

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 94
г. Челябинска»
_____ Н. Б. Коржова
« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
городского оздоровительного лагеря
«Млечный путь»
тематическая смена
художественной направленности
«Звездой стать легко»

(возраст воспитанников: 7-15 лет)

Автор:
Разумкова Ольга Владимировна,
заместитель директора по
воспитательной работе

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	2
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.9. Модуль «Работа с родителями»	18
2.10. Модуль «Экскурсии»	19
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложение	25

I. Общие положения

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» (далее – Программа воспитательной работы, Программа) подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций

отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209);

-

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городском оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному

саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи Программы:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп» и иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей городского оздоровительного лагеря «Млечный путь»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «*Мир*» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры родного края, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «*Россия*» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий будет осуществляться как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

-литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «*Человек*» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -
- познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий: День Нептуна, Малые олимпийские игры, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе и т.д.;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (тематические Минутки здоровья, беседы медицинского работника, инструктора по физической культуре и др.).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; минитеатрализации реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в городском оздоровительном лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы

жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров – командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике городского оздоровительного лагеря «Млечный путь»;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей также происходит через объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий в официальных социальных сетях городского оздоровительного лагеря «Млечный путь».

На эмоциональном уровне - это способствует созданию ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в городском оздоровительном лагере «Млечный путь»; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в городском оздоровительном лагере «Млечный путь»; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в мастер-классах, творческих «лабораториях».

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.
- дни единых действий.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно – эстетическая среда городского оздоровительного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление интерьера помещений городского оздоровительного лагеря в соответствии с тематикой смены;
- озеленение пришкольной территории, оформление учебно – опытного участка;
- оборудование отрядных мест и уголков, позволяющее детям проявить свои творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- оборудование спортивной и игровой площадки лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества городского оздоровительного лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Система подготовки педагогического состава.

На подготовительном этапе все педагоги принимали участие в разработке рабочей программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» тематической смены «Звездой стать легко», также были организованы семинар и инструктивное совещание.

Для вожатых проведены теоретические и практические занятия по реализации программы. 10 человек из числа вожатых в течение 2024/2025 учебного года посещали занятия в психолого-педагогическом классе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные (с привлечением педагога – психолога), в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родители (законные представители) по предварительной договоренности могут посещать любое мероприятие городского оздоровительного лагеря для

получения представления о деятельности детского лагеря;

-с родителями (законными представителями) проводятся очные и телефонные беседы, в конце смены – анкетирование;

- в течение смены родители (законные представители) имеют возможность отслеживать информацию о лагерной жизни, которая регулярно выкладывается в социальной группе «ВКонтакте».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей городского оздоровительного лагеря организуются тематические экскурсии, в рамках которых создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и план-сетки мероприятий программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- В качестве соорганизаторов смены и социальных партнёров выступают специалисты Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Металлургический Центр детского творчества г.Челябинска», детской библиотеки №13, ДК «ЧМК», бассейн «Строитель», киноцентр «Импульс».

Работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

9.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

9.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

9.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в

рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

9.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

10. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д. (Минутки безопасности – беседы по пожарной и дорожной безопасности, игра-вертушка «Безопасность в современном городе», тренировочная эвакуация, «Своя игра» по пожарной безопасности в отрядах, «Школа пешехода» (профилактическое мероприятие), инструктаж по технике безопасности в летний период, конкурсы рисунков, викторина «Мой друг – Светофор», занятия на тренировочных перекрестках, беседа «Я и мои права» и другое);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в городском оздоровительном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, профессиональная, религиозно – духовная и др.).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Смена в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» является логическим продолжением воспитательной программы, реализуемой в образовательной организации в течение учебного года. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов текущего учебного года и выстраивание перспектив на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Актуальность программы заключается в том, что она призвана помочь ребенку проявить свои способности и возможности, развивать навыки социализации, проявлять активность через включение в социально - значимую деятельность. Также данная программа даст возможность развивать детское самоуправление, выстраивать взаимоотношения между воспитанниками и педагогами через совместную позитивную созидательную деятельность. Кроме этого, данная программа должна удовлетворить спрос детей и их законных представителей на организованный, активный и содержательный отдых.

Не менее актуальна и художественная направленность программы, содержательный аспект которой нацелен на развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, в том числе, по средствам театра воспитанников городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» через различные виды деятельности: КТД, отрядная тренинговая работа, мастер- классы, речевые разминки.

Новизна программы заключается в том, что используемая игровая модель позволит поддерживать интерес воспитанников городского оздоровительного лагеря «Млечный путь» к разным видам деятельности на протяжении всей смены.

В рамках программы появляется возможность реализации моделей наставничества «учитель – ученик», «ученик-ученик».

Смена в городском оздоровительном лагере «Млечный путь» длится 18 дней и включает в себя три периода:

- *Организационный период* (1 и 2 дни смены)

Задачи:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

- *Основной период* (3-16 дни смены)

Задачи:

- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

- *Итоговый период* (17 и 18 дни смены)

Задачи:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Игровая модель смены «Звездой стать легко» имеет художественную направленность. Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры. Школа подразумевается, как большой космодром на планете Земля.

Руководящий состав Космодрома – это Земляне (педагогический состав, другие работники школы).

Командир Космодрома – начальник лагеря.

Командиры корабля – воспитатели.

Бортпроводники – вожатые.

Все дети – гости с других планет – космические туристы (космонавты).

Задача начальника космодрома, заместителя начальника космодрома, космического тренера космонавтов, врача-исследователя – организация

плановой работы лагеря Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Каждый отряд – экипаж космического звездолёта. Название звездолёта и планеты, с которой он прилетел, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет» (представление визитных карточек отрядов-экипажей и звездолётов). Ежедневный сбор детей обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром Земли.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтенный журнал, где отражается жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены проводится смотр-конкурс вахтенных журналов.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в лагере действует система поощрений и взысканий. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдаётся экипажу звездолёта за активное участие и особые успехи «космических туристов». За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: экипаж лишается звезды.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (вселенной), где в центре располагается название «Млечный путь». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Каждый день смены будет посвящен знакомству с одной из планет.

Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планету свой символический флажок. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) расположен информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

За долгую смену космический корабль может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд. Каждый член космического корабля от капитана до космонавта может засиять новой звездой в космическом пространстве лагеря.

Участниками программы являются обучающиеся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, дети из опекаемых

семей), дети, родители которых являются участниками боевых действий, СВО, несовершеннолетние дети группы СОП, ТЖС, ОВЗ.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде.

4 отряда для обучающихся начальных классов (80 человек) – 18-21 человека в отряде

Профильный отряд лагеря - «Вожатые (8 человек)

В помощь к реализации программы подключены обучающиеся 10 класса в качестве вожатых, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики (приложение 2).

Для получения информации о реализации программы тематической смены с разными группами участников также построена система обратной связи.

С детьми (воспитанниками лагеря) проводятся ежедневные отрядные «огоньки» с определением настроения на конец дня по цветовой шкале, а также подсчетом заработанных в течение дня «капелек» (условных денежных единиц). В конце смены на «огоньке» будет подведен общий итог смены, где ребята пояснят, что им особенно запомнилось, понравилось, а что можно было бы изменить.

С родителями будут проводиться очные и телефонные беседы, в конце смены – анкетирование (приложение 3). В течение смены планируется выкладывать информацию о лагерной жизни в социальной группе «ВКонтакте» и отслеживать реакцию родителей на нее.

С вожатыми также будут проводиться ежедневные «огоньки» с определением настроения на конец дня по цветовой шкале и подведением

итогов. В конце смены на итоговом «огоньке» будет подведен общий итог смены, и каждый вожатый пояснит, что ему особенно запомнилось, понравилось, совпали ли его ожидания от смены, как он проявил себя.

С педагогами будут проводиться планерки в течение смены, на которых будет анализироваться деятельность в течение определенного периода, вносится при необходимости корректировки в планирование в соответствии с особенностями детского контингента, запроса родителей. В конце смены городского оздоровительного лагеря будет проведено итоговое педагогическое совещание в форме круглого стола с использованием творческих и игровых приёмов.

**План-сетка мероприятий тематической смены
естественно – научной направленности «Капитошка»
городского оздоровительного лагеря «Летний калейдоскоп»
филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
июнь 2025 года**

02.06 (пон.) ПЛАНЕТА «ЛЕТО» Приходят все вожатые! 8:30-9:30 Торжественная линейка открытия лагеря, <u>общее фото</u> 10:30 Игровая программа «Знакомство» 11:30 Бассейн 12:30 Игры на воздухе («спасибо», чай-чай-выручай, светофор, рыбак) 13:30 Рефлексия, предложение сделать «Таблицу эмоций»	03.06 (вт.) ПЛАНЕТА «ДРУЖБА» (ЭКЗ!!!) 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, выбор названия отряда, оформление отрядного уголка («Таблица эмоций») 11:00 «Импульс» открытие + кино 13:30 Отрядное время («Таблица эмоций»)	04.06 (ср.) ПЛАНЕТА «ТВОРЧЕСТВО» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное мероприятие «Веселый этикет» 11:30 Бассейн 13:30 КТД визитки отрядов «С приветом по планетам»	05.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ЭКОДОМ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время - презентации отрядных уголков, эко-картина 11:00 «Импульс» дискотека 13:30 «Мастер-класс», делаем оригами на тему космоса (ракета)	06.06 (пят.) ПЛАНЕТА «СКАЗКА» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, игры (светофор, воробыи вороны, дуэль) 11:00 Театральный зал, викторина на тему «День русского языка», объявление «Битвы сказок» (пародия на любую русскую сказку) 12:00 ДК ЧМК кино
09.06 (пон.) ПЛАНЕТА «ДВИЖЕНИЕ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, игры (времена года, море волнуется раз,	10.06 (вт.) ПЛАНЕТА «КИНО» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, игры (цепи кованные, горячая картошка, арам шим шим, воробыи	11.06 (ср.) ПЛАНЕТА «КОМАНДА» 9:30 Зарядка 10:00 Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» 11:30 Бассейн 13:30 Подготовка к «Битве	12.06 (четв.) ДЕНЬ РОССИИ, ВЫХОДНОЙ	13.06 (пят.) ВЫХОДНОЙ

великаны карлики) 11:30 Бассейн 13:30 Отрядное время – лепка (легкий пластилин, каждый ребёнок делает свою фигурку, потом украшаем рамки фотографий), рисование, игры	вороны) 11:00 «Импульс» кино 13:30 КТД «Межгалактический интеллектикум»	сказок»		
16.06 (пон.) ПЛАНЕТА «ТЕАТР» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, подготовка к «Битве сказок» 11:30 Бассейн 13:30 КТД Шоу – программа «Битва сказок», награждение	17.06 (вт.) ПЛАНЕТА «ШОУ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядные дела, флешмоб «Капельки» 11:00 «Импульс», кино 13:30 Отрядное время, игры на воздухе (вышибалы, краски, съедобное-несъедобное)	18.06 (ср.) ПЛАНЕТА «ПЕРВЫХ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, игры на воздухе, флешмоб «Помогатор» 11:30 Бассейн 13:30 Объявление про «Движение Первых», подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная»	19.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ПАМЯТИ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, игры на воздухе (прятки (московские прятки), рыбак, ручеек, классики) 11:00 «Импульс», кино 13:30 Подготовка к «Миссис и Мистер вселенная»	20.06 (пят.) ПЛАНЕТА «РАДОСТИ» 9:30 Зарядка 10:00 Мозгобойня 13:30 КТД «Сатурн. Уран...»
23.06(пон) ПЛАНЕТА «ДВИЖЕНИЯ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная», игры на воздухе 11:30 Бассейн 13:30 Отрядные дела подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная»	24.06(вт) ПЛАНЕТА «КРАСОТЫ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная» 11:00 «Импульс» кино 13:30 Подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная»	25.06 (ср.) ПЛАНЕТА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» 9.30 Зарядка 10:00 Отрядное время подготовка к КТД «Планета предпринимательства» 11:30 Бассейн 13:30 КТД «Планета предпринимательства»	26.06 (ср.) ПЛАНЕТА «СЧАСТЬЯ» 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время, подготовка к «Миссис и Мистер Вселенная» 11:00 Водная битва 13:30 Показ «Миссис и Мистер Вселенная»	27.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ПРОЩАНИЯ» (ЭКЗ!!!) 9:30 Зарядка 10:00 Отрядное время подготовка к КТД «Назад в будущее» 11:00 «Импульс», закрытие смены 13:30 КТД «Назад в будущее», награждение смены (Миссис и Мистер Вселенная), подарки,

				индивидуальные
02.06(пон.) ПЛАНЕТА «ЛЕТО» 3 июня (экзамен) 8:30-9:30 торжественная линейка открытия лагеря	03.06 (вт.) ПЛАНЕТА «ДРУЖБА» 9.30 отрядное время: выбор названия отряда, оформление отрядного уголка 11:00 «Импульс»	04.06 (ср.) ПЛАНЕТА «ТВОРЧЕСТВО» 9:30 «Отрядное мероприятие «Веселый этикет»» 11.30 Бассейн 13:30 КТД визитки отрядов «С приветом по планетам»	05.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ТЕАТР» 9.30 Отрядное время – экскурсии презентации отрядных уголков 11.00 «Импульс» дискотека 13:30 Мастер- класс»	06.06 (пят.) ПЛАНЕТА «СКАЗКА» 9.30 Отрядные дела, подготовка к общему КТД 12.00 ДК ЧМК кино
10:30 -игровая программа «Знакомство» в отрядах 11:30 Бассейн 12:30 – игры на воздухе 13:30 - огонек знакомств «Тайны жителей космической страны»	открытие + кино 13:30 КТД экскурсия - знакомство с лагерем «Планетный тур»			
09.06(пон.) ПЛАНЕТА « Движение» 9.30 Отрядное время 11.30 Бассейн 13.30 отрядное время лепка рисование игры	10.06(вт.) ПЛАНЕТА «Кино» 9:30 отрядные дела 11:00 «Импульс» кино 13:30 КТД «Межгалактический интеллектум»	11.06 (ср.) ПЛАНЕТА «КОМАНДА» 9.30 Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» 11.30 Бассейн 13:30 Подготовка к галактическому показу мод в отрядах	12.06 (четв.) ДЕНЬ РОССИИ	13.06 (пят.) ПЛАНЕТА «ТИШИНА» 9.30 отрядное время 11.00 Кинопоказ (Импульс) 13.30 Подготовка к галактическому показу мод в отрядах
16.06 (пон.) ПЛАНЕТА 9.30 Отрядное время подготовка к галактическому показу	17.06 (вт.) ПЛАНЕТА «ШОУ» 9.30 отрядные дела 11:00 «Импульс» 13:30 Отрядные мероприятия: ,	18.06 (Ср.) ПЛАНЕТА «ЭКОДОМ» 9.30 отрядное время 11.30 Бассейн 13.30 КТД «Спутник жизни»	19.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ПАМЯТИ» 11.00 Отрядное мероприятие « Игры на воздухе» 11.00 Кинопоказ (Импульс) 13.30 КТД «Родная звезда»	20.06 (пят.) ПЛАНЕТА «РАДОСТИ» 10:00 Мозгобойня 13.30 КТД «Сатурн. Уран...»

мод 11:30 Бассейн 13.30 КТД Шоу – программа «Space models»	подготовка к КТД «Спутник жизни»			
23.06(пон) ПЛАНЕТА «ДВИЖЕНИЯ» (ЭКЗ!!!) 9.30 Отрядное время, подготовка к КТД 11:30 Бассейн 13.30 Отрядные дела подготовка к КТД «Мисс Мистер Вселенная»	24.06(вт) ПЛАНЕТА «КРАСОТЫ» 9:30 отрядное время, подготовка к КТД 11:00 «Импульс» кино 13:30 КТД «Мисс Мистер Вселенная»	25.06 (Ср.) ПЛАНЕТА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» 9.30 отрядное время подготовка к КТД «Планета предпринимательства» 11.30 Бассейн 13. 30 КТД «Планета предпринимательства»	26.06 (Ср.) ПЛАНЕТА «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» 11.00 Водная битва 13. 30 КТД	27.06 (четв.) ПЛАНЕТА «ПРОЩАНИЯ» (ЭКЗ!!!) 9:30 отрядное время подготовка к КТД «Назад в будущее» 11.00 «Импульс», заккрытие смены 13.30 КТД «Назад в будущее»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, природе, человеку, дружбе, семье, знанию, здоровью, труду, культуре и красоте	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)
	«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.
	«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).
	«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены.

	Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.		
	«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.		
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
		Знания	Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» -«Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.		
	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество		

	человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.
	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).
	«Наше настроение» На ватмане листа чертится таблица с именами воспитанников и датами проведения смены. Ежедневно, на отрядном огоньке, происходит подведение итогов прошедшего дня, и ребенок самостоятельно соотносит свое настроение в соответствии со цветовой шкалой. Эти данные он заносит в таблицу самостоятельно путем закрашивания соответствующего квадрата Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.
	«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке

	написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.
	«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов проводится педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности не только в рамках городского оздоровительного лагеря, но и в целом в рамках программы воспитания на следующий учебный год.

Итоговое педагогическое совещание проводится в форме круглого стола с использованием творческих и игровых приёмов.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится в форме анкеты.

Анкета
«Изучение удовлетворенности родителей
(законных представителей)
работой городского оздоровительного лагеря
«Млечный путь»

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Заранее благодарим.

Цифры означают следующие ответы:

4	3	2	1	0
совершенно согласен	согласен	трудно сказать	не согласен	совершенно не согласен

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.
4 3 2 1 0
2. В школьном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами.
4 3 2 1 0
5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.
4 3 2 1 0
6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.
4 3 2 1 0
7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.
4 3 2 1 0
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.
4 3 2 1 0
11. Школьный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
4 3 2 1 0
12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0

13.Чтобы вам хотелось изменить в работе нашего лагеря?

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
- 2.Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – Y .
Если $Y \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности
Если $Y \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности
Если $Y > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

