



# ФИЛИАЛ МАОУ «СОШ № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» (ДЕТСКИЙ САД)

Сайт: <https://www.school94.ru/>

Официальная группа: <https://vk.com/school94ru>

## **«Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»**

Направление: «Сохранение семейных ценностей средствами образования и просвещения родителей»

# Авторы воспитательной практики



**КОРЖОВА**

**Наталья Бруновна**

директор МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»,  
заслуженный учитель Российской Федерации



**РАЗУМКОВА**

**Наталья Викторовна**

заместитель директора МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»



**Кондаков**

**Александр Анатольевич**

заместитель директора МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»



**КУРОВСКАЯ**

**Екатерина Алексеевна**

старший воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска» (детский сад) высшей квалификационной категории



**МАКАЙКИН**

**Владислав Николаевич**

социальный педагог Филиала МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска» (детский сад) высшей квалификационной категории



**ТОРОПОВА**

**Наталья Юозасовна**

учитель-логопед Филиала МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска» (детский сад) высшей квалификационной  
категории



**РЫЛИНА**

**Ирина Владимировна**

воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский  
сад) высшей квалификационной категории



**ГАТИЛОВА**

**Ольга Викторовна**

воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский  
сад) высшей квалификационной категории



**ДУЛЕСОВА**

**Екатерина Николаевна**

воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский  
сад) высшей квалификационной категории



**ПЕРВУШИНА**

**Елена Васильевна**

воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский  
сад) высшей квалификационной категории



**ПОЛЕВИК**

**Ольга Валерьевна**

воспитатель Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский  
сад) высшей квалификационной категории

# Обоснование актуальности внедрения воспитательной практики

## ОСОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ турбулентное время
- ✓ насыщенное информационное пространство
- ✓ исчезновение традиции семейного чтения (тенденция к угасанию и трансформации семейных читательских практик)
- ✓ дефицит подлинного, живого общения детей с самыми близкими людьми – родителями и другими членами семьи
- ✓ сокращение детско-родительских контактов, искусственная изоляции детей, эмоциональное дистанцирование детей, что отрицательно влияет на интеллектуальное, духовно-нравственное и коммуникативное развитие детей

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### Четыре причины почему семейное чтение полезно и необходимо

**Причина 1.** Семейное чтение (чтение-ритуал, чтение-досуг, чтение-занятие и др.; чтение всей семьей с участием представителей разных поколений или вдвоем с ребенком / детьми) включает в качестве обязательного элемента активную семейную коммуникацию

**Причина 2.** Семейное чтение создаёт особую атмосферу общения и благоприятные условия для развития коммуникативных навыков, эмоциональной и интеллектуальной сфер, духовно-нравственного развития детей

**Причина 3.** Семейное чтение для детей служит средством, позволяющим «удержать» близких людей в ситуации совместного досуга (коммуникативный мотив и стремление к совместному досугу, теплой семейной атмосфере)

**Причина 4.** Семейное чтение для родителей – это способ эффективного общения с ребенком (чтение хорошей книги в кругу родных людей, ее обсуждение – это всегда процесс совместного переживания, который дает возможность лучше понять себя, другого человека; это формирование единых духовных ценностей семьи, ее культуры)

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Социальный проект «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком» (реализация Федеральной рабочей программы воспитания: приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 25.11.2022 № 1028) воспитательная практика развития коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения)



# Целевая аудитория воспитательной практики и количество участников

## Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)

- ✓ Воспитанники – 156 человек
- ✓ Педагогические работники – 25 человек
- ✓ Родители (законные представители обучающихся) – 270 человек
- ✓ Обучающиеся, их родители и педагоги – 720 человек

## Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» п. Аэропорт

- ✓ Школьный информационно-библиотечный центр
- ✓ «Комната читающей мамы»

## Научно-методические сетевые партнёры:



ГБУ ДПО «Челябинский  
институт развития  
образования»,  
г. Челябинск



ГБОУ Челябинский  
Педагогический  
колледж № 2,  
г. Челябинск



ФГБОУ ВО Южно-  
Уральский  
государственный  
гуманитарно-  
педагогический  
университет,  
г. Челябинск



Детская библиотека  
№ 18 МКУК  
«Централизованная  
система детских  
библиотек» г.  
Челябинска

## ЦЕЛЬ

развитие коллективизма и дружелюбия в детском саду посредством приобщения дошкольников к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения

## ЗАДАЧИ:

- ✓ Создать единую систему работы детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению
- ✓ Повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с детским садом, библиотекой, школьным информационно - библиотечным центром, «Комнатой читающей мамы / читающего папы»
- ✓ Способствовать сплочению семьи через чтение художественных произведений
- ✓ Актуализировать знания родителей о ценности семейного чтения, создание и развитие традиций семейного чтения
- ✓ Популяризировать и распространять положительный семейный опыт привития детям интереса к чтению
- ✓ Развивать у детей устойчивый интерес к художественной литературе.
- ✓ Через детскую художественную литературу и иллюстрации к ней, воспитывать и развивать высокие нравственные качества (умения дружить, бережно относиться друг к другу), навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде

# Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики, в том числе ресурсы социального партнёрства



## Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы и детского сада, научно-методическая поддержка со стороны научно-методических партнёров школы (Челябинский институт развития образования, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ГБПОУ Челябинский Педагогический колледж № 2, Детская библиотека № 18 МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска



## Финансовые ресурсы

В рамках внебюджетных источников финансирования – собственных средств школы и её партнёров. Возможно привлечение средств грантов и пожертвований сторонних организаций.



## Материально-технические ресурсы

материально-техническая база Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска (детский сад): школьный информационно-библиотечный центр; конференц-зона; «Комната читающей мамы»; зона коворкинга; рекреационная зона; видеозал; компьютерный класс с видеотекой



## Информационные ресурсы

Официальный сайт школы в сети Интернет, официальная группа школы в социальной сети ВКонтакте, создание и ведение официальной группы ФИП в социальной сети ВКонтакте (инновационный конструкт на сайте общеобразовательной организации «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов организовать семейное чтение в детском саду»), информационные ресурсы социальных и сетевых партнёров, электронные СМИ

**Для реализации воспитательной практики могут быть привлечены ресурсы партнёров школы: организаций общего и профессионального образования, некоммерческих организаций различных направлений деятельности России, а также ресурсы сетевых партнёров**

# Период реализации воспитательной практики

## Ценностно-смысловой этап

В рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 создана система воспитательной практики развития коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения и начал реализовываться социальный проект «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком».

Реализация проекта с социальными партнёрами, в том числе со Школьным информационным библиотечным центром через:

- ✓ отделение «Комната читающей мамы» (практики «Мама-Папа-Почитай-Ка», «Такие разные сказки», «Книжная полка», «Познаем мир – Создаем книгу», «Читающая мама, читающая семья» и др.);
- ✓ проведение циклов семейных посиделок «Чтение – наша семейная традиция»; театральных постановок «Моя любимая книжка»; творческих мастерских «Герои сказок»;
- ✓ акций «Чудо-рюкзачок», «Создаю сам книжку», «Подари книгу»; конкурсов «Самая читающая семья», читательских абонементов, «Самый читающий ребенок»;
- ✓ викторин по сказкам;
- ✓ детско-родительских мероприятий «Мы любим читать вместе», создание словаря трудных слов из сказок совместно с родителями, использование в детском саду технологии «Буккроссинг» и т.д.

## Этапы реализации

### Ценностно-ориентирующий этап

С целью диссеминации воспитательной практики предполагается:

- ✓ развитие сетевого профессионального сообщества «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов организовать семейное чтение в детском саду»;
- ✓ разработка и апробация системы критериев и показателей оценивания состояния эффективности реализации воспитательной практики;
- ✓ проведение вебинара для педагогических и руководящих работников «Социальный проект «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком» и его эффекты»;
- ✓ публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в журнале РИНЦ

### Преобразовательно-рефлексивный этап

С целью диссеминации воспитательной практики предполагается:

- ✓ представление практико-ориентированных материалов – разработка и издание методических материалов по теме проекта для педагогических работников;
- ✓ публикация научно-методических материалов по результатам реализации проекта – 1 статья в журнале ВАК;
- ✓ проведение вебинара для педагогических и руководящих работников «Социальный проект «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком» и его эффекты»

# Ожидаемые результаты реализации воспитательной практики

## Результаты реализации инновационного проекта

### «Социальный проект «Читаем вместе:

#### пространство диалога с ребенком»

(количественные и качественные показатели)

- ✓ **100% воспитанников** и их семей (100% родителей (законных представителей) приняли участие в социальном проекте «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»;
- ✓ создана и осуществляет свою деятельность **сетевое профессиональное сообщество** «Методическая сеть профессионального педагогического сообщества «Готов организовать семейное чтение в детском саду»;
- ✓ создана **профессиональная и мотивированная команда участников** образовательных отношений, нацеленная на продвижение методологии семейного чтения в детском саду посредством реализации комплекса организационно-педагогических условий
- ✓ создан **раздел на официальном сайте** МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» «Семейное чтение», где размещены презентационные, визуальные, информационные, методические материалы по итогам реализации социального проекта
- ✓ **представлен опыт** по реализации проекта (Статьи РИНЦ и ВАК, выступление на Всероссийской научно-практической конференции, вебинары федерального уровня, методические рекомендации)

**Для воспитанников** (для всех категорий воспитанников детского сада, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов / детей с миграционной историей (результаты проективных методик, опросов, наблюдений):

- ✓ повысился уровень коллективизма и дружелюбия посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения;
- ✓ сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- ✓ сформирована потребность в чтении, укреплены навыки аудирования. Пополнена «жизненная копилка» знаний и впечатлений ребенка;
- ✓ улучшен / обогащён словарный запас воспитанников, развито умение договариваться; дети способны управлять своим поведением, решают конфликты с помощью слов, не забывают использовать вежливые слова.

**Для родителей (законных представителей):**

- ✓ получили опыт организации семейного чтения в совместной деятельности с детьми и педагогами ДОУ, научились находить общее решение и приобрели умение общения посредством художественного слова
- ✓ приобрели социальные компетенции, способствующие развитию коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения;
- ✓ получили уникальный опыт вовлеченности и участия в диалоговых формах ценностно-смыслового общения и взаимодействия с детьми посредством организации воспитательной практики Социальный проект «Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»;
- ✓ получили опыт обсуждения ценностного содержания художественной литературы, раскрывающих следующие темы: дружба, добро, уважение, герой, родина, творчество, трудолюбие, здоровье.

**Для педагогических работников:**

- ✓ освоена методика семейного чтения в детском саду, приобретён опыт организации проблемно-ценностного общения с воспитанниками и родителями, использования потенциала семейного чтения при организации групповой работы, погружения в событийную среду профессионального общения;
- ✓ развита методическая компетентность в проектировании новых способов, приемов, методов, технологий семейного чтения в детском саду.

# Краткое описание воспитательной практики (раскрытие сути практики, её особенностей и форм реализации в условиях данной организации)

## СУТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В качестве модуля Программы воспитания и обучения в детском саду реализуется социальный проект **«Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»** как воспитательная практика развития коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения

Данный проект **универсален** и может быть реализован в **любом** образовательном учреждении Челябинской области и Российской Федерации

В рамках реализации Программы воспитания и обучения в детском саду создана система воспитательной практики развития коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании посредством приобщения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения и начал реализовываться социальный проект **«Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»**.

**Реализация проекта с социальными партнёрами, в том числе со Школьным информационным библиотечным центром через:**

- ✓ отделение «Комната читающей мамы» (практики «Мама-Папа-Почитай-Ка», «Такие разные сказки», «Книжная полка», «Познаем мир – Создаем книгу», «Читающая мама, читающая семья» и др.);
- ✓ проведение циклов семейных посиделок «Чтение – наша семейная традиция»; театральных постановок «Моя любимая книжка»; творческих мастерских «Герои сказок»;
- ✓ акций «Чудо-рюкзачок», «Создаю сам книжку», «Подари книгу»; конкурсов «Самая читающая семья», читательских абонементов, «Самый читающий ребенок»;
- ✓ викторин по сказкам;
- ✓ детско-родительских мероприятий «Мы любим читать вместе», создание словаря трудных слов из сказок совместно с родителями, использование в детском саду технологии «Буккроссинг» и т.д.