

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»  
(полное наименование образовательной организации)  
(           МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»           )  
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>  
Совет МАОУ «СОШ № 94  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ (наименование представительного

(протокол   17.04.2026     № 5   )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

\_\_\_\_\_  
Директор  
(должность)

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Коржова  
(подпись) (Ф. И. О.)

  17.04.2026    
(дата)

**Отчет о результатах самообследования  
МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (декабрь 2025 год)**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска»
Руководитель	Коржова Наталья Бруновна
Адрес организации	454052, г. Челябинск, ш. Металлургов, 53
Телефон, факс	(351) 726-16-86
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mail@school94.ru">mail@school94.ru</a>
Учредитель	МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
Дата создания	01.09.1963
Лицензия	№ 12262 от 18.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2316 от 11.04.2016

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Количественные характеристики

На 31 декабря 2025 года в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обучается 1336 несовершеннолетних. Динамика изменения количественного состава представлена в таблице:

Уровень образования	НОО	ООО	СОО	По школе
2023	719	652	49	1420
2024	651	649	40	1340
2025	639	650	47	1336

Средняя наполняемость по классам составляет:

	Основное здание	филиал п. Аэропорт	филиал п. Каштак
31.12.2023	25,3	23,4	26,8
31.12.2024	26,7	23,3	25,5
31.12.2025	28,7	20,8	26,8

В основном изменения в количестве обучающихся наблюдаем при переходе с одного уровня обучения на другой, а именно из 4 класса в 5 класс и из 9 класса в 10 класс.

### 1.2. Характеристика родителей и семей обучающихся

Количественные показатели в различных статусах не имеют выраженной тенденции.

№ п/п	Категория	2023	2024	2025
	Общее количество обучающихся	1396	1340	1336
1.	Неполные семьи	274	170	181
2.	Одинокая мать	257	38	23
3.	Многодетные семьи (в них детей)	175	94	97/211,
4.	Малообеспеченные семьи	40	26	10
5.	Неблагополучные семьи	20	0	23
6.	Дети, находящиеся под опекой (попечительством)	13	9	21
7.	Дети – инвалиды	11	13	17
8.	Семьи из числа беженцев и переселенцев	1	0	0
9.	Семьи участников боевых действий и военных конфликтов (в них детей)	31+23СВО	12+40СВО	19+57 (СВО)
10.	Неработающие родители	284	-	240
11.	Родители, работающие в государственном секторе, на промышленном производстве	1255	1060	194 +273 госслужащие
12.	Родители, работающие в частном предпринимательстве	776	250	463
13.	Родители, имеющие высшее образование	1311	760	601
14.	Родители, имеющие среднее специальное (техническое) образование	1103	650	707
15.	Родители, имеющие среднее образование			286

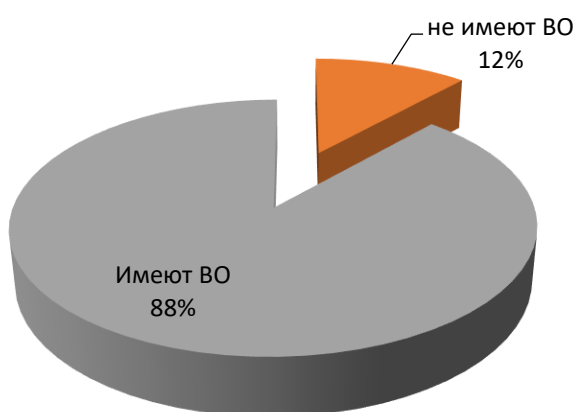
**Вывод:** По сравнению с прошлым годом

1. Немного количество неполных семей в 2 раза,
2. уменьшилось количество семей, в которых несовершеннолетние воспитываются одним родителем в 2 раза,
3. увеличилось количество многодетных семей на 3,
4. увеличилось количество детей из семей участников боевых действий и военных конфликтов,
5. большая часть родителей имеет среднее профессиональное образование.

### 1.3. Оценка качества кадрового обеспечения

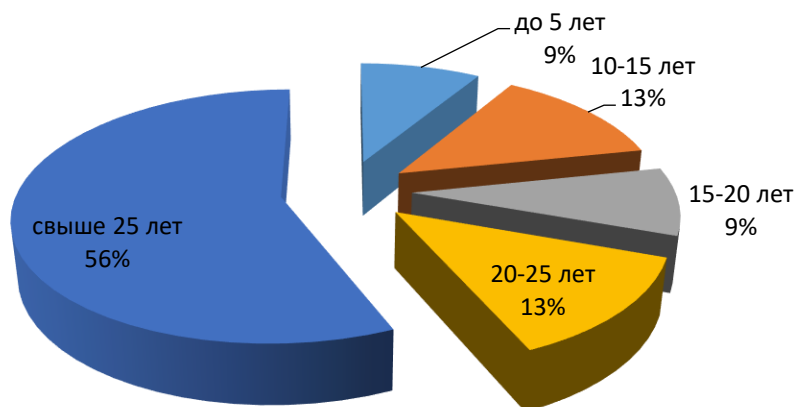
Всего на 31 декабря 2025 года в школе работает 69 педагогических работников, это на 7 человек меньше по сравнению с 2024 годом. Из них 8 человек не имеют высшего педагогического образования.

**Педагогический состав в разрезе профессионального образования в % на 31.12.2025**



В школе работают как педагоги, которые имеют большой педагогический опыт, так и молодые педагоги, которым предстоит еще накапливать знания и опыт.

**Педагогический персонал в разрезе стажа работы на 31.12.2025**



Квалификационный уровень педагогических работников МАОУ «СОШ № 94 г Челябинска» остается достаточно стабильным и высоким. Не аттестованных педагогических работников 9 человек, из них 1 человек находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет, 6 человек принятые с 1 сентября 2025 года (без стажа работы), 1 человек выход из декретного отпуска. Аттестация педагогических кадров осуществляется с использованием платформы АИС «Аттестация».



Отмечены государственными наградами следующие педагогические работники:

1. Заслуженный учитель Российской Федерации: Коржова Н.Б.
2. Почетный работник общего образования: Мохнатова Е.Р., Устьянцева Н.И., Черданцева Е.П.
3. Почетное звание "Почетный работник сферы образования Российской Федерации": Складорова Т.Б.
4. Знак отличия «Почетный работник воспитания и образования»: Вебер Е.Д., Журавлева О.К.
5. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации: Абдрахманова В.Х., Барабаш Л.А., Бахтина Г.А., Бирюкова И.С., Вебер Е.Д., Гарбузов А.И., Денисенко И.Г., Пашнина В.П., Пузанова О.Г., Разумкова Н.В., Иванова Л.А.
6. Грант Президента Российской Федерации: Мохнатова Е.Р. (2006), Черненькая А.В. (2007), Устьянцева Н.И. (2010), Денисенко И.Г. (2010).
7. Грант Губернатора Челябинской области: Каримова Т.П. (2008), Журавлева О.К. (2010), Маркина Т.И. (2011).

Одним из направлений управления качеством персонала является создание условий для профессионального развития и повышения профессиональной компетенции педагога. Количество педагогических и административных работников МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», которые обучаются на курсах повышения квалификации не реже одного раза в три года, составляет 100%. Педагогические работники повышают свою квалификацию на различных дистанционных курсах с использованием электронных ресурсов: «Сферум», «Учи.Ру», «УниверситетРоссия.РФ», «Московская академия профессиональных компетенций», «Акцион-МЦФЭР» и др.

Повышение квалификации на курсах в Челябинском институте развития образования и Челябинском институте Просвещения соответствует плановому.

Учебный год	план	факт	форма повышения квалификации (очная, очно-дистанционная, дистанционная, модуль)	причины несоответствия плана и факта
2023	3	56	очная	Дополнительно обучены: в ЧИРО г Челябинска по программе повышения квалификации «Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов»- 50 человек
2024	31	34	Очная с применением дистанционных технологий	Дополнительно обучены: в форме стажировки по теме «Особенности преподавания черчения в условиях формирования инженерной культуры у обучающихся»; очно по теме «Проектирование инженерной подготовки в школе: принципы, правила, технологии»
2025	22	33	Очная, Очная с применением дистанционных технологий	Дополнительно обучены по тематике: «Содержание и методы содействия обучающимся психолого-педагогических классов в профессиональном самоопределении»; «Медиативный подход при разрешении конфликтов в образовательной среде (для руководителей образовательных организаций)»; Содержательные и методические аспекты преподавания курса «История нашего края» в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Общее количество педагогов, повысивших квалификацию на базе Челябинского института развития образования и Челябинского института Просвещения стабильно высокое. Кроме того, можно отметить высокий уровень организации курсов: содержание соответствовало заявленным темам.

За три последних года появилось альтернативные места прохождения курсов повышения квалификации: ЧИРО, ЦРО города Челябинска, центр по работе с талантливыми детьми «Сириус», кафедра клинической психологии ЧелГУ, дистанционное образование по выбору.

#### **1.4. Инновационная деятельность**

С 1 сентября 2025 года в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» открыты губернаторские инженерные классы в параллелях 8-х, 9-х и 10 классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.06.2025 № 01/1134 «О результатах конкурсного отбора губернаторских инженерных классов, открываемых в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области, в 2025/2026 учебном году».

Губернаторские инженерные классы являются инновационным компонентом многоуровневой системы формирования инженерной культуры обучающихся Челябинской области и открываются в целях создания условий мотивированного выбора выпускниками школ и профессиональных образовательных организаций получения высшего образования в образовательных организациях высшего образования Челябинской области по инженерным специальностям, приоритетным для экономики Челябинской области в контексте задач региона по укреплению технологического суверенитета Российской Федерации.

В рамках инновационной деятельности:

- 03.04.2025 школа приняла участие в семинаре для школьных команд общеобразовательных организаций, на базе которых открыты губернаторские инженерные с темой «Организация и реализация в губернаторском инженерном классе профильной основной общеобразовательной программы инженерной направленности (урочная и внеурочная деятельность)».

- Размещение материалов на информационно-образовательной платформе Челябинской области «Отличная школа.74»: 18.03.2025 «Особенности подготовки учащихся губернаторских инженерных классов к участию в конкурсах и олимпиадах инженерно-технической направленности» (Вебер Е.Д.), «Здоровый образ жизни» (Мохнатова Е.Р.).

- 18.04.2025 участие учителя географии (Арсеничева Ю.Е.) в городском конкурсе экологической рекламы «Эко Рост».

- 24.04.2025 участие в областном семинаре (Вебер Е.Д.) с темой «Механизмы профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического направления с использованием потенциала педагогического сообщества»

- С 11.03.2025 по 20.11.2025 педагоги школы (Арсеничева Ю.Е., Коротких И.О., Мохнатова Е.Р.) принимают участие в региональном конкурсе лучших педагогических практик «Педагог74.ru» по направлениям «Инженер будущего74», «Содружество профессионалов», «Лучший экоурок».

- 30.09.2025 - участие в IX Всероссийской научно - практической конференции «Роль естественно-математических и технологических предметов в формировании профессиональных знаний» по теме «Формирование элементов профессиональных знаний у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при организации образовательного процесса по учебному предмету «физика». (учитель физики Вебер Е.Д.)

- Участие учителя начальных классов (Мохнатова Е.Р.) во Всероссийской заочной научно-практической конференции «Качество начального образования: современные исследования, позитивные практики и инновации» с темой «Непрерывное экологическое образование. Опыт учителя».

- Размещение в сборнике методических материалов ГБУ ДПО «ЧИРО» рабочей программы по учебному курсу «География родного края» основное общее образование для обучающихся 8 - 9 класса, разработчики Арсеничева Ю.Е., Вебер Е.Д. Содержание рабочей программы учитывает специфические условия Челябинской области, основывается на содержании предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно-интегрирующую роль в системе естественно-научного и гуманитарного образования. Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ и проведения наблюдений и исследований состояния окружающей среды Челябинской области.

## 2. Оценка и качество подготовки обучающихся

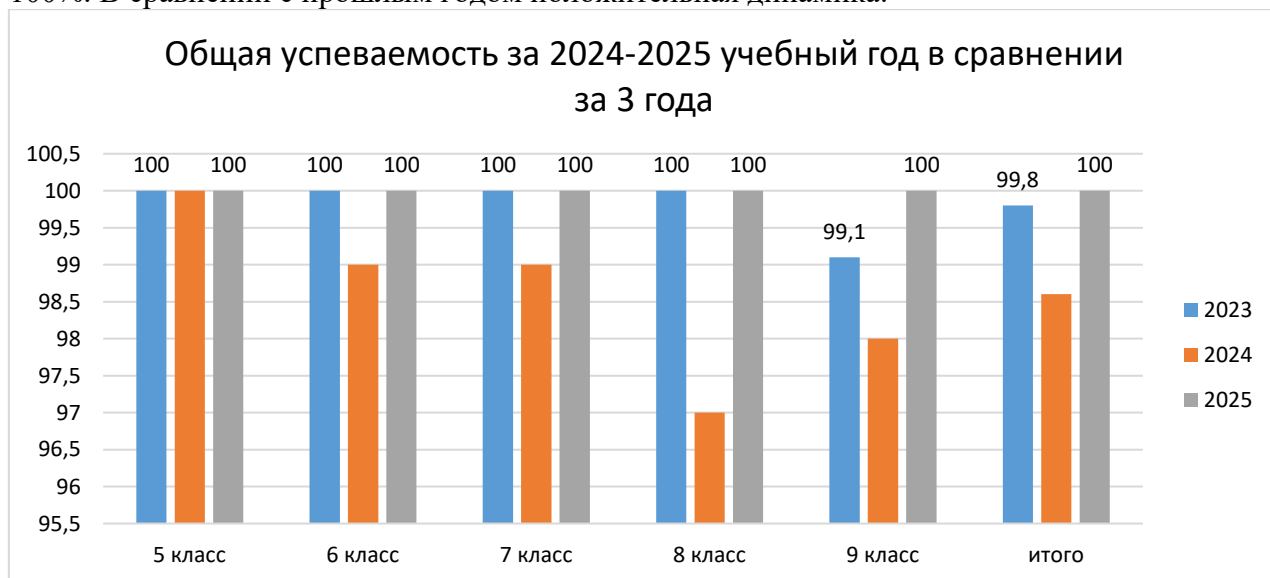
### 2.1 Оценка и качество подготовки обучающихся основного общего образования

#### 2.1.1 Общая характеристика

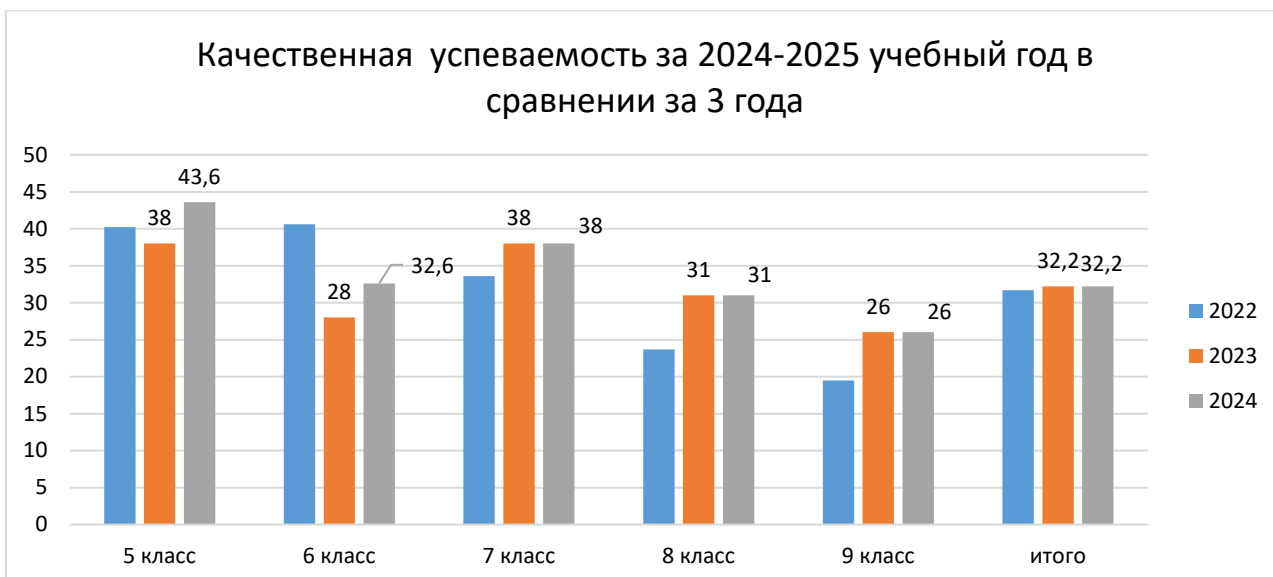
Цель реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» - обеспечение получения обучающимися современного качественного образования, результаты которого определены федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана образовательной организации; определение готовности обучающихся для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

На конец 2024/2025 учебного года общее количество обучающихся на уровне основного общего образования составило 644 человека (на 9 человек меньше прошлого года), в том числе выпускников 9 классов – 111 человек (в прошлом году 133 человек). По итогам окончания года аттестовано 644 обучающийся, в том числе 111 обучающихся 9 классов. Абсолютная успеваемость на уровне основного общего образования составила 100%. В сравнении с прошлым годом положительная динамика.



Качество знаний на уровне основного общего образования составило 32%: успевающих только на «5» - 22 обучающихся, успевающих на «4 и 5» – 184 обучающихся. (2023/2024 уч. год – 32,2%, 2022/2023 уч. год -31,7%, 2021/2022 уч. год - 30%). В целом по школе наблюдаются стабильные результаты.



Оставленных на повторное обучение – нет.

**Выводы:** В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

**Перспективы развития.** Учителям школы рекомендуется:

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

### **2.1.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА-9) выпускников основного общего образования.**

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-9) выпускников основного общего образования. Результаты ГИА-9 определяют готовность выпускников основного общего образования для обучения на уровне среднего общего образования.

Педагогическим коллективом школы при подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации была проделана следующая работа:

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА.
2. Изучен анализ прогноза результатов обучения за 2 года.
3. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.



4. Оформлен стенд для выпускников 9 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации. 4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте школы разделе «Государственная итоговая аттестация» размещена информация.

В 2025 году к прохождению ГИА допущено 111 обучающихся 9 классов (100%), в сравнении с прошлым годом: в 2024 году было допущено 98,6%, в 2023 году было допущено 99,1% выпускников.

ГИА в 2025 году проходила в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Форма	ОГЭ		ГВЭ	
Категория	Все обучающиеся 9-х классов, допущенные к ГИА		Все обучающиеся 9-х классов с <b>ОВЗ</b> , допущенные к ГИА	
Количество выпускников, допущенных/ <b>успешно прошедших ГИА</b>	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
	108/99	86/84	23/ <b>22</b>	25/ <b>25</b>

В 2025 году 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты при прохождении ГИА-9 в форме ОГЭ.

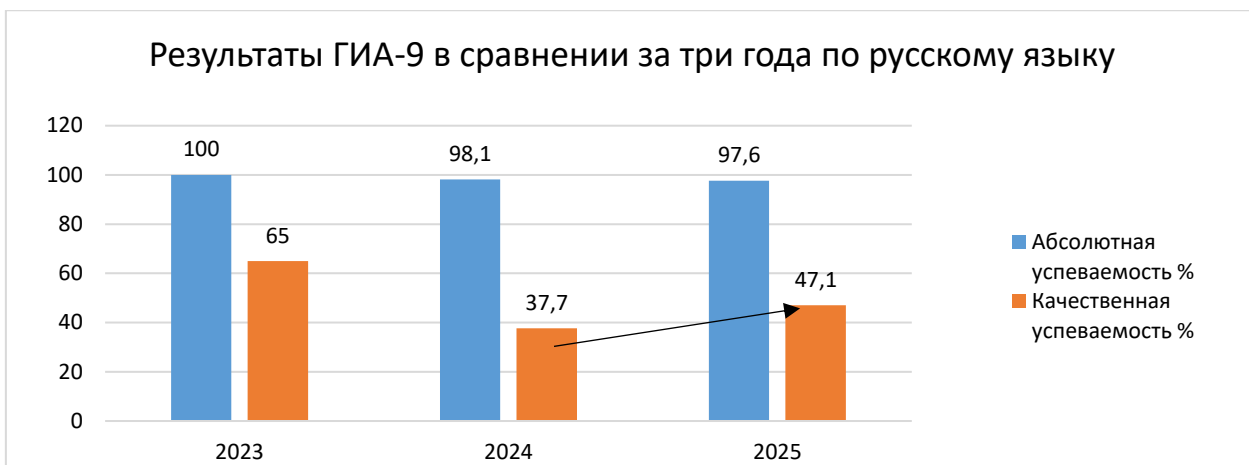
ГВЭ выбрали обучающиеся, имеющие основания ПМПК. В соответствии с нормативными актами ГИА этим обучающимся необходимо было сдать два экзамена по учебным предметам: русский язык или математика.

Обязательными для сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2025 году были математика, русский язык и два предмета по выбору. Для завершения освоения основной образовательной программы необходимо было получить положительные оценки по четырем предметам.

По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся завершивших освоение образовательных программ основного общего образования получил аттестаты 109 выпускников – 98,2%, что выше результатов 2024 и 2023 года. Два выпускника получили аттестат с отличием (2024 год – 2, 2023 год -2).

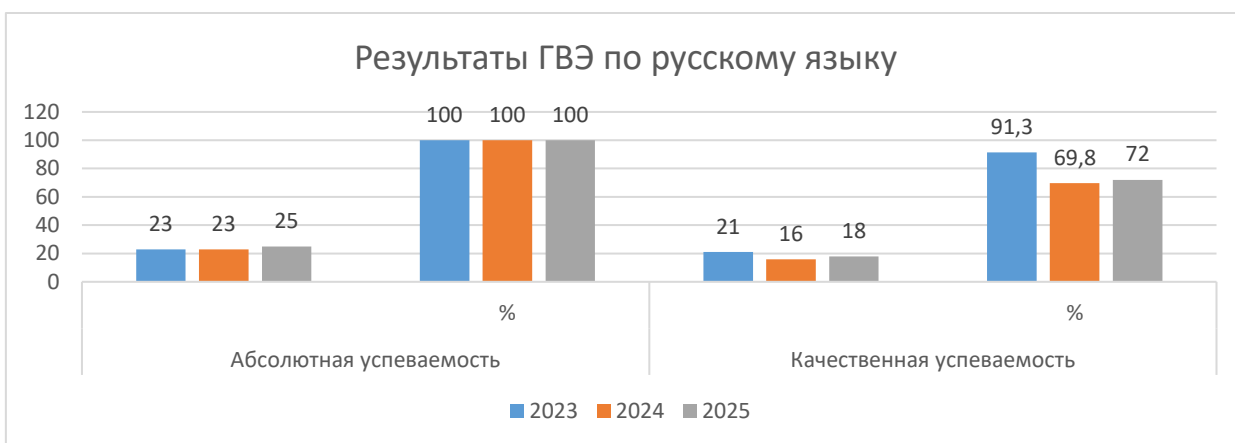
#### Результаты ОГЭ по русскому языку

год	русский язык	
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
	%	%
2023	100	65
2024	98,1	37,7
2025	97,6	47,1



**Результаты ГВЭ по русскому языку**

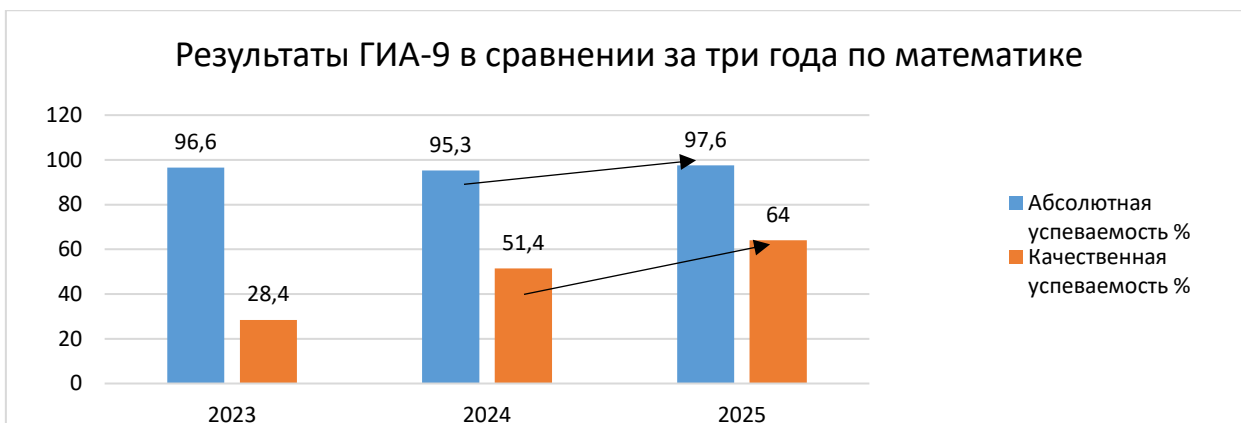
год	Абсолютная успеваемость		Качественная успеваемость	
	кол-во	%	кол-во	%
2023	23	100	21	91,3
2024	23	100	16	69,8
2025	25	100	18	72



**Выводы:** Динамика результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку на уровне основного общего образования положительная в сравнении с предыдущими годами.

**Результаты ОГЭ по математике**

год	математика	
	Абсолютная успеваемость в %	Качественная успеваемость в %
2023	96,6	28,4
2024	95,3	51,4
2025	97,6	64



**Результаты ГВЭ по математике**

год	Абсолютная успеваемость в %	Качественная успеваемость в %
2023	100	47,8
2024	95,6	47,8
2025	100	92

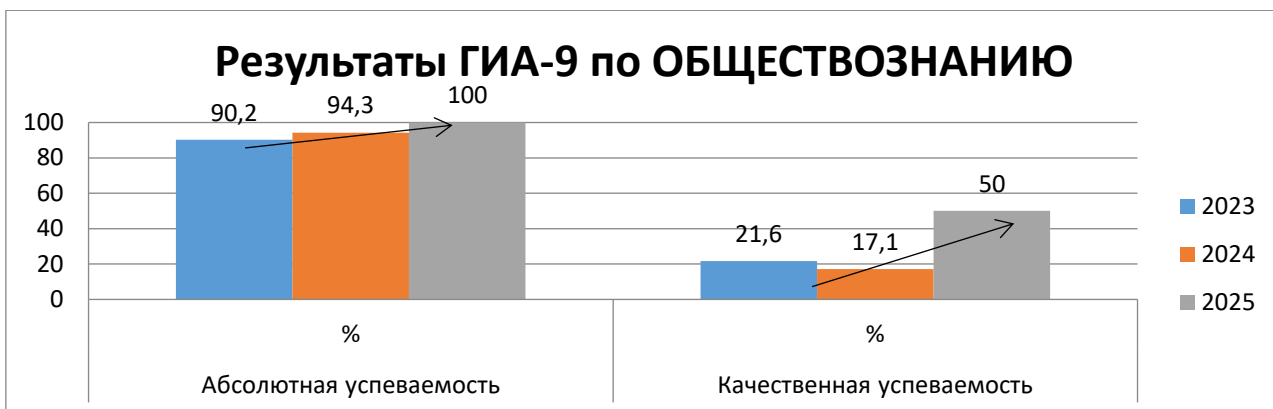


**Выводы:** Динамика результатов государственной итоговой аттестации по математике на уровне основного общего образования в форме ОГЭ и в форме ГВЭ положительная в сравнении с предыдущими годами.

**Результаты экзаменов по выбору в 2025 году в сравнении за три года.**

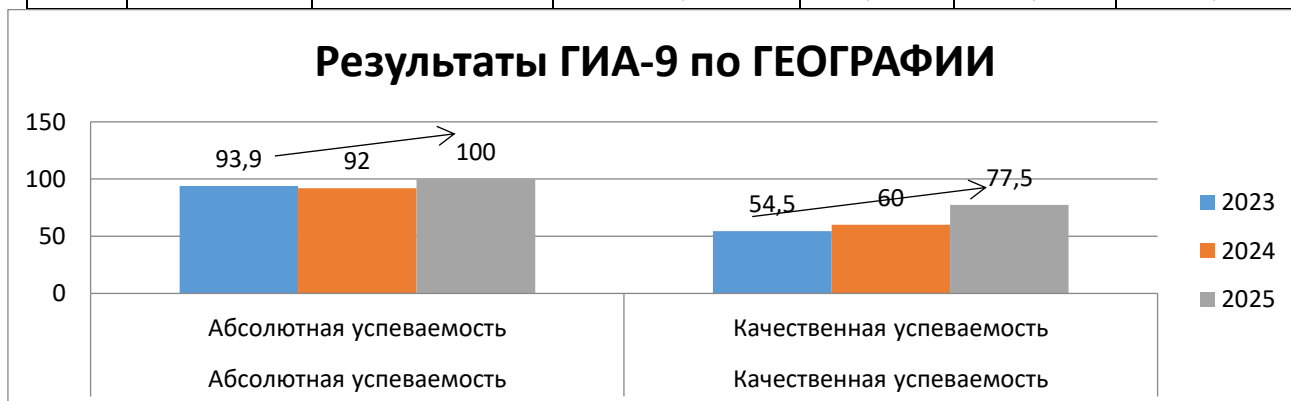
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Обществознание», в 2025 году составило 26 человек – 30%. Наблюдается тенденция уменьшения обучающихся, выбирающих данный предмет для сдачи экзамена в период ГИА (в 2024 году составило всего 35 человек – 32,4% , в 2023 году - 51 человек – 58%).

ГИА	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %	Средний балл		
			школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2023	90,2	21,6	3	3,4	3,2
2024	94,3	17,1	2,9	3	2,9
2025	100	50	3,6	3,4	3,9



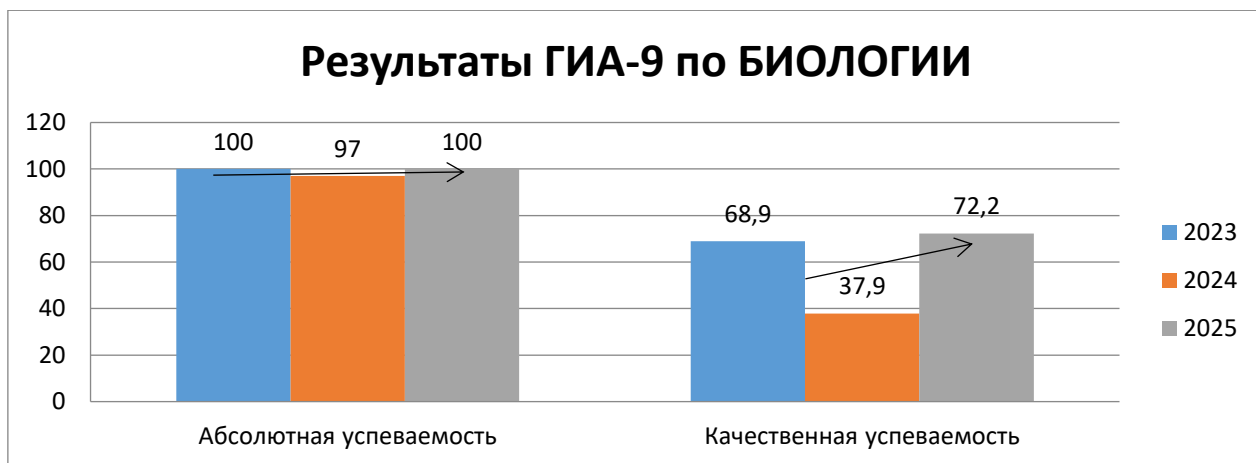
**ГЕОГРАФИЯ** – один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «География», в 2025 году составило 40 чел. – 46,5% (в 2024 году - 50 человек – 46,3%, в 2023 году - 33 обучающийся – 37,5%) от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл		
				школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2023	41	93,9	54,5	3,6	3,8	3,2
2024	50	92	60			
2025	40	100	77,5	4,15	4,5	3,6



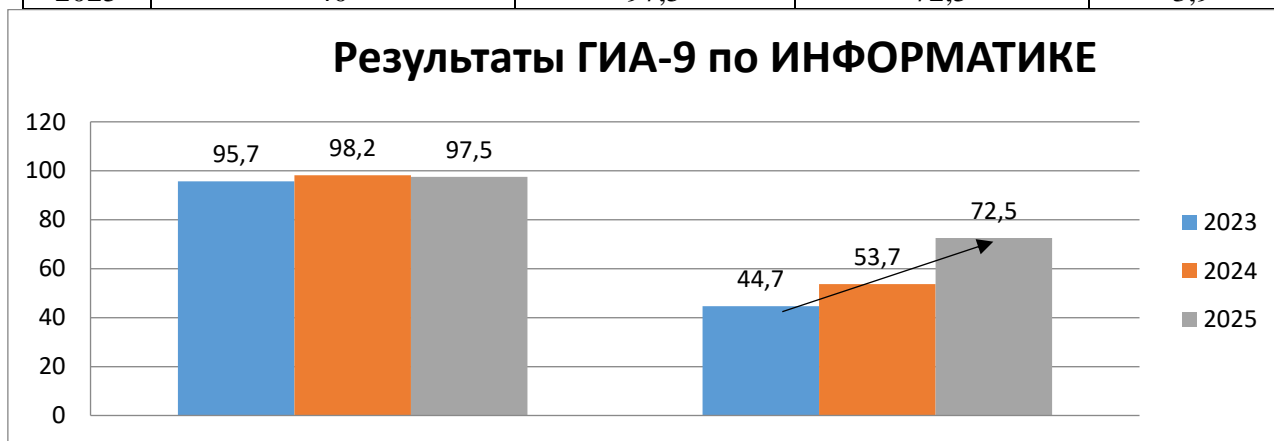
**БИОЛОГИЯ** - один из наиболее выбираемых учебных предметов на экзамены по выбору. В этом году количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Биология», составило 54 человека – 62,8%, в 2024 году - 66 человек - 61,1%, в 2023 году - 29 обучающихся – 33%) от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ, что больше, чем в предыдущих годах.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл		
				школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2023	33	100	68,9	3,8	3,8	3,7
2024	66	97	37,9	3,5	3,6	3,4
2025	54	100	72,2	4	3,9	3,75



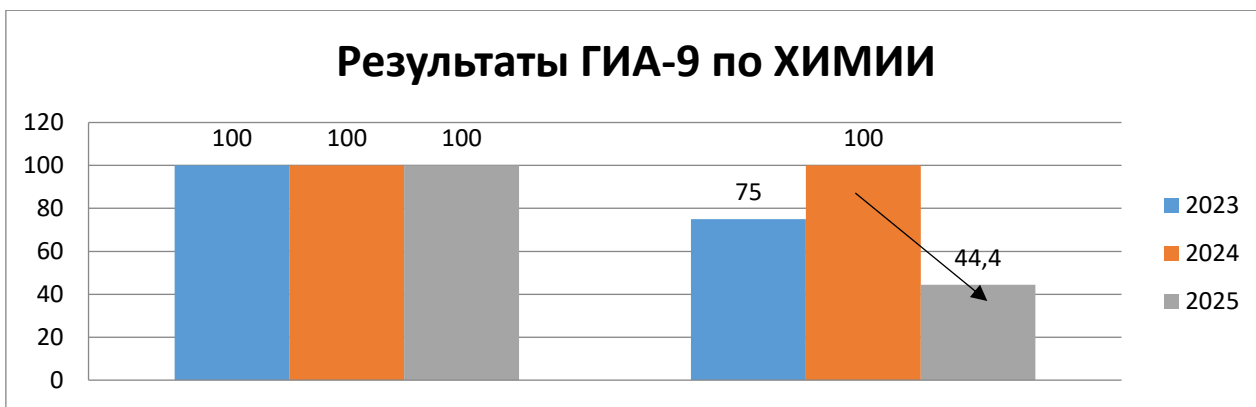
**ИНФОРМАТИКА** Количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Информатика», составило 40 человек – 46,5% (в 2024 году - 54 человека – 50%, в 2023 году - 47 человек – это 53%) от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
2023	47	95,7	44,7	3,4
2024	54	98,2	53,7	3,7
2025	40	97,5	72,5	3,9



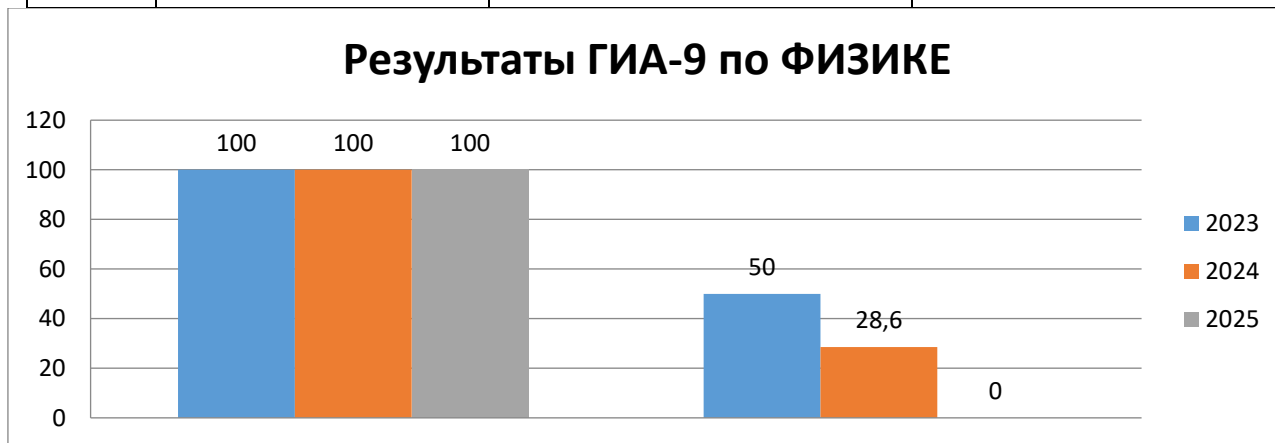
**ХИМИЯ** - учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в естественно – научном направлении. В 2025 году количество выпускников, выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Химия», составило всего 9 обучающихся – 10,5% от всех обучающихся, проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ. Это в 4,5 раза больше, прошлого года.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл		
				школа	Основное здание	Филиал п. Аэропорт
2023	4	100	75	<b>3,9</b>		
2024	2	100	100	4,5	4,5	
2025	9	100	44,4	3,7	3,5	5



**ФИЗИКА** – учебный предмет, который выбирают в основном выпускники, желающие продолжить образование в техническом направлении. Количество выпускников выбравших экзамен на ГИА по выбору учебный предмет «Физика», составило всего 2 человека.

ГИА	Кол-во выбравших экзамены	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2023	2	100	50
2024	7	100	28,6
2025	2	100	0



**ИСТОРИЯ** - в качестве экзамена по выбору историю выбрали 2 выпускника, один получил балл -4.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** – выбрали 5 человек основного здания. Средний балл составил 3,2, в прошлом году не выбирали

**ЛИТЕРАТУРА** не выбирали, в прошлом году сдавала одна выпускница.

**Выводы:** Результаты ГИА-9 в 2025 году в целом лучше результатов ГИА-9 в 2024 году.

При проведении сравнения **результатов ГИА-9 в 2025 году с предыдущими годами выявлены следующие тенденции**

1. раннее выявление детей с низкими интеллектуальными способностями позволяет учителю организовать индивидуальную работу педагога, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся;

2. привлечение родителей к созданию для ребёнка ситуации успеха; привлечение родителей к воспитанию у детей мотивации обучения позволяет добиваться положительной динамики результатов;

3. переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к

повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей позволяет добиваться положительной динамики результатов.

На улучшение результатов обучения также влияют

- усиление контроля посещения учебных занятий обучающимися, четкое выполнение алгоритма работы с часто пропускающими обучающимися;
- обязательное включение в календарно-тематическое планирование заданий из федерального банка тестовых заданий.

С целью повышения качества уровня образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, с обучающимися с ОВЗ, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отработывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.

4. Классному руководителю обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

## **2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся среднего общего образования**

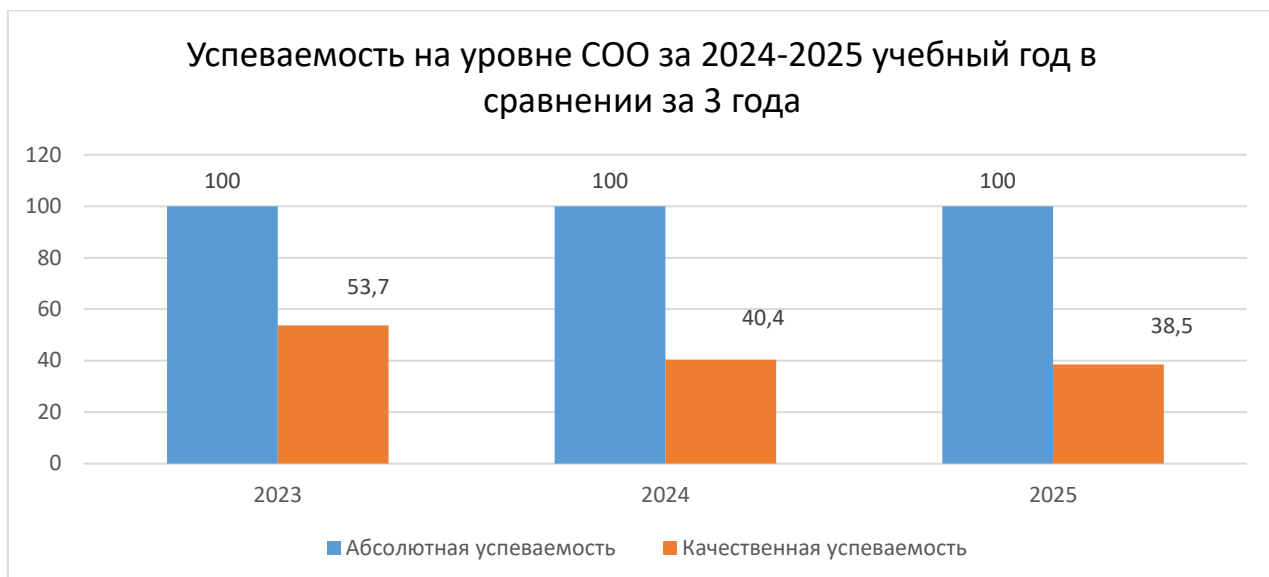
### **2.2.1. Общая характеристика**

Одним из приоритетных направлений реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» является высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.

Критерием оценки качества образования является: определение достижения учащимися опорной системы знаний по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.

На конец 2024/2025 учебного года общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования снизилось и составило 39 человек, в том числе выпускников 11 классов – 21 человек. По итогам окончания года аттестованы все обучающиеся (100%), в том числе 21 обучающийся 11 класса.

Качество знаний на уровне среднего общего образования составило 15 человек – 38,5% (2023/2024 учебный год – 40,4%, 2022/2023 учебный год - 53,7%, 2021/2022 учебный год - 58,8%) Значение показателя ниже прошлых лет.



### 2.2.2. Государственная итоговая аттестация (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА-11) выпускников среднего общего образования.

К прохождению ГИА - 11 в 2024 году было допущено 21 выпускник – 100% . Количество выпускников, допущенных к ГИА и получивших аттестат о среднем общем образовании – 100%, в том числе аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени получил 1 выпускник: Ахиджанов Данил (в 2024 году – 3 выпускника).

Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было сдать экзамен в ФОРМЕ ЕГЭ по русскому языку и математике, и преодолеть минимальный порог. Кроме этого, выпускникам 2024 года предоставлялось право сдавать единый государственный экзамен по другим учебным предметам для получения результатов, позволяющих подать документы в высшие учебные заведения.

В таблице представлен выбор экзаменов и результаты преодоления минимального порога:

Предмет	Принял о участие 2025/2024	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего 2025/2024	% от количества сдававших этот предмет	Всего 2025/2024	% от общего количества	Всего 2025/2024	% от общего количества
Биология	4/6	1/1	16,7	0/1	0	0/0	0
Информатика	6/3	2/0	33,3	0/1	0	3/1	50
История	3/3	0		1/2	33,3	1/0	33,3
Литература	4/3	0		1/2	25	1/0	25
Математика профильная	12/12	0/0		5/4	41,7	1/1	8,3
Обществознание	10/17	2	20	1/4	10	0/1	0
Физика	2/4	0	0	1/1	25	0/1	0
Английский язык	4/7	0/0		3/4	75/57,1	0/1	0



Количество выпускников получивших по итогам ЕГЭ-2025 от 90 баллов и выше составило всего 1 обучающийся по информатике (в 2024 году - 3 обучающихся, в 2023 году - 3 выпускника, в 2022 году – 0).

С 2024 года внесены изменения в порядок проведения ГИА-11: выпускникам этого года разрешили пересдать один учебный предмет по выбору. Желающих изменить свои результаты было 5 человек, из них повысили баллы 3 обучающихся.

Средний балл по предметам за 3 учебных года в сравнении с городским и областными показателями имеет следующую тенденцию:

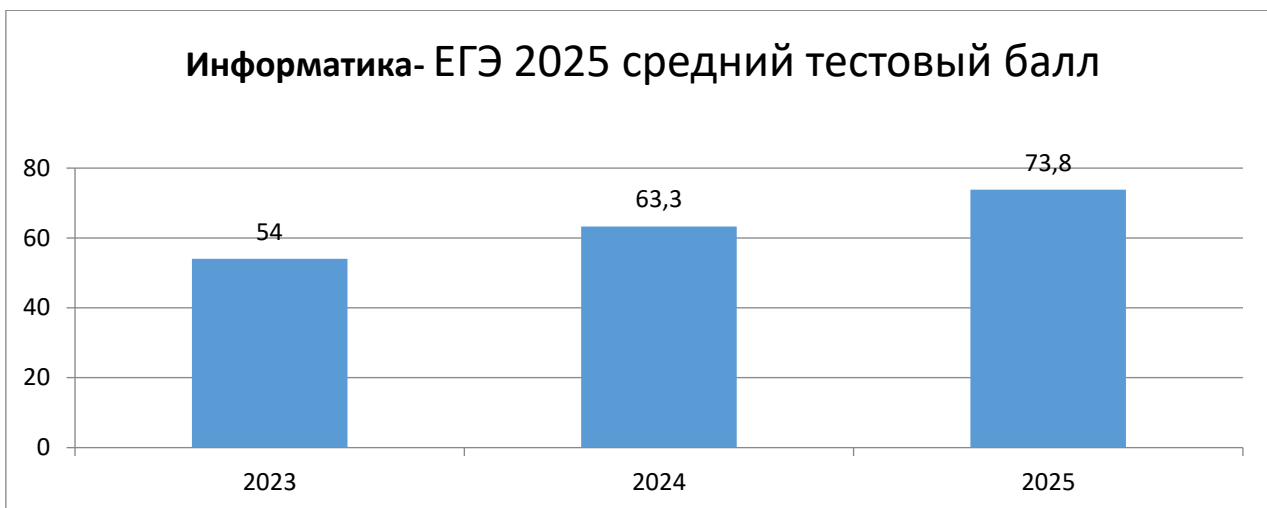
- **Русский язык** – средний балл 61, что ниже результатов прошлого года. МАХ балл -81 (в 2024 году -91). Все преодолели минимальную границу.



- **Математика профильная** – средний балл 59 (это ниже прошлого года), внутри школы имеет отрицательную динамику, тах балл, набранный в ходе ЕГЭ – 82, в сравнении с прошлым периодом тах балл -88. Все преодолели минимальную границу.



- **Информатика** – средний балл 73,8 (это выше прошлого года), внутри школы имеет положительную динамику, тах балл - 95, в сравнении с 2024 годом, набранный МАХ балл в ходе ЕГЭ -88. Минимальную границу не преодолел 1 человек.



- **История** - средний балл 50,3, max балл –62, что ниже результатов 2024 года, где максимальный балл составлял – 74. Все преодолели минимальную границу



- **Обществознание** - средний балл – 42, максимальный балл – 62 (в прошлом году – 88). Все преодолели минимальную границу.



- **Биология** - средний балл 38,5 (2024 год – 50), максимальный балл – 45 (2024- 74). Не преодолел минимальную границу – 1 обучающийся



- **Физика** средний балл – 57, внутри школы имеет отрицательную динамику, мах балл – 65 (в 2024 году – 93). Все преодолели минимальную границу



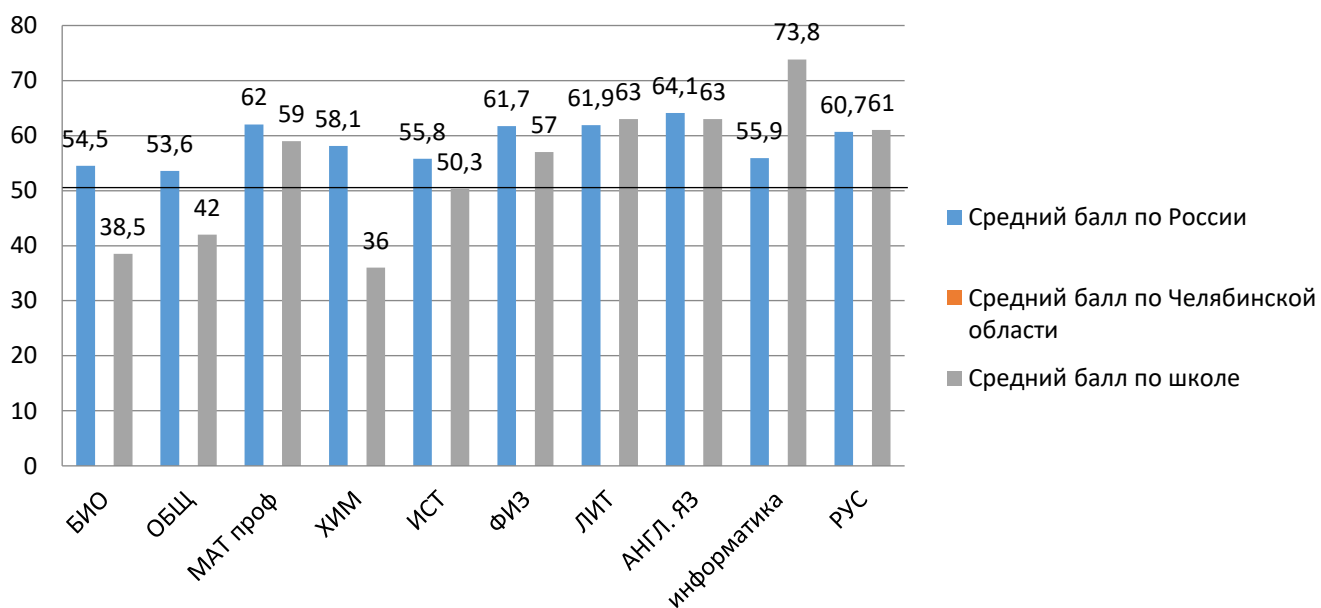
- **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** – средний балл составил 63 (в 2024 году – 56). Мах балл в 2025 году составил 79 баллов (в 2024 году 81). Все преодолели минимальную границу



- **Литература** сдавали 4 выпускника. Средний балл составил -63 (в 2024 году – 63). Максимальный балл – 84 ( в 2024 году – 89). Все преодолели минимальную границу  
Сравнение среднего тестового балла полученного выпускниками МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» со средним тестовым баллом по России и Челябинской области:

	БИО	ОБЩ	МАТ проф	ХИМ	ИСТ	ФИЗ	ЛИТ	АНГЛ. ЯЗ	информатика	РУС
Средний балл по России	54,5	53,6	62	58,1	55,8	61,7	61,9	64,1	55,9	60,7
Средний балл по школе	38,5	42	59	36	50,3	57	63	63	73,8	61

**Сравнение среднего тестового балла полученного выпускниками МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» со средним тестовым баллом по России и Челябинской области**



Общие выводы: Результаты государственной итоговой аттестации в 2025 году по образовательной программе среднего общего образования имеют положительную динамику только по двум учебным предметам: «Литература» и «Информатика». Результаты по этим предметам выше городских и средних показателей по России. По остальным предметам наблюдается снижение результатов.

### 2.2.3 Оценка востребованности выпускников

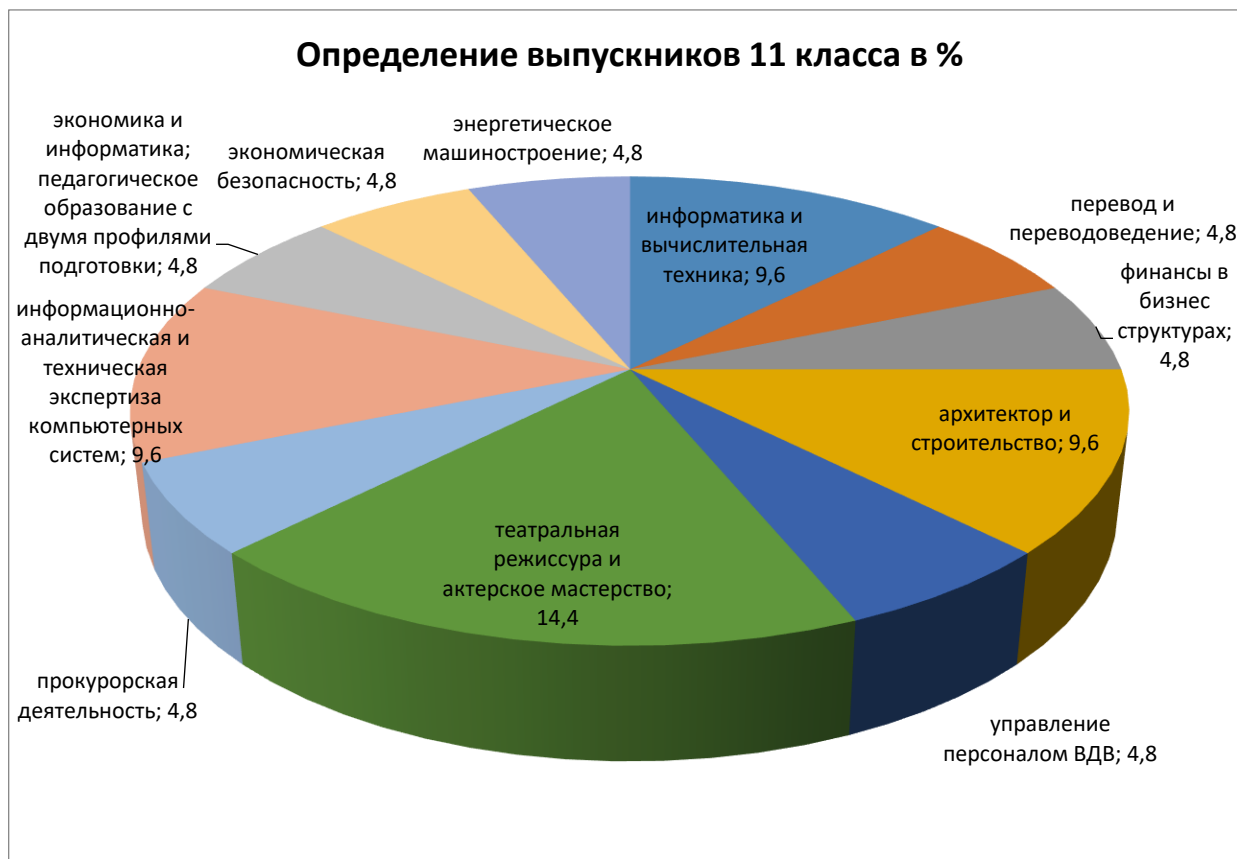
Из 27 выпускников среднего общего образования продолжили обучение в высших учебных заведениях 22 обучающихся, в учреждениях среднего профессионального обучения обучается 2 человека, не определились 3 человека. На бюджетной основе обучается 10 выпускников, очно 20 человек.

География поступления различна: город Челябинск -12 человек, города Москва и Екатеринбург по 4 человека, один выпускник в г. Королев.

Направления обучения различны и представлены ниже:

1. информатика и вычислительная техника
2. перевод и переводоведение
3. финансы в бизнес структурах
4. архитектор и строительство
5. управление персоналом ВДВ
6. театральная режиссура и актерское мастерство

7. прокурорская деятельность
8. информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем
9. экономика и информатика; педагогическое образование с двумя профилями подготовки
10. экономическая безопасность
11. энергетическое машиностроение



**Определение обучающихся после завершения освоения ООП ООО**

№ п/п	Наименование ОО	Количество обучающихся		
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	10 класс	18	18	28
2.	10 класс Другие школы	6	8	3
3.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	2	8	3
4.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЮУМК»	32	20	26
5.	ПОУ «Уральский региональный колледж»	11	16	15
6.	ФГАОУ ВО «ЮрГУ» (национальный исследовательский университет) Политехническое отделение многопрофильного колледжа ИСТиС	0	7	2
7.	ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»	4	4	1
8.	ПОУ «Челябинский юридический колледж»	3	7	2

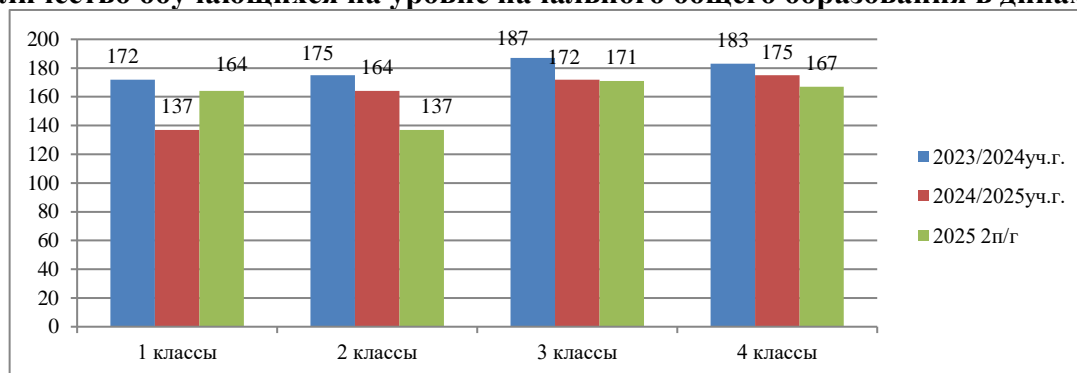
9.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»	3	1	
10.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»	1	3	
11.	ЧОУВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса»	4	4	

Остальные выпускники поступили в разные организации среднего профессионального образования: ГБПОУ «Челябинский радиотехнический колледж», ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж», ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова», ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум», Челябинский институт путей сообщения филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» и др.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся начального общего образования

На 1 января 2025 года на уровне начального общего образования обучалось 651 человек. На 31 декабря 2025 года - 639 обучающихся в 26 классах. Из них в 1-ых классах – 164 обучающихся, во 2-ых классах – 137, в 3-их классах – 171, в 4-ых классах – 167 обучающихся.

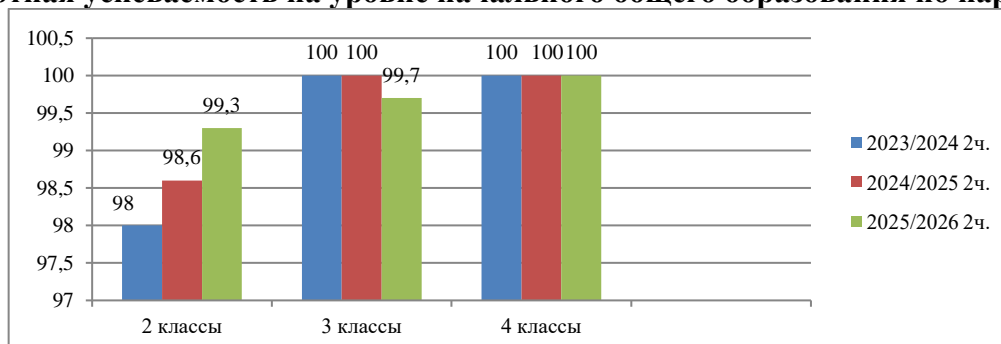
#### Количество обучающихся на уровне начального общего образования в динамике



Режим образовательной деятельности в 1-4 классах не поменялся. Пятидневная учебная неделя. Учащиеся 1-ых классов обучаются в 1 смену – 21 час в неделю (16 часов в сентябре-октябре), 2-4 классы – 23 часа в неделю. Ступенчатый режим занятий в 1-ых классах: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май). Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 1-ых классах – безотметочное обучение. Абсолютная успеваемость всех обучающихся 2-4 классов составляет 99,3%. В параллели 2-х классов абсолютная успеваемость в течение последних трёх лет не доходит до 100%, держится в пределах 98-99,3%. В параллели 3 классов во втором полугодии 2025/2026 учебного года произошло небольшое снижение абсолютной успеваемости и составляет 99,7%, в параллели 4 классов абсолютная успеваемость равна 100% в течение трёх последних лет.

#### Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования по параллелям



Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования в течение последних трёх лет примерно одинаковая. В декабре 2025 года она составляет 99,7%.

**Абсолютная успеваемость на уровне начального общего образования по филиалам**

Ступени обучения	2 четверть 2023/2024	2 четверть 2024/2025	2 четверть 2025/2026
2 классы основное здание	94,3%	97%	98,3%
2 классы филиал п. Каштак	100%	100%	100%
2 классы филиал п. Аэропорт	100%	100%	100%
3 классы основное здание	100%	100%	99%
3 классы филиал п. Каштак	100%	100%	100%
3 классы филиал п. Аэропорт	100%	100%	100%
4 классы основное здание	100%	100%	100%
4 классы филиал п. Каштак	100%	100%	100%
4 классы филиал п. Аэропорт	100%	100%	100%
<b>Всего по НОО</b>	<b>99,4%</b>	<b>99,66%</b>	<b>99,7%</b>

**Качественная успеваемость на уровне начального общего образования по филиалам**

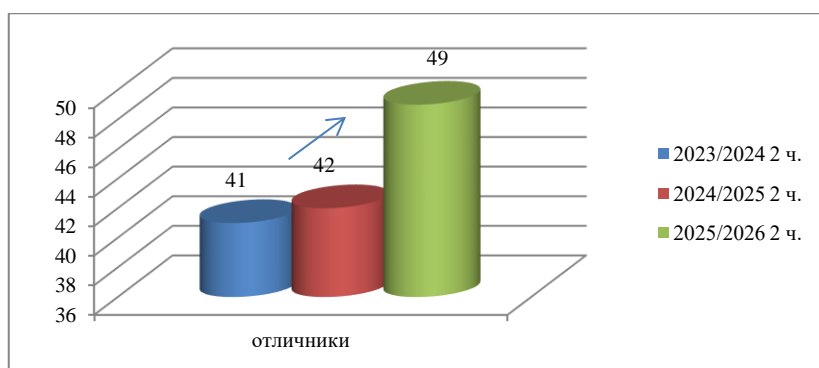
Качественная успеваемость по школе в декабре 2023 г во 2-4 классах составляла 62,1%, что выше на 5,9%, чем в декабре 2024 г., которая составляла 56,2%. В декабре 2025 г. качественная успеваемость составляет 59,1%, что выше на 2,9%, чем в декабре 2024 г. В декабре 2025 года 59,1% учащихся обучается на «4» и «5»: из них 50,7% в основном здании, 81,2% в филиале п.Каштак, 45,4% в филиале п. Аэропорт.

Качественная успеваемость в основном здании и филиале п. Аэропорт ниже, чем в филиале п. Каштак, это частично объясняется наличием специальных коррекционных классов: в филиале п. Аэропорт – 3-3, в основном здании – 3в класс.

**Качественная успеваемость во 2-4 классах**

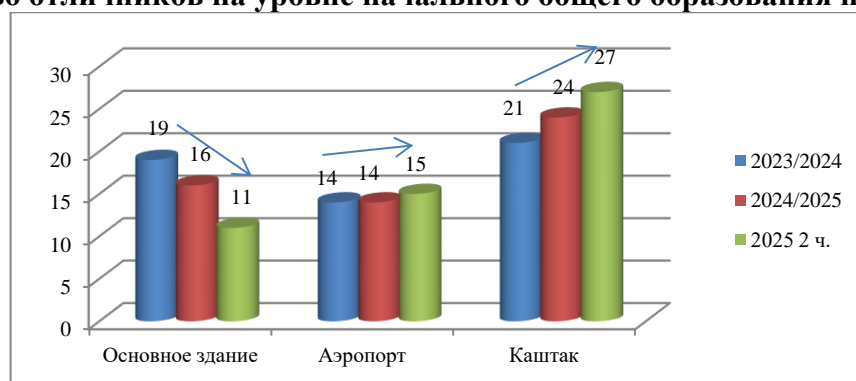
Ступени обучения	2 четверть 2023/2024	2 четверть 2024/2025	2 четверть 2025/2026
2 классы основное здание	58,7%	54,5%	62%
2 классы филиал п. Каштак	86%	83,5%	75%
2 классы филиал п. Аэропорт	52%	43%	50%
3 классы основное здание	53,7%	54,7%	43,3%
3 классы филиал п. Каштак	78,5%	88%	85%
3 классы филиал п. Аэропорт	53%	45%	44,3%
4 классы основное здание	59%	39%	46,7%
4 классы филиал п. Каштак	76%	61,5%	83,5%
4 классы филиал п. Аэропорт	50%	37%	42%
<b>Всего на уровне НОО</b>	<b>62,1%</b>	<b>56,2%</b>	<b>59,1%</b>

Отличников в декабре 2023 г на уровне НОО – 41 человек, в декабре 2024 года – 42 обучающихся. В декабре 2025 г количество обучающихся на «отлично» – 49 человек. В течение последних трёх лет наблюдается положительная динамика.



Рассмотрим количество отличников в каждом филиале в динамике за последние 3 года. В основном здании наблюдаем снижение количества отличников в течение последних трех лет. В филиале п. Аэропорт количество отличников в течение трёх лет держится на одном уровне. В филиале п. Каштак положительная динамика - увеличение количества отличников в течение трёх лет с 21 до 27.

### Количество отличников на уровне начального общего образования по филиалам



Качество обучения в филиале школы п. Каштак выше. Этому способствует режим полного дня, когда педагог имеет возможность во второй половине дня заниматься как с ребёнком, который в чем-то не успешен, так и со способными и одаренными детьми своего класса. Также высокому качеству обученности способствует наличие систематической внеурочной деятельности и дополнительного образования, взаимодействие с родителями и их заинтересованность в результатах образования, мотивированность и компетентность педагогов.

#### 2.3.1 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся с ОВЗ

В 2025 году в образовательной организации получали образование 1336 обучающихся. Из них 219 человек с ОВЗ (16,4%), из которых 7 обучающихся – дети-инвалиды обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также 11 детей-инвалидов обучались по основным общеобразовательным программам (по состоянию на 31.12.2025).

#### Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2025 году

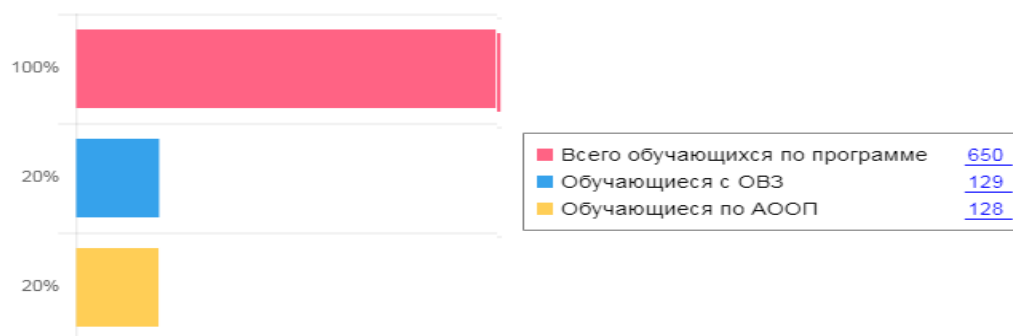
Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	551 (из них 5 детей-инвалидов)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования	88 (из них 3 ребёнка-инвалида)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	521 (из них 6 детей-инвалидов)
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования	129 (из них 4 ребёнка-инвалида)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	47



## ООП НОО



## ООП ООП



Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с письмом Комитета по делам образования от 29.08.2025 № 05/6267 «Методические рекомендации по организации работы Психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях города Челябинска» на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида разработан педагогами-психологами, учителями-логопедами совместно с классными руководителями и учителями-предметниками индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

на 31.12.2025

Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7 вид)	4	10	20	24	-	-	-	-	-	-	-	58
АООП НОО для обучающихся с ТНР (5 вид)	10	4	10	6	-	-	-	-	-	-	-	30
АООП ООО для обучающихся с ЗПР (7 вид)	-	-	-	-	27	22	23	38	19	-	-	129
АООП ООО для обучающихся с ТНР (5 вид)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Дети-инвалиды	3	1	2	2	3	2	1	2	2	-	-	18

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

## Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных классах (совместно) с другими обучающимися

на 01.01.2025

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Аэропорт	-	8	-	-	57	-	-	-	-	65
Каштак	-	3	-	-	1	-	-	-	-	4
Основное здание	2	12	-	-	35	-	-	-	-	49
Всего	2	23	-	-	93	-	-	-	-	118

на 31.12.2025

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями	
Аэропорт	1	8	-	-	71	-	-	-	-	80
Каштак	-	5	-	-	2	-	-	-	-	7
Основное здание	2	9	-	-	39	-	-	-	-	50
Всего	3	22	-	-	112	-	-	-	-	137

**Численность школьников с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных коррекционных классах**

на 01.01.2025

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями	
Аэропорт 2 <sup>3</sup> , 7 <sup>3</sup> , 9 <sup>2</sup> ,	-	7	-	-	23	-	-	-	-	30
Основное здание 4 <sup>в</sup> , 5 <sup>в</sup> , 6 <sup>в</sup> , 7 <sup>в</sup> , 8 <sup>в</sup>	-	-	-	-	51	-	-	-	-	51
Всего	-	7	-	-	74	-	-	-	-	81

на 31.12.2025

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»	Патология/Численность учеников, имеющих ОВЗ в классах совместного обучения									Всего обучающихся с ОВЗ
	Нарушение слуха (слабослышащие, позднооглохшие)	Тяжёлое нарушение речи	Нарушение зрения (слабовидящие)	Умственная отсталость	Задержка психического развития	Нарушение опорно-двигательного аппарата	Расстройства аутистического спектра	Сложные дефекты развития	Другие обучающиеся с ограниченными возможностями	
Аэропорт 3 <sup>3</sup> , 8 <sup>3</sup>	-	8	-	-	10	-	-	-	-	18
Основное здание 3 <sup>в</sup> , 5 <sup>в</sup> , 6 <sup>в</sup> , 7 <sup>в</sup> , 8 <sup>в</sup> , 9 <sup>в</sup>	-	-	-	-	65	-	-	-	-	65
Всего	-	8	-	-	75	-	-	-	-	83

## Численность детей-инвалидов в образовательной системе школы

на 01.01.2025

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них, не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	1	1	-	-	-
Уровень начального общего образования	6	6	-	-	-
Уровень основного общего образования	7	5	2	-	-
Уровень среднего общего образования	-	-	-	-	-

на 31.12.2025

Возрастная категория	Всего	Из них посещающих		Из них находящихся на семейном образовании	Из них, не получающих образовательные услуги (указать причину)
		ОО	в том числе на дому		
Дошкольный возраст	1	1	-	-	-
Уровень начального общего образования	8	8	-	-	-
Уровень основного общего образования	10	10	2	-	-
Уровень среднего общего образования	-	-	-	-	-

Все учителя школы, которые работают с детьми с ОВЗ, регулярно повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

### Кадровое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ специалистами сопровождения образовательных организаций в 2025 году

Показатели кадрового обеспечения			
Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Тьютор
3	0	4	2

## 2.4 Оценка результатов олимпиадного движения и интеллектуальных конкурсов

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО включает планомерную работу по созданию условий для обучающихся с повышенными образовательными потребностями. Ресурсно - это направление обеспечено часами ПДО, именно предметного кружка или НОУ и часами внеурочной деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение образовательного результата и участие в социально-образовательных проектах города, области и РФ. Важную роль в достижении планируемых результатов играют программы развития классных коллективов, участие школьников в Календаре городских массовых дел, сетевое взаимодействие.

В образовательной организации сформированы традиции, обеспечивающие условия для поддержки и развития способных мотивированных и одаренных детей. Это предметные кружки и объединения, конференция школьного НОУ «Умники и

умницы», Торжественные приемы директором школы (два раза в год) обучающихся, достигнувших высоких результатов, их родителей и наставников.

В целях выявления и развития учащихся, обладающих способностями и интересом к интеллектуальному творчеству, создания условий в 2025гг. были организованы как традиционные форматы, так и новые, а именно:

- школьный, муниципальный и региональный этапы ВсОШ;
- Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда";
- Международная олимпиада УрФО для начальной школы;
- Городская игра «Русский мир»
- Олимпиады младших школьников города Челябинска (по математике, русскому языку и окружающему миру для учащихся 4-х классов);
- Интеллектуальный марафон школьников 5-6, 7-8 классов
- XVIII Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Интеллектуалы XXI века";
- Всероссийский конкурс -исследование предметных умений школьников "ЭМУ-специалист".
- интернет-конкурсы и олимпиады на платформах «ЭМУ», «УЧИ.ру».

В интеллектуальном движении принимает участие более 50 % обучающихся.

Следует отметить, что количество участников во всероссийской олимпиаде школьников от филиалов Каштак остается стабильным, количество участников филиала Аэропорт снижается ( в течение последних трех лет нет призеров муниципального уровня) ,особенно на 1ступени обучения. Количество участников в основном здании с 1 по 11 класс незначительно в 2025г. снизилось,это касается предметов естественно-научного цикла.

#### **Участие и результаты школьного этапа ВСОШ по предметам 2022/2023,2023/2024,2024/2025**

##### **2022/2023 Призеры и победители муниципального этапа ВСОШ**

Денисова У(11а,литература)-наставник Фирсова И.Н.,Ахиджанов Д.(9б,русский яз.),Ионова Ю.(7а,русский язык)-Пашнина Н.С.,Шитякова Д(9а,обществознание)-наставник Коржова М.А.,Козленко И.(11атехнология)-наставник Новоселов В.Л.,Федорова Н(10аМХК),Кононова А(11аМХК)-наставник Кравченко А.Е.,Писаренко (9а,физра),КлименкоА.(9б физра),БаймурзинВадим(11а физра),РомановМаксим (11а физра)- наставник Клименко М.И.,Клименко И.Г.,Осокина Анастасия(7б биология)-наставник Габидуллина А.М.

##### **2023/2024 Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ(декабрь 2023)**

Мартынец (11а лит.),Копылова (11а лит.)-наставник Фирсова И.Н.,Ионова(8а русский,литература),Ахиджанов(10а русский),Сомова(8а литер.)-наставник Пашнина Н.С.,Буландо(11а ОБЖ)-наставник Скрыль Ю.А., ПисаренкоК.(9а физкультура)-наставник Клименко И.Г.

##### **2024/2025 Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ (декабрь 2024)**

Физкультура: Ермаков Глеб, победитель(5а), Клименко Андрей(11а) -победитель, Берг Герман(11а)-призер, Писаренко Ксения(10а)-победитель. Наставник Клименко М.И.

Английский язык: Ахиджанов Данил(11а)-победитель. Наставник - Бахтина Г.А.

ОБЗР:Клименко Андрей(11а)-призер.Наставник-Скрыль Ю.А.

Русский язык: Тарабукова Светлана(7а)-призер, Пугин Петр(9г)- призер, Ахиджанов Данила(11а)-призер.

Литература: Тарабукова Светлана(7а)-победитель,Седина Майя(8а)-призер, Хуснуллина Софья(9г), Мартынец Анастасия (11а)-призер.Наставники: Пашнина Н.С.,Резанова О.Ю.

## **2025/2026**

Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ

Ермаков Глеб, 6а, Писаренко Ксения, 11а, Шитякова Марина, 8а, Прохорова Анна, 8а, Клименко Мария, 8а, Макарова Дарья 7а, Шаповалова Анна, 7а кл. - физкультура. Наставники Клименко М.И. и Клименко И.Г.

Тарабукова Светлана, 8а-русский язык и обществоведение. Наставники Пашнина Н.С., Коржова М.А.

Плотников Андрей, Юлбулдин Тимур, Писаренко Ксения 11а кл. – ОБЗР. Наставник Скрыль Ю.А.

Хуснуллина Софья, Парфентьев Иван-10а кл. – технология. Наставники: Маскова А.Н., Новоселов В.Л.

Пугин Петр, Хуснуллина Софья-русский язык. литература. Наставник – Пашнина Н.С.

## **Участники и результаты регионального этапа ВСОШ 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025**

### **2022/2023**

В региональном этапе ВСОШ приняли участие Денисова Ульяна (11а, лит.) - наставник Фирсова И.Н., Шитякова Дарья (9а, обществ.) - наставник Коржова М.А., Баймурзин Вадим (11а, физкультура), Клименко А. (9б, физкультура), Романов М. (11а, физкультура) - наставник Клименко М.И., Юткин Н. (10а, технология), Козленко И. (11а, технология) - наставник Новоселов В.Л., Кононова А. (11а МХК), Федорова Н. (10а, МХК) - наставник Кравченко А.Е.

**Призеры:** Баймурзин В. - наставник Клименко М.И. Юткин Н. - наставник Новоселов В.Л.

**Победители:** Козленко И. - наставник Новоселов В.Л., Федорова Н. - наставник Кравченко А.Е.

### **2023/2024**

В региональном этапе ВСОШ приняли участие Ахиджанов Данила (10а, русский язык) - наставник Пашнина Н.С., Мартынец Анастасия (10 кл., литература), Копылова Наталья (11, литература) - наставник Фирсова И.Н., Парфентьев А. (10а, технология) - наставник Новоселов В.Л., Писаренко Ксения (9а, физкультура) - наставник Клименко И.Г.

**Призер в региональном этапе ВСОШ 2023/2024 по литературе - Копылова Наталья (наставник Фирсова И.Н.).**

### **2024-2025**

Для участия в региональном этапе рекомендованы бчел. по русскому языку, литературе, английскому языку, физкультуре. **Ахиджанов Данил стал призером регионального этапа по русскому языку и (наставник Пашнина Н.С.) и английскому языку (наставник Бахтина Г.А.)**

### **2025/2026**

**Участники регионального этапа**

**Парфентьев И., Хуснуллина С. - технология. Пугин П., Савицкая Е. - русский язык, Писаренко К., Ермаков Глеб - физкультура. Призовых мест в 2025/2026 уч. годах на региональном уровне нет**

**Результаты участия в интеллектуальных конкурсах в 2025 г.**

№п/п	Ф.И.О.(полностью)	класс	Основания (год, полное наименование мероприятия, место проведения, результат)	Наставник
1	Плотников Андрей Валерьевич	11а	ноябрь2025, призёр муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР	Скрыль Ю.А.
2	Писаренко Ксения Евгеньевна	11а	ноябрь2025, призёр муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР	Скрыль Ю.А.
3	Юлбулдин Тимур Наилевич	11а	ноябрь2025, призёр муниципального этапа ВСОШ по ОБЗР	Скрыль Ю.А.
4	Григорьева Ксения Александровна	2д	<p>Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Вектор познания».  <u>Номинация:</u> «Спорт. Здоровье. Безопасность»;  <u>Конкурсная работа:</u> «Азбука первой помощи»;                      Результат: 3 место</p> <p>Всероссийский конкурс «Открытые ладони-осень2025»  <u>Конкурсная работа:</u> «Азбука первой помощи»  <u>Секция:</u> «Физическая культура»  <u>Номинация:</u> «Творческий проект»                      Результат: 2 место</p>	Зотова Т.П.
5	Дьяченко Анна Александровна	2 Д	Межрегиональный конкурс «Давай изобретать» (6 июня 2025 г. Йошкар-Ола) III место «Прототип тренажера для большого тенниса»	Остапчук Екатерина Павловна
6	Ятчев Петр Сергеевич	2д	<p>Межрегиональный конкурс «Давай изобретать» (6 июня 2025 г.) II место «Эко-пенал»</p> <p>XVIII Региональный форум научно-технического и интеллектуального творчества научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (6 декабря 2025 г. Верхний Уфалей) III место «Новогодняя карусель»</p>	Остапчук Е.П.
7	Вельмискмна Злата	4г	Лауреат 2 степениXXIXГородского конкурса «Шаг к Парнасу»	Бежина И.А.
8	Абасова София Баратовна	10а	1 место в районном этапе городской интеллектуальной игры «Русский мир»	Коржова Мария Александровна, Пашнина Наталья Сергеевна
9	Денисенкова Юлия Сергеевна	10а		
10	Голубев Андрей Дмитриевич	10А		
12	Куницына Злата Владиславовна	10а	+Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,русский язык,2ст	
13	Пугин Пётр	10а		

	Станиславович			
14	Савицкая Екатерина Борисовна	10а		
15	Сомова Александра Сергеевна	10а		
16	Хуснуллина Софья Раисовна	10а		
17	Колотий Михаил Сергеевич	10а		
18	Плотников Артем Геннадьевич	10а		
19	Тарабукова Светлана Викторовна	8А	Победитель МЭ ВСОШ по обществознанию; Призёр МЭ ВСОШ по русскому языку Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,русский язык,3ст.	Коржова Мария Александровна Пашнина Наталья Сергеевна
20	Пугин Пётр Станиславович	10А	Призёр МЭ ВСОШ по русскому языку	Пашнина Наталья Сергеевна
21	Хуснуллина Софья Раисовна	10а	Призёр МЭ ВСОШ по литературе, победитель муниципального этапа по технологии	Пашнина Наталья Сергеевна Маскова Анжелика Николаевна
22	Сафина Анастасия Руслановна	7б	Победитель городского конкурса ЭкоГИД,номинация «Зеленые уголки нашего города»	Арсеничева Ю.Е.
23	Чертова Софья Александровна	7б	Победитель городского конкурса ЭкоГИД,номинация «Зеленые уголки нашего города»	Арсеничева Ю.Е.
24	Андриянова Анна Александровна	11а	Лауреат 2 степени ХХІХ городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу Произведение: Марина Цветаева «Мой Пушкин»	Еременко Екатерина Александровна
25	Юрина Дарьяна Андреевна	5-1	Победитель городского конкурсасочинений «Россия –страна мечты»	Абдрахманова Вилия Хайретдиновна
26	Ермаков Глеб Александрович	6а	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
27	Писаренко Ксения Евгеньевна	11а	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Ирина Григорьевна
28	Шитякова Марина Владимировна	8а	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
29	Прохорова Анна Сергеевна	8	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
30	Клименко Мария Михайловна	8	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Ирина Григорьевна
31	Макарова Дарья Егоровна	7а	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич



32	Шаповалова Яна Сергеевна	7а	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
33	Парфентьев Иван Андреевич	10а	Призер муниципального этапа Всош по технологии	Новоселов Виктор Леонидович
34	Ахиджанов Данил Михайлович	11а	Призёр РЭ ВСОШ по русскому языку, Призер регионального этапа ВСОШ по английскому языку Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,русский язык,2 ст	Пашнина Наталья Сергеевна Бахтина Галина Алексеевна
35	Камилла Наилеевна Исмагилова	8а	Победитель регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «профессионалы» в Челябинской области в 2025г	Преподаватель ЧГПИК
36	Писаренко Ксения Евгеньевна	10а	Звезда,психология ,призер3 ст.	Кожевникова Е.Е.
37	Соколовская Анастасия сергеевна	11а	Звезда,психология,призер 2ст.	Кожевникова Е.Е.
38	Сычугов Михаил владимирович	10а	Звезда,психология,призер3ст.	Кожевникова Е.Е.
39	Шпикерт Юлия Игоревна	10а	Звезда,психология,призер3ст.	Кожевникова Е.Е.
40	Саунина Софья Александровна	11а	Звезда, призер,призер 2 ст.	Кожевникова Е.Е.
41	Брылин Михаил Антонович	4г	1) 2025 г. Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллектуалы XXI века» Результат: <b>диплом I степени</b> 2)III тур городской Олимпиады младших школьников по математике	Маркина Т.И.
42	Попов Николай Владимирович	2г	Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «СТАРТ В НАУКУ» Номинация: «Спорт.Здоровье.Безопасность» Конкурсная работа: Тропа здоровья	Зотова Т.П.
43	Григорьева Ксения Александровна	1г	Всероссийского конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «СТАРТ В НАУКУ».Номинация: «Первые шаги в науку»;Конкурсная работа: Тренажер для запоминания таблицы умножения.Результат: 1 место	Зотова Т.П.
44	Батурина Екатерина Петровна	9-1	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,обществознание,3ст	Шеленгер Т.С.
45	Бушкова Таисия Анатольевна	5а	Интеллектуальный марафон -2025,призер,2 степень	Габидуллина А.М.
46	Чистякова Светлана Сергеевна	8б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,обществознание,3ст	Пузанова О. Г.
47	Сюкосева Полина Александровна	8б	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»,обществознание,3ст	Пузанова О.Г.
<b>№п/п</b>	<b>Ф.И.О.(полностью)</b>	<b>клас с</b>	<b>Основания (год, полное наименование мероприятия, место проведения, результат)</b>	<b>Наставник</b>

1	Харьков Николай Юрьевич	10а	2024 г. Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание». Место проведения _ дет. лагерь «Звездный» о. Акакуль . Результат: Лучшая мужская роль. 2024г XVIII Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (Гран При) награждены Харьков Николай Юрьевич и Саунина Софья Александровна – лучший дуэт	Еременко Екатерина Александровна ,Сколова Наталья Викторовна
2	Саунина Софья Александровна	10а	2024г XVIII Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска» (Гран При) награждены Харьков Николай Юрьевич и Саунина Софья Александровна – лучший дуэт Призер3ст. многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по психологии	- Еременко Екатерина Александровна ,Сколова Наталья Викторовна Кожевникова Евгения Евгеньевна
3	Пугин Петр Станиславович	8а	2024 г. Областной фестиваль детских театральных коллективов «Признание». Место проведения _ дет. лагерь «Звездный» о. Акакуль . Результат: Специальный диплом за актерскую работу	Еременко Екатерина Александровна ,Сколова Наталья Викторовна
4.	Бушкова Таисия Дмитриевна	4а	Кубок Главы города,олимпиада младших школьников по русскому языку, призер	Мохнатова Елена Робертовна
5.	Сердюкова Вероника Егоровна	3б	2место Интеллектуальный марафон экономического направления «Грант-2023/2024(ЮУрГПУ)	Кузнецова Анастасия Ивановна
6	Иванова Екатерина Андреевна	5б	1 место в Первенстве Челябинской области по плаванию ,март2024 1место в областном турнире по плаванию «Мемориал Макарова»	Журавлева Ольга Константиновна
7	Тарабукова Светлана Викторовна	6б	Призер 3 ст ( история) инженерной олимпиады «Звезда»	Коржова Мария Александровна
8	Батурина Екатерина Петровна	8-1	Призер 3ст. ( обществознание) многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Шеленгер Татьяна Сергеевна
9	Седина Майя	8а	Муниципальный этап Всош по литературе,призер	Резанова О.Ю.
10	Ахиджанов Данил Михайлович	10а	Призер 3 степени (русский язык) многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Пашнина Наталья Сергеевна
11	Нарушевич Анастасия Дмитриевна	10а	2024 Областная психолого-педагогическая олимпиада «Педагогический старт» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Диплом III степени в конкурсе видеороликов «Профессиональная проба—путь в профессию», индивидуальный конкурс.	Кожевникова Евгения Евгеньевна
12	Соколовская Анастасия Сергеевна	10а	Призер3ст(психология) многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Кожевникова Евгения Евгеньевна
13	Крапивенко Ольга Андреевна	9г	Призер 2 ст. (психология), многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	Кожевникова Евгения Евгеньевна

14	Юлдашева Александра Эльдаровна	4-2	IV Всероссийский открытый детский литературный конкурс «Алый парус вдохновения» номинация «Проза» III место, апрель 2024	Абдрахманова Вилия Хайретдиновна
15	Мухамадеев Артём Евгеньевич	6-1	2024 год, XIV городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная», ДПШ им.Н.К. Крупской, Диплом 1 степени - победитель конкурса макетов и технических моделей для исследования космоса	Жмаева Ирина Леонидовна
16	Жила Лев Дмитриевич	5-2	Открытый конкурс сочинений среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия – страна мечты», номинация: «Россия – страна мечты. Будущее начинается с меня», победитель	Садыкова Земфира Маулетдиновна
20	Милованова Екатерина Викторовна	4г	Челябинский городской интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее», 4 декабря 2013 Диплом III степени	Магафурова Екатерина Анатольевна
21	Беспалов Илья Александрович 03-02-2012	5г	Областной этап Всероссийского движения по профессиональному мастерству 2024, номинация «Профессиональная семья-2024 Челябинская область», 1 место	Беспалова Евгения Андреевна
22	Игнатенко Роман Владимирович	4г	Кубок Главы города по русскому языку городской олимпиады младших школьников, призер	Магафурова Екатерина Анатольевна
23	Адеев Кирилл Дмитриевич	3 Г	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Результат: 1 место	Бежина Ирина Александровна
24	Половникова Елизавета Валерьевна	4 Г	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Результат: 2 место	Бежина Ирина Александровна
25	Ахлюстина Полина Ивановна	6-2	1 место районного этапа городского конкурса выразительного чтения «Шаг к Парнасу»	Абдрахманова Вилия Хайретдиновна
26	Жалалова Камилла Мавлитовна	5-2	Диплом за 2 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке»	Коротких Ирина Олеговна
27	Хисамитдинов Артур Ришатович	5-1	-Диплом за 1 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке» -2 место районного этапа городского конкурса выразительного чтения «Шаг к Парнасу» 3-Полуфиналист всероссийского конкурса «Большая перемена» («Движение Первых»)	Файзуллина Альдина Иршатовна

28	Охупкина Виктория Андреевна	7-2	3 место в номинации «Исследовательские работы в Городском конкурсе активов музеев образовательных организаций города Челябинска «История одного экспоната»	Ишкильдина Светлана Сафаргалеевна
29	Юрина Дарьяна Андреевна	4-1	Диплом за 2 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке»	Хрякова Ольга Владимировна
30	Багаутдинов Артур Радикович	9-1	Победитель отборочного регионального этапа Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»: Креативное направление, «Досуг пассажиров»	Багаутдинова Динара Сафаргалеевна
31	Логонова Полина Алексеевна	9 - 1	2 место в городском конкурсе «Ступени наставничества», номинация «Педагог – организатор»	Склярова Татьяна Евгеньевна
32	Садыков Эмиль Денисламович	5-2	-Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» районный этап, МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», победитель; -XXVIII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» - 2024, г Челябинск, диплом лауреата I степени; -Городской конкурс видеороликов «С днем рождения, любимый город» от «Центра народного единства г Челябинска», 2024, победитель; -Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Матрешка»-2024, г Челябинск, диплом лауреата II степени в номинации «Эстрадный вокал»; -IV Всероссийский хореографический фестиваль «С танцем в сердце» - 2024, г Челябинск, в составе ОВХК «Непоседы», диплом лауреата II степени.	Садыкова Земфира Маулетдиновна
33	Дмитриев Сергей Александрович	8-1	Областной литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке» – 2024, г Челябинск, диплом III степени	Садыкова Земфира Маулетдиновна
34	Клименко Андрей Михайлович	11а	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
			Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	Скрыль Юлия Александровна

35	Писаренко Ксения Евгеньевна	10а	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
36	Берг Герман Антонович	9г	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
37	Шитякова Марина Владимировна	7	Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
38	Ермаков Глеб Александрович	5а	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
39-44	Пугин Петр Станиславович Мартынец Анастасия Алексеевна Саунина Софья Александровна Ахиджанов Данил Михайлович Харьков Николай Юрьевич Андряинова Анна Александровна	9а 11а 11а 11а 11а 10а	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Речевой хор ( произведения Булата Окуджавы) Результат: 1 место, участники Гала концерт Победители городского конкурса, 1 место, участники Гала концерта	Еременко Екатерина Александровна Сколова Наталья Викторовна
45	Мартынец Анастасия Алексеевна	11а	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Монолог Олимпиады Самсоновны А.Н. Островский «Свои люди сочтемся» Результат: 1 место	Еременко Екатерина Александровна
46	Адеев Кирилл Дмитриевич	3 Г	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Результат: 1 место	Бежина Ирина Александровна
47	Половникова Елизавета Валерьевна	4 Г	2024 г. XXVIII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» Результат: 2 место	Бежина Ирина Александровна
48	Ахлюстина Полина Ивановна	6-2	1 место районного этапа городского конкурса выразительного чтения «Шаг к Парнасу»	Абрахманова Вилия Хайретдиновна
49	Жалалова Камилла Мавлитовна	5-2	Диплом за 2 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации	Коротких Ирина Олеговна

			«Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке»	
50	Хисамитдинов Артур Ришатович	5-1	-Диплом за 1 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке» -2 место районного этапа городского конкурса выразительного чтения «Шаг к Парнасу» 3-Полуфиналист всероссийского конкурса «Большая перемена» («Движение Первых»)	Файзуллина Альдина Иршатовна
51	Охупкина Виктория Андреевна	7-2	3 место в номинации «Исследовательские работы в Городском конкурсе активов музеев образовательных организаций города Челябинска «История одного экспоната»	Ишкильдина Светлана Сафаргалеевна
52	Юрина Дарьяна Андреевна	4-1	Диплом за 2 место в областном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «Произведения Героя Советского Союза Мусы Джалиля на русском языке»	Хрякова Ольга Владимировна
53	Багаутдинов Артур Радикович	9-1	Победитель отборочного регионального этапа Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта»: Креативное направление, «Досуг пассажиров»	Багаутдинова Динара Сафаргалеевна
54	Логинова Полина Алексеевна	9 - 1	2 место в городском конкурсе «Ступени наставничества», номинация «Педагог – организатор»	Склярлова Татьяна Евгеньевна
55	Абасова София Баратовна	9Г	1 место в районном этапе городской интеллектуальной игры «Русский мир»	Коржова Мария Александровна, Пашнина Наталья Сергеевна
56	Денисенкова Юлия Сергеевна	9Г		
57	Голубев Андрей Дмитриевич	9А		
58	Гребенщиков Кирилл Александрович	9А		
59	Куницына Злата Владиславовна	9Г		
60	Пугин Пётр Станиславович	9А		
61	Савицкая Екатерина Борисовна	9А		
62	Сомова Александра Сергеевна	9Г		
63	Хуснуллина Софья Раисовна	9А		
64	Тарабукова Светлана Викторовна	7А	Победитель МЭ ВСОШ по литературе; Призёр МЭ ВСОШ по русскому языку	Пашнина Наталья Сергеевна
65	Пугин Пётр Станиславович	9А	Призёр МЭ ВСОШ по русскому языку	Пашнина Наталья Сергеевна
66	Хуснуллина Софья Раисовна		Призёр МЭ ВСОШ по литературе	Пашнина Наталья Сергеевна
67	Мартынец Анастасия Алексеевна		Призёр МЭ ВСОШ по литературе	Пашнина Наталья Сергеевна
68	Ахиджанов Данил Михайлович		Призёр МЭ ВСОШ по русскому языку	Пашнина Наталья Сергеевна

Результаты участия в интеллектуальных и творческих конкурсах 2024г.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах в 2023г.

1	Кожевникова Кристина	3А	Кубок Главы города. Олимпиада по окружающему миру для 1 - 3 классов. Городской этап. Призёр.Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века». 11. диплом в номинации «Самая практико-ориентированная проектная работа»	Мохнатова Елена Робертовна , Кравченко Анна Евгеньевна
2	Прокофьева Елизавета	3 А	Кубок Главы города. Олимпиада по русскому языку для 1 - 3 классов. Финал. Победитель.	Мохнатова Елена Робертовна
3	Степанова Ульяна	3 А	Кубок Главы города. Олимпиада по русскому языку для 1 - 3 классов. Финал. Призёр.	Мохнатова Елена Робертовна
4	Бушкова Таисия	3 А	Всероссийский конкурс -исследование предметных умений школьников "ЭМУ-специалист". Уральский Федеральный Университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Южно-Уральский государственный педагогический университет (Поддержка Министерства образования и науки Челябинской области) Литературное чтение: 15 баллов из 15 баллов. Математика: 14 баллов из 15 баллов. Русский язык: 13 баллов из 15 б.	Мохнатова Елена Робертовна
5	Вельмискина Майя	4Г	Призер 2 тура городского этапа предметных олимпиад для мл.школьников по математике, русскому языку и окружающему миру. Русский яз	Крестова Лариса Петровна
6	Сердюкова Вероника	2 Б	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита исследовательской работы". Интеллектуальный марафон 2 тур экономической направленности Грант 2022-2023 среди 1- 4 классов , 1 место (32 балла из 33)	Кузнецова Анастасия Ивановна
7	Милованова Екатерина	3Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	Магафуров а Екатерина Анатолев на
8	Акулова Анна	3Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая структурированная защита проектной работы".	Магафуров а Екатерина Анатолев на
9	Акулов Дмитрий ,Акулов Константин	1 Д	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико - ориентированная проектная работа".	Каримова Тамара Павловна
10	Плотников Михаил	4Д	Призер 2 тура городского этапа предметных олимпиад для мл.школьников по математике, русскому языку и окружающему миру. Русский яз	Павлова Елена Валериевн а
11	Юткин Николай	10 кла сс	Призёр регионального этапа ВСОШ по Технологии	Новоселов Виктор Леонидови ч

1 2	Фёдорова Наталья	10	Победитель Всероссийского конкурса "Прогулки по стране", Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) победитель	Козловская Марина Евгеньевна , Кравченко Анна Евгеньевна
1 3	Баймурзин Вадим	11	Призёр регионального этапа ВСОШ по физической культуре	Клименко Михаил Игоревич
1 4	Писаренко Ксения	8а	Призер Кубка Главы города по химии	Майер Эльвира Яковлевна
1 5	Попова Полина	2Д	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико - ориентированная проектная работа".	Иосик Дарья Александр овна
1 6	Парфентьев Иван	7Г	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практикоориентированная работа".	Коржова Мария Александр овна
1 7	Козленко Иван	11 А	Победитель регионального этапа ВСОШ по Технологии, участник 30-й международной выставки "Железнодорожная модель- 2023" в СПб	Новоселов Виктор Леонидови ч
1 8	Логинова Полина	7(1)	XIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая практико-ориентированная работа".	Хисамутди нова Галина Ивановна
1 9	Судоргин Матвей	2Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	Маркина Татьяна Ивановна
2 0	Парфентьев Александр	2Г	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы".	Минина Евгения Сергеевна
2 1	Сокол Полина	11а	Победитель XI научно-практической конференции научного общества учащихся "Малая академия" Челябинского государственного университета	Черданцева Елена Павловна
2 2	Садыков Эмиль	3 (2)	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века". Диплом в номинации "Самая оригинальная защита проектной работы". Региональный национальный конкурс "Веселые батыры", результат 3 июня	Садыкова Земфира Маулетдин овна
2 3	Кожевникова Екатерина	10а	Призёр 3 степени Многопрофильной инженерной олимпиады "Звезда" по психологии	Кожевнико ва Евгения Евгеньевна
2 4	Панова Екатерина	9а	Призер олимпиады "Старт", ЧелГУ, журналистика	
1 5	Ахиджанов Данил	9б	Призер 2 степени по русскому языку Многопрофильной инженерной Олимпиады «Звезда»	Пашнина Наталья Сергеевна
2 6	Логинов Кирилл О	9-1	Призер 3 степени по русскому языку Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	Садыкова Земфира Маулетдин овна
2 7	Щекина Мария Андреевна	7д	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Пузанова О.Г.
2 8	Шеленгер Каролина	8-1	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Шеленгер Т.С.



29	Батурина Екатерина Петровна	8-1	Призер инженерной олимпиады «Звезда» обществознание	Шеленгер Т.С.
30	Марченко Полина	3г	1 место в городском конкурсе творческих работ «Шаг в будущее»	Кострова Е.С.
31	Копылова Наталья Михайловна	11а	Призер мун.этапа • по литературе	Фирсова И.Н.
32	Ионова Юлия Владимировна	8а	Призер мун.этапа • по русскому языку,	Пашнина Н.С.
33	Ахиджанов Данил Михайлович	10а	Призер муницип.этапаВсош • по русскому языку	Пашнина Н.С.
34	Сомова Александра Сергеевна	8г	Призер муницип.этапа • по литературе	Пашнина Н.С.
35	Мартынец Анастасия Алексеевна	10а	Призер муницип.этапа • по литературе	Пашнина Н.С.
36	Писаренко Ксения Евгеньевна	9а	Победитель муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко И.Г.
37	Клименко Андрей Михайлович	10а	Призер муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко М.И
38	Жиров Егор Сергеевич	10а	Призер муниципального этапа Всош • по физкультуре	Клименко М.И.
39	Буландо Степан Анатольевич	11а	Призер муниципального этапа Всош • по ОБЖ	Скрыль Ю.А.
40	Парфентьев Алексей Андреевич	10а	Призер мэ Всош • по технологии	Новоселов В.Л.
41	Заварухина Мария Константиновна	3г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кострова Е.
42	Лукманов Артем	3б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кузнецова А.И.
43	Хисамитдинов Артур Ришатович	4-1	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Файзуллин а Альдина Иршатовна
44	Попова Полина	3б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кузнецова А.И.
45	Парфентьев Александр	3г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Минина Е.С.
46	Талышева Алена Анатольевна	4а	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Мохнатова Е.Р.,Кадышева М.В.
47	Парфентьев Иван Андреевич	8г	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Коржова М.А.
48	Кириченко Полина Евгеньевна	2б	Региональный Фестиваль «Интеллектуалы XXIвека», дневник исследователя	Кириченко Г.Х.
49	Абасова Софья Баратовна	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С.,Коржова М.А.

50	Бесова Дарья Дмитриевна	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
51	Голубев Андрей Дмитриевич	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
52	Гребенщиков Кирилл Александрович	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
53	Денисенкова Юлия Сергеевна	8г	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
54	Куницына Злата Владиславовна	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
55	Парфентьев Иван Андреевич	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
56	Прокофьева Валерия Ильинична	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
57	Пугин Петр Станиславович	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
58	Сомова Александра Сергеевна	8г	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
59	Хуснуллина Софья Раисовна	8а	Призер Районного этапа игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
60	Шафикова Зарина Евгеньевна	8а	Призер Районного этапа Всероссийской игры «Русский мир»	Пашнина Н.С., Коржова М.А.
61	Абдуллоева Муслима	7-1	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.
62	Элназаров Мухаммаджон	6-3	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.
63	Файзиев Абдурахимжон	6-1	Победитель Районного этапа игры «Русский мир» (команда «послов»)	Садыкова З.М.

#### **Выводы:**

1. Количество обучающихся с высокими образовательными потребностями по данным ПИТ и УИТ СПЧ в 2025г. остается стабильным, хоть и невысоким 2% . Из 34 обучающихся , имеющих высокие показатели по ПИТ И УИТ СПЧ 5 человек вошли в муниципальный этап Всош и стали призерами.
2. Количество призеров и победителей муниципального этапа (12/9/13/14)относительно стабильно .Наиболее стабильных и высоких результатов добиваются педагоги гуманитарного цикла :русский язык -Пашнина Н.С., литература- Пашнина Н.С., а также ОБЗР – Скрыль Ю.А., физкультура –Клименко М.И., Технология-Новоселов В.Л., Маскова А.Н. ,Коржова М.А.-обществознание и история
3. Мы отмечаем снижение количества мотивированных обучающихся к достижению высоких результатов в интеллектуальных конкурсах. Низкие результаты в олимпиадном движении по предметам физико-математического цикла в течение 3 лет. Это отчасти связано с переводом олимпиад на платформу «СИРИУС» и недостаточным кадровым обеспечением предметов данного цикла.
4. Стабильно высокими остаются результаты системной работы педагогов Коржовой М.А. и Пашниной Н.С. со средней дружиной игры «Русский мир», многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по психологии (Кожевникова Е.Е.), русскому языку (Пашнина Н.С.), обществознанию(Шеленгер Т.С.,Коржова М.А.,Пузанова О.Г.),психология Кожевникова Е.Е.
5. В связи с изменением условий проведения Конференции «Интеллектуалы XXIвека» мы имеем 1 победу (Брылин М.4г кл.). Тем не менее школьная традиция проведения конференции «Умники и умницы» продолжается(в 2025 г. представлено 10 работ).

6. Резкое снижение количества участников НОУ с введением в 7 классах защиты индивидуального проекта привело к обесцениванию идеи. Интеллектуально сильные дети испытывают двойную и тройную нагрузку при написании работы еще и на городской уровень.

7. Кадровое обеспечение данного направления в значительной степени сокращено в следствие высоких почасовых нагрузок в связи с дефицитом кадров. Ресурсно обеспеченными направлениями во Всош считаем географию, биологию, русский язык, литературу, историю, обществознание, технологию (мальчики + девочки), физическую культуру, а также групповые проектные форматы такие как «Русский мир» и проекты, связанные с Движением первых и сетевым взаимодействием с организациями высшего образования.

8. Расширены связи с Курчатов-центром. Обучающиеся 10 класса 4раза выезжали на профильные смены: II биология, педагогика и психология.

#### **Предложения:**

- введение в учебный план предметов, изучаемых на углубленном уровне, решение проблемы с кадровым обеспечением;
- дальнейшее развитие групповых форм интеллектуальной деятельности, индивидуализация обучения для способных и одаренных детей;
- активизация работы с обучающимися продвинутого уровня в филиале Аэропорт.
- Продолжить сетевое взаимодействие с Курчатов-центром для участия в профильных сменах по подготовке к муниципальному и региональному уровню Всош.

### **2.5. Реализации Единой модели профориентации в 2025 г.**

В рамках внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты» реализуется Единая модель профориентации. В ней участвуют обучающиеся параллели 6,7,8,9,10,11 классов. Реализация модели проходит на продвинутом уровне т.к. в 10,11 классах согласно полученной лицензии на профессиональное обучение в образовательной организации реализуется ООП СОО интегрированная с ООП по профессии служащего «Вожатый» и «оператор БПЛА». Образовательная организация сотрудничает с лесхозом Каштакским, ФГБОУ ВО «ЧелГУ», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МИДИС, ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ». Согласно ЕМП темы выбора профессии включены в содержание уроков и в тематические родительские собрания.

Также в 6-10 классах основного здания и филиала Аэропорт реализуется федеральный проект «Билет в будущее». В проекте в этом году участвует 383 обучающихся, что на 45 % больше, чем в прошлом году. 9% обучающихся с ОВЗ.

Направляют эту работу 18 педагогов-навигаторов. Обучающиеся участвуют в городском форуме «Новое поколение выбирает», Едином дне профориентации и в практико – ориентированных мероприятиях проекта. А также Днях открытых дверей ЮурГУ, ЮУрГГПУ, МИДИС, выставке «Урал учебный», профпробах, квест – играх, мастер-классах. Проходят предусмотренные проектом диагностики, деловые игры. Родители также включены в проект. Для координации создана группа в МАКСЕ, где накапливается фотоматериал о проведенных мероприятиях, уроках, родительских собраниях.

В декабре 2025г. С Южно-Уральским многопрофильным колледжем заключен договор для обучающихся 9 классов (10 человек по 6 специальностям) на получение первой профессии во II полугодии 2025/ 2026 г.

В региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Челябинской области в 2025 г. Исмагилова Камилла, 8а класс заняла I место и стала участником Всероссийского этапа (г. Оренбург).

Выводы: Реализация Единой модели профориентации в образовательной организации позволяет расширять и углублять данное направление с включением всех участников образовательных отношений.

### **2.6. Организация системы наставничества**

Наставничество рассматривается как один из ключевых механизмов профессионального развития педагогических работников, обеспечения преемственности и передачи лучших практик. В отчётный период система наставничества функционировала в соответствии с:

- Положением о наставничестве (утверждено приказом № \_1359 от 29.08.2024г.);
- Дорожной картой (планом мероприятий) по реализации целевой модели наставничества на 2025/2026 гг.

Основные цели наставничества:

- содействие профессиональному становлению и закреплению в должности молодых (начинающих) педагогов;

- повышение квалификации и уровня методической компетентности наставников;
- адаптация вновь принятых работников к корпоративной культуре и требованиям организации;
- формирование кадрового резерва и подготовка сотрудников к выполнению новых функций.

В отчётном году в организации было охвачено наставническими отношениями 14 человек, в том числе:

- молодые специалисты (стаж до 3 лет) – 2 ;
- вновь принятые педагоги (из других организаций) – 1+3 совместителя;
- педагоги, нуждающиеся в индивидуальной методической помощи (по результатам диагностик) – 2;
- наставники (опытные педагоги, руководители ШМО, методисты) – 8.

#### **Формы и технологии наставничества**

В практике работы организации применялись следующие модели наставничества:

- *«педагог – молодой специалист»* (традиционное индивидуальное сопровождение);
- *«педагог – студент (практикант)»* (для обеспечения практико-ориентированной подготовки);
- *«педагог – педагог, испытывающий затруднения»* (для преодоления профессиональных дефицитов);
- *«групповое наставничество»* (в рамках работы школьных/кафедральных методических объединений);
- *«реверсивное наставничество»* (обмен опытом в области ИКТ, цифровых компетенций: молодые специалисты обучают опытных педагогов).

Реализованы следующие форматы взаимодействия:

- индивидуальные консультации и посещение уроков/занятий с последующим анализом;
- совместное проектирование учебных занятий и воспитательных событий;
- мастер-классы наставников для педагогического коллектива;
- участие в работе городской «Школы молодого педагога» (6 заседаний в год);
- взаимопосещение уроков (в среднем 5 пар «наставник-наставляемый» в месяц);

#### **.Результативность системы наставничества**

Анализ эффективности наставничества проводился по следующим критериям:

- закрепляемость молодых специалистов в организации (доля продолжающих работать после 1 и 3 лет);
- динамика уровня профессиональной компетентности наставляемых (по данным диагностик, анкетирования, результатов аттестации);
- удовлетворённость участников наставнических отношений (опросы).

#### **Ключевые результаты отчётного периода:**

- 100% молодых специалистов, закреплённых за наставниками, продолжили работу в организации .
- 2 наставляемых успешно прошли первую аттестацию на квалификационную категорию);
- доля педагогов, отметивших положительное влияние наставничества на профессиональное самочувствие – 98% (по данным анонимного анкетирования);
- 2 наставников повысили свою квалификацию по программам, связанным с менторством и сопровождением взрослых;
- подготовлено 2 публикаций / выступлений из опыта наставнической деятельности

#### **Проблемные зоны и пути совершенствования**

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

- недостаточная регламентация времени на наставническую деятельность в рабочей нагрузке наставников;
- эпизодическое использование обратной связи от наставляемых для коррекции планов;
- слабое применение цифровых инструментов для фиксации динамики профессионального роста.

**Предложения по развитию наставничества на следующий период:**

- ввести стимулирующие выплаты или дополнительные часы в учебную нагрузку наставников;
  - внедрить электронный портфолио наставляемого с возможностью автоматического отслеживания прогресса;
- расширить практику горизонтального (равного) наставничества между педагогами одной параллели/предметной области.

**Вывод**

Система наставничества обеспечивает преемственность педагогического опыта, способствует снижению текучести кадров и повышению профессионального уровня педагогов. При выявленных резервах (в части мотивации наставников и цифровизации) организация демонстрирует устойчивую положительную динамику охвата и результативности наставнических практик. Развитие системы наставничества остаётся одним из приоритетных направлений кадровой политики в следующем учебном году.

## **2.7 РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная практика, организация которой позволяет реализовать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования представлена курсами внеурочной деятельности, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, системой работы детских общественных объединений, работой инициативных групп школьного актива, волонтерским движением, системой традиционных ключевых дел школы и общешкольными КТД, участием обучающихся и педагогов в мероприятиях Календаря городских образовательных событий, ОДЦОД и «Движение первых»

Создание условий для достижения личностных и метапредметных результатов, развитие познавательной мотивации, формирование экологических отношений в образовательном учреждении – это главные ориентиры внеурочной и внеклассной работы в школе.

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 01.09.2021 года в школе разработана и внедряется рабочая программа воспитания.

В связи с введением в 2023/2024 учебном году новых ФГОС НОО, утверждена переработанная по требованиям Федеральной рабочей программы воспитания, новая программа воспитания МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Программа включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых прописаны уклад МАОУ «СОШ № 94г. Челябинска», основные виды, формы и содержание деятельности, кадровое, нормативно - методическое обеспечение воспитательной работы, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными возможностями, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, урочной и внеурочной

деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» и призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС

***Цель воспитания:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы реализованы традиционные дела школы: Праздник «День знаний», (торжественная линейка), конкурсно-развлекательная, благотворительная программа-ярмарка «Капельки добра», День учителя - день дублера, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в первоклассники, Посвящение в 10-классники, Программа зимних развлечений «Новогодняя дискотека», гражданско-патриотическая игра «Зарница 2.0», тематические классные часы, приуроченные к празднованию Всероссийских календарных событий: День космонавтики, День Победы. Творческие конкурсы и выставки детских работ «Зимняя фантазия», «Город мастеров» «Рисуем Победу», Праздник «Последнего Звонка» и т.д.

На уровне школы так же организуются социальные проекты и акции помощи приютам животных: акция по сбору кормов для приюта «Бим», акции по раздельному сбор мусора, акция «Покормите птиц зимой», проект «Школа – сад», социальный проект «От всей души» для одиноких пенсионеров, школьный митинг «Памяти павших будем достойны» и др.)

На уровне классных коллективов воспитательная работа ведется через инициирование и поддержку участия классных коллективов в общешкольных ключевых делах. Подготовку и проведение единых классных часов, посвященные государственным праздникам, юбилейным датам, Дням воинской славы (День героев Танкограда, День Неизвестного солдата «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен», «Моя Конституция», «Блокадный хлеб», «Памяти Холокоста», проведение кинолекториев.

Сплочение классных коллективов происходило в рамках реализации планов деятельности классных руководителей через систему внутри классных мероприятий, организованные поездки развлекательные центры, выездные программы на командообразование, совместные просмотры кинофильмов (РК «Мегаполис», ДЦ

«Импульс», посещение музеев: ОГБУК Государственный исторический музей Южного Урала, музея трудовой и боевой славы ЧТЗ, музей СВО, посещение театров Челябинска: Манекен, Молодежный театр, Дворца ЧМК, организованные выезды детей в Санкт-Петербург, Златоуст Миасс, Кыштым, Сысерть, музей –поселение парк исторической реконструкции «Гардарика», регулярные занятия на базе детской библиотеки № 13 (встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, занятия в рамках внеурочной деятельности)

В рамках внеурочной деятельности классными руководителями реализуется 2 курса:

1- 11 классов курс «Разговоры о важном».

6-11 классов курс «Россия мои горизонты».

Дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» реализуется через организацию работы системы школьных объединений дополнительного образования, а также мониторинг результативности участия воспитанников в конкурсах и состязаниях разного уровня (лицензия 12262 от 18.02.2016)

Работа объединений дополнительного образования осуществляется по всем 6-ти направленностям.

Количество обучающихся посещающих школьные кружки и секции на 13.04.2026:

Направленность	Количество программ	Основное здание	Филиал п. Аэропорт	Филиал п. Каштак	Количество обучающихся по программам
Туристско-краеведческая	1	1			52
Естественно-научная	4	2	1	1	111
Художественная	7	5	1	1	447
Техническая	2	2			103
Социально-гуманитарная	11	5	4	2	353
Физкультурно-спортивная	5	3	1	1	311
Итого	30	18	7	5	1059

**Занятость обучающихся посещающих школьные кружки и секции в разрезе 2023-2024-2025-2026 г.г.**

направленность	Кол-во детей 01.10.2023	Кол-во детей 01.10.2024	Кол-во детей 01.10.2025	Кол-во детей 01.10.2026
туристско-краеведческая направленность	15	15		
естественно-научная направленность	143	93		
художественная направленность	516	419		
техническая направленность	191	35		
социально-гуманитарная направленность	300	262		
Физкультурно-спортивная направленность	265	546		

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Туристско-краеведческой направленности	«Школа выживания»
Естественнонаучной направленности	«Юный эколог» «Лес – мир добра и чудес»

	«Умники и умницы» «Я – гражданин России»
Художественной направленности	«Театр Окраина» «Театр. Краешки» «Акварелька» «Город мастеров» «Юный художник» «Чудеса из ткани своими руками»
Технической направленности	«Основы алгоритмизации и программирования» «Техническое конструирование»
Социально-гуманитарной направленности	«Формируем культуру здоровья» «Большая перемена» «Знаю, могу, делаю» «Отряд ЮИДД» «Отряд ЮИДД п. Аэропорт» «Английский клуб» «Педагогическая профессия. Начало пути» «Что? Где? Когда?» «Инициатива»
Физкультурно-спортивной направленности	«Спортивный час» «Волейбол» «Баскетбол» ОФП «Физическая мозаика»

В МАОУ СОШ № 94 г. Челябинска» все объединения дополнительного образования функционируют на бесплатной основе. Реализуется 30 программ дополнительного образования детей. В работе системы дополнительного образования задействовано 25 педагогов, охват обучающихся дополнительным образованием составляет 1059 чел (79,3% количества обучающихся).

Оценка качества достижения планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам происходит путем самопрезентации объединений дополнительного образования в рамках мероприятий различных уровней по направлениям.

#### **Результативность участия в проектах разной направленности (2025\2026)**

<b>Направление</b>	<b>Название проекта</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>	<b>Руководитель</b>
Спортивная деятельность	Первенство Федерации гольфа Челябинской области	Март 2026	2 место 3 место 4 место 7 место В личном зачете: 1 место – Шадрин Андрей, 3 место – Шалгина Татьяна	Зотова Т.П.
	Отборочный этап городских соревнований по общей физической подготовке в рамках ежегодной городской спартакиады школьников	Октябрь 2025	Участие	Клименко М.И.



Соревнования по мини-футболу среди юношей	Октябрь 2025	Приняли участие	
МиниБАСКЕТ	Декабрь 2025	Юноши – 4 место	
Районные соревнования по баскетболу	Декабрь 2025	Девушки – 3 место	
Районных соревнования по общей физической подготовке	Декабрь 2025	Девочки – 5 место, мальчики – 3 место	
турнир по баскетболу 3x3 лиги Писклова	Декабрь 2025	Девушки – 1 место, юноши – 1 место	
Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5 – 11 классов	Февраль 2026	Юноши - 12 место, девушки - 9 место	
Отборочный этап городских соревнований по волейболу сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов	Февраль-март 2026	10 место	
Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезон 2025-2026 гг.	Февраль-март 2026	Девушки – 3 место	

Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд мальчиков и девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся начальной школы	Февраль 2026	Команда девочек — 4 место; Команда мальчиков — 5 место	
Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5 – 11 классов	Февраль 2026	Шпикерт Юлия— первое место в личном зачёте в старшей возрастной группе среди девушек.	
Городские соревнования "15 кубок главы города Челябинска по горнолыжному спорту и сноуборду среди обучающихся"	Март 2025	Участие	
Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов	Март 2026	6 место	
Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов	Март 2025	6 место	

	Отборочный этап городских соревнований по подвижным играм "Весёлые старты" в рамках городской спартакиады школьных спортивных клубов среди обучающихся начальной школы	Март 2025	11 место	
	Чемпионат «Кубок Динамо-Метар по волейболу среди женских команд» среди сборных команд девушек 5-11 классов	Март 2025		
Художественная деятельность	XXVIII конкурс художественного чтения "Шаг к Парнасу"	Ноябрь 2025	Лауреатом 2 степени стала Андриянова Анна, ученица 11 класса.	Ерёменко Е.А.
	XIII городском фестивале-конкурсе "Новогоднее серебро"	Декабрь 2025	Спектакль "Новый год и джентльмены удачи" театральной студии "Окраина" стал лауреатом II степени	
	Серебряная макс (районный этап)	Март 2026	Диплом лауреата I степени в номинации «Лучший драматический спектакль» Диплом в номинации «Лучший актёрский ансамбль» Диплом Анне Андрияновой, за исполнение роли Светы Петюниной (спектакль «Как Петюнина против всех была») Диплом	

			Нике Ерёменко, за исполнение роли Алисы (спектакль «Как Петюнина против всех была»)	
	Фестиваль детских театральных коллективов "Признание"	Апрель 2025	Лауреат 2 степени театральная студия "Окраина"	
Естественно-научная деятельность	Акция "Марафон добрых дел"	Ноябрь 2025	За сдачу макулатуры и крышечек от пластиковых бутылок школа получила 2060 рублей, собранный корм был пожертвован в приют для животных «БиМ».	Разумкова О.В. Андреева А.В.
	Городской этап игры «Русский мир»	Ноябрь 2025	2 место в полуфинале	Пашнина Н.Ш. Коржова М.А.
	XIX школьная конференция «Умники и умницы»	Декабрь 2025	Участники представили свои уникальные проекты. Было заявлено более 20 работ.	Черданцева Е.П.
	Городской конкурс «Интеллектуалы XXI века»	Март 2025	Исмагилова Камилла представила свою работу в секции «Экологический мониторинг»	Арсеничева Ю.Е.
	Экологическая акция «Микрозелень своими руками»	Декабрь 2025	Акция охватила все классы начальной школы	Разумкова О.В. Андреева А.В.

Патриотическая деятельность	Зарница 2.0	Март-апрель 2026	4 место	Разумкова О.В., Скрыль Ю.А., Кушнир С.В. Журавлёва О.К.
	Конкурс "Новогодний подарок своими руками"	Ноябрь 2025	Участие	Маскова А.Н.
	Акция "Я и Закон"	Ноябрь 2025	Состоялась встреча обучающихся 9-11 классов с представителями военного комиссариата и курсантом Михайловской военной артиллерийской академии г. Санкт-Петербурга.	Скрыль Ю.А.
	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Апрель 2026	Участие	Склярова Т.Б.
	Проект "Хранители Истории"	Январь 2025	Облагородили памятник "Солдатам необъявленной войны", который находится в сквере "Юбилейный" на улице Шоссе металлургов.	Скрыль Ю.А.
Соц. направленность	Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	Ноябрь 2025	Конкурс продолжается, результат не объявлен	Разумкова О.В.
	Городской конкурс «Ступени наставничества»	Ноябрь 2025	(Аэропорт)	Склярова Т.Б.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации,

отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические объединения, студии; школьные спортивные клубы и секции; конференции; олимпиады; военно-патриотические объединения; творческие отчеты; соревнования, поисковые и научные исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
разговоры о важном	разговоры о важном	разговоры о важном
ОФП	ОФП	ОФП
логопедия	логопедия	
психо-коррекционные занятия	психо-коррекционные занятия	
логопедия	логопедия	
психо-коррекционные занятия	психо-коррекционные занятия	
	Россия – мои горизонты	Россия – мои горизонты
«Практическая экология для младших школьников»	экология	мир измерений
«Орлята России»	Читаем с удовольствием	нестандартные задачи в курсе алгебры
Литературное чтение на родном	Функциональная грамотность	
«Работа с текстом»	Тэг-регби	
«Умники и умницы»	профессиональные пробы в вожатском мастерстве	
Изучение природы родного края		
Орлята России		
ИГКЗ «Знаю, могу, делаю»	математический лабиринт	
Язык родной, дружи со мной. (татарский язык)	секреты орфографии	
	я-гражданин России	
	проектная деятельность	

Ученическое самоуправление реализуется через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), который объединяет старост 5-11 классов и обеспечивает организационные, информационные и представительские функции на уровне школы.

Творческими группами в течение года были организованы и проведены следующие мероприятия: «День учителя», «Праздник первого звонка. На уровне классов самоуправление реализуется через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, а так же планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций, организация дежурства по классу и школе.

Среди постоянно – действующих детских общественных объединений на базе школы можно назвать активы музеев филиалов п. Аэропорт и п. Каштак, отряды «Юных инспекторов дорожного движения», волонтерские отряды МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по инициативе групп волонтеров (в рамках работы объединений дополнительного образования и на уровне решений органов ученического самоуправления) организованы: акция «Покорми птиц зимой» экологические десанты в рамках городских субботников и очистки территории Каштакского бора, экологические акции по раздельному сбору вторсырья «Бумажный Бум», «Батарейка», акция «Дари тепло» помощи приютам для животных и др.

Силами актива школьных музеев поддерживается и пополняется экспозиция, сохраняются связи с ветеранами МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», ведется экскурсионная деятельность в школе.

Отряды ЮИДД традиционно проводят занятия «Школы пешеходных наук» для обучающихся начальных классов. Продолжается работа по организации дежурства родительского дорожного патруля.

В рамках работы школьного актива проходит обучение и практикумы для старшеклассников –будущих вожатых городских оздоровительных лагерей.

На базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» создана и успешно функционирует первичное отделение Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

В рамках работы «Движения первых» обучающиеся школы приняли участие в проектах :

«Мы- граждане России»,

«Классные встречи»

Мастер классы «КЭС-баскет», «Школа актива»

«Пилоты будущего»

Сборы актива «Движения первых»

Конкурс первичных отделений, с ежемесячными заданиями на различные тематики.

В рамках профориентационной работы осуществляется совместная деятельность педагогов и школьников: профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В 2025 году обучающиеся МАОУ «СОШ № 94 г Челябинска» посетили следующие мероприятия учреждений высшего и среднего профессионального образования в рамках профессионального самоопределения: Дней открытых дверей ЮУрГУ, ЧелГУ, ГКИПиТ. В школе регулярно организуются встречи будущих выпускников с представителями ЧВАККУШ, ЧГИК.

Обучающиеся школы посетили выставку интерактивного музея «Россия – моя история», приняли участие в проекте «Билет в будущее», приняли участие в олимпиадах и конкурсах вузов (многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (ЮУрГУ),

Профессиональные пробы в рамках проведения «Дня дублера в школе», работа в качестве вожатых в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», участие в предметных олимпиадах ВСОШ.

Обучающиеся 8,9 классов (ф. Аэропорт) посещают занятия педагогического класса в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педагогическая профессия. Начало пути». Обучение в 10 классе организовано по программе интеграция среднего общего образования и профессионального обучения по специальности «Вожатый»

Работа с родителями (законными представителями) включает такие формы работы как:

- тематические родительские собрания,
- индивидуальные и групповые консультации родителей педагогами и специалистами ОО,
- общеклассные и общешкольные конференции по обмену опытом,
- педмастерские (для родителей обучающихся 1 и 5 классов В ходе данных мастерских выявляются проблемы адаптационного процесса школьников, затем проводится анализ и определяются пути их решения),
- взаимодействие с представителями родительской общественности (работа Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», Конфликтной комиссии по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», школьного родительского комитета, родительских комитетов в классах),
- формы познавательной деятельности (классные часы, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет и др.),
- формы трудовой деятельности (оформление кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки, субботники и др.),
- формы досуга (совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, конкурсы, экскурсионные поездки, мастер-классы и др.),
- формы профориентационной деятельности (организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий),
- семейные праздники и классные традиции.
- партнёрство в реализации социальных проектах «Школа– сад» «Экодесант», «Птичья столовая», «Сохрани дерево, сдай макулатуру»,
- АИС «Сетевой город. Образование»,
- сайт ОО <http://school94.ru>
- использование социальных сетей для индивидуальной работы с родителями, организации интернет форумов, мессенджеров для обсуждения общих вопросов
- совместное создание Портфолио обучающегося

В рамках летней оздоровительной кампании с целью организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» ежегодно в период с 1 июня по 31 августа реализуется комплексно-целевая программа «Лето – это маленькая жизнь», которая позволяет обеспечить организацию работы школы в летней период, координацию деятельности всех участников ОО, в том числе служб сопровождения, позволяет систематизировать различные формы занятости учащихся в летний период.

Программа реализуется с учетом удовлетворения запроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города, необходимостью завершения реализации групповой и индивидуальной воспитательной работы школы, проводимой в течение учебного года, позволяет реализовать творческие способности детей через формирование разновозрастных детских коллективов в каникулярное время, способствует развитию трудовых навыков, обеспечивает социальную защиту детей.

Комплексно-целевая программа «Лето-это маленькая жизнь» является логическим продолжением воспитательной работы школы, является частью воспитательной системы школы.

В рамках организации летней оздоровительной кампании в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» на базе всех трех зданий в июне функционируют городские оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Ежегодно общий охват детей в городских оздоровительных лагерях дневного пребывания, организованных на базе МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» составляет 230 человек.



Основа работы городских оздоровительных лагерей – мероприятия на командообразование и сплочение, КТД, знакомство с орлятскими традициями (орляцкий круг, песни, массовые танцы). В летние смены традиционно проводятся интеллектуальные игры, спортивное мероприятие, конкурсно-игровые программы и др. Организуются тематические экскурсии по городу и району, прогулки в парки города, посещение музеев, театров, бассейна, кинотеатров.

Задача педагогического коллектива - создать условия для полной и разнообразной по форме занятости обучающихся в период летних каникул.

Одной из востребованных форм летней занятости учащихся являются трудовые объединения школьников (ТОШ). Все объединения формируются из обучающихся 5-11 классов на основании заявления родителей (законных представителей) на добровольной, безвозмездной основе, в соответствии с потребностями и запросами обучающихся и их родителей, кадровыми возможностями и воспитательными задачами образовательной организации. Деятельность ТОШ направлена на оказание посильной помощи при подготовке школы к новому учебному году, развитие трудовых навыков, формирование новых компетенций у обучающихся, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и освоении навыков самоуправления в разнообразных формах.

Трудовые объединения школьников функционируют на базе двух зданий (основного и филиал п. Аэропорт). Традиционно в течение одного летнего месяца ТОШ организует от 10 до 50 учащихся с общим охватом в течение всего летнего периода около 200 человек.

#### Направления и содержание деятельности ТОШ

Трудовое объединение	Содержание деятельности
Подари книге жизнь	Ремонт учебников и художественной литературы, помощь в работе с фондом библиотеки, учет и хранение книг, прием/сдача макулатуры, погрузочные работы, уборка помещения библиотеки, книгохранилища
Ландшафтный дизайн	Планирование, разбивка и уход за школьными клумбами (входная группа), санитарная обработка кустарников, прополка, полив
Пришкольный участок	Обрезка кустарников, планирование озеленение пришкольной территории, санитарная очистка территории
Учебно-опытный участок	Высадка рассады овощных культур, прополка, полив уход за грядками
Юные цветоводы	Высадка рассады цветов, посев цветов на школьные клумбы, прополка, полив, уход за растениями

В рамках деятельности летней оздоровительной кампании особое значение приобретает организации занятости детей категории группы риска. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» дети, состоящие на различных видах учета 100% задействованы в летний период (трудоустроены, сдают экзамены, организованы в школьный или загородный, объединение ТОШ при школе или трудовой отряд в районе и т.д.)

Дети из семей категорий малообеспеченные, опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации имеют льготу и приоритетное право набора в городской оздоровительный лагерь.

#### 2.8 Показатели работы библиотеки за 2025 год

Наименование показателей	Всего
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	
из него:	29650

Учебники	
Художественная и справочная литература	19224
Число зарегистрированных пользователей	837
Число посещений	5285
Выдано документов из фондов	6548
Выполнено справок и консультаций	1345
Число библиотечных мероприятий	103
Число посадочных мест	16
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
из них с доступом к сети Интернет	0
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке	
принтера	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства	1

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролировала соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых директором школы, формировала у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Книжный фонд (без учебников) на конец отчетного года составляет 19224 экземпляра.

В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене. Читателями библиотеки являются, в последние годы, в основном, учащиеся начальных классов и ученики 9 класса. Тем не менее, на первом месте по количеству прочитанных книг за прошедший учебный год – учащиеся 3 класса, на втором – учащиеся 2 класса, на третьем – учащиеся 4 класса. Среди педагогов за отчетный год лучшим читателем стала Бурдадина Г.А.

Производилось выявление ветхих, морально устаревших и неиспользуемых документов, окончательное их списание планируется в июне текущего года. Учёт библиотечного фонда ведётся в соответствии с необходимыми требованиями. Была проведена проверка правильности расстановки фонда, его оформление в соответствии с ББК. С целью сохранности фонда, часто используемые ветхие книги ремонтировались, подклеивались страницы и т.д.

В образовательном учреждении числится 29600 экземпляров учебников. Педагогический коллектив был ознакомлен с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательном процессе на заседании педагогического совета. Совместно с учителями-предметниками был составлен заказ на учебники с учётом их требований. В конце учебного года все учебники были приняты от учащихся в библиотеку.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение учебного года библиотекарь знакомила пользователей с библиотечно-библиографическими знаниями. Учащиеся первого класса при первой экскурсии в школьную библиотеку были ознакомлены с правилами пользования библиотекой.

В течение всего учебного года производилась выдача документов пользователям библиотеки. Общее количество читателей на конец отчетного года составило 837 человек. Количество посещений – 5285. Средняя читаемость осталась на прежнем уровне. К сожалению, в библиотеке отсутствует читальный зал. Ежедневно, в течение всего года, проводилось индивидуальное обслуживание читателей, в ходе которого велись беседы о прочитанном, давались консультации по различным вопросам, производился подбор литературы для написания докладов учащимися по различным предметам, рефератов, сообщений, творческих работ и т.д. К памятным и знаменательным датам в библиотеке оформлялись книжные выставки. проводились информ-минутки. Таким образом, можно отметить, что библиотекарем проведена в 2025 году большая работа по реализации намеченных целей и задач. Тем не менее, предстоит продолжать работу по привлечению читателей в библиотеку, содействовать повышению интереса к книге и чтению, более широкому применению в работе новых, современных технологий обслуживания читателей.

## **2.9 Организация горячего питания обучающихся**

При анализе работы по организации горячего питания обучающихся были поставлены

следующие задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.
2. Продолжить осуществление контроля за безопасностью горячего питания в образовательном учреждении.
3. Активизировать участие родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

Образовательная организация располагает школьной столовой, организацию питания проводит самостоятельно.

В соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 г. № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и в целях соблюдения сбалансированности, питательности и полезности детского рациона, разработано и утверждено Роспотребнадзором примерное 4-х недельное меню с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет) и исключая повторяемость блюд (размещено в разделе «организация питания» на официальном сайте школы в сети Интернет).

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» предоставляет обучающимся ежедневное горячее питание: завтраки и обеды (в т.ч. обеспечиваются бесплатным молоком обучающиеся, осваивающие образовательную программу начального общего образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», за счёт бюджетных ассигнований города Челябинска). Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание через буфеты, где ежедневно реализуются мучные кондитерские и булочные изделия собственного производства, в условиях свободного выбора, и в соответствии с рекомендуемым ассортиментом дополнительного питания.

В работе по организации питания обучающихся администрация школы руководствуется нормативно-правовыми актами и документами. Учитываются положения методических рекомендаций МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» и МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях».

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» работает в рамках Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Цена на продукты питания определяется конкурентным способом (аукцион).

Работает программа производственного контроля, основанная на принципах ХАССП за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в школе.

В целях осуществления качественного и систематического контроля организации питания детей, качества приготовления блюд и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» создана и действует бракеражная комиссия, в т.ч. в её обязанности входит контроль массы порций по различным блюдам.

В целях качества доставляемых продуктов создана и работает приемочная комиссия. Все ветеринарные документы на скоропортящуюся продукцию регистрируются в Меркурий.ХС.

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной продукции отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной продукции.

В конце каждой учебной четверти подводится анализ охвата горячим питанием учащихся школы. Процент охвата горячим питанием по МАОУ «СОШ №94 г.Челябинска» за 2024 год – 85,79%. Охват питания в начальной школе с 1 по 4 классы составляет 100%.

Установлено новое современное оборудование, позволяющее применять щадящую технологию приготовления блюд для снижения потерь всех полезных веществ и сохранения их горячими. На раздаче используется термометр для минимизации риска теплового воздействия и определения необходимой температуры подачи, что исключает подачу блюд холодными. Посуда и инвентарь школьной столовой имеются в достаточном количестве и соответствуют мощности столовой.

**Кадровый состав стабилен, количество работников соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".**

Ежедневное меню размещается на сайте школы, с которым родители могут ознакомиться.

Проводятся мероприятия по родительскому контролю организации питания обучающихся в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска». Составлен годовой план-график посещения родителями школьной столовой для оценки качества организации питания обучающихся. Каждый родитель (законный представитель) в соответствии с планом-графиком контроля по организации питания обучающихся может посетить школьную столовую и оценить организацию питания. По вопросам включения представителей от родительских комитетов классов (разово или периодически) в план-график работы родительского контроля организации питания обучающихся обратиться можно через классного руководителя или по телефону 726-89-09.

Обращений граждан в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по вопросам организации школьного питания не поступало.

В течение 2024 года специалисты по организации питания неоднократно выступали на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива. Проводились консультации и беседы с классными руководителями. Велось тесное сотрудничество с социальным педагогом для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищённых семей. Также, ответственный по организации питания посещала совещания и вебинары, на которых уделялось особое внимание вопросам контроля за организацией питания школьников

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	639 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	650 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек (без 1-х классов)/ 39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,56
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,8%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	732/57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221/30%
1.19.1	Регионального уровня	2/0.15%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня (УрФо)	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	203/15,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1336/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/88,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/88,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	8 человек/11,6%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/11,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/81,2%
1.29.1	Высшая	45 человек/65%
1.29.2	Первая	21 человек/15,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/2,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	26/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/7,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/30,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1340 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: - Основное здание - Филиал п. Каштак - Филиал п. Аэропорт	2,40 кв.м. 4,58 кв.м. 4,70 кв.м



**Отчет о результатах самообследования  
филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад)  
за 2025 год**

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления филиалом МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад).

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14 декабря 2017 г., самообследование проводится организацией ежегодно, за календарный год. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же Приказом установлены объекты самообследования: «В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию проведен на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) о результатах самооценки деятельности детского сада и публикуются на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска»

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: филиал Муниципального Автономного Образовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (детский сад)

Сокращенное наименование: филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №12226 от 18.02.2016 г.

Уровень образования: дошкольное образование  
Юридический адрес: 454052, Челябинская область, г. Челябинск, шоссе  
Металлургов, 53

Фактические адреса: 454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 9  
454133, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Уйская, 5

Телефоны: (8-351) 245-25-02; 245-25-04

E-mail: ds\_331@mail.ru

Сайт: <https://www.school94.ru>

Руководитель: Коржова Наталья Бруновна

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу.  
Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7:00 до 19:00.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация: основных образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми; адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Образовательная деятельность ведется на основании

– образовательной программы (ОП), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155), и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028), Педагогическим советом филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» протокол № 4 от 09.01.2024 г.

– адаптированной образовательной программой (АОП) для детей с ТНР, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022), Педагогическим советом филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» протокол № 4 от 09.01.2024 г.

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Работа по программе дополняется современными педагогическими технологиями и парциальными программами:

– Модуль «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова и др. – реализуется как Региональный компонент, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и в процессе проведения образовательных ситуаций в ходе режимных моментов.

– Модуль «По ступенькам литературного творчества» по приоритетному направлению образовательной области «Речевое развитие».

Программы представляют собой нормативно - управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программ.

На основании их содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно - управленческим документом филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад).

Реализуют образовательную деятельность все педагогические работники. Участниками образовательного процесса являются все педагогические работники, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Бесплатных дополнительных образовательных услуг нет.

Платные образовательные услуги: нет

Ближайшее окружение детского сада

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основании договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: Филиал МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» п. Аэропорт, филиал МКУК «Централизованных детских библиотек г. Челябинска» (детская библиотека №18), МБУК «Челябинская централизованная клубная система» (Дом культуры «Сокол»), МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска» (вокально-хореографический коллектив «Непоседы»), а так же филиал МБУЗ ДГКБ № 9, аптека, магазины, почтовое отделение, футбольно-хоккейный клуб «Сокол», аэропорт им. И.В. Курчатова.

Характеристика участников образовательного процесса

Детский сад имеет 2 здания – ДО 1 (г. Челябинск, ул. Уйская, 9) - на 5 групп и ДО 2 (г. Челябинск, ул. Уйская, 5) - на 3 группы, ДО1 функционирует с 1970 г., ДО 2 – с 1962 г.

Проектная мощность детского сада составляет 146 мест.

На 31.12.2025 года детский сад посещают 134 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них детей в возрасте:

с 1,5 до 3 лет 16 детей,

с 3 до 7 лет 118 детей.

В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 3 компенсирующие группы для детей с ТНР:

1. Общеразвивающая разновозрастная группа «Ладушки» (1,5 - 3 года)
2. Общеразвивающая вторая младшая группа «Солнышко» (3 - 4 года)
3. Общеразвивающая средняя группа «Светлячок» (4 - 5 лет)
4. Общеразвивающая старшая группа «Белочка» (5 - 6 года)
5. Общеразвивающая подготовительная группа «Радуга» (6 - 7 лет)
6. Компенсирующая старшая группа «Колобок» (5 - 6 лет)
7. Компенсирующая разновозрастная группа «Ромашки» (5 - 7 лет)
8. Компенсирующая подготовительная группа «Капелька» (6 - 7 лет)

Процентное соотношение характеристики воспитанников детского сада по половому различию:

Девочки	Мальчики
57 %	43 %

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
25 %	40 %	28 %	5 %	3 %

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников детского сада:

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
56 %	6 %	15 %	8 %	15 %

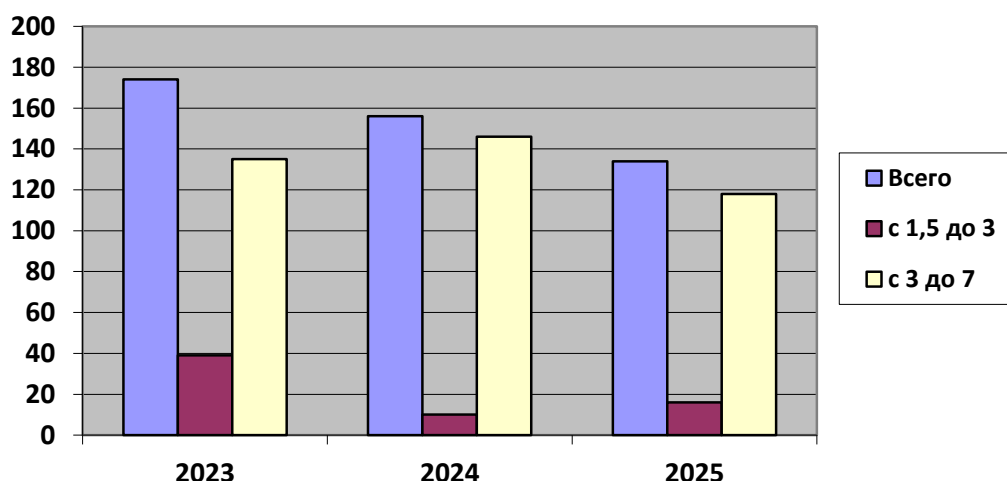
Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников детского сада:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2 %	31 %	54 %	13 %

Процентное соотношение состава семей:

Неполные семьи	Полные семьи	Из них многодетные семьи
16 %	51 %	33 %

Сравнительная диаграмма численности воспитанников за три года



В 2025 году по сравнению с 2024 г. контингент детей уменьшился на 22 ребенка (16%), в 2026 году контингент детей планируется сохранить, перепрофилирование групп не планируется

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В детском саду реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников.

Год	Абсолютно здоровых	Имеющие отклонения		Имеющие другие заболевания
		В психическом	В физическом	

			развитии		развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	67	39	-	-	21	10	-	-
2024	56	36	-	-	19	12	-	-
2025	49	37	-	-	16	12	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2023	2024	2025
Оптимальный	148	122	97
Высокий	-	-	-
Средний	36	34	36
Низкий	-	-	1

Заболеваемость

Показатели	2023	2024	2025
Среднесписочный состав	174	156	134
Всего дней посещения	26078	22514	21762
Посещаемость	99%	85,34%	89%
Посещаемость на 1 ребенка в год	146 (д)	133(д)	142 (д)
Пропуски	24573	15579	14697
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3254	2366	2065
Число пропусков на одного ребенка в год	18	15	14
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	16	14	13
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	265	247	194
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,6	1,4
Количество часто и длительно болеющих детей	4	4	4
Число детей ни разу не болевших за год	12	6	6
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	7,2	3,9	4,5

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2023	174	31 ( ДХЛЖ – 4, дерматит -8, плоскостопие -2 аденоиды – 3, косоглазие – 1, ИМВП – 7, грыжа - 6)
2024	156	27 ( ДХЛЖ – 9, плоскостопие - 1, аденоиды – 5, ИМВП – 5, дерматит - 7)
2025	134	16( ДХЛЖ – 6, плоскостопие - 2, аденоиды – 2, ИМВП – 4, дерматит - 2)

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2023	2024	2025
1 группа	68	56	50
2 группа	70	70	58

3 группа	36	30	25
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	-1
Всего детей	174	156	134

#### Данные о травматизме

Место	2023	2024	2025
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

По данным углубленного медицинского осмотра воспитанников детского сада наблюдается сохранение числа абсолютно здоровых детей по сравнению с 2024 годом. Уменьшение детей, имеющих отклонения в физическом развитии по сравнению с 2024 годом.

В детском саду развита система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: ежедневно проводится утренняя гимнастика, гигиенические и закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика после сна, 3 раза в неделю занятия по физическому развитию, раз в месяц проводятся спортивные развлечения, систематически проходят акции «ЗОЖ», подвижные игры и физкультминутки, постоянно ведется профилактическая работа по снижению простудных и соматических заболеваний, отслеживается качество продуктов питания.

Общее санитарно – гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН.

В детском саду созданы условия для организации 3-х разового питания. При составлении меню используется примерное 10-ти дневное меню и разработанная картотека блюд. Распределение общей калорийности суточного рациона питания предусмотрено в зависимости от пребывания воспитанников. Количество приемов пищи и реализация готовых блюд и пищевых продуктов осуществляется согласно утвержденного и согласованного меню, исключая необоснованную замену блюд и пищевых продуктов.

Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору взаимодействия с детской поликлиникой.

Соблюдение режима дня является неотъемлемой частью работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, согласно СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, МР 2.4.0259-21 и скорректирован с учетом работы данного учреждения. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма ребенка, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления в режиме дня детского сада отведено время для ежедневных прогулок. В детском саду прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда, во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводится наблюдение за природой, самостоятельная и совместная деятельность, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование, индивидуальная работа, игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон – еще одна неотъемлемая часть по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Продолжительность дневного сна для детей 1-3 года составляет 3 часа/день, для детей 3-7 лет – 2,5 часа. В детском саду созданы все условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха.

В каждой групповой ячейке, на кухонном блоке, в музыкально-спортивном зале находится бактерицидный рециркулятор воздуха, электронный термометр, на всех входных группах имеется дезинфектор.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе детского сада активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; анкетирование; праздники и развлечения, совместное оформление творческих работ, фотовыставок; субботники; наглядная пропаганда; использование интернет - ресурсов.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера)
- правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу).

Одной из наиболее интересных и нетрадиционных форм взаимодействия являются совместные детско-родительские праздники. Они не просто служат развлечением для детей и родителей, а это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и с его сверстниками. Такая форма взаимодействия помогает сплотить детско-родительский коллектив группы, дает возможность увидеть и оценить уровень социальной уверенности поведения ребенка в коллективе сверстников и взрослых,

познакомить родителей и вовлечь их в жизнь детей в условиях образовательного учреждения, оптимизировать детско-родительские отношения.

Проведение праздников и развлечений совместно с родителями эффективная форма взаимодействия с родителями. Формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты, развивается двигательная активность, как детей, так и родителей.

Еще одной нетрадиционной формой взаимодействия с родителями являются закрытые группы в ВК. С помощью такой формы работы воспитатели знакомят родителей с важной информацией, предстоящими мероприятиями, выкладывают материалы консультационного характера и рекомендации для родителей, а так же знакомят родителей с жизнью детей в ходе организации образовательного процесса в детском саду. Данная форма работы очень эффективна, так как охватывает в едином пространстве всех участников образовательного процесса, является мобильной и доступной.

### **Характеристика образовательного процесса детского сада**

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе. Педагоги используют основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в семье.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Виды деятельности обозначены в учебном плане детского сада (расписание занятий, режимы дня)

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Образовательный процесс детского сада осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие детского сада в функционировании единых образовательных систем района;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности детского сада и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В детском саду используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по группам, подгруппам, так и



индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающее - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, стараясь концентрировать внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающие, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15-% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. Поэтому приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

### **Характеристика развивающей предметно-пространственной среды**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательное пространство детского сада достаточно оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда организована с учетом климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, она безопасна и доступна для воспитанников разного возраста.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе вестибюлей используются детские работы. Имеются выставки детских работ. В методическом кабинете имеется демонстрационный материал по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Lego», паззлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно со взрослыми.

Для развития естественнонаучных представлений у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни и т.д.), поделки из различных материалов, художественная литература и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

#### Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),	частично соответствует	недостаточное количество инвентаря и оборудования необходимого для смены в

	соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО.		соответствии с календарно-тематическим планированием. Для развития сюжетно-ролевых игр отсутствуют игровые экраны на завязках, макеты.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	имеется небольшое разнообразие материалов, оборудования и инвентаря для исследовательской и экспериментальной деятельности.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	оборудованный музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на улице, прогулочные участки для каждой группы, организация пространства в группах, физкультурные уголки в каждой группе.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться по общим интересам.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	в группах организованы уголки лаборатории, в которых дети занимаются исследовательской деятельностью, уголки художественно-эстетического развития. Не достаточное количество материалов и оборудования
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от периода обучения, образовательной программы.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей,

			трансформируемая, есть ширмы, перегородки, мягкие модули..
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Присутствуют стабильные тематические зоны Присутствуют ширмы, перегородки, мягкие модули.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаместителей в детской игре)	соответствует	при оформлении развивающей среды используются предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, пластиковые бутылки и многое другое. Присутствуют предметозаместители. Игровое оборудование, предметы для творчества легко перемещается по желанию воспитанников и используются в разных видах деятельности.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	имеется гибкое зонирование пространства, что позволяет воспитанникам заниматься различными видами деятельности.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	достаточное количество и разнообразие
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	периодически обновляются и меняются в зависимости от образовательных задач согласно календарно-тематическому планированию. Достаточное количество инвентаря и оборудования позволяет это выполнять в полном объеме.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	используются различные виды и типы материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	все элементы расположены в доступном для детей месте в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	воспитанники имеют доступ во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Однако отсутствие пандусов и лифтов не обеспечивает доступность среды некоторым возможным категориям воспитанников
	- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	воспитанники имеют свободный доступ ко всем элементам РППС
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	материалы и оборудование безопасны для жизни и здоровья воспитанников, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	достаточное количество и разнообразие
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	элементы среды безопасны для жизни и здоровья воспитанников, отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого – педагогической безопасности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной и вариативной.

Данные принципы в детском саду реализованы в полном объеме, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

#### Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня в 2025 г.

Коллектив и воспитанники детского сада являются постоянными участниками конкурсов различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Результат
1.	Районные мероприятия		

1.1.	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний «Почемучки»	3 воспитанника	Сертификаты участников
1.2.	Спортивное мероприятие посвященное Дню Физкультурника	5 воспитанников	Диплом за участие
1.3.	Районный этап XXXI городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	5 воспитанников	Благодарность за участие
Конкурсы детской библиотеки №18			
1.4.	Онлайн-конкурс «О чем шепчут осенние листья»	18 воспитанников	Грамоты за участие
1.5.	Онлайн-конкурс «О чем звенит капель?»	8 воспитанников	Грамоты за участие
1.6.	Онлайн-мероприятие «О чем поют снежинки»	26 воспитанников	Грамоты за участие
1.7.	Организация и проведение онлайн мероприятия «О любимой мамочке» МКУК ЦСДБ г. Челябинска	11 воспитанников	Грамоты за участие Благодарность за сотрудничество
1.8.	Онлайн конкурс «Наследники героев»	10 воспитанников	Диплом за 1 место, 2 место, 3 место
Конкурсы детской библиотеки №13			
1.9.	Районный конкурс Бажовского фестиваля «Малахитовая шкатулка	2 воспитанника	Дипломы за 1 место
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3 воспитанника	Сертификат участника
2.2.	XXVI Городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Коллектив из 14 воспитанников 2 воспитанника от группы	Диплом за участие
2.3.	XXXI городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	3 воспитанник 1 педагог	Благодарность за участие
3.	Областные мероприятия		
4.	Открытые конкурсы		
4.1.	Открытый конкурс «Открытка для мамы» МБУК «Центр культурно-информационной деятельности»	16 воспитанников	Грамоты участников
5.	Всероссийские конкурсы		

5.1.	Всероссийский творческий конкурс «Международный день птиц» детский конкурс	3 воспитанника 1 педагог	Диплом 1 место.
5.2.	Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами» детский конкурс	2 воспитанника 1 педагог	Диплом 1 место.
5.3.	Всероссийская онлайн-викторина «Азбука здоровья».	4 воспитанника 2 педагога	Диплом 1 место 2 место
5.4.	Всероссийский конкурс «9 мая – день Великой Победы!» (конкурс патриотического творчества)	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.5.	Всероссийская онлайн-викторина «Котовасия»	2 воспитанника 1 педагог	Диплом
5.6.	Всероссийский творческий конкурс «Мир любимых сказок» детский конкурс	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.7.	Всероссийский творческий конкурс «Чудесный женский день» детский конкурс	5 воспитанников 2 педагога	Дипломы 1, 2 место
5.8.	Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица-весна»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 2 место
5.9.	Всероссийский творческий конкурс «Проводы зимы»	2 воспитанника 2 педагога	Диплом 1 место
5.10.	Всероссийский творческий конкурс «Космос над нами» детский конкурс	6 воспитанников 2 педагога	Дипломы 1, 2 место
5.11.	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Этот загадочный космос»	3 воспитанников 2 педагога	Диплом за успешное прохождение
5.12.	Всероссийский творческий конкурс «Великая Победа» детский конкурс	9 воспитанников 2 педагога	Диплом за 1-2 место
5.13.	Всероссийская онлайн-викторина «Приметы зимы»	4 воспитанника 2 педагога	Диплом за успешное прохождение
5.14.	Всероссийская онлайн-викторина «Зимние виды спорта»	2 воспитанника 1 педагог	Дипломы за успешное прохождение
5.15.	Всероссийский детский конкурс рисунков «Уют в зимнем лесу»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.16.	Всероссийский детский конкурс поделок «Не- снежный снеговик»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.17.	Всероссийская олимпиада для детей подготовительной группы и учащихся начальных классов. «Летняя безопасность: знания и навыки»	3 воспитанника 1 педагог	Диплом за 1-2 место

5.18.	Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников и младших школьников «Осторожно огонь»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 2 место
5.19.	Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Экологическая грамотность»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.20.	Всероссийский конкурс «ГалактиУМ». Номинация «Мой огород на окне »	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.21.	Всероссийский конкурс «ГалактиУМ». Номинация космическое путешествие.	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.22.	Конкурс «Фестиваль талантов » Посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место
5.23.	Всероссийский конкурс семейного творчества. Рисуем с детьми вечный огонь	1 воспитанник 1 педагог	Сертификат участника
5.24.	Всероссийский конкурс «80 лет под знаменем Победы»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом лауреата 1 степени
5.25.	Познавательная онлайн олимпиада «Зимние явления природы»	1 воспитанник 1 педагог	Сертификат участника
5.26.	Познавательная онлайн-викторина «Волшебный посох	1 воспитанник 1 педагог	Диплом за участие
5.27.	Всероссийский детский творческий конкурс «Мастерская снежинок»	1 воспитанник 1 педагог	Диплом 1 место

### **Резюме:**

Содержание образовательной деятельности в филиале МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. АОП обеспечивает коррекцию нарушений.

Структура и содержание каждого раздела программ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Программы представляют собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые результаты освоения содержания Программ, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.



Оценивание качества разработанности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по результатам контроля соответствует высокому уровню.

Рабочие программы педагогов разработаны на основе ОП и АОП. Структура и содержание рабочих программ педагогов соответствуют нормативным установкам. Рабочая программа разработана с учетом утвержденных в детском саду, учебного плана, календарного учебного графика. В рабочих программах отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Степень соответствия рабочих программ педагогов целевому, содержательному, организационному разделу программ – высокая.

В детском саду созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программах на сайте МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска». В группах информация о Программах размещена на стендах, оформлены буклеты.

Доступность информации об образовательных программах детского сада – обеспечена.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на достаточном уровне на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу в данном направлении, расширить круг социальных партнеров.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Работа с родителями ведется на достаточном уровне.

Использование разнообразных форм работы способствует:

- становлению родителей из «зрителей» и «наблюдателей» активными участниками встреч и помощниками воспитателя,
- созданию атмосферы взаимоуважения;
- проявлению искреннего интереса родителей к жизни группы, выражению восхищения результатами и продуктами детской деятельности, эмоциональной поддержки своего ребенка.

Использование различных форм и методов общения с родителями, повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, культуру межличностного взаимодействия детей в группе. В результате родители становятся полноценными участниками воспитательного процесса.

Но наряду с этим, недостаточно условий для консультативной поддержки родителей: не используется и не учитывается образовательный потенциал семьи, отсутствуют современные формы поддержки.

**Рекомендации:** продолжить и систематизировать работу по взаимодействию детского сада и семьи, расширить формы работы (дни открытых дверей, круглые столы, мастер-классы) что будет более полно нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают допустимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Воспитатели частично обеспечены оборудованием, учебно-наглядным и дидактическим материалом и

техническими средствами обучения. Направленность развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день должна быть ориентирована на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В детском саду не в полном объеме имеется наличие в группе различных пространств (конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, и обеспечивающих сменяемость в соответствии с тематическим планированием.

**Рекомендации:** необходимо составить план закупок и создания разнообразных материалов, игр своими руками, и с помощью родителей воспитанников. Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную активность детей – необходимо продумать дизайн интерьера групповых помещений, с учетом пространственных возможностей и требований Концепции построения развивающей среды. Повысить уровень теоретических и практических знаний педагогов: в вопросах инновационного подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды. Использовать в оформлении групп продукты детской деятельности.

В детском саду созданы все условия для медицинского сопровождения воспитанников, которые обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей. В медицинских блоках имеются медикаменты, оборудование, в том числе и специальное медицинское в соответствии с договором с поликлиникой № 8, осуществляющей медицинскую деятельность в соответствии с Лицензией; имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в детском саду и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в детском саду соблюдаются. На высоком уровне организована оздоровительная работа.

**Рекомендации:** продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **III. Оценка организации учебного процесса**

В детском саду организация учебного процесса осуществляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный процесс определяется учебным планом: режимом дня, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Учебный план филиала МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) - (далее – Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся (далее - воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам, формы промежуточной аттестации. Учебный план обеспечивает единство образовательного пространства детского сада.

Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписанием образовательной деятельности и объем учебного времени.

Учебный план детского сада носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы детского сада, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих развитие детей:

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие.

Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды деятельности):

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

- Движение и двигательная активность
- Подвижные игры
- Физическая культура и спорт
- Утренняя гимнастика
- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- Развивающая речевая среда (самостоятельная деятельность)
- Формирование и обогащение словаря
- Звуковая культура речи, развитие речевого слуха
- Грамматический строй речи, развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

- Связная речь, развитие культуры устной речи и речевая активность
- Подготовка к обучению грамоте (ПкОГ)
- Чтение художественной литературы
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Развитие речевого творчества
- Освоение письменной речи
- Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП):

- Количество
- Счет
- Величина
- Форма
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) – формирование представлений об окружающем мире:

- Расширение кругозора
- Исследование живой и неживой природы

- Ознакомление с социальным миром
- Экспериментальная деятельность
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, интересов, любознательности и активности:
  - Познавательно-исследовательская деятельность
  - Сенсорное развитие
  - Проектная деятельность
  - Дидактические игры
- Развитие воображения и творческой активности:
  - Выработка творческих навыков
  - Творческая деятельность
  - Эстетическое преобразование предметов
  - Развитие творческого мышления
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Эстетическое воспитание, знакомство с миром искусства:
  - Музыка и музыкальное творчество:
    - Слушание
    - Пение
    - Песенное творчество
    - Музыкально-ритмические движения
    - Развитие танцевально-игрового творчества
    - Игра на детских музыкальных инструментах
  - Театрально-словесное творчество
  - Рисование (изобразительное творчество):
    - Предметное рисование
    - Сюжетное рисование
    - Декоративное рисование
  - Лепка:
    - Лепка
    - Декоративная лепка
  - Аппликация
  - Конструктивно-модельная деятельность
    - Конструирование из строительного материала
    - Конструирование из деталей конструкторов
    - Конструирование из природного и бросового материала
    - Прикладное творчество (работа с тканью, с природным материалом, с бумагой и картоном)
  - Легоконструирование
- Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»
- Социализация, развитие общения (коммуникативных способностей и активности), нравственное воспитание, эмоциональное развитие:
  - Общение
  - Прогулки
  - Усвоение норм и ценностей
- Ребенок в семье и в обществе:
  - Образ Я
  - Семья
  - Детский сад
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
  - Культурно-гигиенические навыки

– Элементарный бытовой труд и самообслуживание

– Уважение к труду взрослых

Формирование основ безопасности

– Безопасное поведение в природе

– Безопасность на дорогах

– Безопасность собственной жизнедеятельности

Патриотическое воспитание:

Патриотическое воспитание

– Я и моя семья (1,5-3 года)

– Я и мой район (3 – 4 года)

– Я и мой город (4 – 5 лет)

– Я и мой регион (5- 6 лет)

– Я и моя страна (6 – 7 лет)

Разговоры о важном

Игровая деятельность

Самостоятельная игра

Самостоятельная деятельность детей

Реализация осуществляется ежедневно, в ходе:

– организации занятий;

– режимных моментов;

– взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (совместная деятельность);

– самостоятельной деятельности детей;

– оздоровительной работы;

– в процессе взаимодействия с семьями.

Формами организации повседневной жизни детей являются:

– прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

– игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

– дежурство детей по столовой, на занятиях, в уголке природы.

– труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

– развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги;

– экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

Организационной основой реализации образовательной программы является календарно-тематическое планирование (календарь тематических недель событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является - занятия. Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с образовательной программой. с детьми всех возрастных групп детского сада, основным видом деятельности является игра. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Занятия с детьми проводятся воспитателями в групповых помещениях. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкально-спортивном зале. При благоприятных погодных условиях занятия могут быть проведены на открытом воздухе. При наличии карантина в группе музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. В случае отсутствия специалиста (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) занятия проводят воспитатели групп. При использовании музыкально-спортивно зала после каждого посещения должна проводиться влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

Коррекционные, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся в первую и во вторую половину дня, согласно их графика работы. Занятия проводятся в специально организованных кабинетах и уголках.

Занятия во всех возрастных группах начинаются не ранее 8:00 и заканчиваются не позже 17:00. При реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций окончание занятий не позднее 19.00.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 минут.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
- от 3 до 4 лет – 30 минут;
- от 4 до 5 лет – 40 минут;
- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет – 90 минут.

Продолжительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

В логопедической группе по сравнению с массовыми группами идет сокращение продолжительности занятий. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Продолжительность занятий для детей компенсирующей группы, не более

- от 3 до 4 лет – 10 минут;
- от 4 до 5 лет – 15 минут;
- от 5 до 6 лет – 20 минут;
- от 6 до 7 лет – 25 минут.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше. В возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет

ЭСО	Возраст	Продолжительность минут, не более	
		На 1 занятии	день
Интерактивная доска	5 – 7	7	0
Интерактивная панель	5 – 7	5	0
Персональный компьютер	6 – 7	15	0
Ноутбук*	6 – 7	15	0
Планшет	6 – 7	10	0

\* для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

**Резюме:** Учебный процесс в детском саду осуществляется на высоком уровне. В дошкольном учреждении на высоком, уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении режима занятий. Документация по режима занятий ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Разработаны и утверждены: режим занятий, учебный план, календарный учебный график. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН.

Планирование видов деятельности в режиме занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В режиме занятий выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических

занятий в первую половину дня. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в регламенте соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

Занятия в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Обязательные элементы режима учтены в соответствии с СанПиН, ООП и АООП детского сада. Планирование образовательной деятельности детей предусматривает перечень образовательных областей, рекомендуемых ФГОС, ОП и АООП детского сада. Продолжительность занятий соответствует нормам СанПин.

Учебный план детского сада соответствует нормативно-правовой основе, отображает образовательные области, виды образовательной деятельности детей, гарантирует ребенку получение комплексного развития. Реализуется на основе учебно-методического комплекта, в соответствии с реализуемой программой. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ, определяются с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обеспечение учебными пособиями, а так же учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

**Рекомендации:** Работу по обеспечению качества учебного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

Повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива, оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Повышение уровня теоретических знаний педагогов в вопросах использования инновационных технологий в образовательном процессе.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В соответствии с ФЗ №273 (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с ФГОС ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В детском саду осуществляется мониторинг развития ребенка с помощью автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении». Разработчики мониторинга: научный руководитель проекта, кандидат педагогических наук Едакова И.Б., программист-разработчик Соколов Е.Г., разработчики содержания-Шишкова И.А., Соколова Ю.Г.

Данные о результатах заносятся в АИС с помощью знаков «+» и «-», что означает степень проявления компонента качества. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель: освоено, не освоено.

В результате, на каждого ребенка создается индивидуальный образовательный маршрут, заполняемый в течение года в ходе индивидуальной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

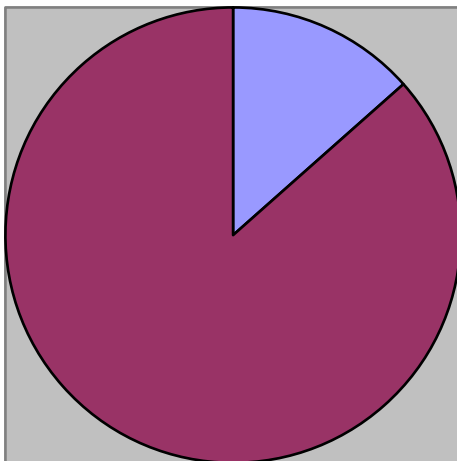
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



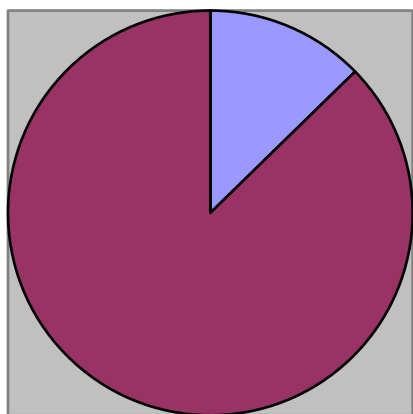
Формы промежуточной диагностики – наблюдения за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания, диагностические ситуации.

Итоги мониторинга в 2025 году по всем группам

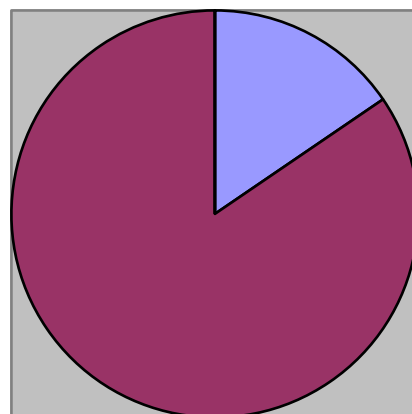
Процент освоения достижений выпускных групп  
Освоено 86,54 %      Не освоено 13,46



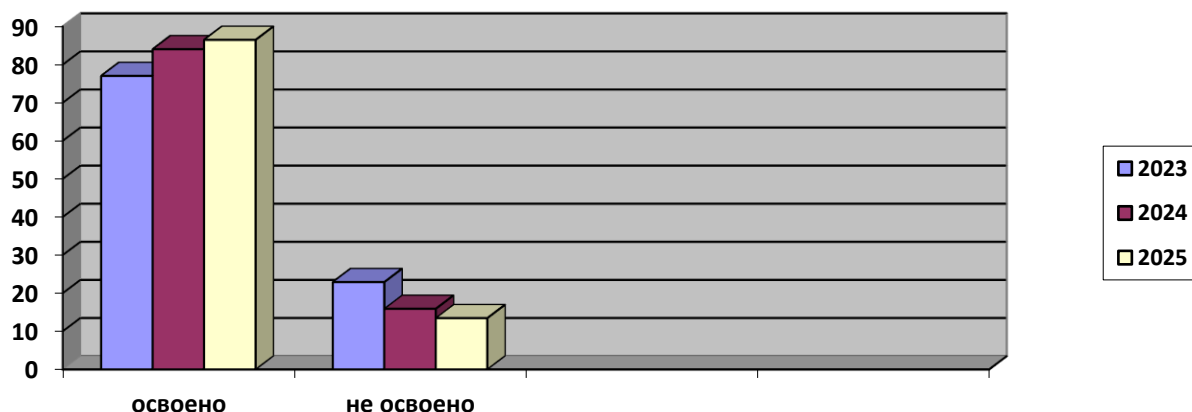
Общеразвивающая группа  
Освоено 87,31 %      Не освоено 12,69 %



Компенсирующая группа  
Освоено 82,89 %      Не освоено 17,08 %



Сравнение освоения достижений воспитанников по всем областям за три года



Участие родителей воспитанников подготовительных групп в анкетировании «Об удовлетворенности деятельностью образовательной организацией» показал результат в 96%

В 2024 г. в школу было выпущено **24** воспитанника. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников в целом соответствует требованиям, указанным в образовательной Программе дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, успешность к дальнейшему обучению в школе.

**Резюме:** в детском саду работа по подготовке обучающихся к школьному обучению организована на достаточном уровне. Значительное число воспитанников имеют положительную оценку школьной зрелости. Итогом работы педагогического коллектива следует считать высокую познавательную активность дошкольников, широкий кругозор, участие в исследовательских проектах, осознанное обсуждение результатов деятельности, проявление готовности к использованию полученного опыта и способов деятельности в различных жизненных ситуациях. Участие воспитанников в творческих мероприятиях разного уровня, конкурсах, смотрах, соревнованиях, выставках и т.д. помогает создать ситуацию успеха.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

**Рекомендации:** активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребенка и возникающих проблемах; расширить спектр вариативных образовательных услуг с целью повышения качества подготовки воспитанников на этапе завершения периода обучения и повышения процента удовлетворенности родительской общественностью деятельностью образовательной организации.

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в детском сформирована внутренняя система оценки качества образования - утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании». Является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в детском саду. Поэтому актуальность проведения мониторинга удовлетворенности родителей, связана также с объективной

необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения, ориентированной на стимулирование его развития. Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Ежегодно проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг».

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), которое прошли 70% родителей, удовлетворенность качеством предоставления образовательной услуги составляет 79 % (справка от 28.11.2024 г.)

Результаты мониторинга оценки качества дошкольного образования

#### Внутренняя и внешняя оценка качества образования

Участники внутренней оценки – рабочая группа детского сада

Участники внешней оценки (анкетирование) - 119 родителей / законных представителей воспитанников ДО (охват 88%).

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДО по областям качества 77%

По результатам и анализу анкетирования родителей решаются основные задачи: выявление представлений родителей о качестве образования в детском саду и в следствие разработка рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в филиале МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (детский сад) и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Резюме:**

В детском саду в достаточной степени сформирована система мониторинга качества образования. Методики оценки качества образования позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)

Проведен анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования.

Участие детского сада в МКДО 2024 сформировало хорошую базу для дальнейшего проведения ВСОКО и совершенствования системы оценки качества образования детского сада.

**Рекомендации:** Определить и конкретизировать компетенцию и полномочия коллективных и индивидуальных субъектов, участвующих в оценке качества образования. Включать мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц.

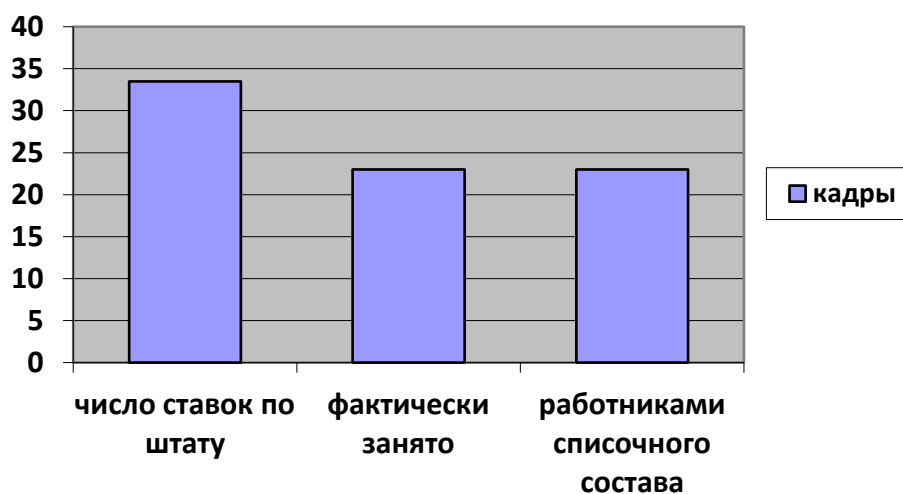
Анализировать результаты самообследования и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Систематизировать измерительные материалы для оценки качества образования в детском саду

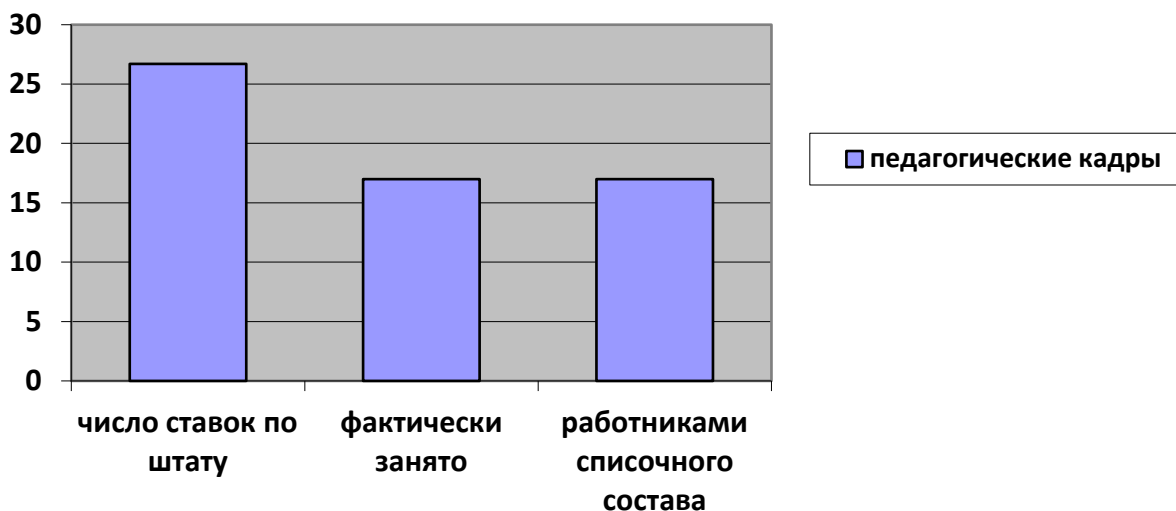
## VI. Оценка кадрового обеспечения

Для осуществления управления образовательной деятельностью филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад), методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключены договоры с организациями (медицинскими, охранными, обслуживающими), предоставляющими соответствующие услуги.

Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию



Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию



Укомплектованность педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию, составляет 63,7%.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников детского сада, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

На конец 2025 года образовательный процесс в детском саду осуществляют 17 педагогов. На данный момент не хватает два воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию, что связано с удаленностью детского сада и отсутствием в микрорайоне специалистов, уходом педагогов в декретный отпуск, смена места жительства.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

#### Кадровое обеспечение ДО

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество	Потребность
1.	Заведующий филиалом	1	-
2.	Старший воспитатель	1	-
3.	Социальный педагог	1	-
4.	Воспитатель	14	2
5.	Психолог	1	-
6.	Инструктор по физической культуре	-	1
7.	Музыкальный руководитель	-	2
8.	Учитель-логопед	1	1

#### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2023		2024		2025	
Высшее образование	8	44	8	50	7	42
Незаконченное высшее образование	-	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	56	8	50	10	58
Не имеют педагогического образования	-	-	-	-	-	-

#### Возрастной состав педагогов

Педагогический стаж	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2023		2024		2025	
Моложе 25 лет	-	-	-	6,25		
25-29 лет	1	5,5	1	6,25	1	5,9
30-34 года	2	11	2	6,25		
35-39 лет	6	22	4	25	5	29,4
40-44 года	1	11	2	6,25	3	17,6
45-49 лет	5	27,5	5	25	2	11,8
50-54 года	3	22	4	25	4	23,5
55-59 лет	1				2	11,8
60-64 года	1					
65 лет и более	2					

#### Стаж педагогической работы

Педагогический стаж	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2023		2024		2025	
1-3 года	2	11	1	6,25		
3-5 лет	1	5,5	1	6,25		
5-10 лет	5	27,5	4	31,25	1	5,9
10-15 лет	6	33	4	37,5	3	17,7
15-20 лет	4	18,2	2	12,5	6	35,4
20 лет и более	8	36,4	4	37,5	7	41

Квалификационная категория	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
	2023		2024		2025	
Высшая квалификационная категория	2	11	6	38	7	42
Первая квалификационная категория	8	44	5	31	5	29
Без квалификационной категории	10	55	5	31	5	29

### **Повышение квалификации педагогических и руководящих работников 2024 год**

13.02.2024 г по 25.02. 2024 г. в объеме 72 часа ГБУ ДПО «Челбинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

«Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с

15.02.2024 (72 часов) – повышение квалификации в «Образовательном центре ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе « Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

15.02.2024 (72 часа) - повышение квалификации в «Образовательный центр ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Информационно коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО»

15.02.2024 (72 часов) – повышение квалификации в «Образовательном центре ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации».

15.02.2024г (24ч) – «Технология разработки внутренней системы оценки качества образования» («Челябинский институт развития образования»

26.03.2024г (15ч) «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр» («Высшая школа делового администрирования»

1.06.2024 по 22.06.2024 г.ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)» в объеме 248 часов.

18.08.2024 (49 часов) - Обучение по программе повышения квалификации «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 470-2218222)

23.08 по 02. 09.2024 г 72 часа «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования»

29.08.2024г (с 13.05 – 29.08) – «Педагогика и методика дошкольного образования детей с ОВЗ» («Челябинский институт развития образования»

13.09.2021 – 15.09.2021 (24 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях федеральной и региональной политики в сфере оценки качества образования» (ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

16.10 по 26. 10 2024 г. «Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии требованиями обновленных ФГОС и профессионального стандарта»

В объеме 72 час ОО «Высшая школа делового администрирования»

**Повышение квалификации педагогических и руководящих работников  
2025 год**

04.02.2025–18.02.2025г. (16 часов) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»

22 марта 2025г. (16 ч) вебинар по теме: «Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» курсы Метенова Н.М.

23.04.2025-30.04.2025 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» «Высшая школа делового администрирования»

25.04.2025-05.05.2025 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» «Высшая школа делового администрирования»

25.04.2025-05.05.2025 (72 часа) - повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта» («Высшая школа делового администрирования»

24.04.2025 АНО ДПО «Челябинский учебно-методический центр профсоюзов». «Оказание первой помощи пострадавшим».

29.04.2025–16.05.2025г. (16 часов) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»

28.05.2025 г. (72ч) «ООО Высшая школа администрирования» дополнительная профессиональная программа «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта»

08.07.2025 г. (144 ч) «Образовательный центр «ИТ-перемена» дополнительная профессиональная программа «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»

18.09.2025-19.09.2025 (16 часов)- повышение квалификации «Организация развивающих видов деятельности детей дошкольного возраста средствами педагогических технологий» (ГБУ ДПО «ЧИРО»

11.08.2025 (72 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» «Образовательный центр ИТ – перемена»

11.08.2025 (72 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационно – коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» «Образовательный центр ИТ – перемена»

11.08.2025 (72 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации» («Образовательный центр ИТ – перемена»

17.08.2025 (72 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Здоровьесберегающие технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» («Образовательный центр ИТ – перемена»



26.08.2025 (72 часа) повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагогические основы деятельности воспитателя в условиях ФГОС ДО» («Образовательный центр ИТ – перемена»)

10.11.2025–14.11.2025г. (16 часов) дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие дошкольного образования в условиях единого образовательного пространства. Педагогическое просвещение родителей» МАУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»

04.12.2025г. (16 часов) Семинар «Сказкотерапия в работе педагога дошкольного образования: возможности и эффективность применения» Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка».

### **Резюме:**

В детском саду на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения.

В настоящее время детский сад не полностью укомплектован педагогическими и непедагогическими кадрами. Нехватка кадров обусловлена особенностями местоположения микрорайона и отдаленностью от более развитой инфраструктуры. Происходит сменяемость состава, что связано с переездом в новые районы города с более развитой инфраструктурой, уходом сотрудников в декретный отпуск.

В связи с этим педагогический коллектив обновляется. Однако основной состав остается неизменным. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов. Однако 29 % педагогов не имеет квалификационной категории. Часть новых педагогов имеют стаж педагогической работы, но на протяжении последних лет не работали в сфере образования, в связи с чем, испытывают затруднения в общении и распространении своего опыта, а так же в освоении современных технологий для более продуктивной работы с детьми. Часть педагогов, которая преимущественно возрастная, и имеет большой стаж работы в образовательном учреждении, нуждается в постоянном повышении квалификации и психологическом сопровождении по причине наличия у многих педагогов профессионального выгорания.

В тоже время педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, педагоги являются постоянными участниками конкурсов различного уровня, как сами, так и со своими воспитанниками.

Часть педагогических работников является участниками онлайн форумов и семинаров, однако, только в качестве слушателей.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет реализовывать образовательный процесс, но качественно его организовать можно только при условии регулярного повышения квалификации. Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в РМО, семинарах на уровне детского сада, самообразование.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 24апреля 2024 года.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги детского сада систематически проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в обязательном порядке и на присвоение квалификационной категории по желанию.

В детском саду создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

**Рекомендации.** Продолжать работу по оптимизации деятельности по кадровому обеспечению (организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, расширения участия педагогов в профессиональном конкурсном движении). Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Привлекать педагогов к участию в онлайн конференциях, в вебинарах не только в роле слушателя, но и выступающих. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Учебно методическое обеспечение детского сада

Учебно-методический комплекс соответствует, основной образовательной программе дошкольного образования, ориентирован на ФГОС ДО, отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает целевые ориентиры, учитывает материально-технические и кадровые условия, содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, парциальные программы, дидактические материалы, распределен по образовательным областям и по возрастным категориям.

В учебно-методическим комплект Программы входят:

- ✓ образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ комплексно-тематическое планирование;
- ✓ пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- ✓ пособия по инклюзивному образованию;
- ✓ пособия по работе психолога;
- ✓ методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- ✓ наглядно-дидактические пособия;
- ✓ рабочие тетради;
- ✓ комплекты для творчества;
- ✓ вариативные парциальные (авторские) программы;
- ✓ электронные образовательные ресурсы.

Более подробно УМК представлен в п.3.2 ООП и АООП.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых библиотечно-информационных пособий.

Библиотечный фонд филиала МАОУ «СОШ №94 г. Челябинска» (детский сад) значительно расширен благодаря школьному информационному библиотечному центру филиала МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинска» (п. Аэропорт) и сотрудничеству с детской библиотекой №18.

Резюме: В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по обеспечению образовательного процесса справочной и художественной литературой. Однако не в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП и АОП

Однако в детском саду не в полном объеме разработаны качественные авторские методические материалы по работе с детьми и родителями.

Рекомендации по результатам контроля УМК: С целью обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования старшему воспитателю определить перечень отсутствующих учебно-методических и учебно-дидактических пособий, недостающую литературу, пособия, дидактический материал для реализации образовательных задач, выявить и принять решение об обеспечении реализации образовательных задач Главному бухгалтеру изыскать средства на приобретение недостающего учебно-методического комплекса.

Разработать качественные авторские методические материалы по работе с воспитанниками и родителями, соответствующие ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам участников образовательных отношений.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Здание ДО1 введено в эксплуатацию в 1970 году, здание ДО2 введено в эксплуатацию в 1962 году. Реконструкций и капитального ремонта зданий проведено не было.

Общая площадь 2417,4кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория детского сада в основном соответствуют СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в детском саду материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованные медицинские, процедурные кабинеты и изоляторы;

- пищеблоки, обеспечены современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет:

- музыкально – спортивный зал, оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- оборудован кабинет учителя-логопеда, в данном кабинете также располагается зона педагога-психолога;

- 2 спортивные площадки;
- 10 прогулочных площадок;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ЧОП;

Во всех помещениях своевременно делается косметический ремонт, но большинство помещений нуждается в современном капитальном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 17 компьютеров,

1 интерактивный комплекс «Играй и развивайся», 2 проектора и 2 экрана, 1 принтера, 7 МФУ, три из которых цветных, 3 музыкальных центра, портативная колонка, напольная колонка, фотоаппарат с функцией съемки.

#### Информатизация образовательного процесса

Техническое обеспечение	Количество
Выход в Интернет	имеется
Точки Wi-Fi	имеется
Локальная сеть	имеется
Ноутбук	12
АРМ	7
ПК	7
МФУ, в том числе цветные	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	12/2

Филиал МАОУ «СОШ «94 г. Челябинска» (детский сад) обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи

Созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение организацией требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья детский сад учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

#### **Резюме:**

Материально-техническая база детского сада в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории на достаточном уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы, оценивается как допустимая.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения изготовлены из материалов, безопасных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия). Технологическое оборудование пищеблока соответствует современным требованиям. Технологическое оборудование прачечной частично соответствует современным требованиям.

Имеющееся в детском саду оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, неустраненные замечания отсутствуют. В детском саду имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь. На высоком уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

Большое внимание уделялось благоустройству территории. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.).

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако остаются еще проблемные зоны, требующие полного соответствия:

#### **Рекомендации:**

В детском саду требуется замена систем водоснабжения и частично отопления, замена канализации.

Ремонт ограждения и замена ворот и калиток, соответствующих требованиям безопасности.

Замена оборудования спортивных площадок

Приобретение и обновление малых форм на прогулочных участках.

Обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей, вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными

возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.

Обеспечить полное соответствие оборудования, мебели, средств обучения, игрушек в детском саду требованиям СанПиН.

Провести модернизацию игрового оборудования прогулочных участков, для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории детского сада.

Создать оптимальные технико-технологические условия для эффективного использования ТСО (технических средств обучения) и ИКТ- технологий в образовательной деятельности.

Обеспечить исполнение в полном объеме предписаний надзорных органов.

Обеспечить своевременное проведение необходимого ремонта здания и замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения).

Своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей.

#### **Выводы:**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования. Благодаря принятию нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – закон Об образовании), дошкольное образование стало начальным этапом общего образования, что повлекло за собой введение образовательного стандарта дошкольного образования. Таким образом, к дошкольному образованию стали предъявляться совершенно иные требования, которые нацелены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Миссия детского сада заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФИЛИАЛА МАОУ «СОШ №94 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» (ДЕТСКИЙ САД)  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2025г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	134 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	134 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	134 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 22,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16 человек/ 12%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	134 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	134 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 42 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 58 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 58 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 68,7 %
1.8.1	Высшая	7 человек/ 42 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 29 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 5,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 11,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	17 человек/ 100%



	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17человек/ 134 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	66,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да