

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 94

Рассмотрена на заседании МО
Руководитель МО _____
Протокол
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 94
_____ Н.Б. Коржова
« _____ » _____ 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ступень обучения (класс) основное общее образование: 5, 6 класс

Количество часов в неделю 1 ч

5 классы – 17 часов

6 классы – 35 часов

Составители

Горская Наталья Степановна

Хисамутдинова Галина Ивановна

Челябинск 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	19
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	27
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Основы проектной деятельности» (ОПД) предназначен для изучения основ проектирования учащимися 5 и 6 классов основной школы.

Проектная деятельность дополняет традиционные формы обучения. Эта деятельность оказывают свое влияние на все аспекты образовательного процесса. Она поляризует образовательное пространство, открывают его в сферу внешкольной деятельности, в направлении образовательной деятельности, в направлении образовательной и профессиональной перспективы школьников, превращает оценивание в самооценивание, вводит школьника в сферу социальных отношений.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Поскольку целенаправленная работа в школе среди 5-6 классов по формированию универсальных учебных действий учащихся только начинается, изучение курса «Основы проектной деятельности» будет способствовать успешному достижению результатов Федерального государственного образовательного стандарта, формирования готовности обучающихся к проектированию.

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» составлена на основе следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Опубликовано: 16 марта 2011 г. Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993;

Авторская программа Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгиной, О.В. Чураковой «Основы проектной деятельности»;

Учебный план МАОУ СОШ № 94 на 2013-2014 учебный год;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 94.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, который нацеливает современную школу на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Процесс формирования универсальных учебных действий учащегося, т.е. его готовности организовывать внутренние и внешние ресурсы для определения и достижения

своих целей в самых разных жизненных ситуациях, должен опираться на определенные внутренние ресурсы учащегося, к которым помимо знаний, навыков, предметных умений, следует отнести освоенные способы деятельности.

Цель курса :

обеспечение достижения обучающимися основной школы (5, 6 классов) наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности, способствование развитию личностных качеств обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Основные задачи курса:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Курс «Основы проектной деятельности» нацелен на реализацию содержания четырех междисциплинарных учебных программ, определяемых новыми государственными образовательными стандартами:

Формирование универсальных учебных действий;
Формирование ИКТ-компетенций;
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Основы смыслового чтения и работа с текстом.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности учащегося становится не только результативность в изучении школьных предметов, но и отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

В ходе изучения учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Учащиеся овладеют различными видами и *типами* чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей: «От проблемы к цели», 5 часов; 5 и 6 классы; «Поиск и обработка информации» 12 часов; 5 и 6 классы; «Вместе к одной цели» 5 часов, 6 классы; «Наблюдение и эксперимент» 5 часов, 6 классы; «Публичное выступление» 8 часов, 6 классы.

Модули нацелены на освоение учащимися различных способов деятельности, которые применяются в рамках проектной деятельности и являются основой для формирования ключевых компетентностей.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично – поисковый, исследовательский, словесно-иллюстративный, наглядный, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение, методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций), методы контроля и самоконтроля.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого урока предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Принципиальным является характер занятий – это деятельностный режим, групповые формы работы, работа в паре; работа в микрогруппе; учебный диалог, коллективное составление плана предстоящей деятельности; самостоятельная организация деятельности; конструирование и моделирование, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого и шестого классов средней школы.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в начале обучения в средней школе (5 и 6 класс) и входит в школьный компонент базисного учебного плана.

Количество часов: в неделю – 1 ч. Всего – 5 классы – 17 часов, 6 классы - 35 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения курса направлен на достижение обучающимися следующих результатов в соответствии с ФГОС:

личностные:

- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;
- планировать пути достижения целей;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
 - проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - давать определение понятиям;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
 - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
 - выводить информацию на бумагу,
 - создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

предметные:

- описывать свойства и признаки реальной и желаемой ситуации;
 выделять противоречие и проблему;
 ставить цель, определять задачи и ресурсы для решения проблемы;
 поиск информации в литературе, в Интернет для решения проблемы;
 оформлять продукт проектного исследования;
 защита проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
1	От проблемы к цели	5	Ситуация: определение, признаки. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Что такое цель. Разные способы достижения поставленной цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Составления графика деятельности	1.Описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы, ставить задачи, адекватные цели; 2.Планировать свою деятельность и ресурсы; 3.Обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.	личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, авторам открытий и изобретений; регулятивные: планирование и выполнение экспериментов, обработка результатов измерений, представление результатов измерений с помощью таблиц, графиков и формул; коммуникативные: умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу; познавательные: получение знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира; создание проблемной ситуации, аргументация актуальности проблемы;
2	Поиск и обработка информации.	12	Каталоги и картотеки: виды, организация информации. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Поиск информации в каталогах и	1.Самостоятельно находить нужную информацию; 2.Работать с каталогами в библиотеке, оформлять карточки в каталоге; 3.Находить информацию в справочной литературе, сопоставлять информацию из	личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог; регулятивные: умение планировать свою деятельность; освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
			<p>картотеках</p> <p>Справочная литература: виды, организация информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации в справочной литературе. Поиск информации в Интернет</p> <p>Оформление списка литературы</p> <p>Оформление ссылок.</p> <p>Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту.</p> <p>Составление таблицы на основе полученных записей.</p> <p><i>Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий.</i> Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.</p> <p>Приемы осмысления текста: постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения.</p>	<p>разных источников;</p> <p>4.Оформлять ссылки на источник информации;</p> <p>5.Излагать информацию с помощью ключевых слов, представлять информацию в табличной форме;</p> <p>6.Делить текст на части, устанавливать связи между частями, представлять связи графически;</p> <p>7. Давать определения словам и соотносить понятия;</p> <p>8. Составлять и делать презентации коллажей;</p>	<p>обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе;</p> <p>участие в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>адекватное межличностное восприятие</p> <p>способность к эмпатии;</p> <p>познавательные:</p> <p>планирование и последовательность работы;</p> <p>представление результатов в соответствующем использовании виде;</p> <p>оформление результатов деятельности как конечного продукта;</p>

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
3.	Вместе к одной цели	5	Команда. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Командная работа в социальных сетях Интернет	1. Уметь вести переговоры относительно процедуры совместной деятельности, способов командной работы; 2. Обозначать затруднения в командной работе; 3. Разделять ответственность в процессе коллективного труда; 4. Анализировать собственную деятельность в качестве командного игрока; 5. Приводить способы и стратегии разрешения конфликта;	личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог; создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе; формирование личностной и коммуникативной рефлексии; регулятивные: умение планировать свою деятельность; освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; умение слушать и слышать друг друга; понимание возможности разных точек зрения; способность брать на себя инициативу; разрешение конфликтов; познавательные: поиск решения проблемы; умение выдвигать гипотезы;
4.	Наблюдение эксперимент	5	Наблюдение и эксперимент как способы сбора первичной информации Наблюдение и его виды (статистическое, динамическое наблюдение, измерение) Эксперимент, его особенности Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогноз Прогнозирование	1. Знать особенности наблюдения и эксперимента как способа сбора данных при выполнении проекта; 2. Проводить эксперимент, наблюдения; 3. Оформлять результаты наблюдения/эксперимента;	личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог; создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе; умение аргументировать свою точку зрения; оценивать результат выполненной работы; регулятивные: умение планировать свою деятельность;

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основное содержание тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)
			результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Выбор способа сбора данных. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).		освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; понимание возможности разных точек зрения; способность брать на себя инициативу; оценка результата работы; познавательные: умение проведения наблюдений, простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
5.	Публичное выступление	8	Публичное выступление: критерии эффективности. Этапы речи и их задачи. План выступления: цель, содержание, примеры. Взаимодействие с аудиторией. Невербальные средства выступления. Наглядные материалы. Выступление на заданную тему.	1.Знать критерии эффективности выступления; 2.Планировать публичное выступление; 3. Использовать наглядные материалы для выступления; 4.Использовать невербальные средства выступления	личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог, монолог; регулятивные: умение планировать свою деятельность; освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; умение слушать и слышать друг друга; оказание эмоциональной поддержки выступающим; использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей познавательные: оформление результатов деятельности как конечного продукта; (выступление)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курсивом обозначаются темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (даётся учителем, исходя из уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Модуль 1. От проблемы к цели. 5 часов

Ситуация: определение, признаки. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Что такое цель. Разные способы достижения поставленной цели. Планирование деятельности. Что такое задача. Промежуточный результат. Как разбить задачу на шаги. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Составления графика деятельности.

Модуль 2. Поиск и обработка информации. 11 часов

Каталоги и картотеки: виды, организация информации. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Поиск информации в каталогах и картотеках

Справочная литература: виды, организация информации. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации в справочной литературе.

Поиск информации в Интернет

Оформление списка литературы Оформление ссылок.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. *Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий.* Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Приемы осмысления текста: постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения. *Антиципация — предвосхищение, угадывание последующего изложения.* Выделение смысловых опорных пунктов. *Реципация или мысленный возврат к прочитанному под влиянием новых мыслей, возникших в процессе чтения.*

Критический анализ достоверности информации.

Модуль 3. Вместе к одной цели. 5 часов

Команда. Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Способы группового взаимодействия Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Командная работа в социальных сетях Интернет

Модуль 4. Наблюдение и эксперимент. 5 часов

Наблюдение и эксперимент как способы сбора первичной информации Наблюдение и его виды (статистическое, динамическое наблюдение, измерение) Эксперимент, его особенности Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогноз

Прогнозирование результатов эксперимента Последовательность проведения наблюдения и эксперимента Наблюдения, необходимые для работы над проектом Выбор способа сбора данных. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Модуль 5. Публичное выступление. 7 часов

Публичное выступление: критерии эффективности. Этапы речи и их задачи. План выступления: цель, содержание, примеры. Взаимодействие с аудиторией. Невербальные средства выступления. Наглядные материалы. Выступление на заданную тему

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» 5 класс

Содержание предмета		Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема (раздел)	количество часов	
От проблемы к цели	5	<p>1.Описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы, ставить задачи, адекватные цели;</p> <p>2.Планировать свою деятельность и ресурсы;</p> <p>3.Обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>
Поиск и обработка информации	12	<p>1.Самостоятельно находить нужную информацию;</p> <p>2.Работать с каталогами в библиотеке, оформлять карточки в каталоге;</p> <p>3.Находить информацию в справочной литературе, сопоставлять информацию из разных источников;</p> <p>4.Оформлять ссылки на источник информации;</p> <p>5.Излагать информацию с помощью ключевых слов, представлять информацию в табличной форме;</p> <p>6.Делить текст на части, устанавливая связи между частями, представлять связи графически;</p> <p>7. Давать определения словам и соотносить понятия;</p>

Тематическое планирование курса «Основы проектной деятельности» бкласс

Содержание предмета		Основные виды учебной деятельности учащихся
Тема (раздел)	количество часов	
От проблемы к цели	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы, ставить задачи, адекватные цели; 2.Планировать свою деятельность и ресурсы; 3.Обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Поиск и обработка информации	12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Самостоятельно находить нужную информацию; 2.Работать с каталогами в библиотеке, оформлять карточки в каталоге; 3.Находить информацию в справочной литературе, сопоставлять информацию из разных источников; 4.Оформлять ссылки на источник информации; 5.Излагать информацию с помощью ключевых слов, представлять информацию в табличной форме; 6.Делить текст на части, устанавливая связи между частями, представлять связи графически; 7. Давать определения словам и соотносить понятия;
Вместе к одной цели	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь вести переговоры относительно процедуры совместной деятельности, способов командной работы; 2.Обозначать затруднения в командной работе; 3.Разделять ответственность в процессе коллективного труда; 4.Анализировать собственную деятельность в качестве командного игрока; 5.Приводить способы и стратегии разрешения конфликта;
Наблюдение и эксперимент	5	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать особенности наблюдения и эксперимента как способа сбора данных при выполнении проекта; 2.Проводить эксперимент, наблюдения; 3.Оформлять результаты наблюдения/эксперимента;
Основы риторики и публичного выступления	7	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знать критерии эффективности выступления; 2.Планировать публичное выступление; 3.Использовать наглядные материалы для выступления; 4.Использовать невербальные средства выступления;

№ п/п	№ урока	Разделы и темы Классы	Количество часов по программе			
			5		6	
			Теория	Практика	Теория	Практика
1.	Модуль	ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ 5 часов	2	3	2	3
1	1.	Ситуация: определение, признаки	1		1	
2	2.	Ситуация желаемая и реальная	1		1	
3	3.	Проблема-цель-задачи		1		1
4	4.	Ресурсы		1		1
5	5.	Составления графика деятельности.		1		1
2	Модуль	ПОИСК И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ 12 часов	5	6	5	6
1	6.	Каталоги и картотеки: виды, организация информации.	1		1	
2	7.	Поиск информации в каталогах и картотеках		1		1
3	8.	Справочная литература: виды, организация информации.	1		1	
4	9.	Поиск информации в справочной литературе		1		1
5	10.	Поиск информации в Интернет		1		1
6	11.	Оформление списка литературы		1		1
7	12.	Оформление ссылок.		1		1
8	13.	Способы первичной обработки информации.	1		1	
9	14.	Приемы осмысления текста: постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-предположения	1		1	
10	15.	Приемы осмысления текста: антиципация плана изложения, антиципация содержания, рецепция, критический анализ	1		1	
11	16.	Достоверности информации		1		1
	17.	Выбор информации по теме проекта				
3	Модуль	ВМЕСТЕ К ОДНОЙ ЦЕЛИ 5 часов			3	2
1	18.	Команда. Правила групповой работы			1	
2	19.	Командные роли				1
3	20.	Способы группового взаимодействия			1	
4	21.	«За» и «против»: конфликты и их разрешение			1	
5	22.	Командная работа в социальных сетях Интернет	1			1
4	Модуль	НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ 5 часов			3	2
1	23.	Наблюдение и эксперимент как способы			1	

№ п/п	№ урока	Разделы и темы Классы	Количество часов по программе			
			5		6	
			Теория	Практика	Теория	Практика
		сбора первичной информации				
2	24.	Наблюдение и его виды (статистическое, динамическое наблюдение, измерение)			1	
3	25.	Эксперимент, его особенности			1	
4	26.	Прогноз				1
5	27.	Выбор способа сбора данных.				1
5	Модуль	ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ -7часов			4	3
1	28.	Публичное выступление: критерии эффективности			1	
2	29.	Этапы речи и их задачи.			1	
3	30.	План выступления: цель, содержание, примеры				1
4	31.	Взаимодействие с аудиторией			1	
5	32.	Невербальные средства выступления. Наглядные материалы			1	
6	33.	Зачетный урок «Публичное выступление»				1
7	34.	Выступление на заданную тему				1
	35.	Выступление с защитой проекта				
		ИТОГО				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс предмета «Основы проектной деятельности» содержит методические рекомендации по преподаванию курса и три рабочие тетради.

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: рабочая тетрадь 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – 4-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2013.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5 – 7 класс / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5 – 9 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.

Рабочая тетрадь для 5-7 классов «Основы проектной деятельности» задает структуру организации и содержание модулей «От проблемы к цели», «Поиск и обработка информации», «Вместе к одной цели», «Наблюдение и эксперимент». Тетрадь содержит информационные материалы, необходимые для освоения модулей, упражнения, выполнение которых связано с работой по текущему проекту.

Дневник проектной деятельности задает последовательность действий учащегося, помогает освоить алгоритм проектной деятельности. Записи, сделанные в дневнике во время самостоятельной работы, являются поводом для обсуждения во время консультаций или групповой работы (в случае группового проекта). Записи в дневнике позволяют объективизировать предмет оценки при оценке уровня сформированности компетентности разрешения проблем. Дневник является не контрольным, а рабочим материалом учащегося.

Коммуникативный практикум для учащихся 5-9 классов содержит упражнения, информационные материалы, необходимые для освоения модуля «Публичное выступление».

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.

www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).

www.vernadsky.dnttm.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.

Техническое обеспечение курса:

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материалы и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 5, 6, классов должны уметь различать (но еще не реализовывать самостоятельно) разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

Модули нацелены на освоение учащимися различных способов деятельности, которые применяются в рамках проектной деятельности и являются основой для формирования ключевых компетентностей.

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

- 1) получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;
- 2) получают опыт:
 - a) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;
 - b) постановки задач, адекватных цели;
 - c) планирования ресурсов.
- 3) научатся:
 - a) обозначать проблему;
 - b) формулировать цель на основании проблемы;
 - c) формировать план деятельности.

Модуль «Поиск и обработка информации».

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности и освоение приемов смыслового чтения.

В результате изучения модуля ученики:

- 1) получают представление:
 - a) о структуре каталогов и картотек;
 - b) об оформлении каталожной карточки и о способах получения информации из карточки;
 - c) о структурировании информации в справочной литературе.
 - d) будут знать способы первичной обработки информации.
 - e) об алгоритме поиска информации в Интернет
- 2) получают опыт:
 - a) самостоятельной работы с каталогами и картотеками в библиотеке;
 - b) поиска информации по заданному параметру;
 - c) установление параметра поиска;
 - d) работы со справочной литературой;
 - e) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - f) оформление ссылок на источник информации.
 - g) оформление списка литературы
 - h) работы с текстом при помощи разных приемов;
- 3) научатся:
 - a) пользоваться каталогами и картотеками;
 - b) находить информацию в справочной литературе; 1.
 - c) устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

- d) комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- e) работать с понятиями;

Модуль « Вместе к одной цели»

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1) должны знать:

- a) правила командного поведения;
- b) роли участников группового взаимодействия;
- c) основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2) должны уметь:

- a) выполнять различные роли в команде;
- b) согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- c) обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- d) достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).
- e) вести командную работу в социальных сетях Интернет.

Модуль «Наблюдение и эксперимент»

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

1) В результате освоения модуля учащиеся:

- a) - получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- b) - получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- c) - получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- d) - получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления»

В ходе изучения модуля учащиеся познакомятся с правилами построения эффективного выступления, получат навык публичного выступления и презентации своего проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

Обращение с устройствами ИКТ

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ	5					<p>личностные: формирование ценностных отношений друг к другу, авторам открытий и изобретений;</p> <p>регулятивные: планирование и выполнение экспериментов, обработка результатов измерений, представление результатов измерений с помощью таблиц, графиков и формул;</p> <p>коммуникативные: умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу;</p> <p>познавательные: получение знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира; создание проблемной ситуации, аргументация актуальности проблемы;</p> <p>формирование ИКТ-</p>	<p>1.Описывать и анализировать ситуации, в которых возникают проблемы, ставить задачи, адекватные цели;</p> <p>2.Планировать свою деятельность и ресурсы;</p> <p>3.Обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>	
	1		Ситуация: определение, признаки					
1		Ситуация желаемая и реальная						
1		Проблема-цель-задачи						
1		Ресурсы						
1		Составления графика деятельности.						

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
						<p>компетентности обучающихся правильно включать и выключать устройства ИКТ; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; стратегия смыслового чтения и работа с текстом определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить в тексте требуемую информацию; основы учебно-исследовательской и проектной деятельности использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент;</p>		
ПОИСК И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ	12					<p>личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог;</p> <p>регулятивные: умение планировать свою деятельность;</p>	1. Самостоятельно находить нужную информацию; 2. Работать с каталогами в библиотеке, оформлять карточки в каталоге;	
	1		Каталоги и картотеки: виды, организация					

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
			информации.			освоение критериев оценки письменной работы;	3.Находить информацию в справочной литературе, сопоставлять информацию из разных источников; 4.Оформлять ссылки на источник информации; 5.Излагать информацию с помощью ключевых слов, представлять информацию в табличной форме; 6.Делить текст на части, устанавливая связи между частями, представлять связи графически;	
	1		Поиск информации в каталогах и картотеках			формирование установки на улучшение результатов деятельности;		
	1		Справочная литература: виды, организация информации.			коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе;		
	1		Поиск информации в справочной литературе			участие в коллективном обсуждении проблемы;		
	1		Поиск информации в Интернет			адекватное межличностное восприятие способность к эмпатии;		
	1		Оформление списка литературы			познавательные: планирование и последовательность работы		
	1		Оформление ссылок.			;представление результатов в соответствующем использовании виде;		
	1		Способы первичной обработки информации.			оформление результатов деятельности как конечного продукта;		
	1		Приемы осмысления текста: постановка вопросов к тексту и поиск ответов на них, постановка вопроса-			формирование ИКТ-компетентности обучающихся правильно включать и выключать устройства ИКТ; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного		

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
			предположения			письма;		
	1		Приемы осмысления текста: антиципация плана изложения, антиципация содержания, рецепация, критический анализ			использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере; участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;		
	1		Достоверность информации			стратегия смыслового чтения и работа с текстом определять главную тему, общую цель или назначение текста;		
	1		Зачетный урок по темам			находить в тексте требуемую информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; основы учебно-исследовательской и проектной деятельности отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;		
ВМЕСТЕ К ОДНОЙ ЦЕЛИ	5					личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести	1. Уметь вести переговоры относительно процедуры	

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
	1		Команда. Правила групповой работы			<p>диалог; создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе; формирование личностной и коммуникативной рефлексии; регулятивные: умение планировать свою деятельность; освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; умение слушать и слышать друг друга; понимание возможности разных точек зрения; способность брать на себя инициативу; разрешение конфликтов; познавательные: поиск решения проблемы; умение выдвигать гипотезы; формирование ИКТ-компетентности обучающихся участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый</p>	<p>совместной деятельности, способов командной работы; 2.Обозначать затруднения в командной работе; 3.Разделять ответственность в процессе коллективного труда; 4.Анализировать собственную деятельность в качестве командного игрока; 5.Приводить способы и стратегии</p>	
	1		Командные роли					
	1		Способы группового взаимодействия					
	1		«За» и «против»: конфликты и их разрешение					
	1		Командная работа в социальных сетях Интернет					

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
						форум) с использованием возможностей Интернета; соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. стратегия смыслового чтения и работа с текстом решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста основы учебно-исследовательской и проектной деятельности ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		
НАБЛЮДЕНИЕ И ЭКСПЕРИМЕНТ	5					личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог; создание атмосферы доверия и принятия в групповой работе; умение аргументировать свою точку зрения; оценивать результат	1.Знать особенности наблюдения и эксперимента как способа сбора данных при выполнении проекта; 2.Проводить эксперимент, наблюдения; 3.Оформлять результаты	
	1		Наблюдение и эксперимент как способы сбора первичной информации					

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
	1		Наблюдение и его виды (статистическое, динамическое наблюдение, измерение)			выполненной работы; регулятивные: умение планировать свою деятельность; освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности; коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; понимание возможности разных точек зрения; способность брать на себя инициативу; оценка результата работы; познавательные: умение проведения наблюдений, простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; обсуждение и оценка полученных результатов и применение их к новым ситуациям; формирование ИКТ-компетентности обучающихся использовать различные библиотечные, в том числе	наблюдения, эксперимента;	
	1		Эксперимент, его особенности					
	1		Прогноз					
	1		Выбор способа сбора данных.					

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
						<p>электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>стратегия смыслового чтения и работа с текстом находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;</p> <p>основы учебно-исследовательской и проектной деятельности использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент; ясно, логично и точно излагать</p>		

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
						свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		
ОСНОВЫ РИТОРИКИ И ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	7					личностные: доброжелательное отношение к окружающим; умение вести диалог, монолог; регулятивные: умение планировать свою деятельность;	1.Знать критерии эффективности выступления; 2.Планировать публичное выступление; 3.Использовать наглядные материалы для выступления; 4.Использовать невербальные средства выступления;	
	1		Публичное выступление: критерии эффективности			освоение критериев оценки письменной работы; формирование установки на улучшение результатов деятельности;		
	1		Этапы речи и их задачи.			коммуникативные: обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе; умение слушать и слышать друг друга;		
	1		План выступления: цель, содержание, примеры			оказание эмоциональной поддержки выступающим;		
	1		Взаимодействие с аудиторией			использование языковых средств для отображения своих чувств, мыслей		
	1		Невербальные средства выступления. Наглядные материалы			познавательные: оформление результатов деятельности как конечного продукта; (выступление)		

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
	1		Зачетный урок «Публичное выступление»			<p>формирование ИКТ-компетентности обучающихся осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>стратегия смыслового чтения и работа с текстом обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; находить доводы в защиту своей точки зрения; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</p>		

Содержание учебного курса. Модуль.	Кол-во часов		Тема и содержание урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Виды деятельности обучающихся	Корректировка
	план	факт		план	факт			
						основы учебно-исследовательской и проектной деятельности ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		
	1		Выступление на заданную тему					
	1		Итоговый урок					
ИТОГО	35							

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку курс «Основы проектной деятельности» нацелен на формирование ключевых компетенций учащихся, при оценке проектной деятельности объектом оценки становится именно этот результат образования.

При оценке усвоения модулей внешний контроль со стороны учителя дополняется самоконтролем и самооценкой учащихся, внешней экспертной оценкой продуктов учебной деятельности.

Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Предметами оценки являются дневник проектной деятельности учащегося, результаты наблюдения за презентацией продукта, а также за работой в группе и консультацией.

Рекомендуется разъяснить учащимся критерии оценки их проектной деятельности и давать качественную оценку продвижения учащегося. С этой целью разработаны специальные уровневые критерии и оценочные бланки (Приложение 1). Таким образом, оценочные бланки позволяют отмечать продвижение ученика, основные пробелы и успехи в освоении того или иного способа деятельности, В специальных таблицах приводятся для каждого уровня показатели освоения учебных действий на входе (качественное изменение по сравнению с предыдущим уровнем) и на выходе (увеличение доли самостоятельности учащегося или усложнение того способа деятельности, владение которым он должен продемонстрировать).

Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – персонального или группового проекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентно - ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 классы. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Коммуникативный практикум: рабочая тетрадь для 5-9 классов. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
6. Заир-Бек С.И. развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011,- 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
11. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Учим успешному чтению рекомендации учителю: пособие для учителей / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Работаем по новым стандартам).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – (стандарты второго поколения).
15. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.
16. Британский совет, Департамент образования и науки Самарской области. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности). - Самара, 2003.

разрешение проблем						количество баллов						
проблема	1	понимает проблему	2	объясняет выбор проблемы	3	описал ситуацию и свои намерения	4	обосновал идеальную ситуацию	5	назвал противоречие на основе анализа ситуации	6	назвал причины существования проблемы
	1	понимает цель	2	ставит задачи	3	задачи адекватны цели	4	формулирует цель	5	предложил способ убедиться в достижении цели	6	обосновал достижимость цели и риски
Планирование и целеполагание	1	рассказал о работе над проектом	2	описал взаимосвязь своих действий	3	определил последовательность действий	4	спланировал время	5	зафиксировал результаты текущего контроля	6	спланировал текущий контроль
	1	описал готовый продукт	2	описал ожидаемый продукт	3	указал характеристики продукта	4	рассказал, как будет использовать продукт	5	указал характеристики продукта в соответствии с критериями	6	обосновал потребителей в области использования продукта
оценка результата	1	отнесся к полученному продукту	2	аргументировал отношение к продукту	3	сравнил продукт с ожидаемым	4	вывод о соответствии продукта замыслу	5	оценил продукт в соответствии с критериями	6	предложил критерии для оценки продукта
	1	высказал впечатление от работы	2	назвал трудности в работе	3	назвал слабые стороны работы	4	назвал сильные стороны работы	5	указал причины успехов и неудач	6	предложил способ избежания неудач

работа с информацией						количество баллов						
поиск информации	1	задает вопросы по ходу работы	2	задает вопросы при планировании	3	называет пробелы в информации по вопросу	4	формулирует запрос на информацию	5	назвал виды источников, необходимых для работы	6	организовал информационный поиск
	1	получил информацию из источника	2	зафиксировал полный объем информации (1 источник)	3	зафиксировал полный объем информации (несколько источников)	4	нашел источники по каталогу	5	зафиксировал информацию из разных источников	6	предложил свою систематизацию данных
обработка информации	1	изложил информацию	2	изложил новую информацию или задал вопрос на понимание	3	назвал несовпадения в сведениях	4	интерпретировал информацию в контексте проекта	5	указал выходящие из общего ряда или противоречивые сведения	6	объяснил противоречия
	1	воспроизвел аргументы и вывод	2	привел пример, подтверждающий вывод	3	предложил свою идею	4	сделал вывод и привел аргумент	5	сделал вывод и привел аргументы	6	выстроил аргументы в собственной логике

коммуникация						количество баллов						
письменная коммуникация	1	соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос)	2	использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос)	3	соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает несколько вопросов)	4	использует вспомогательную графику (тема включает несколько вопросов)	5	изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	6	поставил цель коммуникации и определи жанр
	1	речь соответствует норме, обращается к тексту	2	речь соответствует норме, обращается к плану	3	подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	4	использовал различные вербальные средства	5	использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	6	самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы
устная коммуникация	уточняющие вопросы			вопросы на понимание			вопросы в развитие темы					
	1	повторил фрагмент выступления	2	привел дополнительную информацию	3	раскрыл причинно-следственные связи	4	привел объяснения или дополнительную информацию	5	односложный ответ	6	развернутый ответ
продуктивная коммуникация	1	следует теме и процедуре	2	самостоятельно следует теме обсуждения и процедуре	3	договариваются о правилах и вопросах	4	самостоятельно договариваются о правилах и вопросах	5	следили за процедурой, обобщали результаты	6	зафиксировали результаты, предложили план действий
	1	высказываются, относятся к высказываниям	2	высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее	3	разъясняют и аргументируют высказывания	4	задают друг другу вопросы	5	высказывали идеи в связи с идеями друг друга	6	сопоставляли, развивали, уточняли идеи друг друга

всего баллов _____