

# Час общения в 6 классе

## Конспект классного часа для 6 класса на тему

### «Этот сложный взрослый мир»

#### Час общения в 6 классе на «взрослые» темы

«Чувство взрослости» - одно из центральных новообразований личности подросткового периода. Принято считать, что оно проявляется в стремлении подражать взрослым. Но, по наблюдениям ученых, традиционная взрослость не стала привлекательной для современного подростка - напротив, наблюдается расцвет особой подростковой субкультуры и в поведении, и в речи, и в одежде. Инфантильность как нежелание и неспособность быть взрослым - принимать решения и брать на себя ответственность за свою жизнь - становится особенностью современных подростков.

#### Исследователи отмечают такие признаки «чувства взрослости» у подростков:

- критическое отношение к взрослым;
- ощущение тревоги и страха перед реальным миром;
- чувство одиночества от потери контакта с родителями;
- ожидание равного общения со взрослыми.

Не в силах реализовать свое «чувство взрослости», подросток демонстрирует грубые формы подражания (сквернословие, курение, алкоголь, ранняя половая жизнь и прочее). Признание этого чувства со стороны взрослого помогает подростку снять напряжение, тревогу, агрессию и гармонично войти в мир взрослых без излишних конфликтов\*.

Предлагаемый классный час - это обсуждение с детьми «взрослых» проблем (беспризорность, неполные семьи, разводы, безответственность и инфантилизм взрослых).

Важно дать высказаться всем желающим, разделить с детьми их критическое отношение к взрослым и тревогу по поводу несовершенства мира, помочь реализовать свое «чувство взрослости».

**Цели:** дать детям представление о том, что такое быть взрослым; развивать умение анализировать свои поступки; способствовать воспитанию чувства ответственности, долга; формировать активную жизненную позицию.

**Подготовительная работа:** попросить детей подготовить рассказ о крепкой семье (своей, или родственников, или знакомых), принести семейные фотографии.

**Оформление:** семейные фотографии детей, фотографии семейных торжеств, фотографии из совместных походов, путешествий и т. п. Можно сделать компьютерную презентацию «Семья - это высшая ценность».

## **План классного часа**

- I. Вступительная беседа «Когда уходит детство?».
- II. Воспитывающая ситуация «Дети военного времени».
- III. Дискуссия.
  1. Современные беспризорники.
  2. Эпидемия безотцовщины.
  3. Почему люди разводятся?
- IV. Рассказы детей: «Наша дружная семья», «Семья моей бабушки» и т. п.
- V. Заключительная беседа «Жизнь пишется без черновика».
- VI. Подведение итогов (рефлексия).

## **Ход классного часа**

### **I. Вступительная беседа «Когда уходит детство?»**

**Классный руководитель.** Детство... Самая светлая пора жизни - радостная, веселая, безмятежная. Но приходит время, и человек открывает для себя взрослый мир, полный надежд и тревог, радостей и страданий.

- Как вы думаете, когда это происходит? Когда заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?

(Дети высказываются.)

В Конвенции о правах ребенка записано, что ребенком является каждое человеческое существо до 18 лет. И в России человек достигает совершеннолетия в 18 лет, а паспорта вручают уже 14-летним. Но, по мнению психологов, прощание с детством начинается еще раньше, когда ребенок обнаруживает, что взрослые бывают слабыми, растерянными, несправедливыми, что во взрослом мире много порока и зла. Разочарование во взрослом мире рождает чувство одиночества, тоски, желание бросить вызов окружающим. Как жить в этом взрослом мире? Так ли уж он несправедлив и порочен? И что за существа эти взрослые? Эти вопросы мы будем обсуждать в ходе классного часа.

### **II. Воспитывающая ситуация «Дети военного времени»**

**Классный руководитель.** Наши деды и прадеды вряд ли задавались вопросами о несовершенстве взрослого мира. В крестьянских семьях каждый мальчик знал, что он будет мужем, отцом и хозяином, знал, что от его труда и от Божьей помощи будет зависеть благополучие его семьи. И детство у мальчишек порой заканчивалось неожиданно, как, например, у героев романа Федора Абрамова «Пряслины». (Читает.)

...Во время войны в большом северном селе Пекашино остались старики, дети да бабы. Не обошла беда и семью Анны Пряслиной: погиб муж Иван, единственный кормилец. А у Анны-то ребята мал мала меньше - Лизка, близнецы Петька с Гришкой, Федюшка да Татьяна и старший - 14-летний Мишка. Прошло два дня после получения похоронки, и сел Мишка за стол на пустовавшее место отца. Мать смахнула с лица слезу и молча кивнула головой.

Самой ей было ребят не вытянуть - с утра до ночи пропадала она на пашне - людей-то мало, а фронту нужен хлеб. Неожиданно для всех незаменимым работником оказался Мишка Пряслин. Чего-чего не делал в свои четырнадцать лет. В колхозе работал за взрослого мужика, да еще и на семью. У его сестры, двенадцатилетней Лизки, дел да хлопот тоже были полны руки. Печь истопить, с коровой управиться, ребятишек покормить, в избе убрать, бельишко постирать...

Вот как приходилось взрослеть детям военного времени. (Задаёт вопросы.)

- В какое время происходят события?

- Почему мужиков не осталось в селе?

- Почему Мишка сел на место отца за столом? {Он дал понять, что теперь заменит отца - будет кормильцем и защитником для матери, сестер и братьев.}

- Почему мать не могла вытянуть семью?

- Почему Мишка оказался незаменимым работником? (Умел делать всю мужскую работу.)

- Какие обязанности легли на плечи 12-летней Лизки?

- Можно ли сказать, что детство Лизки и Мишки закончилось и они стали взрослыми?

- В чем проявилась взрослость Мишки и Лизки? {В том, что они сами взяли на себя ответственность за мать, за младших братьев и сестер, за колхоз.}

- Что заставило их помогать матери, работать? {Не было другого выхода, жизнь заставила.}

- Какое главное качество взрослого человека мы видим у Лизки и у Мишки? (Ответственность.)

(Дети высказываются.)

Можно сказать, что в суровые военные годы у всех детей закончилось детство. Нужно было не только выживать, но и заменять взрослых в поле, у станка и даже на фронте.

### **III. Дискуссия**

#### **1. Современные беспризорники**

Классный руководитель. После войны прошло больше шестидесяти лет. С какими проблемами сталкиваются правнуки Мишки Пряслина, подростки современной России? Вот репортаж из полицейского участка.

.. Андрей Петров, 12 лет, и два его ровесника сняты с поезда - бродяжничество. Корреспондент просит Андрея рассказать, как он дошел до жизни такой. И слышит историю, каких тысячи...

...Отца почти не помнит - родители разошлись, когда Андрею было 5 лет. Мать работает на трех работах: уходит, когда сын спит, и приходит за полночь. Все, что нужно для парня, покупает, дает денег на завтраки-обеды, на развлечения. Но ни поговорить, ни посмотреть в глаза сыну ей некогда. Андрей сутками сидит в зале игровых автоматов, тут у него друзья, тут вся его жизнь.

Положение Андрея еще не самое худшее.

Вот у Сереги, - показывает он на соседа, - все то же, только мать еще и пьет, поэтому денег не то что на игровуху, а на еду не хватает. Серега ждет Не Дождется, когда получит паспорт и уедет к бабушке в деревню...

- А у Ромки еще страшнее, - Андрей кивает в сторону щуплого лохматого мальчугана, - живет с бабкой, а оба родителя - наркоманы, их Ромка не видел с самого рождения. Бабка постоянно попрекает внука, называет Дармоедом, вспоминает, как она в войну на военном заводе полбуханки в день зарабатывала. А куда он пойдет? Разве что воровать?

Троих приятелей полиция ссадила с поезда на Курском вокзале - они собирались ехать в Крым. Денег на поездку думали собрать в дороге попрошайничеством и жалостными рассказами.

Вот такое детство у наших современников. Эти ребята рано узнали, что такое реальная взрослая жизнь. Они ушли из дома в поисках лучшей жизни.

- Можно ли назвать этих ребят взрослыми?

- Какие опасности могут встретиться на пути безнадзорных детей?

- Если в дороге что-то случится с кем-нибудь из них, смогут ли они помочь или бросят на произвол судьбы?

- Есть ли у них ответственность - за себя, за родителей, друг за друга? Обоснуйте свое мнение.

- Можно ли сказать, что у них есть какие-то долгосрочные жизненные цели и планы?

- На что рассчитывают эти ребята?

- Как бы сложилась их жизнь, если бы их не задержала милиция?

- Что ждет этих ребят в дальнейшем?

- Что должно сделать общество, чтобы им помочь?

- Что могут сделать они для себя сами?

(Дети высказываются.)

Сироты при живых родителях - таких сейчас миллионы.

- Почему они обездолены? Войны? Эпидемии? Стихийные бедствия? Как вы объясните это явление?

- Можно ли назвать их родителей взрослыми и ответственными людьми?

(Дети высказываются.)

## **2. Эпидемия безотцовщины**

Классный руководитель. Откуда появилось такое количество беспризорных детей в России? Ответ на этот вопрос станет понятным, если посмотреть на статистику разводов. На каждые 10 браков в Москве приходится более 5 разводов. В результате 18 000 детей ежегодно остаются без одного из родителей, чаще всего без отца. В других областях России картина похожая - от 1/2 до 2/3 браков распадается. Дети растут в неполных семьях. В стране наблюдается настоящая эпидемия безотцовщины.

- Давайте подумаем: что плохого в том, что дети остаются без отцов.

### **Примерные ответы детей:**

- Материальные трудности - одна мать не сможет обеспечить ребенка.

- Маме приходится много работать, не остается времени на воспитание детей.

- Мальчику нужно мужское воспитание, а мама этого дать не может, поэтому мальчик может выбрать плохой пример для подражания.

- Девочка, воспитанная одной матерью, не видит, как должна вести себя жена (уступать, быть нежной, терпеливой, сдержанной). Это бы ей пригодилось, когда она решит создать свою семью.

Классный руководитель. А что может дать ребенку отец?

(Дети высказываются.)

Вот что пишут об этом психологи.

Отец - это зеркало для ребенка. И, если у мальчика нет отца, таким зеркалом для него становится другой мужчина. Бывает, что пример для подражания мальчик находит в книгах, фильмах или компьютерных играх. И тогда его "отцом" становится супергерой, ведь он такой сильный, смелый, находчивый, неуязвимый - в общем, настоящий мужчина. Но ни один супергерой не сможет рассказать мальчику о том, что быть мужчиной - это не только спасти мир с помощью фантастического оружия или мистических способностей. Быть настоящим мужчиной - это в первую очередь уметь решать свои проблемы без насилия и жестокости, не бояться своей слабости и уязвимости и при этом быть способным заботиться о близких людях, не причиняя вреда другим».

А вот информация, которая касается и мальчиков, и девочек: «Ребенку очень важно иметь позитивный образ настоящего отца, каким бы человеком тот ни был. Психологические исследования показывают, что дети из неполных семей, у которых остались приятные воспоминания об отце, развиваются более благополучно по сравнению с теми детьми, у которых сложился негативный образ своего отца».

### **3. Почему люди разводятся?**

**Классный руководитель.** Безотцовщина во многом является следствием разводов.

- Как вы думаете, почему люди разводятся?

- В Евангелии есть фраза: «Претерпевший до конца спасется». Как вы думаете, имеет ли она отношение к семейной жизни, к разводам?

- Почему наши прабабушки и прадедушки не разводились?

- Большинство семей распадается, когда начинаются трудности - нехватка денег, неудачи на работе, болезни. Как пережить эти трудности?

- Если бы родители перед разводом спрашивали разрешения у детей, дети дали бы согласие?

- Как вы думаете, кто выигрывает от развода?

- Думаете ли вы, что вам придется стать родителями? Какую семью вы бы хотели создать?

- Как сохранить любовь?

(Дети высказываются.)

Семья дает человеку тепло, защиту, покой, уют, делает жизнь осмысленной и красивой. Наши прадеды умели сохранять семью, потому что они понимали, что семья - это великая ценность. Ради этой ценности они готовы были терпеть и все прощать друг другу.

#### **IV. Рассказы детей**

**Классный руководитель.** В нашей стране за последние 200 лет произошло немало трагических событий, которые переворачивали весь жизненный уклад людей. Но, к счастью, сохранились в России и хорошие семьи.

- Кто хочет рассказать о такой семье?

(Дети выступают, комментируют фотографии.)

Не так давно психологи Москвы захотели узнать у старшеклассников, какие ценности стоят у них на первом месте. И были очень удивлены результатами опроса - оказывается, у большинства ребят на первом месте стоят не дача, квартира, машина, путешествия и развлечения, а хорошая дружная семья.

#### **V. Заключительная беседа «Жизнь пишется без черновика»**

**Классный руководитель.** Проблемы, которые мы сегодня обсуждали, пытаются решить философы, психологи, врачи, учителя, религиозные деятели, политики. Но, очевидно, это очень непростые проблемы и решить их непросто, как все непросто в этом сложном взрослом мире. Взрослые люди умеют принимать его таким, каков он есть, потому что с годами многие становятся терпеливее, спокойнее, мудрее и, если бы можно было вернуть все назад, ни за что не повторили бы своих ошибок.

Но жизнь штука такая - нельзя повернуть время вспять, начать все с чистого листа. Жизнь сразу надо писать начисто.

#### **VI. Подведение итогов (рефлексия)**

**Классный руководитель.** Задумывались ли вы о проблемах, которые мы сегодня обсуждали?

- Какие факты вызвали у вас возмущение? удивление? радость?

- Возникла ли у вас в ходе обсуждения мысль о том, что взрослые люди иногда так же беспомощны, как и дети?

- Пришло ли понимание того, что в этом несовершенном взрослом мире много светлого и радостного?

(Дети высказываются.)