

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

## **«География родного края»**

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы, Концепции развития географического образования в РФ, авторской рабочей программы по курсу «География родного края» (Н.В. Болотниковой, С.В. Банникова) и предназначена для подготовки и проведения занятий для обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия Челябинской области, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно-интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды Челябинской области.

Целями изучения курса «География родного края» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства Челябинской области; о своей малой родине — родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание курса структурировано по двум разделам:

- «Природа Челябинской области» (8 класс) - посвящён изучению природы Челябинской области как субъекта РФ. Раздел знакомит обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения Челябинской области, спецификой его природы.
- «Население и хозяйство Челябинской области» (9 класс) - обучающиеся знакомятся с населением, особенностями развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства Челябинской области как субъекта РФ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География родного края» реализуется по 1 часу в неделю в 8 и 9 классах. Всего 68 часов.

## **2. Содержание.**

### **Тема 1. Территория Челябинской области на карте России.**

Характеристика географического положения Челябинской области. Водные пространства Челябинской области. Административные границы Челябинской области. Административно-территориальное устройство Челябинской области. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Тема 2. История освоения и изучения территории Челябинской области.**

История освоения и заселения территории Челябинской области в XI—XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII—XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX—XXI вв.

### **Тема 3. Общая характеристика природы Челябинской области.**

#### **Рельеф и полезные ископаемые родного края.**

Геологическое строение территории Челябинской области. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа Челябинской области, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории Челябинской области. Минеральные ресурсы.

#### **Климат родного края.**

Характерные особенности климата Челябинской области и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории Челябинской области. Закономерности распределения основных элементов климата на территории Челябинской области. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях Челябинской области. Климатические пояса и типы климата Челябинской области. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

#### **Внутренние воды родного края.**

Разнообразие внутренних вод Челябинской области. Классификация внутренних вод Челябинской области. Особенности различных видов внутренних вод Челябинской области. Водные ресурсы в жизни человека

#### **Почвы родного края.**

Образование почв и их разнообразие на территории Челябинской области. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы Челябинской области. Значение рационального использования и охраны почв

#### **Растительный и животный мир родного края.**

Разнообразие растительного и животного мира Челябинской области. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы Челябинской области

### **Тема 4. Природно-территориальные комплексы родного края**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

### **Тема 5. Население родного края**

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения Челябинской области. Миграции населения в Челябинской области. Особенности географии рынка труда Челябинской области. Этнический состав населения Челябинской области. Разнообразие этнического состава населения Челябинской области. Религии народов Челябинской области. Географические особенности размещения населения Челябинской области. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города Челябинской области, их

классификация.

## **Тема 6. Хозяйство родного края**

### **Общая характеристика хозяйства.**

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферах хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства Челябинской области. Экономико-географическое районирование. Природно-ресурсный потенциал.

### **Главные отрасли.**

**Общая характеристика хозяйства.** Исторические особенности формирования хозяйства Челябинской области. Проблемы экономического развития Челябинской области. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство Челябинской области, его задачи. Деление хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства Челябинской области в экономике России.

**Топливно-энергетический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Челябинской области и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории Челябинской области. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Химико-лесной комплекс.** Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве Челябинской области, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории Челябинской области. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино-строительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.** Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства Челябинской области. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории Челябинской области. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

## **Тема 7. Социально-экономические районы Челябинской области**

Принципы выделения районов. Особенности формирования территории, ЭГП района. Природно-ресурсный потенциал района. Особенности населения района. Этапы развития и специализация хозяйства района. Отраслевая и территориальная структура хозяйства района. География важнейших отраслей хозяйства района. Проблемы и перспективы развития района.

## **Тема 8. Природопользование и охрана природы Челябинской области.**

Природопользование на территории Челябинской области. Экологические проблемы Челябинской области. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Тема 9. Челябинской области в России**

Челябинская область в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Челябинская область в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Челябинская область и другие субъекты РФ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории Челябинской области.
3. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей на территории Челябинской области.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения Челябинской области на контурную карту.
5. Оценивание динамики изменения границ Челябинской области.
6. Написание эссе о роли землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории Челябинской области.
7. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий Челябинской области и других субъектов РФ.
8. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых Челябинской области.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Челябинской области на контурную карту.
- 10.Описание элементов рельефа Челябинской области.
- 11.Построение профиля рельефа местности.
- 12.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии Челябинской области на контурную карту.
- 13.Описание объектов гидрографии Челябинской области.
- 14.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории Челябинской области.
- 15.Распределение количества осадков по территории Челябинской области, работа с климатограммами.
- 16.Описание климата Челябинской области.
- 17.Составление прогноза погоды в своём населённом пункте на основе различных источников информации.
- 18.Описание основных компонентов природы Челябинской области.
- 19.Создание презентационных материалов о природе Челябинской области на основе различных источников информации.
- 20.Сравнение особенностей природы отдельных районов Челябинской области.
- 21.Определение видов особо охраняемых природных территорий и их особенностей в пределах Челябинской области.
- 22.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Челябинской области.
- 23.Определение особенностей размещения народов на территории Челябинской области.
- 24.Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в

разных частях Челябинской области.

25.Определение величины миграционного прироста населения в разных частях Челябинской области.

26.Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

27.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов Челябинской области.

28.Оценивание уровня урбанизации отдельных районов Челябинской области.

29.Описание основных компонентов природы Челябинской области.

30.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Челябинской области на основе различных источников информации.

31.Работа с картографическими источниками: нанесение административных районов на контурную карту Челябинской области я.

32.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Челябинской области.

33.Сравнение двух и более экономических районов Челябинской области по заданным характеристикам.

34.Создание презентационных материалов об экономических районах Челябинской области на основе различных источников информации.

### **3. Планируемые результаты.**

#### **3.1. Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию).

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **3.2. Метапредметные результаты**

## **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректировки в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.

### Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);

- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3.3. Предметные результаты.**

#### **3.3.1. Источники географической информации.**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных*

*навигационных приборов;*

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **3.3.2. Природа Земли и человек.**

**Выпускник научится:**

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности

### **3.3.3. Особенности географического положения Челябинской области.**

**Выпускник научится:**

- различать принципы выделения административной территории Челябинской области и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения Челябинской области и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном (зональном) времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения Челябинской области, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **3.3.4. Природа Челябинской области**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Челябинской области и отдельных её районов;
- сравнивать особенности природы отдельных районов Челябинской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Челябинской области;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей Челябинской области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Челябинской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Челябинской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий Челябинской области, связанных с глобальными изменениями климата.

### **3.3.5. Население Челябинской области**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Челябинской области, отдельных её районов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения Челябинской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории Челябинской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных районов Челябинской области по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Челябинской области и её отдельных районов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать с оторой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Челябинской области, её половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **3.3.6. Хозяйство Челябинской области.**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Челябинской области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Челябинской области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики родного края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

выдвигать объяснять особенности природы, населения и хозяйства районов Челябинской области; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных районов Челябинской области; оценивать районы родного края с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов родного края и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Челябинской области и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития районов Челябинской области;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Челябинской области.
- обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Челябинской области;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Челябинской области.

#### 4. Тематическое планирование курса.

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия
<b>8 класс</b>				
	<b>Раздел 1. Территория Челябинской области на карте России</b>	3	<a href="https://vk.com/video-220042671_456239027">https://vk.com/video-220042671_456239027</a>	работа под руководством педагога, самостоятельная работа
1	Родной край на географических картах			
2	Физико-географическое положение Челябинской области			
3	Административно-территориальное устройство Челябинской области			
	<b>Раздел 2. История освоения и изучения территории Челябинской области</b>	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3474515415991971841">https://yandex.ru/video/preview/3474515415991971841</a>	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, самостоятельная работа
4	История освоения и изучения Челябинской области			
5	Обобщение, контроль и систематизация знаний			
	<b>Раздел 3. Общая характеристика природы Челябинской области</b>	16		
	<b>Тема 3.1. Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области</b>	4	<a href="https://yandex.ru/video/preview/1481638343079435048">https://yandex.ru/video/preview/1481638343079435048</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/815261761495545934">https://yandex.ru/video/preview/815261761495545934</a>	
6	Геологическое и тектоническое строение Челябинской области			
7	Факторы формирования рельефа на территории Челябинской области			
8	Рельеф Челябинской области			
9	Минеральные ресурсы Челябинской области			
	<b>Тема 3.2. Климат Челябинской области</b>	3		
10	Факторы формирования климата Челябинской области			
11	Распределение основных параметров климата по территории Челябинской области			
12	Типы климатов Челябинской области			
	<b>Тема 3.3. Внутренние воды Челябинской области</b>	3	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18292360202154185327">https://yandex.ru/video/preview/18292360202154185327</a>	
13	Многообразие внутренних вод Челябинской области			
14	Характеристика видов внутренних вод Челябинской области			
15	Водные ресурсы Челябинской области			
	<b>Тема 3.4. Почвы Челябинской области</b>	3	<a href="https://yandex.ru/video/preview/18331">https://yandex.ru/video/preview/18331</a>	
16	Факторы формирования почвы на			

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия
	территории Челябинской области		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=684936191860579?parent-reqid=1759908985491684-8855519755706380538-balancer-17leveler-kubr-ypsas-183-BAL&amp;text=Факторы+формирования+почвы+">684936191860579?parent-reqid=1759908985491684-8855519755706380538-balancer-17leveler-kubr-ypsas-183-BAL&amp;text=Факторы+формирования+почвы+</a>	
17	Типы почв Челябинской области			Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, самостоятельная работа
18	Земельные и почвенные ресурсы Челябинской области			
	<b>Тема 3.5. Растительный и животный мир Челябинской области</b>	<b>3</b>		
19	Растительный мир Челябинской области			
20	Животный мир Челябинской области			
21	Биологические ресурсы Челябинской области			
	<b>Раздел 4. Природно-территориальные комплексы Челябинской области</b>	<b>4</b>		
22	Природно-территориальные комплексы Челябинской области			
23	Природно-хозяйственные зоны Челябинской области			
24	Природные районы Челябинской области			
25	Обобщение, контроль и систематизация знаний			
	<b>Раздел 5. Население Челябинской области</b>	<b>10</b>	<a href="https://yandex.ru/video/preview/3376700361925822367">https://yandex.ru/video/preview/3376700361925822367</a>	
26	Численность населения Челябинской области			
27	Размещение населения Челябинской области			
28	Естественное движение населения Челябинской области			
29	Механическое движение населения Челябинской области			
30	Половозрастной состав населения Челябинской области			
31	Этнорелигиозный состав населения Челябинской области			
32	Городское население Челябинской области			
33	Сельское население Челябинской области			

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия
34	Трудовые ресурсы и рынок труда Челябинской области			
35	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме			Дискуссия
	<b>9 класс</b>			
	<b>Раздел 6. Хозяйство Челябинской области</b>	<b>19</b>		
	<b>Тема 6.1. Общая характеристика хозяйства</b>	<b>4</b>		Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, самостоятельная работа
36	Экономико-географическое и политико-географическое положение Челябинской области			
37	История формирования населения и хозяйства Челябинской области			
38	Природно-ресурсный потенциал Челябинской области			
39	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Челябинской области			
	<b>Тема 6.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>15</b>		
40	География промышленности Челябинской области			Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, самостоятельная работа
41	Отраслевая специализация ТЭК Челябинской области			
42	Отраслевая специализация комплекса конструкционных материалов Челябинской области			
43	Отраслевая специализация машиностроительного комплекса Челябинской области			
44	Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности Челябинской области			
45	География сельского хозяйства Челябинской области			
46	Отраслевая специализация сельского хозяйства Челябинской области			
47	АПК Челябинской области			
48	Пищевая и лёгкая промышленность Челябинской области			
49	Проблемы и перспективы развития отраслей АПК родного края			
50	География сферы услуг Челябинской области			

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы	Форма занятия
51	География транспортного комплекса Челябинской области			
52	Информационная инфраструктура Челябинской области			
53	Рекреационное хозяйство Челябинской области			
54	Раздел урока			
55	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме			
	<b>Раздел 7. Социально-экономические районы Челябинской области</b>	<b>5</b>		
56	Социально-экономическое районирование Челябинской области			
57	Социально-экономические районы Челябинской области: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, этапы развития хозяйства			
58	Социально-экономические районы Челябинской области: отраслевая и территориальная структура хозяйства, география важнейших отраслей хозяйства			
59	Социально-экономические районы Челябинской области: проблемы и перспективы развития			
60	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме			
	<b>Раздел 8. Природопользование и охрана природы Челябинской области</b>	<b>4</b>		
61	Природопользование на территории Челябинской области			
62	Экологические проблемы Челябинской области			
63	Особо охраняемые природные территории Челябинской области			
64	Обобщение, контроль и систематизация знаний по теме			
	<b>Раздел 9. Челябинская область в России</b>	<b>4</b>		
65	Челябинская область в современной России			
66	Челябинская область в общероссийском хозяйстве			
67	Челябинская область и другие субъекты РФ			
68	Обобщение, контроль и систематизация			

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Количе ство часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Форма занятия</b>
	знаний по теме			самостоятель ная работа