

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 94 г. Челябинск»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
(предметная область «Иностранный язык»)
начальное общее образование
2-4 классы
Срок освоения 3 года

Разработчики: Иванова
Виктория Вячеславовна,
Кушнир Светлана Валерьевна
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для обучающихся 2-4 образовательных классов, составлена на основе Примерной программы по учебным предметам и Программы по учебному предмету 2-9 класс под редакцией Солововой Е. Н.

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данном разделе описываются достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов на конец каждого года обучения.

Личностными результатами изучения иностранного языка на начальном уровне являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Критерии Сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Появление желания к изучению культуры своего	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в	1.2. Осознанность своей этнической

№	Критерии Сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		народа, <i>традиций народов Южного Урала</i>	традиции и культуру своего народа, <i>традиций народов Южного Урала</i>	и национальной принадлежности
		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе, <i>к животным Южного Урала</i>	1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде	1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
		1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
		1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях <i>Традиционная кухня Южного Урала</i>	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям <i>Новый год и Рождество в кругу семьи Национальные праздники России</i>
		1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте,	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни

№	Критерии Сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		правил личной гигиены	сохранения и укрепления собственного здоровья	
2	Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
		3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

№	Критерии Сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
		деятельности лиц ближайшего окружения	других людей	отношению к материальным и духовным ценностям
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности		3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных
	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности <i>Знакомство с художниками Южного Урала</i>		3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях		3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение		3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получают возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+

№	Критерии сформированности	Код результата	2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2
		1.3.				+	+	+
		1.4.				+	+	+
		1.5.		+	+	+	+	+
		1.6.	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+	+	+
		1.8.	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+
		2.2.	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.		+		+	+	+
		3.2.	+	+	+	+	+	+
		3.3.		+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+
		3.5.	+	+	+	+	+	+
		3.6.		+	+	+	+	+

1.2. Достижения обучающимися метапредметных результатов

В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов трёх междисциплинарных программ «Программа формирования универсальных учебных действий», «Чтение. Работа с текстом», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения.

1.2. Достижение метапредметных результатов обучающимися 2-3 классов и выпускниками 4-х классов

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ « ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые Результаты	2	3	4
		класс	класс	класс

действия / разделы программы		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1.2.1.1. Регулятивные							
Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+
	<i>умение преобразовывать практическую задачу в познавательную в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	+		+		+	
Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Климат твоего региона. Составление дневника наблюдений за погодой в течение недели</i>	+	+	+	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+		+	+	+	+
Прогнозирование	<i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+	+	+	+
Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+	
Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+	
Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+	+	+	+
Познавательная	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
рефлексия	требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.						
1.2.1.2.Познавательные							
Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет <i>Знание климата и географического положения Челябинской области</i>	+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания <i>Выбор и разделение на две группы наиболее популярных видов спорта города Челябинска</i>	+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ <i>Составление предложений о школе № 94 г. Челябинск.</i>	+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+		+	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому</i>	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>творчеству и интереса к техническим специальностям</i>						
	<i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий</i>	+		+		+	
	<i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>	+		+		+	
	<i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	+		+		+	
	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	+		+		+	
Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+		+	+	+	+
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+	
Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+
<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+	
Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+	
1.2.1.3. Коммуникативные							
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+	
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет <i>Составление диалога-расспроса на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи».</i>	+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+	
Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+	
Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+		+		+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+	
Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет <i>Составление рассказа о местах проведения досуга в Челябинске</i>	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+
Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения <i>Составление описания погоды на Урале, описание своей комнаты. Составление монолога «Твои любимые занятия». Рассказ о любимом животном друга. Рассказ о хобби друга.</i>	+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение строить монологическое высказывание <i>Рассказ рецепта русского национального блюда.</i>	+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи <i>Составление диалога-расспроса «Любимые занятия твоих одноклассников».</i>	+		+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+		+		+	
1.2.2.. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «Чтение. Работа с текстом»							
Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+
Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) <i>Чтение текста о достопримечательностях России</i>	+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста <i>Чтение текстов о традиционной кухне Южного Урала, о театрах города Челябинска.</i>	+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>Чтение текста о животных Урала.</i>						
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+		+		+	
	умение работать с несколькими источниками информации	+		+		+	
	умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+		+		+	
Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию <i>Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк»</i>	+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос <i>Составление монологического высказывания о летнем отдыхе на Южном Урале.</i>			+	+	+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+		+		+	
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+		+		+	
Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте <i>Работа с текстом «Знакомство с русскими художниками».</i>	+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов <i>Заполнение пропусков в тексте «Национальные праздники России».</i>	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+	+	+	+
	<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+	
	<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+	
1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ « ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-компетентности обучающегося»							
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+		+	+		
Технология ввода информации в компьютер: Ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке <i>Перевод текста о национальных праздниках в России с русского на английский язык</i>	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+		+	+		
	умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+
Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах,	+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей						
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+		
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете <i>Поиск информации о животных, о традиционных блюдах Южного Урала</i>	+	+(с л о ва р и)	+	+(б аз ы д а н н ы х)	+	+(И н те р н е т)
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+
	умение заполнять учебные базы данных	+		+	+		
Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+		
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые Результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+				
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+	+				
Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+		+	+
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения			+		+	+

1.3. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного языка на начальном уровне являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж; аудировании:
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале; чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые

слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Применение основных правил чтения и орфографии, изученных на уровне начальной школы;
- Распознавание и употребление в речи изученных на начальном уровне лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умения пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов обучения иностранному языку на конец 1го года обучения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе. *Школа № 94 г. Челябинска. Составление предложений. I go to school number 94. My school is big / small. My classroom has got 15 desks and 30 chairs. I like my school.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. *Популярные виды спорта в Челябинске. Выбрать и разделить на две группы наиболее популярные виды спорта твоего города: basketball, football, tennis, handball, boxing, volleyball, golf, hockey*

SUMMER (летние виды) WINTER (зимние виды)

Игрушки южноуральских мастеров. Просмотр картинок с изображением игрушек на слайде.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; **Популярные произведения детского фольклора родного языка.**

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале; **Летний отдых на Южном Урале. Чтение текста.**

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Летний отдых на Южном Урале. Чтение текста: *As usual my parents sent me to my grandmother to a village for my summer holidays. My grandmother has a nice house, there is a river near by it, where one can swim. But, of course, it is very boring for a modern person to spend all summer in a village. Fortunately, my parents set the internet especially for me and I took my notebook with me. As it was going to be a long summer I decided to spend it usefully and improve my skills in English. I learnt how to make it by my own and chose my way – reading books and watching films in English.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать анкету, поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Празднование Рождества и Нового года на Южном Урале.. Анкета для обучающихся (нужное подчеркнуть): 1. Где живет Дед Мороз? (Лапландия, Австралия, Россия). 2. Куда Дед Мороз складывает новогодние подарки для детей? (под стол, под стул, под елку). 3. На чем передвигается Дед Мороз? (на лошадях, на слонах, на оленях)

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; ***Мы играем в хоккей в Челябинске.***
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; ***Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).***
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. ***Челябинск находится на Южном Урале.***

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *Моя бабушка живёт в ...*

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов обучения иностранному языку на конец 2го года обучения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); в диалоге-расспросе (уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?, куда?); в диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; рассказ о любимом животном, о временах года.

Школа № 94 г. Челябинска

Составление рассказа о любимом дне в школе: *My favourite day is Monday. On Monday I do my favourite subjects: Reading, Writing and Maths. I like to read interesting books and do sums.*

Места проведения досуга в Челябинске. I live in Chelyabinsk. There is a huge zoo. There are a lot of parks, cinemas. There is a big stadium. Особенности празднования семейного праздника - Дня рождения в Челябинской области. Увлечения челябинских школьников. Рассказывать о школе №94. Популярные виды спорта в Челябинской области. Особенности климата Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, о любимом животном, о временах года; описывать предметы, картинки;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения и вербально/невербально реагировать на услышанное; *В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые. В Челябинске много красивых парков.*
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок (с опорой на иллюстрации, языковую догадку).

Театры города Челябинска. Прослушивание текста. There are not many theatres in my town, but they are all very popular with the public. I am a theatre lover, too. As for me, I prefer drama to all other theatres, but I also like opera and musical comedy.

I'll never forget my first visit to the Opera and Ballet Theatre. My friend and I wanted to see the famous ballet "Swan Lake" by Tchaikovsky. We bought the tickets in advance and came to the theatre half an hour before the show. At 7 sharp the performance began. From the very first minute I was deeply impressed by everything I saw on the stage. The costumes were fine. The dancing and music were thrilling. The ballet seemed to me a fairy-tale. I had never seen anything more wonderful. My friend also enjoyed every minute of it. When the curtain fell at the end of the performance, there came a storm of applause. It seemed that it would never end. The dancers received call after call. They were presented with large bouquets of flowers. We also applauded enthusiastically. The performance was a great success.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; соблюдая правильное ударение и интонацию в словах и фразах, построенных на изученном языковом материале.

Традиционная кухня Южного Урала. Чтение текста: The most popular Russian soups, which are well-known all over the world, are borshch, shchi, and the cold summer soup okroshka. There are a lot of regional recipes for these dishes, but traditionally, both borshch and shchi are cooked from hard meat or bone broth and are served hot with sour-cream and rye bread. Sometimes, for example, during a religious fast, meat can be substituted by fish or mushrooms. Borshch is always cooked with beet-root, which gives it a saturated red colour, and shchi must be based on fresh or sour cabbage. As for okroshka, it is mainly cooked in summer. It is a cold soup, where instead of meat broth kvass is used. It contains

cold meat (usually beef), boiled potatoes, boiled eggs, cucumbers and green onion. All the ingredients are chopped and mixed. Okroshka is usually served with sour-cream, mustard and horseradish.

- читать про себя и понимать содержание небольших текстов (содержащих только изученный материал), а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова. **Чтение текста. У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. . В сентябре у Челябинска день рождения.**

- читать про себя и находить необходимую информацию (имени главного героя, места действия).

- читать тексты страноведческого характера, использовать двуязычный словарь учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Животные твоего региона. Составление рассказа о любимом животном по клише:

My favourite pet is ... Its name is... Her / His eyes are ... Her / His nose is... Her / His colour is... He / She has... He / She likes...

Климат твоего региона. Составление дневника наблюдений за погодой в течение недели. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек. Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография

Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, основными буквосочетаниями; звукобуквенными соответствиями, знаками транскрипции;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

- читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать и употреблять в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа "Я могу...", предложения с глаголом-связкой.
- распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous; употребление неопределенных местоимений something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody; образование степени сравнения прилагательных.

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы в Present, Past Simple, Present Continuous;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями something/somebody, anything/anybody, nothing/nobody
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов обучения иностранному языку на конец 3го года обучения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться); в диалого-расспросе (уметь расспрашивать кто?, что?, когда?, где?, куда?); в диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить).
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; рассказ о любимом животном, о временах года.

Составить описание погоды на Урале. Составить диалог-расспрос на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи». Составить описание своей комнаты. Перевести время программы передач Российского канала. Составить монолог «Твои любимые занятия». Составить диалог-расспрос «Любимые занятия твоих одноклассников». Рассказать о любимом животном друга. Рассказать о хобби друга.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, о любимом животном, о временах года; описывать предметы, картинки;

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Текст о животных Урала. (We know wild animals. They are those that live in the woods, jungles and in the fields. They are: foxes, tigers, wolves, elephants, hares and so on. And there are animals that live near the people. They are called domestic animals. Domestic animals are cows, cats, sheep and so on.)

Работа с текстом и прослушивание «Знаменитые музеи России». (There are many interesting museums, exhibition halls and art galleries in the world. Apart from art museums, there are many other types of exhibitions, such as historical, scientific, zoological, ethnographic, armoury, naval, etc. Museums of local lore are also interesting. The most famous Russian museums are the State Tretyakov Art Gallery and the Museum of Fine Arts named after Pushkin in Moscow, and the State Hermitage in Saint-Petersburg.)

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Прочитать текст о достопримечательностях России. (Red Square is the most popular place of interest in Moscow. It is the central square of Russian capital. Red Square is used for military parades and serves as a venue for concerts of famous performers. Moscow Kremlin is situated at the heart of Moscow and serves as the official residence of President. More than 100 Soviet heroes were buried by the Kremlin Wall.)

Текст «Знакомство с русскими художниками». (Ilya Efimovich Repin was born in 1844 in a small Ukrainian town of Tchuguev in the family of a military settler. As a boy he was trained as an icon painter. At the age of 19 he entered the St. Petersburg Academy of Arts.)

Работа с текстом «Знакомство с русскими художниками». (Serov was born in 1865. His father was a well-known composer and the boy grew up in the atmosphere of creative activity. His first art teacher was Repin, who noticed that the boy could catch the likeness of a model often more quickly and surely than older artists. Later Serov studied at the Academy of Fine Arts and graduated from it when he was 20.)

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста ключевые слова, словосочетания, простые предложения в рамках изученных тем, заполнять пропуски в тексте;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Заполнить пропуски в тексте «Национальные праздники России». (There are many national holidays in Russia, when people all over the country do not work and have special celebrations. The major holidays are: New Year's Day, Women's Day, May Day, Victory Day, and Independence Day. The 1st of September is the Day of Knowledge — it's the beginning of a school year. The 12th of December — the Constitution Day).

Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк». (A circus is commonly a travelling company of performers that may include clowns, acrobats, trained animals, trapeze acts, musicians, hoopers, tightrope walkers, jugglers, unicyclists and other stunt-oriented artists. The word also describes the performance that they give, which is usually a series of acts that are told how to play music and introduced by a "ringmaster").

Написать рецепт русского национального блюда.

Написать о национальных традициях России.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- правильно озвучивать транскрипции изученных слов
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Работа с текстом и прослушивание «Знаменитые музеи России».

Текст о животных Урала. В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы продуктивного и рецептивного усвоения в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой языковой и контекстуальной догадкой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Составить описание погоды на Урале. Составить описание своей комнаты. Прочитать текст о достопримечательностях России. Рассказать о хобби друга. . Перевести время программы передач Российского канала. Составить диалог-расспрос на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи». Составить диалог-расспрос «Любимые занятия твоих одноклассников». Рассказать о любимом животном друга. Текст «Знакомство с русскими художниками».

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect ; модальные глаголы *can, may, must, have to, may*, три формы неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect
- оперировать в речи модальными глаголами can, may, must, have to, may, тремя формами неправильных глаголов
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы.)

Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1. В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит. Написать рецепт русского национального блюда.

Написать о национальных традициях России. Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк». Заполнить пропуски в тексте «Национальные праздники России». Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое. Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по английскому языку.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Предметное содержание речи 1 года обучения

Знакомство. С одноклассниками, учителем.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Семейные праздники: День рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Я и мои друзья. Имя, возраст.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страны изучаемого языка и родная природа. Общие сведения: название, столица.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание. Сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Рассказать о себе и своем друге, приветствовать друг друга; перечислять животных, числительные от 1-10, основных глаголов, основных цветов, членов семьи. . Рассказать о своем друге, расспросить собеседника о месте, где он живет, а также расспросить собеседника о своем друге. Рассказывать небольшие детские стихотворения;

Рассказывать о любимых занятиях. Кратко высказаться о персонаже, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь рассказывать о себе, о животном, о друге с использованием всех знакомых речевых образцов. *Школа № 94 г. Челябинска. Составление предложений.*

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на доступном языковом материале. Слушать и повторять основные фразы и слова английского языка; слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора. Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. *Популярные виды спорта в Челябинске. Игрушки южноуральских мастеров.*

В русле чтения.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей где происходит действие и т.д.). Познакомиться с буквами английского алфавита, чтение словосочетаний и предложений. Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов.

Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. *Популярные произведения детского фольклора родного языка.* Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Читать слова, словосочетания и небольшие тексты с использованием всех изученных правил чтения. *Летний отдых на Южном Урале.*

В русле письма.

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; написать короткие слова из уже изученных букв. Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать недостающую букву, написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы, списывать небольшие тексты, составлять слова из букв. *Празднование Рождества и Нового года на Южном Урале.. Анкета для обучающихся*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Понятие «транскрипция», ударение в слове и фразе, интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений, отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога, ударение в слове, отсутствие ударения на артикле. Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов, логическое ударение, фразовое ударение, отсутствие оглушения звонких согласных. Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, ритмико-интонационные особенности специальных вопросов. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге, ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы, чтение буквосочетаний.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Hi, Hello, I am (I'm), my, name, is, your, what, What is your name? My name is ...where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia. Where are you from? I'm from ... seven, eight, goodbye, bye-bye, bye. How old are you? I'm (seven). his, her. What is her (his) name? Her/his name is ... he, she, how old. How old is he/she. He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/ she from? He/she is from ...fine, thanks, too, yes, no, ball, doll, car, have got. How are you? —I'm fine, thank you/thanks. Have you got ..? Yes, I have. No, I have not/haven't. toy, cat, dog, teddy bear, lego set. Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ...Has he/she got a ..? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). train, plane, ship, monkey. one, two, three, four, five, six, many. How many ...have you got? nine, ten. See you! How many has he/she got ?orange, green, yellow, purple, blue. What have you got ? big, small, What has he/she got? grey, white, black, brown. You are welcome. Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). flag, bag, colour, look. What colour is...? phone, bad, this, that, these, those. What

colour are...? home, sofa, table, chair, on, under. It is (on)... Is it (on)...? - Yes, it is. / No, it isn't. box, lamp, in, near. They are (on)... Are they (on)...? — Yes, they are. / No, they aren't. Christmas, tree, present, Santa Claus, sorry. Merry Christmas! Where is...? Sorry. New Year, happy, here. Happy New Year! Where are...? Of course. Mother, grandmother, father, grandfather, family, love. This is... sister, brother, good. Is this...? — Yes, it is. / No, it isn't. friend, we, our, their, who. Who is (who's) that? son, daughter, sad, short, tall, young. He / she is... He / she is not (isn't)... now, phone number. What is your phone number? Is he / she...? — Yes, he /she is. No, he / she isn't. Businessman (businessmen), policeman (policemen), mechanic, doctor, actor. I am (I'm) a... Are you a...? — Yes, I am. /No, I'm not. teacher, student, engineer, secretary (secretaries), artist. He / she is a... Is he / she a...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't. Job .What is (what's) your / his / her job? Its .Let's... There is... pet, clever, funny, lazy. "What about...?" и "There are...." pen, pencil, ruler, rubber, school, bus. "Is there ...?", "Yes, there is..." "No, there isn't". book, exercise book, computer, calculator. "Are there ...?", "Yes, there are..." "No, there aren't". "Here you are". paints, desk, boy, girl. read, write, paint, draw, can (cannot, can't). "I/he/she can ..." sing, dance, run, jump. "Can you/he/she ...?", "Yes, I/ he/she can", "No, I/he/she cannot/ can't." "What can you/ he/she do?" game, football, volleyball, basketball, play, with. "Can we/they...?", "Yes, we/they can." "No, we/they can't." tennis, table tennis, badminton, want. "I like/want to play...." hide-and-see, skip. "Do you/we/ they like/want to play....?", "Yes, I/we/they do". puzzle, chess, checkers. "What games do you/we/they like/want to play?", "I don't like/want to play...". swim, ride a bike. "He/she likes/ wants to play ". to do sports. "Does he/she like/want to play?", "Yes, he/she does", "No, he/she doesn't". go, to, by, London, Washington глагол go с предлогами to и by (go to London, go by car/plane/ train/ship). take pictures, interesting, holidays. "What does he/ she like/want to do?", "What doesn't he/she like/ want to do?". *Мы играем в хоккей в Челябинске. Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село). Челябинск находится на Южном Урале.*

Грамматическая сторона речи.

Личные местоимения, неопределенный артикль, глагол-связка to be, определенный артикль, модель утвердительного предложения с глаголом to be, порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом to be, множественное число существительных, I have got, I haven't got. Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных, определенный артикль "the", предлоги местоположения. Личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных: businessman — businessmen, policeman -policemen обобщение форм глагола "to be", множественное число существительных: secretary — secretaries. Модальный глагол can. Порядок слов в побудительных предложениях, притяжательный падеж существительных, I like + существительное, порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях. *Моя бабушка живет в ...*

Предметное содержание речи 2 года обучения

Знакомство с персонажами детских произведений: имя, возраст.

Я и моя семья внешность, черты характера, увлечения, хобби.

Мир моих увлечений. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья внешность, характер увлечения, хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страны изучаемого языка и родная природа. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); Вести диалог-расспрос о семье. Вести диалог-расспрос о дне рождения.

Особенности празднования семейного праздника - Дня рождения в Челябинской области. Расспросить собеседника о месте, где он живет, а также расспросить собеседника о своем друге. *Места проведения досуга в Челябинске.*

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание. Сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Приветствовать друг друга, описывать внешность и интерьер, представлять членов семьи, рассказывать о увлечениях. *Увлечения челябинских школьников.* Рассказывать о предмете и местоположении, представленному в виде моделей. Рассказать о расписании предметов, любимой еде. Описать классную комнату. *Рассказывать о школе №94.* Описать планету и животное. Рассказать план дня, о проблемах планеты, о временах года, о погоде, о спорте. *Популярные виды спорта в Челябинской области. Особенности климата Челябинской области.* Перечислять названия месяцев. Называть время. Кратко высказаться о персонаже, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь рассказывать о себе, о животном, о друге с использованием всех знакомых речевых образцов. Рассказывать небольшие детские стихотворения. Рассказывать о любимых занятиях. *Школа № 94 г. Челябинска Составление рассказа о любимом дне в школе:*

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на доступном языковом материале. Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора. Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке. Слушать и воспроизводить диалоги. *Театры города Челябинска. Прослушивание текста. Уральские горы невысокие и очень старые. В Челябинске есть река Миасс. В Челябинске много красивых парков.*

В русле чтения.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке. Слушать и воспроизводить диалоги. Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов. Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать

небольшие произведения детского фольклора. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Работа над техникой чтения вслух и умением читать про себя. *Традиционная кухня Южного Урала. Чтение текста. У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. Я живу на Южном Урале. . В годы войны Челябинск назывался Танкоград. . В сентябре у Челябинска день рождения.*

В русле письма.

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Списывать слова, словосочетания, короткий текст. Составлять описания членов семьи, интерьера, заполнять пропуски. Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его. *Животные твоего региона. Составление рассказа о любимом животном по клише: Климат твоего региона. Составление дневника наблюдений за погодой в течение недели. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек. Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis / thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair. Good morning. Good afternoon. Good evening. I am looking for... long, dark, kind, night, help, say, eleven, twelve. Good night. Can you help (say)...? You are so kind. arm, hand, leg, foot (feet), little, parents, whose. Whose (picture) is it? It is (my sister's picture). angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen. Can I have..., please? put, ear, twenty, thirty, forty, fifty, one hundred. Whose (books) are they? They are (my father's books). armchair, bathroom, bedroom, flat, kitchen, live, living room, toilet, house. It's a good idea! door, lovely, wall, window, idea, bed. It's lovely! fridge, open, switch on/off, TV set. behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, her, me, them, us,

you, it. Shop, birthday, party, classroom, get, back. to go back, to go back home. Is there...near here? Reading, Writing, Maths, Music, Science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually. to do (Maths), to speak (Russian). Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, sum, favourite, today to do sums, on (Monday). Banana, buy, cake, eat, fish, meat, food, sugar. any, some, apple, fruit, ice cream juice, milk, orange, cut, much. cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy. Celebrate, decorate (with), flower, invite. Animal, problem, water, clean, dirty, air, why. What's the problem? fox, forest, horse, bird, chicken, was, were. people, tail, river, rubbish, walk, drink, make, throw. make (the air / water) dirty. city, hungry, thirsty, sleep, think, yesterday, when. nature, protect. autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter. have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows. December, January, February, March, April, May, month after, rain, snow. June, July, August, September, October, November, leaf (leaves). date, o'clock, time, watch, do (did). What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10 pm). breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage soup, tea. It's time for breakfast. Fun, tomorrow to have fun. It's fun. No problem. cinema, film, show, theatre watch, zoo. to go to the (cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo). hobby (hobbies), Music Hall, listen (to), to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby? collect, stamp, sticker. I like (collecting stamps).

Грамматическая сторона речи.

Притяжательный падеж существительных. Количественные числительные с суффиксом -teen. Количественные числительные с суффиксом -ty. повелительное наклонение глаголов; личные местоимения в объектном падеже. Количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. Использование показателя частотности usually в Present Simple; введение Present Continuous (утвердительные предложения). Противопоставление Present Simple и Present Continuous (утвердительные предложения). Present Continuous (negative form). Present Continuous (negative forms); местоимения "some", "any". Present Continuous (general questions, short answers). Present Continuous (general questions). Present Continuous (специальные вопросы). Past Simple of the verb "to be" (утвердительные предложения). Past Simple of the verb "to be" (отрицательные предложения). Past Simple of the verb "to be" (общие вопросы, краткие ответы). Past Simple of regular verbs (утвердительные предложения). Степени сравнения прилагательных (big—bigger—the biggest). Порядковые числительные от 1 до 30. Past Simple (negative forms, general questions, short answers). Past Simple (general questions); Past Simple of irregular verbs: **have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw. Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke;** Past Simple (special questions). Past Simple of irregular verbs: **cut-curt, put-put, run-ran, write-wrote, say-said.** Past Simple of irregular verbs: **draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought buy bought;** Future Simple (affirmative sentences). Past Simple of irregular verbs: **drink-drank, give-gave, eat-ate, sleepslept;** Future Simple (negative forms). Past Simple of irregular verbs; Future Simple (general questions, short answers). Past, Present and Future Simple. *Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.*

Предметное содержание речи 3 года обучения

Знакомство Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда.

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Страны изучаемого языка и родная природа. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); *Составить диалог-расспрос на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи».*
- Составить диалог-расспрос «Любимые занятия твоих одноклассников».*
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание. Сообщение, рассказ, характеристика (персонажей). Рассказывать о любимых занятиях. Кратко высказаться о персонаже, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь рассказывать о себе, о животном, о друге с использованием всех знакомых речевых образцов. *Составить описание погоды на Урале. Составить описание своей комнаты. Перевести время программы передач Российского канала. Составить монолог «Твои любимые занятия». Рассказать о любимом животном друга. Рассказать о хобби друга.*

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на доступном языковом материале. Слушать и повторять основные фразы и слова английского языка; слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию. *Текст о животных Урала. Работа с текстом и прослушивание «Знаменитые музеи России».*

В русле чтения.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей где происходит действие и т.д.). Слушать и воспроизводить диалоги. Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов. Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. *Прочитать*

текст о достопримечательностях России. Текст «Знакомство с русскими художниками. Работа с текстом «Знакомство с русскими художниками».

В русле письма.

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы, списывать небольшие тексты, составлять слова из букв. Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его. *Заполнить пропуски в тексте «Национальные праздники России». Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк». Написать рецепт русского национального блюда. Написать о национальных традициях России.*

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Понятие «транскрипция», ударение в слове и фразе, интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений, отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога, ударение в слове, отсутствие ударения на артикле. Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов, логическое ударение, фразовое ударение, отсутствие оглушения звонких согласных. Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, ритмико-интонационные особенности специальных вопросов. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге, ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы, чтение буквосочетаний. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Соблюдать интонацию перечисления, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), читать изучаемые слова по транскрипции. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Работа с текстом и прослушивание «Знаменитые музеи России».

Текст о животных Урала. В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.

Лексическая сторона речи.

capital, part, country, Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast, famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh, child (children), website, page, friendly, sure, camera, bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath,

shower, weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different, shine, start, cool, frosty, a little bit, also, put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat, need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already, wear, cap, trainers, dress, suit, yet, wing, paw, sky, fly, hide, find, strange, jungle, lake, sea, field, mountain, climb, wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly, circus, ever, never, before, all over the world, USA, state, send, spend, together, place, travel, ready, try, move, cartoon, comedy, ticket, Утвердительная конструкция have to. Неправильные глаголы: write — wrote — written, ride — rode — ridden, ready, busy, guest, greeting card; above, below, into, next to, way opposite, every, puzzled, surprised, tired, wash, carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam, butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors, sledge, go sledging, understand, minute, half, past, quarter, must, cry, continent, ocean, desert, Europe, Asia, Canberra, Sydney, work, week, money, next, take off, language, French, Ottawa call, last, man, woman, skating rink, fond of, often, win, lose, slowly, quickly, winner, loser, easy, difficult, may, letter, rare, sometimes, always.

Составить описание погоды на Урале. Составить описание своей комнаты. Прочитать текст о достопримечательностях России. Рассказать о хобби друга. . Перевести время программы передач Российского канала. Составить диалог-расспрос на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи». Составить диалог-расспрос «Любимые занятия твоих одноклассников». Рассказать о любимом животном друга. Текст «Знакомство с русскими художниками».

Грамматическая сторона речи.

enjoy+Ving, to be going to, I'm sure, I'm not sure, to get (cold), It is getting (cold). It is starting to (snow), Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they, Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями he, she, it. Использование показателей времени already, just, Present Perfect. Отрицательные предложения. Использование показателя времени yet, Структуры: What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox). I've been to; 3 формы неправильных глаголов: be — was/were — been, see — saw — seen. 3 формы неправильных глаголов: do — did — done, go — went — gone., неправильные глаголы: take — took — taken, give — gave — given, альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на него; неправильные глаголы: hide — hid — hidden, find — found — found, It is quarter past (to)... It is half past... 3 формы неправильных глаголов: speak — spoke — spoken, wear — wore — worn, введение утвердительной конструкции с глаголом must в значении лично осознанной необходимости и приказа, утвердительные предложения с глаголом must в значении лично осознанной необходимости, приказа и высокой степени вероятности. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса -an (Russian, American, Australian, etc.), this time (week, year), next time (week, year) отрицательные предложения с глаголом must в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: sleep — slept — slept, run — ran — run, 3 формы неправильных глаголов: fly — flew — flown, draw — drew — drawn, last time (week, month, year), 3 формы неправильных глаголов: read — read — read, understand — understood — understood, to be fond of, 3 формы неправильных глаголов: swim — swam — swum, drink — drank — drunk, What's on TV? Well done! три формы неправильных глаголов: win — won — won, lose — lost — lost, May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer? May I ...? You may. You may not, три формы неправильных глаголов: put — put — put — put, What hobbies you'd like to have? I'd also love to

Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1. В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит. Написать рецепт русского национального блюда.

Написать о национальных традициях России. Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк». Заполнить пропуски в тексте «Национальные праздники России». Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое. Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета» и «Тема (раздел) количество часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке «Содержание учебного предмета (Тема (раздел) количество часов)» раскрывается содержание крупных тем.

2 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Фонетика: Понятие «транскрипция».</p> <p>Лексика: Hi, Hello, I am (I'm), my, name, is, your, what, What is your name? My name is How old are you? I'm (seven)</p> <p>Грамматика: Личные местоимения.</p> <p>Аудирование: Слушать и повторять основные фразы и слова английского языка.</p> <p>Говорение: Рассказать о себе.</p> <p>Чтение: познакомиться с буквами английского алфавита.</p> <p>Письмо: писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом.</p>	<p>Знакомство (2 ч)</p>
<p>Фонетика: Ударение в слове и фразе.</p> <p>Лексика: where, are, you, from, red, blue, planet, America, Great Britain, Russia. Where are you from? I'm from ... seven, eight, goodbye, bye-bye, bye. <i>Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село).</i></p> <p>Грамматика: Глагол-связка to be, определенный артикль, неопределенный артикль.</p> <p>Аудирование: Слушать и повторять основные фразы и слова английского языка; слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. <i>Популярные виды спорта в Челябинске.</i></p> <p>Говорение: Перечислять животных, числительные от 1-10.</p> <p>Чтение: Чтение словосочетаний и предложений.</p>	<p>Страны изучаемого языка (7 ч)</p>

<p>Письмо: Написать короткие слова из уже изученных букв.</p>	
<p>Фонетика: Интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений, ударение в слове.</p> <p>Лексика:). his, her. What is her (his) name? Her/his name is ... he, she, how old. How old is he/she. He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/ she from? He/she is from ...fine, thanks, too, yes, no, ball, doll, car, have got. How are you? —I'm fine, thank you/thanks.</p> <p>Грамматика: Модель утвердительного предложения с глаголом to be, порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом to be.</p> <p>Аудирование: Слушать и повторять основные фразы и слова английского языка; слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. <i>Игрушки южноуральских мастеров.</i></p> <p>Говорение: Рассказать о своем друге, приветствовать друг друга. Перечислять основные глаголы, основные цвета.</p> <p>Чтение: Чтение словосочетаний и предложений.</p> <p>Письмо: Написать короткие слова из уже изученных букв.</p>	<p>Я и мои друзья (8 ч)</p>
<p>Фонетика: Отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога, отсутствие ударения на артикле. Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов.</p> <p>Лексика: big, small, What has he/she got?grey, white, black, brown. You are welcome. Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't). flag, bag, colour, look. What colour is...? phone, bad, this, that, these, those. What colour are...? Have you got ..? Yes, I have. No, I have not/haven't. toy, cat, dog, teddy bear, lego set. Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ...Has he/she got a ..? Yes, he/she has. No, he/she has not (hasn't). train, plane, ship, monkey. one, two, three, four, five, six, many. How many ...have you got?nine, ten. See you! How many has he/she got ?orange, green, yellow, purple, blue. What have you got ? <i>Я живу в Челябинске. Мой город большой и маленький.</i></p> <p>Грамматика: Правила чтения и правописания окончаний множественного числа существительных, множественное число существительных, I have got, I haven't got.</p> <p>Аудирование: Слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>Чтение: Чтение словосочетаний и предложений.</p> <p>Письмо: Написать короткие слова из уже изученных букв.</p>	<p>Мир вокруг меня (8ч)</p>
<p>Фонетика: Логическое ударение, фразовое ударение, отсутствие оглушения звонких согласных, ритмико-</p>	<p>Я и моя семья (18ч)</p>

<p>интонационные особенности коммуникативных предложений.</p> <p>Лексика: home, sofa, table, chair, on, under. It is (on)... Is it (on)...? - Yes, it is. / No, it isn't. box, lamp, in, near. They are (on)... Are they (on)...? — Yes, they are. / No, they aren't. Christmas, tree, present, Santa Claus, sorry. Merry Christmas! Where is...? Sorry. New Year, happy, here. Happy New Year! Where are...? Of course. Mother, grandmother, father, grandfather, family, love. This is... sister, brother, good. Is this...? — Yes, it is. / No, it isn't. friend, we, our, their, who. Who is (who's) that? son, daughter, sad, short, tall, young. He / she is... He / she is not (isn't)... now, phone number. What is your phone number? Is he / she...? — Yes, he /she is. No, he / she isn't. Businessman (businessmen), policeman (policemen), mechanic, doctor, actor. I am (I'm) a... Are you a...? — Yes, I am. /No, I'm not. teacher, student, engineer, secretary (secretaries), artist. He / she is a... Is he / she a...? — Yes, he / she is. No, he / she isn't. Job .What is (what's) your / his / her job? Its .Let's... There is...pet, clever, funny, lazy. “What about...?”</p> <p>Грамматика: Определенный артикль “the”, предлоги местоположения, личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных: businessman — businessmen, policeman -policemen.</p> <p>Моя бабушка живёт в</p> <p>Говорение: Перечислять членов семьи.</p> <p>Аудирование: Слушать и воспроизводить диалоги; понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Игрушки южноуральских мастеров. Просмотр картинок с изображением игрушек на слайде.</p> <p>Чтение: Чтение словосочетаний и предложений. Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать недостающую букву, написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p>	
<p>Фонетика: Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.</p> <p>Лексика:“There are....” pen, pencil, ruler, rubber, school, bus .“Is there ...?”, “Yes, there is...” “No, there isn't”. book, exercise book, computer, calculator. “Are there ...?”, “Yes, there are...” “No, there aren't”. “Here you are”. paints, desk, boy, girl. read, write, paint, draw, can (cannot, can't).</p> <p>Грамматика: Обобщение форм глагола “to be”,</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Говорение: Расспросить собеседника о школе. <i>Школа № 94 г. Челябинска. Составление предложений.</i></p> <p>Чтение: Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать недостающую букву, написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p>	<p>Моя школа (8 ч)</p>

<p>Фонетика: Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений, специальных вопросов.</p> <p>Лексика: “I/he/she can ...” sing, dance, run, jump. “Can you/he/she ...?”, “Yes, I/ he/she can”, “No, I/he/she cannot/ can’t.” “What can you/ he/she do?” game, football, volleyball, basketball, play, with. “Can we/they...?”, “Yes, we/they can.” “No, we/they can’t.” <i>Челябинск находится на Южном Урале.</i></p> <p>Грамматика: Модальный глагол can. Множественное число существительных: secretary — secretaries</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале, с опорой на иллюстрацию. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора.</p> <p><i>Игрушки южноуральских мастеров. Просмотр картинок с изображением игрушек на слайде.</i></p> <p>Говорение: Расспросить собеседника о своем друге. Расспросить собеседника о месте, где он живет.</p> <p>Чтение: Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Читать небольшие произведения детского фольклора.</p> <p><i>Популярные произведения детского фольклора родного языка.</i></p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать недостающую букву, написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p>	<p>Мир моих увлечений (5 ч.)</p>
<p>Фонетика: Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге, ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы, чтение буквосочетаний.</p> <p>Лексика: tennis, table tennis, badminton, want. “I like/want to play....” hide-and-seek, skip. “Do you/we/ they like/want to play....?”, “Yes, I/we/they do”. puzzle, chess, checkers. “What games do you/we/they like/want to play?”, “I don’t like/want to play...”. swim, ride a bike. “He/she likes/ wants to play ”. to do sports. “Does he/she like/want to play?”, “Yes, he/she does”, “No, he/she doesn’t”. go, to, by, London, Washington глагол go с предлогами to и by (go to London, go by car/plane/ train/ship). take pictures, interesting, holidays. “What does he/ she like/want to do?”, “What doesn’t he/she like/ want to do?”</p> <p><i>Мы играем в хоккей в Челябинске.</i></p> <p>Грамматика: Порядок слов в побудительных предложениях, притяжательный падеж существительных, I like + существительное, порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях.</p> <p>Аудирование: Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале.</p> <p>Говорение: Рассказывать небольшие детские стихотворения. Рассказывать о любимых занятиях. Вести диалог-расспрос. Кратко высказаться о персонаже, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь рассказывать о себе, о животном, о друге с использованием всех знакомых речевых образцов.</p> <p>Чтение: Читать слова, словосочетания и небольшие тексты с использованием всех изученных правил чтения. Работа над техникой чтения вслух и умением читать про себя.</p>	<p>Страны изучаемого языка (12 ч.)</p>

<p><i>Летний отдых на Южном Урале. Чтение текста.</i></p> <p>Письмо: Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы, списывать небольшие тексты, составлять слова из букв.</p> <p><i>Празднование Рождества и Нового года на Южном Урале.. Анкета для обучающихся.</i></p>	
--	--

**Тематическое планирование
3 класс**

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Фонетика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.</p> <p>Лексика: Morning, afternoon, evening, head, hair, nose, eye, fair. Good morning. Good afternoon. Good evening. I am looking for... long, dark, kind, night, help, say, eleven, twelve. Good night.</p> <p>Грамматика: Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке. <i>Уральские горы невысокие и очень старые.</i></p> <p>Говорение: Приветствовать друг друга</p> <p>Чтение: Читать вслух текст, основанный на знакомом материале.</p> <p><i>Я живу на Южном Урале.</i></p> <p>Письмо: Списывать слова, словосочетания, короткий текст. Составлять описания членов семьи, интервьюера, заполнять пропуски.</p>	<p>Знакомство (2 ч)</p>
<p>Фонетика: Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.</p> <p>Лексика: Can you help (say)...? You are so kind. arm, hand, leg, foot (feet), little, parents, whose. Whose (picture) is it? It is (my sister's picture). angry, naughty, very, thirteen, fifteen, eighteen. Can I have..., please? put, ear, twenty, thirty, forty, fifty, one hundred. Whose (books) are they? They are (my father's books).</p> <p>Грамматика: Количественные числительные с суффиксом-teen.</p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</p>	<p>Я и мои друзья (8 ч)</p>

<p>построенные на доступном языковом материале.</p> <p>Говорение: Представлять членов семьи, рассказывать об увлечениях.</p> <p>Увлечения челябинских школьников.</p> <p>Чтение: Читать вслух текст, стихотворение, основанные на знакомом материале. <i>В годы войны Челябинск назывался Танкоград.</i></p> <p>Письмо: Списывать слова, словосочетания, короткий текст. Составлять описания членов семьи, интерьера, заполнять пропуски.</p>	
<p>Фонетика: Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.</p> <p>Лексика: armchair, bathroom, bedroom, flat, kitchen, live, living room, toilet, house. It's a good idea! door, lovely, wall, window, idea, bed. It's lovely! fridge, open, switch on/off, TV set. behind, bookcase, close, give, in front of, take, him, her, me, them, us, you, it. Shop, birthday, party, classroom, get, back. to go back, to go back home. Is there...near here?</p> <p>Грамматика: Количественные числительные с суффиксом -ty. Повелительное наклонение глаголов; личные местоимения в объектном падеже. Количественные числительные, состоящие из десятков и единиц. Использование показателя частотности usually в Present Simple; введение Present Continuous (утвердительные предложения). <i>Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.</i></p> <p>Аудирование: Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на доступном языковом материале. <i>В Челябинске есть река Миасс.</i></p> <p>Говорение: Рассказывать о предмете и местоположении, представленном в виде моделей. <i>Места проведения досуга в Челябинске.</i></p> <p>Чтение: Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов. Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. Читать вслух текст, стихотворение, основанные на знакомом материале.</p> <p><i>В сентябре у Челябинска день рождения.</i></p> <p>Письмо: Списывать слова, словосочетания, короткий текст. Составлять описания интерьера, заполнять пропуски. Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его. <i>Животные твоего региона. Составление рассказа о любимом животном по клише. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек.</i></p>	<p style="text-align: center;">Мир вокруг меня (10ч)</p>

<p>Фонетика: Связующее “r” (there is / there are).</p> <p>Лексика: Reading, Writing, Maths, Music, Science, Art, Russian, Physical Education (PE), subject, speak, usually, to do (Maths), to speak (Russian). Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, sum, favourite, today to do sums, on (Monday).</p> <p>Грамматика: Противопоставление Present Simple и Present Continuous (утвердительные предложения).</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Говорение: Рассказать о расписании предметов, любимой еде. Описать классную комнату.</p> <p><i>Рассказывать о школе №94. Составление рассказа о любимом дне в школе.</i></p> <p>Чтение: Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения.</p>	<p>Моя школа (2 ч)</p>
<p>Фонетика: Ударение в слове, фразе.</p> <p>Лексика: Banana, buy, cake, eat, fish, meat, food, sugar, any, some, apple, fruit, ice cream juice, milk, orange, cut, much, cucumber, mix, oil, potato, salad, salt, tomato, tasty, vegetables, healthy.</p> <p>Грамматика: Present Continuous (negative form). Present Continuous (negative forms); местоимения “some”, “any”.</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора. <i>В Челябинске много красивых парков.</i></p> <p>Говорение: Расспросить собеседника о месте, где он живет.</p> <p>Чтение: Чтение слов с новыми правилами и небольших текстов. Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; Написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p>	<p>Страны изучаемого языка (8 ч)</p>
<p>Фонетика: Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация</p>	<p>Я и моя семья (6 ч)</p>

перечисления.

Лексика: Celebrate, decorate (with), flower, invite

Грамматика: Present Continuous (general questions, short answers). Present Continuous (general questions). Present Continuous (специальные вопросы). Past Simple of the verb “to be” (утвердительные предложения). Past Simple of the verb “to be” (отрицательные предложения). Past Simple of the verb “to be” (общие вопросы, краткие ответы).

Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение: Вести диалог-расспрос о семье. Вести диалог-расспрос о дне рождения. *Особенности празднования семейного праздника - Дня рождения в Челябинской области.*

Чтение: Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.

Традиционная кухня Южного Урала. Чтение текста.

Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения.

Написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.

Фонетика: Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексика: nature, protect. autumn, beautiful, because, cold, hot, season, spring, summer, warm, winter. have got shorter (hair) than, is/are (longer) than. It rains. It snows.

Грамматика: Past Simple of regular verbs (утвердительные предложения). Степени сравнения прилагательных (big—bigger—the biggest).

Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора.

В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс.

Говорение: Рассказать план дня, о проблемах планеты, о временах года, о погоде. Перечислять названия месяцев. *Особенности климата Челябинской области.*

Чтение: Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов

Мир вокруг меня (8 ч)

<p>слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p> <p><i>Климат твоего региона. Составление дневника наблюдений за погодой в течение недели.</i></p>	
<p>Фонетика: Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексика: December, January, February, March, April, May, month after, rain, snow. June, July, August, September, October, November, leaf (leaves).</p> <p>Грамматика: Порядковые числительные от 1 до 30. Past Simple (negative forms, general questions, short answers). Past Simple (general questions); Past Simple of irregular verbs: have-had, read-read, go-went, get-got, meet-met, see-saw.</p> <p>Аудирование: Понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале. Понимать на слух и воспроизводить небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Говорение: Рассказать о спорте. <i>Популярные виды спорта в Челябинской области.</i> Называть время.</p> <p>Чтение: Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения.</p> <p>Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.</p>	<p>Мир моих увлечений (5 ч)</p>
<p>Фонетика: Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.</p> <p>Лексика: What's the time? It's 8 o'clock. It's 7 am. (10 pm). breakfast, lunch, dinner, supper, porridge, sandwich, sausage soup, tea. It's time for breakfast. Fun, tomorrow to have fun. It's fun. No problem. cinema, film, show, theatre watch, zoo. to go to the</p>	<p>Я и моя семья (8 ч)</p>

(cinema), to show (a film), to watch TV (animals at the zoo).

Грамматика: Past Simple of irregular verbs: come-came, make-made, ride-rode, swim-swam, take-took, speak-spoke, cut-curt, put-put, run-ran, write-wrote, say-said, draw-drew, know-knew, throw-threw, think-thought buy bought; Future Simple (affirmative sentences). Past Simple (special questions).

Аудирование: Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения и на уроке. Слушать и воспроизводить диалоги. *Театры города Челябинска. Прослушивание текста.*

Говорение: Кратко высказаться о персонаже, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Уметь рассказывать о себе, о животном, о друге с использованием всех знакомых речевых образцов.

Чтение: Читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие знакомый языковой материал. Читать небольшие произведения детского фольклора. Работа над техникой чтения вслух: соотношение графических образов слов с их звуковыми образами на основе правил чтения. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

У нас в Челябинске есть зоопарк / цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны.

Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его.

Челябинские магазины очень большие и красивые.

Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник».

Фонетика: Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексика: hobby (hobbies), Music Hall, listen (to), to have (got) a hobby, to listen to music, to go to the Music Hall. What's your hobby? collect, stamp, sticker. I like (collecting stamps).

Грамматика: Past Simple of irregular verbs: drink-drank, give-gave, eat-ate, sleep-slept; Future Simple (negative forms). Past Simple of irregular verbs; Future Simple (general questions, short answers). Past, Present and Future Simple.

Аудирование: Понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и

Страны изучаемого языка (11 ч)

одноклассников в процессе общения и на уроке. Слушать и воспроизводить диалоги.

Говорение: Рассказывать небольшие детские стихотворения. Рассказывать о любимых занятиях. *Увлечения челябинских школьников.*

Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо: Выполнение различных заданий: списать слова или предложения; написать предложение по схеме, составить предложение из слов и записать его. Составлять описания членов семьи, интерьера, заполнять пропуски.

Тематическое планирование 4 класс

Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
<p>Фонетика: Понятие «транскрипция», ударение в слове и фразе, интонационные особенности вопросительных и утвердительных предложений, отсутствие оглушения согласных звуков в конце слова и слога, ударение в слове, отсутствие ударения на артикле.</p> <p>Лексика: capital, part, country, Scotland, Edinburgh, Wales, Cardiff, Northern Ireland, Belfast, famous, popular, monument, history, visit, enjoy, Scottish, Irish, Welsh, child (children), website, page, friendly, sure, camera, bookshelf (bookshelves), curtains, carpet, mirror, floor, between, opposite, bath, shower, weather, rainy, snowy, wind, windy, cloud, cloudy, sun, sunny, different. <i>Составить описание погоды на Урале. Составить описание своей комнаты. Прочитать текст о достопримечательностях России.</i></p> <p>Грамматика: enjoy + Ving, to be going to, I'm sure, I'm not sure. <i>Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и др.</i></p>	<p>Страны изучаемого языка (5 часов)</p>

<p>Фонетика: Интонация побудительных предложений, общих и специальных вопросов, логическое ударение, фразовое ударение, отсутствие оглушения звонких согласных. <i>В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние ёлки.</i></p> <p>Лексика: shine, start, cool, frosty, a little bit, also. <i>Рассказать о хобби друга</i></p> <p>Грамматика: to get (cold), It is getting (cold). It is starting to (snow), Present Simple, Present Continuous. <i>Весна в Челябинске тёплая. Осенью часто идёт дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое.</i></p>	<p>Знакомство (5 часов)</p>
<p>Фонетика: Ритмико-интонационные особенности коммуникативных предложений, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, ритмико-интонационные особенности специальных вопросов. Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города.</p> <p>Лексика: put on, jeans, T-shirt, sock, boot, sweater, coat, hat, need, try on, skirt, shirt, blouse, trousers, shoe, just, already, wear, cap, trainers, dress, suit, yet.</p> <p>Текст «Знакомство с русскими художниками».</p> <p>Грамматика: Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями I, you, we, they, Present Perfect. Утвердительные предложения с местоимениями he, she, it. Использование показателей времени already, just, Present Perfect. Отрицательные предложения. Использование показателя времени yet.</p> <p>Заполнить пропуски в тексте «Национальные праздники России».</p>	<p>Мир вокруг меня (6 часов)</p>
<p>Фонетика: Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге, ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы, чтение буквосочетаний.</p> <p>Текст о животных Урала.</p> <p>Лексика: wing, paw, sky, fly, hide, find, strange, jungle, lake, sea, field, mountain, climb, wolf, sheep, duck, polar bear, wild, silly, circus, ever, never, before, all over the world. <i>Рассказать о любимом животном друга.</i></p> <p>Грамматика: Структуры: What is it (he/she) like? It is (red) like (a fox). I've been to; 3 формы неправильных глаголов: be — was/were — been, see — saw — seen. 3 формы неправильных глаголов: do — did — done, go — went — gone., неправильные глаголы: take — took — taken, give — gave — given, альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на</p>	<p>Я и мои друзья (9 часов)</p>

<p>него;неправильные глаголы: hide — hid — hidden, find — found — found._ Ответить на вопросы к тексту «Челябинский цирк».</p>	
<p>Фонетика: Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Лексика: USA, state, send, spend, together, place, travel, ready, try, move, cartoon, comedy, ticket, Утвердительная конструкция have to. Неправильные глаголы: write — wrote — written, ride — rode — ridden, ready, busy, guest, greeting card; above, below, into, next to, way opposite, every, puzzled, surprised, tired, wash, carrot, cabbage, cheese, egg, pepper, boil, fry, pear, grapes, pineapple, mushroom, bacon, toast, bread, jam, butter, honey, festival, sour cream, laugh, outdoors, sledge, go sledging. Составить диалог-расспрос «Любимые занятия твоих одноклассников». Грамматика: Специальные вопросы в Present Perfect; неправильные глаголы: send — sent — sent, spend — spent — spent, travel by (train/plain), be ready, Повторение грамматических времен Past Simple и Present Perfect; Словообразующий суффикс -er; Неправильные глаголы: know — knew — known, throw — threw — thrown, to get ready, to be busy, to go shopping, to do the shopping вопросительная и отрицательная формы конструкции “have to + глагол”; неправильные глаголы: make —made — made, meet — met — met, buy — bought —bought, степени сравнения прилагательных: as...as, степени сравнения многосложных прилагательных, неправильные глаголы: cut, get, think, come._ Написать рецепт русского национального блюда. Написать о национальных традициях России._</p>	<p>Я и моя семья (18 часов)</p>
<p>Фонетика: Соблюдать интонацию перечисления, соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), читать изучаемые слова по транскрипции)._ Работа с текстом и прослушивание «Знаменитые музеи России». Лексика: understand, minute, half, past, quarter, must, cry, continent, ocean, desert, Europe, Asia, Canberra, Sydney, work, week, money, next, take off, language, French, Ottawa call, last, man, woman, skating rink, fond of, often, win, lose, slowly, quickly, winner, loser, easy, difficult, may, letter._ Составить диалог-расспрос на тему «Новый год и Рождество в кругу семьи».</p>	<p>Мир моих увлечений (15 часов)</p>

Грамматика: It is quarter past (to)... It is half past... 3 формы неправильных глаголов: speak — spoke — spoken, wear — wore — worn, введение утвердительной конструкции с глаголом must в значении лично осознанной необходимости и приказа, утвердительные предложения с глаголом must в значении лично осознанной необходимости, приказа и высокой степени вероятности. Образование прилагательных и существительных при помощи суффикса -an (Russian, American, Australian, etc.), this time (week, year), next time (week, year) отрицательные предложения с глаголом must в значении запрета; 3 формы неправильных глаголов: sleep — slept — slept, run — ran — run, 3 формы неправильных глаголов: fly — flew — flown, draw — drew — drawn, last time (week, month, year), 3 формы неправильных глаголов: read — read — read, understand — understood — understood, to be fond of, 3 формы неправильных глаголов: swim — swam — swum, drink — drank — drunk, What's on TV? Well done! три формы неправильных глаголов: win — won — won, lose — lost — lost, May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? May I answer? May I ...? You may. You may not.

В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит.

Фонетика: Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексика: rare, sometimes, always.

Перевести время программы передач Российского канала.

Грамматика: Три формы неправильных глаголов: put — put — put — put, What hobbies you'd like to have? I'd also love to ...

Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: Лицей № 11, гимназия № 1.

Я и мои друзья (10 часов)

Приложения:

1. Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»»
2. Приложение №2 «Оценочные материалы»