

Приложение 1
к приказу МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска»
от 18.08.2026 № 1177___

**Пояснительная записка к учебному плану ООП СОО
на 2026 - 2027 учебный год**

Учебный план на уровне среднего общего образования на 2026 – 2027 учебный год является частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план ООП СОО на 2026 – 2027 учебный год разработан на основании:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 17, 19, 26, 27, 28, 29, 34, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 54, 58, 66, 87);

2. Приказа Минпросвещения России от 8.10. 2025 г. [N 729](#) (зарегистрирован в Минюсте России 3.12.2025 г., регистрационный N 84436) и от 10.11. 2025 г. [N 808](#) (зарегистрирован в Минюсте России 11.02.2026 г., регистрационный N 85296) "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.25 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 551;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июня 2025 г. N 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» ;

6. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03. 2021г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 11 февраля, 7 октября, 5 декабря 2022 г.;

7. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 №02/1941 «Об утверждении модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»);

8. Приказы Минпросвещения России от 8 октября 2025 года №729 и от 10 ноября 2025 года №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

9. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25.06.25 по изменениям в государственной итоговой аттестации № 04-178;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

11. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 27.08.2025 г. №ОК-2400/03 «О направлении методических рекомендаций» ОК-2400/03;

12. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2025 № АБ-3143/06 «О направлении информации» АБ-3143/06;

13. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2025 № 03-1679 «Об изменениях в ФООП» 03-1679;

14. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 5780 от 23.06.2025 года «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП среднего общего образования в 2025/2026 учебном году»;

15. Письма ГБУ ДПО «ЧИРО» от 29.04.2025 №1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1468;

16. Письма ГБУ ДПО «ЧИРО» от 03.09.25 по изменениям ФООП № 2461. Образовательное учреждение МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» работает:

➤ **в режиме 6- дневной учебной недели в 10-11 классах.**

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную СанПиН 2.4. 3648-20.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе – **34 учебные недели**. Продолжительность урока составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку и физкультуре осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более обучающихся.

Содержание и структура учебного плана определяется требованиями ФГОС СОО, задачами и спецификой образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», сформулированными в Уставе ОО. В МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Учебный план МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обеспечивает реализацию учебного плана одного профиля обучения: **универсального**.

В 2026- 2027 учебном году в 11 классе реализуется ООП СОО интегрированная с **Основными образовательными программами профессионального обучения по должностям служащего «Вожатый» или «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом»**,

При формировании учебного плана ООП СОО в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» учитывалось следующее:

- Количество выпускников 9-х классов, планирующих продолжить получение среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по итогам предыдущего учебного года может составлять от 19 до 30 человек. Таким образом, **в МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» возможно формирование только одного класса на уровне среднего общего образования.**

- Анализ результатов изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» по реализуемым сегодня проектам «Национальная система профессионального роста педагогических работников», «Земский учитель» - показал большую заинтересованность в подготовке кадров в контексте психолого-педагогической направленности с использованием потенциалов дуального образования и педагогического сообщества.

- **Наличие лицензии на осуществление профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» (код Общероссийского классификатора профессий**

рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов - 20434) или по должности служащего «Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее).

Предварительное анкетирование обучающихся 9 – х классов показывают, что приоритеты в выборе учебного предмета для изучения его на углубленном уровне не расставлены.

Учебный план в обязательной части предусматривает изучение следующих учебных предметов:

1. «Русский язык» (базовый уровень),
2. «Литература» (базовый уровень);
3. «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень), «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень);
4. «Обществознание» (базовый уровень);
5. «Физика» (базовый уровень)
6. «Физическая культура» (базовый уровень);
7. «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень)
8. Индивидуальный проект.
9. «История» (базовый-10 и 11 кл и углубленный уровень 10 кл);
10. «География» (базовый 10 и 11 кл и углубленный 10 кл);
11. «Математика» (базовый 11 кл и углубленный уровень 11 кл.) включая предметные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»
12. «Информатика» (базовый 10 и 11 кл и углубленный уровень 11 кл);
13. «Химия» (базовый 10 и 11 кл. и углубленный уровень 10 кл),
14. «Биология» (базовый 10 и 11 кл. и углубленный уровень 10 и 11 кл.)

В контексте профориентации **профессиональное определение** — это процесс, в ходе которого старшеклассник (10–11 класс) формирует осознанное представление о том, какая сфера деятельности ему интересна, какие у него есть способности и какие требования предъявляет та или иная профессия. В итоге ученик выстраивает личную образовательно-профессиональную траекторию: решает, куда поступать дальше, какие навыки развивать. Этот процесс часто опирается на анализ «образа Я» (своих качеств, интересов) и «образа профессии», а затем — на их соотнесение.

В учебном плане предусмотрено деление в рамках одного универсального профиля и учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, на подгруппы.

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта. В учебном плане проектная деятельность введена как учебный предмет «Индивидуальный проект» - 70 часов за период обучения. В основной образовательной программе профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» индивидуальный проект рассматривается как форма освоения теоретической части ООП ПО - 70 часов за период обучения. Таким образом, интеграция двух программ происходит за счет содержательного наполнения. Организация и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по дисциплинам (модулям) учебного плана программы профессионального обучения соответствуют организации и формам представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по учебным предметам, курсам ООП СОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен дополнительными по выбору обучающихся, учебными курсами и

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Профессиональные пробы — это инструмент, который помогает реализовать профессиональное определение на практике. Это завершённый вид учебно-трудовой или познавательной деятельности с профессиональной направленностью, который моделирует элементы реальной работы. Суть в том, чтобы ученик не просто узнал о профессии из учебника, а «примерил» её на себя: выполнил конкретные задачи, поработал с инструментами или программным обеспечением, получил продукт (изделие, решение кейса) и вместе с наставником проанализировал свой опыт. Это помогает проверить, насколько личные качества и навыки соответствуют требованиям профессии, и сделать более обоснованный выбор. С этой целью учебный план дополнен учебными курсами:

- **«Основы педагогики и психологии».** Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования.

- **«Организация деятельности школьного коллектива».** Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность - овладение социальными умениями и навыками, навыками организаторской деятельности.

- **«Творческая мастерская вожатого» (в том числе учебная практика).** Педагогическая практика является важнейшим компонентом и началом практической профессиональной подготовки будущего учителя, ставя своей целью предоставление будущим педагогам возможность наблюдать, как приобретенные ими теоретические знания, практически реализуются в реальной профессионально-педагогической деятельности педагогов средней школы.

- **«Современные исследования и достижения нанохимии».** Учебный курс имеет практическую направленность и позволяет увидеть яркие стороны нанохимии при относительной доступности выполнения учебно-исследовательского эксперимента и во многом базируется на примерах лабораторных работ. Дает возможность получить навык проведения учебно-исследовательского эксперимента, расширяет базис для углубленного изучения нанохимических процессов в высшей школе.

- **«Основы физического эксперимента».** Учебный курс (практикум) направлен на овладение обучающимися методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата.

- **«Компьютерное проектирование. Черчение».** Учебный курс способствует освоению приемов проектирования, создания и редактирования моделей объектов и чертежей в САПР на примере КОМПАС-3D

- **«Устройство, ремонт и диагностика БПЛА».** Учебный курс - это подготовка к выполнению видов деятельности по профессии Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом лиц, имеющих основное общее образование. Прошедший подготовку должен быть готов применить свои знания и умения в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности.

- **«Дистанционное пилотирование БПЛА».** Учебный курс - это подготовка к выполнению видов деятельности по профессии Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом лиц, имеющих основное общее образование. Прошедший подготовку должен быть готов применить свои знания и умения в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности.

- **«Литературная мастерская».** Курс нацелен на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой,

читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы.

Учебный план 10 класса интегрирован с учебным планом ООП ПО по *должности служащего «Вожатый»* таким образом, что количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее **2312** часов и не более **2516 часов** (не более 37 часов в неделю).

Учебный план ООП СОО универсального профиля (недельный)

10 класс – 6-ти дневка

Учебный предмет	10 класс	
	1 подгруппа (психолого-педагогическая)	2 подгруппа (инженерный)
Обязательная часть		
Русский язык	2	
Литература	3	
Английский язык /Немецкий язык	3	
Обществознание	2	
Информатика	1	
Математика , в том числе	5 (всего)	
<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	2	
<i>Геометрия</i>	2	
<i>Вероятность и статистика</i>	1	
Физика	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности и защиты Родины	1	
Индивидуальный проект	1	
История	4(углубленный)	2 (база)
География	1(база)	3(углубленный)
Химия	1(база)	3(углубленный)
Биология	3 (углубленный)	3(углубленный)
ИТОГО	32	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Основы педагогики и психологии	2	
Организация деятельности школьного коллектива,	2	
Творческая мастерская вожатого	1	
Современные исследования и достижения нанохимии		1
Основы физического эксперимента		1
Компьютерное проектирование. Черчение		1
ИТОГО	37	37

**Учебный план ООП СОО универсального профиля (недельный)
11 класс – 6-ти дневка**

Учебный предмет	Класс	
	подгруппа «Вожатый»	подгруппа «Оператор БПЛА»
Русский язык	2	
Литература	3	
Английский язык	3	
История	2	
География	1	
Химия	1	
Физика	2	
Физическая культура	3	
Основы безопасности и защиты Родины	1	
Индивидуальный проект	Программа реализована в 2025/2026 уч. году	
Обществознание	4(углубл)	
Математика, в том числе	5 (база)	8 (углубл)
<i>Алгебра и начала математического анализа</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Геометрия</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Вероятность и статистика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Информатика	1(база)	4(углубл)
Биология	3(углуб)	1(база)
ИТОГО обязательная часть	31	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Дистанционное пилотирование БПЛА		1
Устройство, ремонт и диагностика БПЛА.		1
Литературная мастерская	2	
Основы педагогики и психологии	2	
Организация деятельности школьного коллектива,	2	
ИТОГО	37	37

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации¹

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования, **в том числе по программе профессионального обучения.**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по определённому учебному предмету и (или) осуществляется по окончанию изучения модуля в рамках учебного предмета или учебного курса в форме защиты **индивидуального прикладного проекта.**

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска», установлении их форм, периодичности и порядка проведения.

Формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы/ элективные курсы	1 год обучения	2 год обучения
Русский язык	Тестовая работа с элементами сочинения	Тестовая работа с элементами сочинения
Литература	Тестовая работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развернутый ответ	Тестовая работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развернутый ответ
Иностранный язык	Контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание.	Контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание.
Математика	Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа
Информатика	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
История	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
Обществознание	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
География	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
Физика	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.

Химия	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
Биология	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.	Тестовые задания, включающие в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее полного развёрнутого ответа.
Физическая культура	Тестовая работа (в соответствии с группой здоровья)	Тестовая работа (в соответствии с группой здоровья)
Основы безопасности и защита Родины	Тестовая работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развернутый ответ	Тестовая работа, состоящая из заданий с кратким ответом и заданий, подразумевающих полный развернутый ответ
Основы педагогики и психологии	Зачетная работа в виде тестов по темам: «Нормативные правовые основы организации школьного образования», «Основы психологии детей и подростков школьного возраста»	Квалификационный экзамен включающий в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений
Организация деятельности школьного коллектива	Зачетная работа в виде тестов по темам: «Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста», «Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи»	
Творческая мастерская вожатого	Учебная и производственная практика в рамках городского оздоровительного лагеря. (Дневник практики)	
Современные исследования и достижения нанохимии	Прикладной проект	Прикладной проект
Основы физического эксперимента	Прикладной проект	Прикладной проект
Компьютерное проектирование. Черчение	Прикладной проект	Прикладной проект

Дистанционное пилотирование БПЛА	Практическая работа: Выполнение простых аэронавигационных расчетов, составление полетного задания и плана полета Учебная и производственная практика	Квалификационный экзамен включающий в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений
Устройство, ремонт и диагностика БПЛА.	Защита проекта по теме «Виды и принцип работы управляемой радиоаппаратуры, её возможности»	
Литературная мастерская	Прикладной проект	Прикладной проект

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются *академической задолженностью*, которую учащиеся обязаны ликвидировать. Порядок и сроки ликвидации академической задолженности определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация по элективным курсам и модулям профессионального обучения осуществляется по окончании изучения модуля в форме защиты индивидуального проекта. При защите проекта обучающийся должен показать следующие элементы:

- осуществляет анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков;
- объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления
- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает и применяет способ проверки достоверности информации;
- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- выражает свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью
- целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно;
- использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, создание презентаций и др.;

- соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- критически оценивает содержание и форму текста;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения);
- устраняет в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Перефразирует свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

Результаты аттестационных испытаний по элективным курсам и модулям профессионального обучения также *фиксируются в электронный журнал (отдельным уроком в соответствии с темой), а так же в протоколе проведения промежуточной аттестации.*

Описание организации и формы представления и учета результатов прохождения учебной и производственной практик (ОППО)

Учебная практика является составной частью профессионального модуля и проводится в камеральной форме, то есть проходит в школе, по месту постоянного обучения. Учебная практика направлена на приобретение обучающимися первоначального практического опыта для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) по данному виду профессиональной деятельности. Оценка (зачет) по учебной практике выставляется по факту выполнения заданий под руководством преподавателя/мастера. Отчет по учебной практике не оформляется.

Производственная практика проводится на предприятиях (организациях, учреждениях) на основе договоров между школой и предприятиями. Она направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Для организации производственной практики в классах до начала практики проводится организационное собрание, на котором обучающиеся получают памятку о прохождении производственной практики. Перед выходом на практику обучающийся обязан получить у руководителя практики дневник производственной практики, заполнить разделы дневника: «Направление» – у заместителя директора по УВР, «Индивидуальное задание» - у учителя.

Обучающиеся, успешно прошедшие производственную практику получают оценку (зачет) по результатам сдачи отчета и отзыва руководителя практики от предприятия (характеристика) и допускаются к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю.

Для получения свидетельства должности служащего обучающийся может пройти **процедуру квалификационного экзамена, который является формой итоговой аттестации профессионального обучения.**

Квалификационный экзамен проверяет готовность выпускника к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и сформированности у него профессиональных компетенций.

Квалификационный экзамен проводится в целях оценки уровня подготовки обучающихся по основной образовательной программе профессионального обучения **по должности служащего.**

Проведение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена осуществляется специально создаваемой квалификационной комиссией, которая назначается приказом директора МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Численность комиссии составляет не менее пяти человек. **Квалификационную комиссию возглавляет председатель, являющийся представителем организаций – работодателей, который организует и контролирует деятельность квалификационной**

комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся. Заместителем председателя квалификационной комиссии может быть директор школы либо заместитель директора, функционально отвечающий за освоение обучающимися основной образовательной программы профессионального обучения. **Квалификационная комиссия формируется из преподавателей, которые преподавали профессиональные дисциплины и профессиональные модули и представителей организаций-работодателей.**

Процедура проведения квалификационного экзамена определена локальным актом МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» (Положение о квалификационном экзамене) и доводится до сведения обучающихся с момента начала профессионального обучения.

Обучающимся, не прошедшим квалификационный экзамен или получившие на квалификационном экзамене неудовлетворительные результаты, и не воспользовавшимся его пересдачей, выдается справка об обучении. Справка об обучении изготавливается на официальном бланке МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска».

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о получении *должности служащего*. Свидетельство о присвоении должности служащего выдается на основании приказа директора МАОУ «СОШ № 94 г. Челябинска» обучающемуся, прошедшему квалификационные испытания, лично. Свидетельство регистрируется в книге регистрации выдачи квалификационных документов с присвоением каждому уникального номера.