу недостаточной популярности профессии педагога у современных школьников зачастую ее выбор случаен и обусловлен не интересом, а другими факторами или даже отсутствием выбора, когда ученик по разным причинам не попал в медицинский, технический или какой-то другой профильный класс. Предлагаемая нами стратегия организации педагогической деятельности по ориентации школьников на педагогическую профессию основана исключительно на анализе личных предпочтений старшеклассников и их склонности к педагогике и психологии. Оптимальным вариантом в данном случае мы считаем реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы внутри одной школы или в формате сетевого взаимодействия. Обучение в рамках

Тем не менее активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень откликаемости общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

В эпоху активного развития Интернета, цифровых технологий накопления огромного массива информации репродуктивная модель образования перестает отвечать запросам и ученика, и общества. Продуктивная школа — это школа исследования, проектирования, кейс-стади, командной работы, свободного поиска в информационных средах.

Современный педагог — это человек, способный помочь растущему ребенку войти в новый цифровой мир и не потерять своей индивидуальности. Однако у предыдущего поколения специалистов не было опыта жизни в VUCA-мире (1987, аббревиатура первых букв (англ.): volatility — нестабильность, изменчивость; uncertainty — неопределенность; complexity — сложность; ambiguity — неоднозначность), что ставит перед системой образования задачу ускорить процесс подготовки будущих учителей, родившихся в цифровую эпоху.

Основная ролевая позиция учителя, способного обучать детей цифрового поколения, – «организатор самообучающегося сообщества» (П. Сенге), хорошо ориентирующийся в информационной среде и сопровождающий ребенка на его персональном образовательном пути.

ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Указ Президента РФ от 21 июня 2021 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г»

Приказ Министерства просвещения РФ

«Об утверждении:

ФГОС ООО (31 мая 2021 г. № 287)

ФОП ООО (от 18 мая 2023 г. № 371)

ФГОС СОО (от 17 мая 2012 г. № 413 с изм. 12 августа 2022 г.)

ФОП СОО (от 18 мая 2023 г. № 373)

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»

Распоряжение Правительства РФ от 24 июня 2022 1688-р «Об утверждении Концепции педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»

От 24 декабря 2022 г. № 16029п-П8 « Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года 2022-2024 годов)

Концепция профильных психолого - педагогических классов (одобрена решением ФУМО, 2021)

Письмо от 30 марта 2021 г. № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций для ОО по открытию классов "Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации ОП СОО» Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

КАК РЕАЛИЗУЕТСЯ ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

(о формах и методах реализации дуального обучения психолого-педагогического класса (группы))

Современные (некоторые) тренды в образовании можно обозначить следующими не совсем рядоположенными, но достаточно актуальными слоганами: качество образования; поликультурная, многофункциональная и адаптивная современная школа; комфортная для всех участников образовательных отношений мотивирующая образовательная среда; поколение Z; требовательные к школе родители «цифровых» детей; профориентационный минимум и самоопределение выпускников школ; педагоги современной школы и вопросы учительского роста; грамотный и системный отбор выпускников школ к получению педагогического образования; подготовка педагогических кадров для образования. С целью подтверждения актуализации проблемы психолого-педагогического образования можно ещё привести некоторые статистические данные (без количественного представления).

Во-первых, повсеместно в образовании отмечаются такие позиции как «старение» педкадров, постоянный отток молодых специалистов, небольшой процент прихода выпускников колледжей и университетов в образовательные организации, постоянное наличие как открытых так и скрытых вакансий педагогов. Опросы показывают, что значительная часть студентов педагогических колледжей и вузов не планируют связывать свою будущую профессиональную деятельность с образованием и при этом часть абитуриентов, слабо представляют свою деятельность педагога, становятся случайными студентами в сфере профессионального образования.

Ко второй позиции относится анализ результатов некоторых опросов старшеклассников. В данном случае можно указать, что большинство современных старшеклассников (более 40%) обращают внимание не только на приобретение знаний (hard skills), но и на возможность развития soft skills (гибкие навыки) и на self skills (навыки «построения себя»). А также и на развитие digital skills (цифровые навыки). То есть возрастают запросы детей на получение/развитие дополнительных навыков. К таким навыкам можно отнести следующие: коммуникативные и организаторские навыки; навыки социального проектирования и эффективного

общения; навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния; умение разрешения конфликтов; эмпатия и социальная наблюдательность; умение презентации и самопрезентации; умение работать в группе и с группой.

В-третьих. Вопросы профориентации и профсамоопределения не новы для нашей школы и имеют достаточно длительную историю. Но в нашем случае мы говорим о глубинной и системной работе по профориентации и профсамоопределению обучающихся психолого-педагогической направленности, то есть о создании и реализации в школе педагогической системы по развитию психологопедагогического образования. Обозначенные выше позиции релеванты направленности документов, определяющих политические векторы в образовании, а также концептуальным документам и методическим материалам.

В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является ранняя, системная и комплексная профориентация на педагогические профессии, в данном случае – это организация в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» психолого-педагогических классов/групп и создание условий для профессионального самоопределения учащихся с ориентацией на педагогические профессии.

Реализация направлений по проектированию и развитию системы психолого-педагогических классов/групп на практике и будет представлена в настоящей статье.

Приступая к описанию практики мы обозначаем, что методологической основой нашей инновационной деятельности «Новые механизмы профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления с использованием потенциала дуального обучения» является рассмотрение её именно как педагогической системы. Понятие «педагогическая система» мы рассматриваем как совокупность, взаимосвязанных и взаимообусловленных всех составляющих её элементов, а конкретно – целей, задач как условий достижения целей, содержания, условий, в том числе организационных механизмов, форм, методов, а также обязательность присутствия оценочно-результативного компонента. Именно использование данного подхода к рассмотрению практики психолого-педагогического образования как педагогической системы, а не мероприятийной или событийной

составляющей, даёт нам основания говорить об эффективности и результативности инновационной деятельности.

Далее приступим к описанию компонентного состава педагогической системы. Основная идея нашего проекта заключается в модернизации общего и дополнительного образования с использованием потенциала дуального обучения, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогического направления.

Далее считаем необходимым рассмотреть фазы/этапы профилизации в школе, которые запланированы в процессе организации психологопедагогических классов/групп (таблица).

Таким образом, профориентация по психологопедагогическому направлению в школе осуществляется системно с 1 по 11 класс через интеграцию общего и дополнительного образования, через реализацию рабочей программы воспитания, модели наставничества «Педагогическая профессия через всю жизнь» с использованием потенциала профессорско-преподавательского состава ВУЗов и колледжей.

С целью организации деятельности психологопедагогического класса/группы продумана комплексная диагностика психологической и педагогической направленности. Также продумана цикличность диагностики: входная диагностика – 2022 год; промежуточная – 2023 год; итоговая диагностика – 2024 год. В 2022 году была проведена со всеми будущими десятиклассниками первичная комплексная диагностика с использованием следующих методов: методики, опросники, анкетирование, беседы, наблюдение. Комплексная диагностика психологического направления проводилась с использованием методики экспертной оценки «Педагогическая одаренность» (Г.И. Руденко) и «Исследование познавательных интересов» (А.Е. Голомшток), опросника Е.А. Климова. Педагогическая диагностика проводилась посредством проведения бесед, наблюдений и анкетирования, в котором участвовали также родители. На основании данных первичной диагностики из трех 9 классов выявлены обучающиеся в количестве 14 человек мотивированных на педагогические профессии. Поэтому принято решение по реализации модели внутришкольной профилизации в статусе психолого-педагогической группы в классе универсального профиля. То есть создаётся не отдельный психолого-педагогический класс, а психолого-педагогическая группа в классе универсального

профиля. Специфические для психолого-педагогического направления факультативные и элективные курсы реализуются силами как педагогов школы, так и привлекаются преподаватели социальных партнёров Института образования и практической психологии. С целью организации дуального обучения предполагается в дальнейшем использование и ресурсной базы педагогических колледжей. Необходимо отметить, что в дальнейшем всё содержание, использование методов и приёмов воспитания и обучения (деятельностные технологии, образовательные события, проектная и исследовательская деятельность, коммуникативные практики и др.) обучающихся, мотивированных на педагогические профессии, основывается с учётом уровня полученных показателей и корректируется при наличии динамики изменений. Считаем необходимым более подробно описать методы и приёмы воспитания и обучения, которые используются при организации образовательной деятельности психолого-педагогической группы: а) при проектной и исследовательской деятельности используются учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии «Педагогическая психология», «Основы медиативновосстановительной технологии», а также в междисциплинарной сфере «Новые возможности для каждого. Учитель будущего»; б) деятельностные технологии реализуются через проблемное обучение, использование кейсов, социальное моделирование, геймификацию, создание школьной газеты; в) образовательные события готовятся и проводятся с использованием модели «ученик – ученик» и «учитель – преподаватель ВУЗа/колледжа – ученик»; г) активно используются коммуникативные практики через участие старшеклассников в речевых практикумах, педагогических гостиных, волонтерстве, участии в ученических конференциях. Далее приступим к описанию организационных механизмов воспитания/обучения/развития школьной психолого-педагогической группы, к которым относятся следующие:

- профильные образовательные смены психолого-педагогической направленности с включением обучающихся в различные формы предпрофессиональной деятельности;
- привлечение преподавателей ВУЗа к реализации рабочих программ элективных и факультативных курсов;

– участие обучающихся в знаковых образовательных событиях социальных партнёров (олимпиады и конкурсы по психологии и педагогике);

– профессиональные пробы в реальных видах практик (вожатые, наставники, классные вожатые, модераторы, организаторы онлайн-событий сообществ мотивированных на педагогику школьников; практика проведения школьных образовательных событий).

Промежуточные результаты реализации инновационного проекта подводятся с учётом результатов промежуточной диагностики, самодиагностики школьников, внутренней системы оценки качества образования.

Результаты промежуточной диагностики обучающихся психолого-педагогической группы показали следующее: расширились представления старшеклассников о профессиях человекоцентристской направленности; формируется позитивный имидж педагога; развиваются навыки самоорганизации; повысилась мотивация к обучению.

Анализ опросов родителей обучающихся психолого-педагогической группы показал, что отмечается более уверенное профессиональное самоопределение детей.

Мы выделили и промежуточные результаты школы, к которым можно отнести следующие позиции: успешные практики формирования новой педкультуры в школе, которая основывается на поддержании разнообразных детских инициатив и совместном педагогическом творчестве; персонализация образования; «выращивание» выпускника нового типа, который начинает «движение» в профессию; активизация профессионального роста учителя (необходимость развития такого пула компетенций, которые позволяют успешно работать с профессионально ориентированными детьми); использование технологий социального партнёрства; создание педагогической системы психолого-педагогического образования; создание условий для организации ранней профориентации психолого-педагогической направленности; изменение взаимоотношений с родителями мотивированных на педагогическую профессию обучающихся.

В заключение необходимо отметить, что реализация модели внутришкольной профилизации в статусе проектирования и реализации психолого-педагогической группы в классе

универсального профиля есть не только данность исполнения политических руководств, но и поддержание уникальной традиции школы. Уникальность заключается в том, что 14% учителей являются выпускниками школы.

К эффектам реализации данного инновационного проекта можно отнести следующие:

- спроектирована и реализуется воспроизводимая в других организациях модель внутришкольной профилизации развития психологопедагогического образования;

- разработана система выявления и сопровождения мотивированных на педагогические профессии обучающихся, в том числе диагностики навыков XXI века и мониторинга результатов достижения профессионального самоопределения;

- наработаны практики «вживания» в профессиональное сообщество мотивированных на педагогические профессии учащихся через профессиональные пробы;

- апробированы и устанавливаются новые форматы социального партнёрства с целью организации дуального обучения.