

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 94 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»)

шоссе Metallургов, 53, г. Челябинск, 454052, тел. (351) 726-89-09 E-mail: mail@school94.ru
ОКПО 31193731, ОГРН 1027402819223, ИНН/КПП 7450001960/746001001

Воспитательная практика

развития коллективизма и дружелюбия в дошкольном образовании
посредством приобщения подрастающего поколения к детской
художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения
«Читаем вместе: пространство диалога с ребенком»

Филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)

Челябинск
2025

Пояснительная записка

Современные дети, несмотря на то, что они растут в очень насыщенном информационном пространстве, часто испытывают дефицит подлинного, живого общения с самыми близкими людьми — родителями и другими членами семьи. Увы, нередко это оборачивается серьезными трудностями в эмоциональном и личностном развитии ребенка.

Общение со взрослым имеет огромное значение для ребенка на всех этапах детства, но особенно важны первые 7 лет его жизни, когда закладываются все основы личности.

Семейное чтение – способ эффективного общения с ребенком. Чтение хорошей книги в кругу родных тебе людей, ее обсуждение – это всегда процесс совместного переживания, который дает возможность лучше понять себя, другого человека; это формирование единых духовных ценностей семьи, ее культуры.

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, совести, добре и зле, дружбе, товариществе и коллективизме, что является очень важным в период дошкольного детства, ведь детский воспитывающий коллектив – это сообщество воспитанников, где каждая личность получает возможность для самореализации.

Детская литература не только пополняет словарный запас, расширяет кругозор и мышление, но и приносит новые впечатления, открытия и знания.

Причины, по которым так важно читать детям вслух:

Увеличение словарного запаса. Доказано, что дети, которым взрослые регулярно читают книги вслух, узнают больше слов и впоследствии становятся успешными учениками. Во время чтения они слышат новые слова, которые, возможно, родители или окружающие не употребляют в повседневной речи, и при этом узнают не только значение этих слов, но и их правильное произношение.

Улучшение взаимоотношений. Моменты, проведенные вместе с ребенком, бесценны. Чтение не требует серьезных материальных, физических или психологических затрат от взрослых, дети чувствуют, что родители спокойны, и успокаиваются сами. Психологи отмечают важность подобного времяпрепровождения с детьми, особенно, если родители много времени проводят на работе и видят своего ребенка всего пару часов в сутки.

Способ решения проблем. Книги для чтения вслух могут быть подобраны и таким образом, чтобы вместе с ребенком разбирать сложные ситуации и решать конфликты, избежать которых практически невозможно в любом коллективе – будь то группа в детском саду или семья. Когда взрослые пытаются объяснить ребенку, как правильно поступать в той или иной ситуации, им на помощь придет любимый литературный герой или сюжет ранее прочитанной книги.

Развитие любви к литературе. Чтение вслух детям раннего возраста помогает привить им любовь к классической и современной литературе,

определить любимые жанры и сделать даже самое скучное произведение запоминающимся благодаря, например, выразительному чтению диалогов или обыгрыванию некоторых сцен.

Укрепление навыков аудирования. Когда вы читаете ребенку, у него развивается слух. Благодаря этому он будет лучше понимать и воспринимать просьбы, указания и обращения к себе, а также запомнит множество различных интонаций и сможет употребить их в нужное время. После прочтения важно разговаривать с ребенком, спрашивать о том, что ему понравилось или не понравилось в книге, что ему особенно запомнилось, просить пересказать сюжет – это научит не только внимательнее относиться к текстам, но и анализировать полученную информацию.

Проблема чтения в наши дни приобрела мировой характер. Падает общая культура поведения, живого общения становится все меньше, что, по нашему мнению, связано с падением престижа чтения. Один из путей решения проблемы – влияние на интересы подрастающего поколения не только через детский сад, но и через семью. Необходимо популяризировать семейное чтение, возродить его традиции, помочь родителям осознать ценность совместного чтения как средства образования, воспитания и развития дошкольников.

Цель: развитие коллективизма и дружелюбия в детском саду по средствам приобщения подрастающего поколения к детской художественной литературе через возрождение традиций семейного чтения.

Задачи:

Создать единую систему работы между детским садом и семьей по развитию у дошкольников устойчивого интереса к книге и чтению;

Повысить уровень педагогической культуры родителей, мотивацию к взаимодействию с детским садом, библиотекой, ШИБЦ, комнатой читающий мамы;

Способствовать сплочению семьи через чтение художественных произведений;

Актуализировать знаний родителей о ценности семейного чтения, создание и развитие традиций семейного чтения;

Популяризировать и распространять положительный семейный опыт привития детям интереса к чтению.

Развить у детей устойчивый интерес к художественной литературе.

Через детскую художественную литературу и иллюстрации к ней, воспитывать и развивать высокие нравственные качества (умения дружить, бережно относиться друг к другу), навыки общения, необходимые для формирования дружбы и коллективизма в детской среде.

План реализации:

Практика «Мама - Папа - Почитай-ка»
Практика «Поэты и писатели Южного Урала»
Практика «Такие разные сказки»
Практика «Книжная полка»
Практика «Познаем мир - Создаем книгу»
Практика «Читающая мама»

Целевая аудитория:

Воспитанники
Родители

Социальные партнеры:

Филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» п. Аэропорт (Школьный информационно-библиотечный центр, «Комната читающей мамы»)
Детская библиотека № 18 МКУК «ЦСДБ г. Челябинска»

Результаты:

- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.
- Возрождение традиций семейного чтения
- Установлены более близкие внутри семейные контакты
- Сформирована потребность в чтении;
- Пополнена «жизненная копилка» знаний и впечатлений ребенка
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

Воспитанники оценивают свои поступки и поступки сверстников через художественные образы и сюжеты.

- Развита эмоциональный интеллект. Дети чувствуют настроение окружающих людей, проявляют эмпатию, сопереживание, сочувствие.
- Сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых.
- Обогащен словарь детей «вежливыми» словами.
- Развито умение договариваться. Почти все дети способны управлять своим поведением, решают конфликты с помощью слов, не забывают использовать вежливые слова.

Вывод: Чтение детской литературы позволяет раскрыть дошкольникам сложность взаимоотношений между людьми, многообразие человеческих характеров, особенности тех или иных переживаний, наглядно представить примеры культурного поведения. Представления, полученные детьми из художественных произведений, переносятся в их жизненный опыт. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Мама-Папа-Почитай-Ка»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчик проекта	
Название практики	«Мама-Папа-Почитай-Ка»
Концептуальная основа Практики	Возрождение традиций семейного чтения и развитии у детей устойчивого интереса к художественной литературе через вовлечение родителей (законных представителей). В основе практики лежит идея о том, что если в семье любят и много читают, то и ребёнок будет подражать образу жизни своей семьи.
Цель практики	Формирование устойчивого интереса у детей к книге и художественной литературе.
Задачи практики	1. Приобщить детей и родителей к совместному чтению книг. 2. Способствовать развитию партнерских отношений и осознанию родителями того, что чтение вслух – это лучший способ помочь детям стать читателями. 3. Повышать педагогическую грамотность родителей.
Планируемые результаты реализации	1. Повышение интереса детей и родителей к чтению художественной литературе. 2. Возрождение традиции семейного чтения 3. Повышение педагогической грамотности родителей.
Предметное содержание	1. Оформление наглядной информации для родителей «Читаем вместе с детьми»: Консультация «Что, как и когда читать детям», памятка «Приобщить ребенка к чтению», перечень художественной литературы для чтения детям. 2. Дискуссия с родителями «Поговорим о чтении вслух». 3. Цикл семейных посиделок «Чтение – наша семейная традиция»
Использование при реализации образовательных технологий	Технология сотрудничества

Использование при реализации Практики ИКТ-технологий	Компьютер, доступ в сеть Интернет.
Система контроля и оценки планируемых результатов Практики	Диагностические данные Практики
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	Ресурсы школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ), детская библиотека №18, интернет ресурсы.
Инновационная составляющая практики	Совместная деятельность детей и родителей позволяет: – родителям глубже понять своего ребёнка; – сплотить семью через чтение художественных произведений; – вести индивидуальную работу с каждым ребёнком и его семьёй.
Сведения об эффективности реализации Практики	При проведении разных форм образовательной деятельности с детьми выявлено зарождение семейного чтения.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Поэты и писатели Южного Урала»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчик проекта	
Название практики	«Поэты и писатели Южного Урала»
Концептуальная основа Практики	Детская книга — это особый мир, который ребенок воспринимает и умом, и сердцем. И очень важно, чтобы книга вошла в его жизнь как можно раньше. Поэтому, сегодня весь мир озабочен тенденцией снижения уровня детского чтения.
Цель практики	Приобщение детей к чтению с использованием регионального компонента в условиях социального партнёрства с ШИБЦ, детской библиотекой №18
Задачи практики	1. Обогащать опыт детей знаниями о художественном наследии родного края. 2. Привлечь дошкольников к книге её внимательному и заинтересованному слушанию. 3. Сформировать потребность в чтении.
Планируемые результаты реализации	1. Овладение детьми знаниями о поэтах и писателях Южного Урала и их произведениях. 2. Появление заинтересованности книгой, умения внимательно и заинтересовано слушать. 3. Формирование потребности в чтении.
Предметное содержание	1. Оформление наглядной информации для родителей. 2. Практикум «Выразительное чтение стихотворений». 3. Конкурс чтецов «Поэты Южного Урала детям». 4. Подбор и изготовление совместно с родителями картинок по сказкам южно уральских писателей для пересказа. 5. Проигрывание дидактических игр, созданных педагогом совместно с родителями по произведениям южно-уральских писателей. 6. Создание «Кроссбукинга». 7. Акция «У камина». 8. Выставка рисунков к произведениям Южно Уральских писателей.

Использование при реализации Практики образовательных технологий	Игровая технология и технология проектной деятельности.
Использование при реализации Практики ИКТ-технологий	Компьютер, мультимедийное оборудование, доступ в сеть Интернет
Система контроля и оценки планируемых результатов Практики	Диагностические данные Практики
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	Ресурсы ШИБЦ, детская библиотека №18,
Инновационная составляющая практики	1. Технология «ЛЭПБУК» - это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения. 2. Технология «Буккроссинг» - это книговорот с целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
Сведения об эффективности реализации Практики	В разные моменты образовательного процесса в дошкольной организации были выявлены знания детей о произведениях южно уральских писателей, а также проявлен интерес художественному наследию родного края.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Такие разные сказки»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчики проекта	
Название практики	«Такие разные сказки»
Концептуальная основа Практики	Когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другой, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции. Сказка информативна, экологична, безгранична, эмоциональна и мудра. Через неё ребёнок может понять законы мира, в котором он родился и живёт.
Цель практики	Приобщение детей к чтению сказок в условиях социального партнёрства с ШИБЦ, детская библиотека №18
Задачи практики	1. Обогащать опыт детей знаниями о сказках. 2. Привлечь дошкольников к книге её внимательному и заинтересованному слушанию. 3. Гармонизировать детско-родительские отношения в условиях «Литературной гостиной».
Планируемые результаты реализации	1. Возникновение интереса у детей и родителей к чтению сказок. 2. Гармонизация детско-родительских отношений.
Предметное содержание	1. Акция: Подари книгу детскому саду. 2. Создание словаря трудных слов из сказок совместно с родителями. 4. Викторина по сказкам организованная совместно с библиотекой. 5. Творческая мастерская «Герои сказок» 6. «Кроссбукинг» 7. Конкурс поделок и рисунков «В мире сказок»
Использование при реализации Практики образовательных технологий	Технология проектной деятельности
Использование при реализации Практики ИКТ-технологий	Компьютер, доступ в сеть Интернет
Система контроля и	Диагностические данные Практики

оценки планируемых результатов Практики	
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	1. Ресурсы школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ) и детской библиотеки. 2. Интернет ресурсы.
Инновационная составляющая практики	1. Литературные чтения с родителями - художественное исполнение произведений, своеобразный «театр одного актера». 2. Творческая мастерская – особая форма занятий сочетающая урочную и внеурочную творческую, исследовательскую деятельность воспитанников. 3. Технология «Буккроссинг» - это книговорот с целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
Сведения об эффективности реализации Практики	В результате нашей работы получилось заинтересовать сказочной жизнью не только детей, но и их родителей. Сказка вернулась в дом, в семью, в жизнь. Надеюсь, что заложенные сказкой в дошкольном детстве образовательные, мировоззренческие, нравственные, культурные приоритеты будут определять жизненный путь дошкольников.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Книжная полка»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчики проекта	
Название практики	«Книжная полка»
Концептуальная основа Практики	Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте. Значимость продуманного отбора книг для детского чтения определяется тем, что он неизбежно влияет на литературное развитие ребенка, на формирование его литературного опыта на важном этапе – этапе дошкольного детства, на воспитание отношения к книге: интереса и любви или равнодушия.
Цель практики	Осознание детьми представлений, что книга это источник знаний, которые необходимы ему для реализации в жизни.
Задачи практики	1. Формировать высокий познавательный интерес к произведениям писателей. 2. Развивать навыки умения культуры общения и обращения с книгой. 3. Воспитывать бережное отношение к книге.
Планируемые результаты реализации	1. Формирование высокого познавательного интерес к произведениям писателей. 2. Приобретение навыков культуры общения и обращения с книгой. 3. Воспитание бережного отношения к книге.
Предметное содержание	1. Список авторов и произведений, выбранных для проекта «Книжная полка» (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак, Н. Носов, М. М. Пришвин, В. Г. Сутеев, В. Ю. Драгунский, С.В. Михалков, А. Барто, «Моя любимая книга»). 2. Литературные викторины по творчеству каждого писателя. 3. Создание кейсов совместно с родителями по творчеству каждого писателя. 4. Конкурс читательских абонементов «Самый читающий ребенок» 5. Досуг «Самая читающая семья»
Использование при реализации образовательных Практики	Технология проектной деятельности

технологий	
Использование при реализации Практики ИКТ-технологий	компьютер, доступ в сеть Интернет
Система контроля и оценки планируемых результатов Практики	Диагностические данные Практики
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	Ресурсы школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ), детской библиотеки и семейных библиотек.
Инновационная составляющая практики	Технология «Буккроссинг» - это книгооборот с целью пропаганды чтения, повышения интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.
Сведения об эффективности реализации Практики	При проведении разных форм образовательной деятельности с детьми выявлено зарождение семейного чтения

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Познаем мир - Создаем книгу»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчики проекта	
Название практики	«Познаем мир - Создаем книгу»
Концептуальная основа Практики	Самодельная книжка – продукт фантазии ребенка, его воображения, во время изготовления книги ребенок общается со взрослым, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого.
Цель практики	Реализация детьми приобретенных знаний, полученных в ходе приобщения их к книге, восприятию и процессу чтения художественной литературы в творческой деятельности.
Задачи практики	1. Научить применять знания и имеющийся литературный опыт в продуктивной деятельности. 2. Развивать творческие способности, фантазию детей. 3. Способствовать сотворчеству детей и взрослых.
Планируемые результаты реализации	1. Применение знания и имеющийся литературный опыт в продуктивной деятельности. 2. Развитие творческих способностей, фантазии детей. 3. Формирование сотворчества детей и взрослых.
Предметное содержание	1. Сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин». 2. Экскурсия в книжный магазин, библиотеку. 3. «Книжкина мастерская». 4. Творческая мастерская совместно с родителями «Сочиняем сказки». 5. Акция «Подари книгу детям!»
Использование при реализации Практики образовательных технологий	Технология проектной деятельности
Использование при реализации Практики	Компьютер, доступ в сеть Интернет

ИКТ-технологий	
Система контроля и оценки планируемых результатов Практики	Диагностические данные Практики
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	Ресурсы школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ) и семейных библиотек.
Инновационная составляющая практики	Творческая мастерская – особая форма занятий сочетающая урочную и внеурочную творческую, исследовательскую деятельность воспитанников.
Сведения об эффективности реализации Практики	В результате реализации практики у детей создано яркое представление о процессе создания книги. При совместной продуктивной и речевой деятельности с родителями, публичном представлении своей книги: все это формировало бережное отношение и интерес к книге. Появился рост интереса к самостоятельной и совместной деятельности с родителями дома.

ПАСПОРТ ПРАКТИКИ «Читающая мама»

Дошкольная образовательная организация	Филиал МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад)
Разработчики проекта	
Название практики	«Читающая мама»
Концептуальная основа Практики	На базе школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ) мамы дошкольников читают выбранную совместно с библиотекарем книгу, соответствующую их возрасту, и обсуждают прочитанное.
Цель практики	Вовлечь в пространство чтения родителей с детьми, сохранить статус книги как незаменимого инструмента в процессе образования, воспитания, передачи культурного наследия и ценностей.
Задачи практики	1. Приобщить детей и родителей (законных представителей) к совместному чтению книг. 2. Способствовать возрождению традиций семейного чтения. 3. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. 4. Воспитывать бережное отношение к книге. 5. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в общении). 6. Просвещать молодых мам о ценности приобщения ребёнка к книге и чтению с младенческого возраста. 7. Ознакомить родителей с разными видами детской литературы с учётом возрастных ступеней развития ребёнка.
Планируемые результаты реализации	1. 1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе; 2. 2. Возрождение традиции семейного чтения; 3. 3. Обобщение и распространение опыта семейного чтения художественной литературы; 4. 4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя. 5. .
Предметное содержание	1. Утренние беседы «Рассказ о прочитанной книге»;

	2. Беседа «Книги — лучшие друзья» (цель — воспитать интерес и любовь к книгам, развить речевую активность); 3. Дневные литературные чтения (ежедневно); 4. Отгадывание загадок по теме «Сказочные герои» (развитие памяти и мышления); 5. Прослушивание аудиосказки (формирование умения на слух воспринимать произведение, отвечать на вопросы). 6. Ежедневная акция «Чудо-рюкзачок» (приобщение родителей к совместному чтению с детьми);
Использование при реализации Практики образовательных технологий	Технология проектной деятельности
Использование при реализации Практики ИКТ-технологий	Компьютер, доступ в сеть Интернет
Система контроля и оценки планируемых результатов Практики	Диагностические данные Практики
Использование при реализации Практики ресурсов культурно-просветительских, научно-педагогических и иных организаций	ШИБЦ, детская библиотека №18
Инновационная составляющая практики	1. Создание аудиотеки произведений в группе. 2. Организация акции «Мама читает сказку». 3. Проведение акции буккроссинг (перекрёстный обмен книгами) «Прочитал книгу — передай другому». 4. Оформление фотоальбома «Читающая мама».
Сведения об эффективности реализации Практики	1. Возрождение традиции семейного чтения. Родители ежедневно поддерживают её, повышают интерес ребёнка к художественной литературе, расширяют круг детского чтения за счёт введения новых тематических рубрик. 2. Активное участие родителей в жизни детского сада. У них появляется интерес и потребность в чтении книг детям. 3. Создание условий для организации совместного чтения на базе школьного информационного библиотечного центра (ШИБЦ)