

Воспитывающая среда школы – это успешная самореализация обучающихся

Аннотация

В статье рассматривается система развития воспитывающей среды школы как ключевой фактор совершенствования качества образования и успешной социализации обучающихся. Основное внимание уделяется интеграции обучения и воспитания в едином образовательном пространстве через создание равных условий для развития интеллекта, талантов и личности учащихся. Анализируются теоретические основы развития воспитывающей среды, представленные в работах ведущих исследователей, и выявляются существующие противоречия между требованиями к эффективности системы и практическим состоянием воспитательной работы. Особое внимание уделяется механизмам реализации идеологии единого образовательного пространства, включающего школьный театр, музей и спортивный клуб.

Ключевые слова

Воспитывающая среда, музей, спортивный клуб, театр, единое образовательное пространство.

The school's educational environment — a pathway to students' successful self-realization

Abstract

The article examines the system of developing the school's educational environment as a key factor in improving the quality of education and the successful socialization of students. The main focus is on the integration of teaching and education within a unified educational space through the creation of equal conditions for the development of students' intellect, talents, and personality. The theoretical foundations of the educational environment development, as presented in the works

of leading researchers, are analyzed, and existing contradictions between the requirements for system effectiveness and the current state of educational work are identified. Special attention is given to the mechanisms for implementing the ideology of a unified educational space, which includes a school theater, museum, and sports club.

Keywords

Educational environment, museum, sports club, theatre, unified educational space.

Система развития воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования и его синхронизацию с воспитанием, на развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) и их социализацию (мировоззрение, традиции, профессии) через создание равных ученикоцентричных условий (здоровье, творчество, воспитание, профориентация) (пространство развития) и направленной на успешную самореализацию обучающихся занимает особое место в федеральной и региональной государственной образовательной политике.

Теоретические аспекты развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся представлены в исследованиях многих исследователей-учёных: А.М. Таланчук – системно-синергетический подход к воспитанию; А.В. Иванов – вопросы воспитания, в т.ч. классного руководителя; А.А. Бодалёв, Л.И. Новикова – вопросы гуманистического воспитания и социального взаимодействия; Е.Н. Степанов – концепции воспитания; Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.В. Степанова, В.В. Круглов, И.С. Парфёнова – современные подходы/концепции воспитания, разработка рабочей программы воспитания и др. [3; 6];

Однозначно можно утверждать, что развитие воспитывающей среды школы – система развития воспитывающей среды школы – синхронизация обучения и воспитания – развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) – социализация обучающихся (мировоззрение, традиции, профессии) –

создание равных ученикоцентричных условий (здоровье, творчество, воспитание, профориентация) – создание пространства развития школы через интеграцию деятельности школьного театра, школьного музея, спортивного клуба – успешная самореализация обучающихся рассматриваются в качестве фактора национальной безопасности и сохранения культурного суверенитета страны и региона, платформой образования и его развития [4; 1];.

Обозначенные положения являются основанием для выдвижения противоречий:

- на социально-педагогическом уровне – между высокими ожиданиями государства и общества в части эффективности системы развития воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования и его синхронизацию с воспитанием и наличием сложившихся разрозненных воспитательных мероприятий (даже очень масштабных) в пространстве развития «школьный клуб – школьный музей – спортивный клуб»;

- на теоретическом уровне – между объективно обусловленной необходимостью интерпретации системы развития воспитывающей среды школы в пространстве развития «школьный клуб – школьный музей – спортивный клуб», направленных на успешную самореализацию обучающихся и недостаточной представленностью целостных теоретических обобщений, выполненных в плоскости синхронизации обучения и воспитания;

- на методическом уровне – между сложным процессом создания системы развития воспитывающей среды школы в пространстве развития «школьный клуб – школьный музей – спортивный клуб» и недостаточным представлением его целостного методического обеспечения, учитывающего позиции синхронизации обучения и воспитания, направленных на успешную самореализацию обучающихся.

Основная идея заключается в том, что представляются:

- а) система развития воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования и его синхронизацию с воспитанием,

на развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) и их социализацию (мировоззрение, традиции, профессии) через создание равных ученикоцентричных условий (здоровье, творчество, воспитание, профориентация) (пространство развития) и направленной на успешную самореализацию обучающихся;

б) механизмы реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов/с миграционной историей;

в) вертикаль системы развития воспитывающей среды школы (охватывает все уровни общего образования с участием в объединениях – театр-студия «Окраина», музей, спортивный клуб; представлены механизмы интеграции – с профессиональным обучением (профессии рабочего «Лесовод», служащего «Оператор управления БПЛА», «Вожатый»); – с дополнительным образованием – школьное лесничество, школьный театр «Краешки»;

г) горизонталь системы развития воспитывающей среды школы (семья, РДДМ, социальные партнёры, СМИ).

Цель: представить стратегии и механизмы развития системы воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования и его синхронизацию с воспитанием; на развитие обучающихся и их социализацию, направленных на успешную самореализацию обучающихся.

1. Моделирование и реализация стратегий и механизмов развития системы воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

2. Разработка «нового» формата развития системы воспитывающей среды школы как индикатора успешной самореализации обучающихся.

3. Разработка, апробация и издание с целью диссеминации на муниципальном и региональном уровне программно-методических материалов практики развития системы воспитывающей среды школы.

4. Создание профессиональной и мотивированной команды участников образовательных отношений в рамках выстраивания горизонтальной модели повышения профессионального мастерства, нацеленной на продвижение методологии развития системы воспитывающей среды школы посредством реализации комплекса организационно-управленческих условий.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения проекта:

- обучающиеся: для всех категорий обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего общего образования (обучающиеся, проявившие успехи в учебной, проектной или исследовательской деятельности, театрально-творческо-художественной, спортивной деятельности; обучающиеся, которые оказались перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории; одарённые обучающиеся, которым сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартного обучения, обучающиеся с ОВЗ, дети мигрантов и др.);

- родительское сообщество: закреплены ценности воспитания и совместной деятельности в пространстве развития «школьный клуб – школьный музей – спортивный клуб»;

- педагоги, в т.ч. педагоги дополнительного образования, заинтересованные в достижении высокого качества образования, синхронизации обучения с воспитанием, повышении своей профессиональной компетентности по проблематике системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся;

- руководители школы и других образовательных организаций, мотивированных на реализацию системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся как интегрального результата общего образования во взаимосвязи патриотического, духовно-нравственного, гражданского, эстетического, физического и трудового воспитания и во взаимодействии образовательной организации с местным сообществом, родителями, профессиональным педагогическим сообществом.

Описание воспроизводимых в системе общего образования Челябинской области продуктов реализации проекта, а также механизмов, обеспечивающих достижение требуемых результатов и устойчивое их воспроизводство после окончания реализации проекта в самой общеобразовательной организации и в других образовательных организациях Челябинской области:

- моделирование и реализация системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся с представлением нормативных, управленческих, содержательных и технологических аспектов.

К нормативным основаниям относится пакет локальных нормативных актов (включение в должностные обязанности координатора и ответственных организаторов по уровням образования задач; включение задач по формированию системы развития воспитывающей среды школы в положения о наблюдательном совете школы, программу развития, основные образовательные программы общего образования; дополнительные общеобразовательные программы, положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации; положение о Внутренней системе оценки качества образования); заключённые договоры с организациями-партнёрами.

Управленческими основаниями являются создание/развитие системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся с описанием её взаимосвязанных элементов: «система» – «цели–задачи–условия–формы–методы–результаты».

Содержательными основаниями является апробированная валидная система критериев и показателей оценивания эффективности системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся и диагностические средства, предложенные для разработки Внутренней системы оценки качества образования;

- реализация системы развития воспитывающей среды школы, направленной на успешную самореализацию обучающихся через: а) механизмы

реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов/с миграционной историей; б) вертикаль системы развития воспитывающей среды школы (охватывает все уровни общего образования с участием в объединениях – театр-студия «Окраина», музей, спортивный клуб; представлены механизмы интеграции – с профессиональным обучением (профессии рабочего «Лесовод», служащего «Оператор управления БПЛА», «Вожатый»); – с дополнительным образованием – школьное лесничество «ЛесОК», школьный театр «Краешки»; г) горизонталь системы развития воспитывающей среды школы (семья, РДДМ, социальные партнёры, СМИ) [2; 5];

– научно-методическое обеспечение: разработка и реализация стратегии и механизмов развития системы воспитывающей среды школы, ориентированной на совершенствование качества образования и его синхронизацию с воспитанием; на развитие обучающихся и их социализацию, направленных на успешную самореализацию обучающихся в цепочке «цели–задачи–условия–формы–методы–результаты»;

– мотивационное обеспечение: выявление и оценка мотивационной готовности педагогических и руководящих работников школы системы воспитывающей среды школы, направленных на успешную самореализацию обучающихся; создание научно-методических продуктов по теме проекта, участия в профессиональных конкурсах, выставках, форумах воспитательной направленности; прогнозирование возможных барьеров реализации системы развития воспитывающей среды школы; разработка системы мер поощрения для повышения мотивации педагогов, их морального и материального стимулирования.

Таким образом, проект имеет огромную образовательную значимость в рамках реализации федерального и регионального законодательства, и общественную значимость, так как направлен на создание новых и

эффективных стратегии и механизмов развития системы воспитывающей среды школы, направленных на успешную самореализацию обучающихся

Проект универсален и может быть реализован в других образовательных организациях Челябинской области и Российской Федерации.

Список источников информации

1. Нечаев М.П. Определение понятия «воспитывающая среда» и её влияние на развитие личности // Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций АСОУ. – 2018. – №3. – С. 406-416.
2. Скрипова, Н.Е. Принципы развития ценностной ориентации учащихся на рабочие профессии / Н.Е. Скрипова // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск 5 (182). – 2017. С. 83–86.
3. Тихомирова Е.И. Воспитывающая среда образовательного учреждения как ресурс личностного развития обучающихся // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве. – Самара, 2016. – Т. 4. – С. 289-293
4. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – М.: Юрайт, 2019. – 232 с.
5. Якунина О. Н., Скрипова Н. Е. Организация пространства трудовой активности как эффективная практика экологического воспитания сельских школьников / О. Б. Якунина, Н. Е. Скрипова // Современное педагогическое образование. –2023. – № 9. С. 140–142.
6. Ясвин В.А. Технология средового проектирования в образовании // Социально-политические исследования. – 2020. – №1(6). – С. 74-93.

List of information sources

1. Nechaev, M. P. (2018). Definition of the concept «educational environment» and its impact on personality development. Collection of Scientific Papers and Materials of Scientific and Practical Conferences of ASOU, no. 3, pp. 406–416.

2. Skripova, N. E. (2017). Principles of developing students' value orientation towards blue-collar professions. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, issue 5 (182), pp. 83–86.
3. Tikhomirova, E. I. (2016). Educational environment of an educational institution as a resource for students' personal development. *Education in the Modern Cultural and Educational Space* (vol. 4, pp. 289–293). Samara.
4. Shchurkova, N. E. (2019). *Pedagogical Technologies*. Moscow: Yurayt. 232 p.
5. Yakunina, O. N., & Skripova, N. E. (2023). Organizing the space of labor activity as an effective practice of ecological education for rural schoolchildren. *Modern Pedagogical Education*, no. 9, pp. 140–142.
6. Yasvin, V. A. (2020). Technology of environmental design in education. *Socio-Political Studies*, no. 1(6), pp. 74–93.